

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.17 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы	10
4.4 Практические занятия	10
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям	17
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы	41
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	47
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	56
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	57
Приложение 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	58

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико-коррекционному, научно-исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление с наиболее известными психологическими концепциями и теориями.

Задачи дисциплины

- формирование знаний о теоретических основах общей психологии;
- формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	знать: теоретические основы общей психологии; уметь: логически мыслить, осуществлять постановку исследовательских задач, анализировать, систематизировать и обобщать знания; владеть: навыками аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, вести полемику и дискуссии.
ПК-8	- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства	знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; владеть: методами и методиками диагностики психологических свойств личности на разных возрастных этапах с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

<p>ПК-10</p>	<p>- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>знать: основные психологические причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p>уметь: выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p>владеть: методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>знать: основные подходы к психолого-педагогическому консультированию, разработке моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>уметь: разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;</p> <p>владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.17 «Общая психология» относится к базовой части.

Дисциплина «Общая психология» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

«Общая психология» представляет основу для изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. Распределение объема дисциплины

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1,2	216	96	61	-	35	102	кр	Зачет, экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			1	2
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96	29	51	45
Лекции (Л)	61	20	34	27
Практические занятия (ПЗ)	35	9	17	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+
Контрольная работа (кр)	+		+	-
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	102	-	93	9
Выполнение контрольной работы	20	-	20	-
Подготовка к практическим занятиям	38	-	34	4
Подготовка к зачету в течение семестра	20	-	20	-
Подготовка к экзамену в течение семестра	24	-	19	5
III. Промежуточная аттестация	экзамен	18	-	18
	зачет	+	+	-
Общая трудоемкость дисциплины	час.	216	-	144
	зач.	6	-	2
ед.				

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- емкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные заня- тия		Само- стоя- тельная работа обуча- ющихся
			Лек- ции	Прак- тиче- ские за- нятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в психологию	38	12	6	20
1.1.	Общие представления о психологии как науке. Развитие представлений о психике	11	4	2	5
1.2.	Основные школы (направления) психоло- гии	11	4	2	5
1.3.	Основы методологии психологических ис- следований	16	4	2	10
2.	Познавательные психические процессы	68	22	11	35
2.1.	Ощущения	8	2	1	5
2.2.	Восприятие	10	2	2	6
2.3.	Внимание	12	4	2	6
2.4.	Память	12	4	2	6
2.5.	Мышление и речь	14	6	2	6
2.6.	Воображение	12	4	2	6
3.	Психология личности	92	27	18	47
3.1.	Проблема личности в психологии	9	3	2	4
3.2.	Воля: волевой акт и его строение	10	3	2	5
3.3.	Эмоции и чувства	10	3	2	5
3.4.	Темперамент	11	3	2	6
3.5.	Характер	11	3	2	6
3.6.	Способности	11	3	2	6
3.7.	Мотивация	10	3	2	5
3.8.	Деятельность	10	3	2	5
3.9.	Теории личности	10	3	2	5
ИТОГО		198	61	35	102

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Содержание лекционных занятий Раздел 1. Введение в психологию

Лекция 1.1. Общие представления о психологии как науке. Развитие представлений о психике – Лекция – беседа – 4 часа

Объект и предмет психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Междисциплинарные связи в современной науке. Место психологии среди других наук. Структура современной психологии. Душа в мифологии примитивных народов и античности. Представления философов о душе в Средние века.

Лекция 1.2. Основные школы (направления) психологии

Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология (классический психоанализ). Гуманистическая психология. Психологическая теория деятельности. Когнитивная психология.

Лекция 1.3. Основы методологии психологических исследований - Лекция с разбором конкретных ситуаций – 2 часа

Методология психологии. Основные общенаучные принципы познания: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Метод исследования. Классификация методов исследования. Планирование психологического исследования: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, методологическая основа исследования, методы и методики.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Лекция 2.1. Ощущения

Психологические теории ощущений. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Законы ощущений. Законы чувствительности. Теории чувствительности сенсорных систем.

Лекция 2.2. Восприятие

Понятие восприятия. Свойства восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятий. Нарушения восприятия.

Лекция 2.3. Внимание

Понятие внимание. Психологические теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Расстройства внимания.

Лекция 2.4. Память

Физиологические основы памяти. Простые формы научения и их физиологическая основа. Системы головного мозга и память. Система памяти у человека. Процессы памяти. Запоминание. Сохранение и забывание. Воспроизведение. Виды памяти. Психологические теории памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Расстройства памяти.

Лекция 2.5. Мышление и речь - Лекция-беседа (2 часа)

Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Общефилософская основа исследований мышления. Формы мышления, их характеристика. Виды мышления. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Стадии мыслительного процесса. Мыслительные операции, используемые в процессе решения мыслительных задач. Мышление и интеллект. Теории интеллекта. Нормальное и аномальное мышление. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и функции языка. Механизмы речи. Теории связи мышления и речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Классификация видов речи.

Лекция 2.6. Воображение

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Воображение и проблемная ситуация. Особенности воображения. История экспериментальных исследований воображе-

ния. Физиологические механизмы и «техника» воображения. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать. Мечта как особый вид воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Раздел 3. Психология личности

Лекция 3.1. Проблема личности в психологии - Лекция – беседа (2 часа)

Основные положения психологии личности. Методологические основы анализа понятий личности. Отождествление личности и человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Органические предпосылки становления и развития индивида. Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Человек как субъект деятельности. Личность как социальный феномен. Социальные условия развития личности. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития (Э. Эриксон). Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности.

Лекция 3.2. Воля: волевой акт и его строение

Определение воли, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Волевая регуляция как преобразование (пересмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Лекция 3.3. Эмоции и чувства

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоция как феномен. Эмоции как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.

Лекция 3.4. Темперамент - Лекция-пресс - конференция (2 часа)

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стрелая). Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и Г. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Лекция 3.5. Характер

Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Клини-

ческий подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко. Соотношение темперамента и характера.

Лекция 3.6. Способности Лекция – беседа (1 часа)

Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях. Методологические принципы исследования способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общее и единичное в структуре способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова). Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Проблема развития способностей. Талант его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Способности и их измерение. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Лекция 3.7. Мотивация и деятельность

Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Соотношение действий и деятельности. Понятия потребности и мотива. Действие как единица человеческой деятельности. Действие и операции. Виды операций. Преобразование действий в операции. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Психологическая характеристика труда. Игра, природа игры. Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Физиология и психология потребностей. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов. Исследование мотивации отдельных видов деятельности. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности.

Лекция 3.8. Самосознание и его развитие

Самосознание и место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Самопознание и самоотношение. Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Внутренний диалог. Рефлексия. Самооценка как одно из центральных образований личности. Виды самооценки. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь.

Лекция 3.9. Теории личности – лекция – беседа (2 часа)

Детерминистический подход к исследованию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Платонов). Критерии понимания динамической структуры личности. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе). Теоретические основы психологии субъективности (В.А. Петровский). Психаналитические концепции личности. Сознание, предсознание, бессознательное. Основные инстинкты. Либи́до и агрессивная энергия. Структура личности: «Ид», «Эго» и «Суперэго». Теории бихевиоризма. Основные понятия поведенческой психологии. Современные направления бихевиоризма - теории социального научения Б.Ф. Скиннера и Д.Роттера. Трансперсональная психология. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные представления самоактуализации. Аналитическая теория личности К. Юнга. Функциональные единицы, «архитипы». Структура личности К.Г. Юнга: сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Социологизаторская теория Э.Фромма. Факторные теории личности. Многомерный подход к исследованию личности С.Хатуэя и Д.Маккинли. Теория личности Д.Айзенка. Теория личности Р.Б.Кеттелла.

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисци- плины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2	-
2		Основные школы (направления) психологии	1	-
3		Основы методологии психологических исследований.	2	-
4	2	Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений	2	Работа в малых группах
5		Восприятие. Исследование особенностей восприятия.	2	-
6		Внимание. Исследование особенностей внимания	2	-
7		Память. Исследование особенностей памяти	2	-
8		Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.	2	-
9		Воображение.	2	«Круглый стол»
10		3	Проблема личности в психологии	2
11	Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности . Нарушения развития воли.		2	-
12	Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.		2	-
13	Темперамент. Концепция темперамента – В.Д. Небылицын. Современные отечественные представления о структуре темперамента – В.М. Русалов.		2	-
14	Характер. Методы исследования характера.		2	Работа в малых группах
15	Способности. Виды способностей. Методы исследования способностей.		2	-
16	Мотивация и деятельность. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Ядро индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.		2	-
17	Формирование личности. Понятие «зрелая личность». Самооценка и ее роль в поведении личности.		2	«Круглый стол»
18	Теории личности.		2	(1 час) Работа в малых группах
		ИТОГО	35	9

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель контрольной работы по общей психологии:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Структура работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Тематика контрольных работ

1. Изучение влияния мышления на восприятие.
2. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
3. Виды и свойства восприятия у человека.
4. Особенности внимания как психического свойства и состояния человека.
5. Роль внимания в развитии восприятия и мышления.
6. Роль внимания в развитии памяти.
7. Роль внимания в осуществлении человеком различных видов деятельности.
8. Роль внимания в процессе общения человека.
9. Индивидуальные особенности внимания.
10. Анализ психологических теорий внимания.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
13. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
14. Воображение и индивидуальное творчество.
15. Особенности творческого мышления.
16. Влияние среды на развитие интеллекта.
17. Креативность и её диагностика.
18. Особенности развития творческих способностей.
19. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
20. Изучение мотивации личности.
21. Устойчивость и изменчивость отдельных свойств личности.
22. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
23. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
24. Гендерные особенности развития способностей.
25. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
26. Место характера и темперамента в общей структуре личности.
27. Возрастные особенности становления характера у человека.
28. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
29. Развитие эмоциональной сферы у человека.
30. Структура мотивационно-потребностной сферы человека.
31. Мотивация поведения и формирование личности.
32. Мотивация агрессивного поведения личности.

По согласованию с преподавателем возможен выбор темы, не указанной в списке (при условии, что она обеспечена источниками).

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении контрольной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>						
			<i>7</i>	<i>8</i>	<i>10</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Введение в психологию	38	+	+	+	+	4	9,5	Лк, ПЗ, СР	кр, зачет, экзамен
2. Познавательные психические процессы	68	+	+	+	+	4	17	Лк, ПЗ, СР	кр, зачет, экзамен
3. Психология личности	92	+	+	+	+	4	23	Лк, ПЗ, СР	кр, зачет, экзамен
<i>всего часов</i>	198	49,5	49,5	49,5	49,5	4	49,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева, Н. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2010. - 203 с.

2. Мирошниченко, Е. В. Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2015. - 206 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229	Лк, ПЗ, СР, Кр	1 (эп)	1
2.	Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Лк, ПЗ, СР, Кр	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций: учебное пособие / А.М. Боднар; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. А.П. Касатов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1262-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735	ПЗ, СР Кр	1 (эп)	1
4.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573	ПЗ, СР Кр	1 (эп)	1
5.	Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа,	ПЗ, СР Кр	1 (эп)	1

	2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730			
6.	Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399	ПЗ, СР Кр	1 (эп)	1
7.	Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	ПЗ, СР Кр	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search> /договор №101/НЭБ/2318 от 03.07.2017

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, контрольной работе

Изучение дисциплины «Общая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является **подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе** по заданной теме.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кросс-ворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Эссе – цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: *эссе* состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

Алгоритм составления аннотации:

1. прочитать текст;
2. разделить на логические части;
3. ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.
4. ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2 -3 предложениях.

9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (в объеме 2 часов)

Тема: Естественнаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.

Цель: рассмотреть процесс возникновения и развития психики; изучить общее строение головного мозга человека (участки и зоны коры, задействованные в высшем уровне регуляции психики и поведения), нейрона, анализатора; рассмотреть взаимосвязь психики и мозга.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Понятие о психике.
2. Структура психики
3. Психофизиологическая регуляция поведения и деятельности
4. Основные физиологические механизмы функционирования мозга.
5. Асимметрия полушарий мозга.
6. Развитие психики в животном мире.
7. Сознательное и бессознательное в психике человека

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, презентации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря общей психологии
2. Для подготовки к семинарскому занятию дается задание выписать как можно больше (порядка 10) определений психики различных авторов. Рекомендуется использовать учебники, словари по психологии и философии, монографии.
3. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
2. Функции психики.
3. Физиологические основы психики.
4. Взаимосвязь психики и мозга человека. Психофизическая проблема в психологии.

Практическое занятие № 2 (в объеме 2 часов)

Тема: Основные школы (направления) психологии

Цель: Расширить знания обучающихся об основных психологических школах.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
2. Значение периода открытого кризиса для развития психологии. Основные психологические школы периода открытого кризиса.
3. Концепция самоактуализации в творчестве А. Маслоу и К. Роджерса.
4. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И. М. Сеченов
5. Вклад Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
6. Вклад Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Б. Ф. Ломова, Б. М. Теплова, П. К. Анохина в развитие отечественной психологии

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные психологические школы и направления, возникшие в конце XIX - начале XX века, заполнив таблицу.

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Методы исследования

2. Назовите авторов следующих открытий в области физиологии и экспериментальной психологии: абсолютный порог, дифференциальный порог, метод средней оценки, логарифмическая зависимость интенсивности ощущений от величины раздражителя, измерение скорости прохождения нервного импульса.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Докажите, что психология становится самостоятельной наукой именно в конце XIX века.
2. В чем сходство и различие структурной и функциональной психологии? Сравните их вклад в развитие психологии.
3. Почему возникновение прикладных отраслей психологии происходит именно в конце XIX - начале XX века?

Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)

Тема: Основы методологии психологических исследований.

Цель: Ознакомить обучающихся с методологическими основаниями общей психологии и основами построения психологического исследования..

Задание: Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
2. Основные методологические принципы.
3. Общая характеристика организационных методов.
4. Общая характеристика эмпирических методов.

Форма отчетности: устный ответ обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление анкеты

Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.

2. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер). К каким методам исследования их можно отнести? Приведите примеры методик из других групп.

3. Пополнение словаря общей психологии.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание следующих принципов педагогической психологии
 - Принцип социальной целесообразности.
 - Принцип единства теории и практики.
 - Принцип развития.
 - Принцип детерминации.
 - Принцип системности.
2. Какие методы используются в общей психологии?
3. Приведите примеры различных классификаций методов психологии.

Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)

Тема: Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений

Цель: рассмотреть физиологические механизмы, основные свойства и виды ощущений; изучить основные законы ощущений, методы исследования ощущений.

Задание 1. : В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
2. Физиологические механизмы ощущений.
3. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.
4. Законы ощущений.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Методы исследования ощущений.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование ощущений.

Форма проведения – работа в малых группах

Форма отчетности: сообщения с их последующим обсуждением, терминокарта, заключение по результатам исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря общей психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.
3. Обработать полученные результаты, сделать выводы, написать заключение.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сущность процесса ощущения.
2. Ощущения в свете теории отражения.
3. Физиологическая основа ощущений.
4. Физиологические механизмы ощущений в свете теорий И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
5. Психофизиологические теории ощущений (А.А.Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р.Лурия, Ч.С.Шеррингтона).
6. Принцип модальности и локализации ощущений.
7. Виды ощущений (классификация Ч.С.Шеррингтон).
8. Особенности зрительных ощущений.
9. Специфика слуховых ощущений.
10. Специфика кинестезических ощущений.
11. Понятие абсолютного порога чувствительности.
12. Понятие разностного порога чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
13. Адаптации и сенсбилизация органов чувств.

Практическое занятие № 5 (в объеме 2 часов)

Тема: Восприятие. Исследование особенностей восприятия.

Цель: изучить основные свойства восприятия, дать общую характеристику процессам восприятия, рассмотреть физиологические основы восприятия, виды восприятия, индивидуальные различия в восприятии, методы исследования восприятия.

Задание: 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Факторы, влияющие на формирование образа.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Методы исследования восприятия в психологии и психофизиологии.
4. Теории распознавания образов.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование восприятия.

Форма отчетности: сообщения с их последующим обсуждением, терминокарта, заключение по результатам исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Пополнение словаря общей психологии.

2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.
3. Подготовиться к терминологическому диктанту по следующим понятиям: восприятие, перцептивный образ, анализатор, предметность восприятия, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзии восприятия, активность (избирательность) восприятия, тип восприятия, наблюдательность, предмет восприятия, фон, бинокулярное зрение, нистагм, конвергенция, дивергенция, фи-феномен.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730>

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Отличие ощущений от восприятия.
2. Понятие о восприятии, как уровня перцептивного отражения.
3. Физиологические механизмы восприятия.
4. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология).
5. Восприятие пространства.
6. Восприятие движения.
7. Восприятие времени.
8. Закономерности процесса восприятия.

Практическое занятие № 6 (в объеме 2 часов)

Тема: Внимание. Исследование особенностей внимания.

Цель: сформировать у обучающихся представление о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности, определить роль внимания в обеспечении различных психических процессов; изучить его физиологические механизмы, функции и виды.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. . Внимание и сознание.
3. Ориентировочная деятельность и внимание.
4. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование внимания.

Форма отчетности: устные ответы обучающегося, доклады с их последующим обсуждением, конспект статьи, терминокарта, заключение по результатам исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте определение внимания как направленности и сосредоточенности сознания с гипотезой П.Я. Гальперина о том, что «внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия». В чем вы видите сходства и различия этих определений? Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
2. Сделайте конспект статьи Т. Рибо «Психология внимания».

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Внимание и его психологические свойства
2. Физиологические основы внимания
3. Основные свойства внимания.
4. Функции внимания.
5. Виды внимания.

Практическое занятие № 7 (в объеме 2 часов)

Тема: Память. Исследование особенностей памяти

Цель: ознакомить обучающихся с особенностями памяти, рассмотреть виды, процессы, механизмы, теории памяти, индивидуальные особенности памяти.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Психологические теории памяти:
 - а) ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера);
 - б) проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова;
 - в) экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз);
 - г) проблема памяти в гештальтпсихологии, проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа;
 - д) смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер);
 - е) нейронная теория памяти (Дж.Хебб);
2. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование памяти.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, терминокарты, терминотексты, заключение по результатам исследования, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление терминокарты и терминотекста по изученному материалу.
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме «Физиологические основы памяти».
3. Проведите исследование, используя одну из известных вам методик на определение уровня развития памяти. Напишите психологическое заключение.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций: учебное пособие / А.М. Боднар; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. А.П. Касатов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1262-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2757351>.

2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

3. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. :

Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730

4. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

5. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни человека.
2. Характеристика основных процессов памяти.
3. Характеристика видов памяти по признаку психической активности.
4. Характеристика произвольной и произвольной памяти.
5. Особенности кратковременной и долговременной памяти.
6. Теории памяти.
7. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

Практическое занятие № 8 (в объеме 2 часов)

Тема: Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями и спецификой развития мышления и мыслительной деятельности человека; определить понятие мышления (виды, формы) и интеллекта; рассмотреть теории и концепции, характеризующие развитие мышления человека; познакомить студентов с групповыми формами работы, стимулирующими развитие мышления.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
2. Теории мышления в психологии, их типы и характеристика:
 - а) ассоциативная;
 - б) логическая теория мышления;
 - в) деятельностная теория мышления;
 - г) информационно - кибернетическая.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
5. Характеристика мыслительных операций.
6. Этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
7. Теории и концепции, характеризующие развитие мышления:

- а) концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже;
 - б) концепция развития мышления Л.С. Выготского. Этапы формирования понятий;
 - в) теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;
 - г) информационная теория когнитивного развития.
8. Особенности творческого мышления. Понятие креативности в психологии.
9. Понятие интеллекта. Модели интеллекта:
- а) трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду);
 - б) факторная модель Р. Кеттелла;
 - в) модель интеллекта Ч. Спирмена;
 - г) модель Л. Терстоуна;
 - д) когнитивные модели интеллекта.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование мышления.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, терминокарты, терминотексты, заключение по результатам исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу

Теории мышления	Представители	Основные положения теории

2. Подготовьтесь к словарной работе

3. Составьте 10 заданий к тесту, используя следующие понятия:

мышление, интеллект, конкретно - действенное мышление, наглядно - образное мышление, словесно - логическое мышление, синтез, сравнение, анализ, понятие, суждение, умозаключение, индукция, инсайт, абстракция, дедукция.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)

3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие о мышлении.
2. Виды мышления и их особенности.
3. Личностные особенности творческого мышления.
4. Формы мышления и их характеристика.
5. Этапы решения мыслительных задач. Мыслительные операции.
6. Концепции соотношения мышления и речи.
7. Речь. Механизмы речи.
8. Язык. Функции языка.
9. Речь как средство общения.
10. Классификация видов речи (по признаку экстерииоризированности - интериоризированности, по степени использования звукокомплексов, по роли планирования).

Практическое занятие № 9 (в объеме 2 часов)

Тема: Воображение.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями и спецификой воображения.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен стать участником «круглого стола»

Тема «Круглого стола»:

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Форма отчетности: доклад на «круглом столе», эссе

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря по общей психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме «Воображение».
3. Напишите аннотацию к статье В.В. Петухова «Определение творческого воображения и основные характеристики его продукта».

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730

3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятие о воображении.
2. Виды воображения.
3. Взаимосвязь воображения и мышления.

Практическое занятие № 10 (в объеме 2 часов)

Тема: Проблема личности в психологии

Цель: Изучить основные теоретические подходы к определению личности и ее структуры в современной психологии.

Задание: семинарское занятие проводится в виде работы в подгруппах. Студенты делятся на подгруппы по 5-7 человек. Каждой группе дается задание на основе существующих определений личности различных авторов, выработать свое определение, наиболее обобщенное, отражающее различные стороны личности, объединяющее, по возможности все существующие определения.

Каждая подгруппа работает самостоятельно, совещаясь и обсуждая возможные варианты. По окончании работы (30 минут), каждая группа оформляет свое определение на листе бумаги фломастерами, маркерами и др. художественными средствами и готовит его презентацию. Когда презентации готовы (20 минут), каждая подгруппа представляет свое определение, обосновывая его содержание. Задача остальных подгрупп – задавать уточняющие вопросы, обсуждать, при необходимости критиковать (30 минут).

Преподавателю в процессе обсуждения студентами определения личности в подгруппах необходимо следить за тем, чтобы формируемое определение было научным, конкретным, описывало различные стороны личности.

Форма отчетности: презентация.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнение словаря общей психологии.
2. Для подготовки к семинарскому занятию студентам дается задание выписать как можно больше (порядка 10) определений личности различных авторов. Рекомендуется использовать учебники, словари по психологии и философии, монографии.
3. Сделайте аннотацию к монографии Леонтьева А.Н. Деятельность, сознание, личность. Аннотация должна содержать следующие положения:
 - Область и предмет исследований автора.
 - Философские и методологические положения, принимаемые автором: общий взгляд на человека, предмет и задачи психологии, методы исследования.
 - Авторская характеристика познавательной ситуации, сложившейся в данной области исследования ко времени написания книги.
 - Обзоры исследований, содержащиеся в монографии. Выводы автора.

- Основные цели исследования, поставленные автором.
- Теоретические источники автора как отправные (полемические) и опорные пункты его исследования.
- Оригинальные положения автора, их теоретическое и эмпирическое обоснование.
- Отношение автора к известным направлениям и школам психологии.
- Основные характеристики исследовательского подхода автора.
- Какие положения, выводы или данные, содержащиеся в монографии, являются, на ваш взгляд, недостаточно обоснованными, спорными, принципиально ошибочными или просто непонятными?
- Какие параллели вы находите между идеями монографии и тем, что вам известно из пройденных разделов курса общей психологии. Что особенно заинтересовало вас в этой книге и почему?

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные положения психологии личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Индивид и личность. Органические предпосылки становления и развития индивида.
4. Личность и индивидуальность.

Практическое занятие № 11 (в объеме 2 часов)

Тема: Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.

Цель: рассмотреть со студентами понятие воли, теоретически исследовать аспекты волевой регуляции поведения и развития воли у человека; закрепить знания о психологической структуре волевого акта.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Тематика докладов:

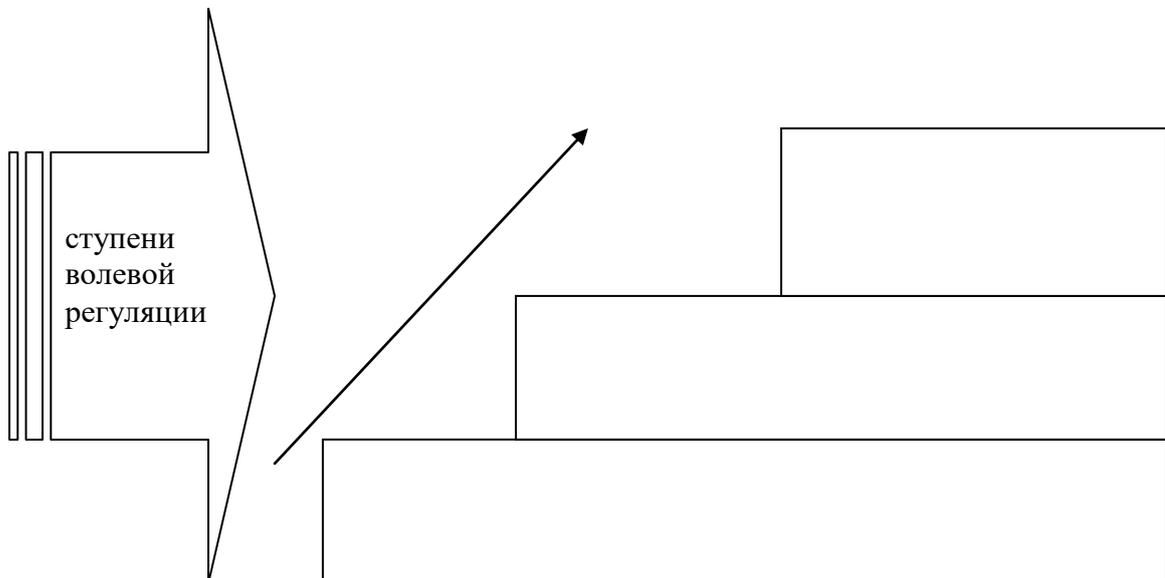
1. Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения.
2. Признаки волевого акта.
3. Волевые качества личности.
4. Психологическая структура волевого акта.
5. Воля и волевые действия человека.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование воли.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.
2. Составить терминокарту по изученной теме.
3. Завершить схему



Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)
3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-

00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Мотивы педагогической деятельности.

Практическое занятие № 12 (в объеме 2 часов)

Тема: Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.

Цель: Рассмотреть особенности эмоций и чувств. Теоретически исследовать аспекты развития эмоций и чувств. Закрепить знания о теоретических подходах к исследованию эмоций.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы для сообщений:

1. Общие представления об эмоциях человека.
2. Основные направления развития представлений об эмоциях.
3. Интеллектуалистическая теория природы эмоций И.Ф. Гербарта.
4. Концепция Джемса – Ланге.
5. Теория эмоций У. Кеннона и П. Барда.
6. Концепция Ч. Дарвина о природе эмоций.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
9. Общие представления о чувствах человека. Функции чувств.

Задание 2.

Сделайте сравнительный анализ различных теорий эмоций в виде таблицы:

Сравнительный анализ теорий эмоций

Автор теории	Название теории	Основные положения теории

Задание 3. Подберите комплекс методов и методик для исследования эмоциональной сферы личности.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, таблица, заключение по результатам исследования эмоций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить словарь.
2. Составить 10 заданий к тесту по изученной теме.

3. Провести исследование, используя подготовленные методики.
4. Сделать аннотацию к книге
- Шадрикова В.Д. «Введение в психологию: эмоции и чувства»

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)
3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
2. Функции эмоций.
3. Возможные основания классификации эмоций.
4. Феноменологическое понимание эмоций. Клиническое описание и анализ эмоций.
5. Аффект. Диагностика аффективных следов.
6. Общее представление о стрессе.
7. Чувства. Эмоции и личность.

Практическое занятие № 13 (в объеме 2 часов)

Тема: Темперамент. Концепции темперамента Современные представления о структуре темперамента

Цель: сформировать у обучающихся представление об индивидуальных свойствах личности, темпераменте, типологических свойствах личности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора.
2. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.
3. Когнитивные стили личности.
4. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
5. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД.
6. Свойства темперамента.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнение глоссария психологии
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)

3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
2. Классические теории темперамента.
3. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
4. Типология темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Практическое занятие № 14 (в объеме 2 часов)

Тема: Характер. Методы исследования характера.

Цель: сформировать у студентов общее представление о характере, способностях, акцентуации характера, изучить со студентами типологию характеров, классификации способностей, проблему соотношения задатков и способностей, уровни развития способностей, сформировать общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.

Форма проведения: работа в малых группах

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Общее представление о характере.
2. Типология характеров.
3. Акцентуации характера.
4. Формирование характера.
5. Общее представление о способностях.
6. Виды способностей и уровни развития способностей.
7. Личность и мотивация.
8. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.

Задание 2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение типов характера и его акцентуаций.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, заключения по результатам исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)

3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Подходы к изучению индивидуального характера.
2. Общее представление о строении характера.
3. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.
4. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
5. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К.Леонгарда.
6. Типология характеров в работах П.Б.Ганнушкина и А.Е.Личко.
7. Соотношение темперамента и характера.

Практическое занятие № 15 (в объеме 2 часов)

Тема: Способности. Виды способностей. Методы исследования способностей.

Цель: Расширение представлений о способностях и их видах. Углубление знаний о методах исследования способностей.

Задание 1:

Темы докладов:

1. Методологические принципы исследования способностей.
2. Задатки как органические предпосылки способностей.
3. Общие и специальные способности.
4. Способности и одаренность.
5. Талант его происхождение и структура.

Задание 2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение способностей. Осуществить диагностику.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, заключение по результатам исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.
3. Составление терминотекста, терминокарты по теме.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].-

[URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573)

2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)

3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях.
2. Методологические принципы исследования способностей.
3. Задатки как органические предпосылки способностей.
4. Структура способностей.
5. Виды способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова).
6. Способности и одаренность.
7. Талант, его происхождение и структура.

Практическое занятие № 16 (в объеме 2 часов)

Тема: Мотивация и деятельность.

Цель: Дать представление обучающимся о мотивации и деятельности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
2. Развивающие виды деятельности.
3. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.
4. . Потребности и их эволюция.
5. Проблема базовой мотивации, стратегии ее выделения.
6. Первичные побуждения и механизмы их преобразования

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229)
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319

с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)

3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Ситуативная мотивация и ее исследование в школе К. Левина.
2. Уровень притязаний и мотивация достижения.
3. Мотивация отдельных видов деятельности.
4. Влияние мотивации на продуктивность деятельности: оптимум мотивации.
5. Мотивация и личность.
6. Представление о защитных механизмах личности

Практическое занятие № 17 (в объеме 2 часов)

Тема: Формирование личности. Понятие «зрелая личность». Самооценка и ее роль в поведении личности.

Цель: Углубить знания о личности, ее структуре. Рассмотреть самооценку в структуре личности и ее роль в поведении личности.

Форма проведения: дискуссия

Задание 1: Семинарское занятие включает в себя выступления обучающихся, раскрывающие различные подходы к пониманию самооценки и ее роли в поведении личности. Также предполагается обсуждение выступлений, обобщение полученной информации. На каждое выступление дается 10 минут.

Задача докладчика: представить понимание самооценки, предложенное тем или иным автором, выделить особенности по сравнению с другими структурами и материалом, представленным на лекциях, выразить свое мнение о роли самооценки в поведении личности.

В процессе выступления, обучающиеся фиксируют основные и особо важные моменты у себя в тетрадях. После выступления слушатели задают выступающему уточняющие вопросы, дискутируют с ним (10 минут). Таким образом, за семинарское занятие студенты заслушивают и обсуждают 4 доклада.

Преподавателю в процессе обсуждения студентами выступления необходимо обращать внимание на разное наполнение понятия «самооценка» разными авторами. Необходимо

сформировать у студентов четкое представление о содержательном наполнении того или иного понятия, относящихся к самооценке, пути ее коррекции.

Задание 2. Представляет дискуссию, посвященную обсуждению понимания понятия «зрелая личность». В ходе дискуссии студентам предлагается ответить на вопросы:

- Как вы понимаете понятие «зрелая личность»?

- Можно ли говорить о том, что в период взрослости личность больше не развивается?

Докажите.

- Может ли личность развиваться вне общества? Докажите.

Студенты по очереди высказывают свою точку зрения, обосновывая ее позициями психологов, привлекают свой опыт, приводят примеры.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.

2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.

3. Контрольная работа

- Проблема определения личности в современной психологии

- Современные подходы к пониманию личности

- Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности

- Анализ различных оснований для построения структуры личности

- Проблема формирования личности: как сформировать зрелую личность.

Студентам предлагается выбрать 3 вопроса для подробного ответа.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)

3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Самооценка как одно из центральных образований личности.

2. Виды самооценки.

3. Самооценка в структуре самосознания.
4. Самооценка: возрастная динамика, способы развития.

Практическое занятие № 18 (в объеме 2 часов)

Тема: Теории личности.

Цель: Дополнить представление обучающихся о зарубежных теориях личности.

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Стадии психосексуального развития.
2. Уровни «ид», «эго», «супер-эго».
3. Факторы и механизмы тревожности в психоанализе.
4. Защитные механизмы эго, общая характеристика защит, функции защит. Неблагоприятные ситуации детства как факторы формирования ошибочного стиля жизни. Структура Я-концепции, конгруэнтность, потребность в самоактуализации, личностный рост, принятие себя и другого, эмпатическое понимание.
5. Личностный рост как движение к конгруэнтности.
6. Неконгруэнтность Я-концепции как механизм тревожности, фрустрации личности.
7. Препятствия психологическому росту

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.
3. Разработка презентации по одной из теорий личности.

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)

3. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин,

Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Теория черт.
2. Психоаналитическая теория личности (Я, Оно, Сверх-Я) З.Фрейда, К.-Г.Юнга, А.Адлера, Э. Эриксона.
3. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкла).
4. Теория социальных ролей.

9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

Требования к написанию контрольной работы по дисциплине «Общая психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Контрольная работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Выполнение работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с преподавателем. Определяются цель и задачи, структура работы.

2. Теоретический.

На данном этапе написания контрольной работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Контрольная работа по общей психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель - это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намечается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В работе по общей психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы. Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекомендуется использования большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного выполнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Языковые клише научного стиля, используемые при выполнении всех видов научно-исследовательских работ студентов. Объем этой части работы 7-9 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен достаточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, характеристику выборки испытуемых. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть представлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования приводится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации полученных результатов, нормы выполнения);
- описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний возраст, социальное и семейное положение и т.д.
- описание условий и процедуры эксперимента, этапы исследования.

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов прикладывать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;

- первичные статистические данные;
- интерпретация полученных результатов;
- рисунки для наглядного представления данных.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (например, педагогам).

Объем данной части работы до 7-9 страниц.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 10 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 20% от общего объема работы.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.

Тематика контрольных работ

1. Изучение влияние мышления на восприятие.
2. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
3. Виды и свойства восприятия у человека.
4. Особенности внимания как психического свойства и состояния человека.
5. Роль внимания в развитии восприятия и мышления.
6. Роль внимания в развитии памяти.
7. Роль внимания в осуществлении человеком различных видов деятельности.
8. Роль внимания в процессе общения человека.
9. Индивидуальные особенности внимания.
10. Анализ психологических теорий внимания.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
13. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
14. Воображение и индивидуальное творчество.
15. Особенности творческого мышления.
16. Влияние среды на развитие интеллекта.
17. Креативность и её диагностика.
18. Особенности развития творческих способностей.
19. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

20. Изучение мотивации личности.
21. Устойчивость и изменчивость отдельных свойств личности.
22. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
23. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
24. Гендерные особенности развития способностей.
25. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
26. Место характера и темперамента в общей структуре личности.
27. Возрастные особенности становления характера у человека.
28. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
29. Развитие эмоциональной сферы у человека.
30. Структура мотивационно-потребностной сферы человека.
31. Мотивация поведения и формирование личности.
32. Мотивация агрессивного поведения личности.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении контрольной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – преподаватель использует для:

- получения информации при подготовке к аудиторным занятиям,
- участия в онлайн - конференциях;
- работы в электронной информационной среде;
- ОС Windows; OpenOffice; LibreOffice и д.р.;

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	№ 1.1 – № 3.9
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№1 – №18
СР	ЧЗ № 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-7	- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	1. Введение в психологию	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 1.1.-1.2.
			Основные школы (направления) психологии	Индивидуальное общение; Экзаменационные вопросы – 1.3-1.4.
			Основы методологии психологических исследований.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 1.5.-1.9.
ПК-8	- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства;	2. Познавательные психические процессы	Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 2.1.-2.8.
			Восприятие. Исследование особенностей восприятия.	Индивидуальное общение; Экзаменационные вопросы – 2.9.-2.11.
			Внимание. Исследование особенностей внимания	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 2.23.-2.24.
			Память. Исследование особенностей памяти	Индивидуальное общение; Экзаменационные вопросы -2.12.-2.17.
			Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 2.18. -2.20.
			Воображение.	Индивидуальное общение;
			ПК-10	- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения

ПК-11	<p>личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов</p>	3. Психология личности		Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 2.21. -2.22.
			Проблема личности в психологии	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 3.1.- 3.4.
			Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.	Индивидуальное общение; Экзаменационные вопросы – 3.5. – 3.7.
			Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 3.8. -3.13.
			Темперамент. Концепция темперамента – В.Д. Небылицын. Современные отечественные представления о структуре темперамента – В.М. Русалов.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 3.14. – 3.16.
			Характер. Методы исследования характера.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 3.17. -3.19.
			Способности. Виды способностей. Методы исследования способностей.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 3.20.-3.22.
			Мотивация и деятельность. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Ядро индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 3.23. – 3. 25.
			Формирование личности. Понятие «зрелая личность». Самооценка и ее роль в поведении личности.	Индивидуальное общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 3.26.- 3.27.
			Теории личности.	Индивидуальное со-

	<p>коррекционных мероприятий, программ психолого - педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально - психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения</p>			<p>общение; Контрольная работа; Экзаменационные вопросы – 3.28.-3.34.</p>
--	--	--	--	--

3. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-7	- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	1.1.Основные значения термина «психология».	1. Введение в психологию
			1.2.Психология и философия. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).	
			1.3.Становление научной психологии, ее основные научные направления.	
			1.4.Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.	
			1.5. Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.	
2.	ПК-8	- способность выявлять специфику психического функционирования	1.6. Общая характеристика организационных методов.	

3.	ПК-10	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства;	1.7. Общая характеристика обсервационных методов.	2. Познавательные психические процессы
		1.8. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.		
		1.9. Эксперимент как основной метод исследования.		
		2.1. Система понятий психологии познавательных процессов		
		2.2. Сущность процесса ощущения. Ощущения в свете теории отражения.		
		2.3. Физиологическая основа ощущений. Физиологические механизмы ощущений в свете теорий И.М. Сеченова и И.П. Павлова.		
		2.4. Психофизиологические теории ощущений (А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Ч.С. Шеррингтона).		
		2.5. Принцип модальности и локализации ощущений. Виды ощущений (классификация Ч.С. Шеррингтон).		
		2.6. Особенности зрительных, слуховых, кинестезических ощущений.		
		2.7. Понятие абсолютного порога чувствительности. Понятие разностного порога чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.		
		2.8. Адаптации и сенсбилизация органов чувств.		
		2.9. Понятие о восприятии, как уровне перцептивного отражения. Отличие ощущений от восприятия. Физиологические механизмы восприятия.		
		2.10. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени.		
		2.11. Закономерности процесса восприятия.		
		2.12. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни человека.		
		2.13. Характеристика основных процессов памяти.		
		2.14. Характеристика видов памяти по признаку психической активности.		
		2.15. Характеристика произвольной и непроизвольной памяти.		
		2.16. Особенности кратковременной и долговременной памяти.		
		2.17. Теории памяти.		
		2.18. Понятие о мышлении. Виды мышления и их особенности.		
		2.19. Формы мышления и их характеристика.		
		2.20. Речь. Механизмы речи.		
		2.21. Понятие о воображении. Виды воображения.		
2.22. Воображение и мышление.				
2.23. Внимание и его психологические свойства. Физиологические основы внимания.				
2.24. Основные свойства внимания. Функции				

4.	ПК-11	проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	внимания. Виды внимания.	3. Психология личности
		- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-	3.1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	
			3.2. Концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Платонов).	
			3.3. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе).	
			3.4. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности	
			3.5. Воля как один из критериев зрелости личности.	
			3.6. Структура волевого акта.	
			3.7. Факторы, влияющие на развитие волевых качеств личности.	
			3.8. Определение эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.	
			3.9. Эмоции как показатель личностной регуляции. Функции эмоций.	
			3.10. Возможные основания классификации эмоций.	
			3.11. Общее представление о стрессе. Аффект.	
			3.12. Чувства.	
			3.13. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.	
			3.14. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.	
			3.15. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.	
			3.16. Типология темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов.	
			3.17. Общее представление о строении характера.	
			3.18. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда.	
			3.19. Соотношение темперамента и характера.	
			3.20. Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях.	
			3.21. Задатки как органические предпосылки способностей.	
			3.22. Виды способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова).	
			3.23. Виды мотивов и основные критерии их классификации.	
			3.24. Понятие деятельности. Структура деятельности.	
3.25. Первичные побуждения и механизмы их преобразования.				

	воспитательного учреждения.	3.26. Самооценка как одно из центральных образований личности.	
		3.27. Виды самооценки.	
		3.28. Основы психоаналитической концепции функционирования и развития личности.	
		3.29. Концепция комплекса неполноценности А. Адлера.	
		3.30. Личностно-центрированный подход к исследованию личности К. Роджерса.	
		3.31. Психология самоактуализации личности А. Маслоу. Базовые психологические потребности.	
		3.32. Потребность в самоактуализации как высшая психологическая потребность.	
		3.33. Характеристики самоактуализирующейся личности	
		3.34. Основные теории личности и их особенности.	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-7: теоретические основы общей психологии;</p> <p>ПК-8: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>ПК-10: основные психологические причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p>ПК-11: основные подходы к психолого-педагогическому консультированию, разработке моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p>Уметь: ОК-7: логически мыслить, осуществ-</p>	<p>отлично</p>	<p>Знает теоретические основы общей психологии, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; основные подходы к психолого-педагогическому консультированию, разработке моделей психолого-педагогической диагностики; основные причины отклоняющегося поведения;</p> <p>Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии, методами и методиками диагностики психологических свойств личности на разных возрастных этапах с учетом кризисов</p>

<p>лять постановку исследовательских задач, анализировать, систематизировать и обобщать знания;</p>		<p>развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>
<p>ПК-8: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</p>
<p>ПК-10: выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p>ПК-11: разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;</p> <p>Владеть: ОК-7: навыками аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, вести полемику и дискуссии;</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося теоретических основ общей психологии, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом психологии, методами и методиками психологического исследования. Но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, не достаточно развито логически мыслить, анализировать, систематизировать и обобщать знания..</p>
<p>ПК-8: методами и методиками диагностики психологических свойств личности на разных возрастных этапах с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>ПК-10: методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения;</p> <p>ПК-11: методами и методиками психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Не знает теоретические основы общей психологии, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>Не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами и методиками психолого-педагогической диагностики, диагностики психологических свойств личности, методами изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения на разных возрастных этапах с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Не</p>

<p>коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>		<p>способен разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки.</p> <p>Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не владеет навыками аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, вести полемику и дискуссии.</p>
---	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Общая психология» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Общая психология» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- экзамен;
- выполнение контрольных работ;
- самостоятельную работу обучающихся.

Раздел 1- Введение в психологию – направлен на ознакомление обучающихся с психологией как наукой, основных психологических школ и направлений; на изучение логики и структуры научного психолого-педагогического исследования, на развитие способности к осуществлению профессиональной деятельности в области психологии, позволяет обучающимся анализировать основные подходы к определению степени важности и востребованности изучения проблем в психологическом исследовании.

Раздел 2 – Познавательные психические процессы – предполагает ознакомление обучающихся с психическими процессами, позволяющими адекватно отражать окружающую действительность и преобразовывать ее. Рассматриваются особенности функционирования познавательных психических процессов, а также отмечается, какие факторы оказывают влияние на проявление нарушений. Данный раздел опирается на знания, полученные в процессе изучения физиологии.

Раздел 3 – Психология личности – направлен на изучение основных понятий психологии личности, основных психологических теорий личности, как отечественных, так и зарубежных.

- практические занятия.

Раздел 1— - Введение в психологию направлен на развитие навыков к самоорганизации и самообразованию, ориентирован на формирование умений формулирования теоретико-методологической основы исследования.

Раздел 2 – Познавательные психические процессы – детально рассматриваются разнообразные научные классические и современные подходы к пониманию и осмыслению психических познавательных процессов людей, анализируется научная ретроспектива изучения системы психических познавательных процессов человека, – как за рубежом, так и в

нашем отечестве. Формируются навыки диагностики каждого познавательного процесса как элемента сознания.

Раздел 3 – Психология личности – направлен на отработку практических умений в подборе диагностического инструментария, направленного на исследование личностных особенностей. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в ее взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими. Кроме того, изучаются динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на качественное выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь (или электронный документ) - глоссарий для записи и основных понятий по теме. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить:

- 1) ключевым понятиям;
- 2) умению грамотно построить высказывание по изучаемому вопросу;
- 3) умению свободно общаться по теме, используя для этого навыки обобщения информации.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных особенностях и способах организации психолого-педагогического исследования.

Самостоятельную работу необходимо начинать с закрепления знаний по изучаемой теме, отработке теоретического материала, работы над терминологическим тезаурусом. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек. Целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Общая психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление с наиболее известными психологическими концепциями и теориями.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретических основах общей психологии;
- формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 61 час, практические занятия – 35 часов, самостоятельная работа – 102 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Введение в психологию
- 2 – Познавательные психические процессы
- 3 – Психология личности

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства;

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой истории,
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема семинары	ФОС
ОК-7	- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	1. Введение в психологию	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных	Тестовые задания № 1-5
			Основные школы (направления) психологии	
			Основы методологии психологических исследований.	
ПК-8	- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства;	2. Познавательные психические процессы	Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений	Тестовые задания № 6-20
			Восприятие. Исследование особенностей восприятия.	
			Внимание. Исследование особенностей внимания	
			Память. Исследование особенностей памяти	
			Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.	
			Воображение.	
ПК-10	- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия			

ПК-11	<p>семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p>- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным по-</p>	3. Психология личности	Проблема личности в психологии	Тестовые задания № 21-30
			Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.	
			Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.	
			Темперамент. Концепция темперамента – В.Д. Небылицын. Современные отечественные представления о структуре темперамента – В.М. Русалов.	
			Характер. Методы исследования характера.	
			Способности. Виды способностей. Методы исследования способностей.	
			Мотивация и деятельность. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Ядро индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.	
			Формирование личности. Понятие «зрелая личность». Самооценка и ее роль в поведении личности.	
Теории личности.				

	ведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения			
--	--	--	--	--

Тестовые задания:

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает (выбор единственно правильного ответа):

- а) наука о себе
- б) наука о духе
- в) наука о душе
- г) наука о сознании

2. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука (выбор единственно правильного ответа):

- а) о развитии и функционировании сознания
- б) о развитии личности
- в) о поведении человека
- г) о фактах, закономерностях и механизмах психики

3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- а) процессы, состояния
- б) процессы, состояния, свойства
- в) процессы
- г) состояния, свойства

4. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...

- а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека
- б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
- в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
- г) все ответы верны

5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется (выбор единственно правильного ответа):

- а) общей психологией
- б) дифференциальной психологией
- в) психологией развития и возрастной психологией
- г) экспериментальной психологией

6. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц
- б) Дж. Беркли
- в) И. Мюллер
- г) К. Юнг

7. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием,
- б) апперцепцией,
- в) перцепцией,
- г) наблюдательностью.

8. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии
- в) гештальт-психологии
- г) психологии сознания

9. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной естественной науке изучал:

- а) В.М. Бехтерев
- б) А.Р. Лурия
- в) П.И. Зинченко
- г) Л.С. Выготский

10. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был (а):

- а) Б.В. Зейгарник
- б) Г. Эббингауз
- в) Г. Мюллер
- г) все ответы верны

11. Направление в психологии, которое в качестве первичных «факторов памяти выдвигает некоторые целостные «психологические - структуры», не сводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:

- а) деятельностная теория памяти
- б) ассоциативная теория памяти
- в) совокупность сложных комбинаций рефлексов

23. Какой этап является наиболее важным в волевом действии:

- а) анализ
- б) оценка
- в) выбор решения
- г) осознание цели
- д) борьба мотивов

24. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее узким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

26. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

27. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

28. Выделял роль социологических, политических, экономических, религиозных, антропологических факторов в формировании личности ученый

- а) Анна Фрейд

б) Зигмунд Фрейд

в) Эрих Фром

г) Б.Ф. Скиннер

29. По К. Хорни, в основе нарушений функционирования личности лежат стили отношений

а) семейных

б) родственных

в) межличностных

г) половых

30. По Эриксону, стадии развития личности predeterminedены, порядок их прохождения является

а) изменяемым

б) чередуемым

в) специальным

г) неизменным

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту:

№ задания	Правильный ответ
1	в) наука одуше
2	г) о фактах, закономерностях и механизмах психики
3	б) процессы, состояния, свойства
4	б) фундаментальная основополагающая часть психологии как науки и практики
5	а) общей психологией
6	а) Г. Гельмгольц
7	в) перцепцией
8	в) гештальт-психология
9	б) А.Р. Лурия
10	б) Г. Эббингауз
11	в) гештальт-теория
12	а) избирательная
13	в) гештальт-психология
14	в) А.А. Ухтомским
15	а) Л.С. Выготский
16	а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму
17	а) ведущий анализатор
18	г) гибкость
19	б) обобщенный
20	б) суждением
21	г) настроение
22	г) образование сложных систем нервных связей
23	д) борьба мотивов
24	г) индивидуальности
25	а) индивида
26	а) включения
27	в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
28	в) Э. Фромм
29	в) межличностных
30	г) неизменным

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-7: теоретические основы общей психологии;</p> <p>ПК-8: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>ПК-10: основные психологические причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p>ПК-11: основные подходы к психолого-педагогическому консультированию, разработке моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p>Уметь: ОК-7: логически мыслить, осуществлять постановку исследовательских задач, анализировать, систематизировать и обобщать знания;</p> <p>ПК-8: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>ПК-10: выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p>ПК-11: разрабатывать, выбирать, реали-</p>	<p>отлично</p>	<p>Знает теоретические основы общей психологии, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; основные подходы к психолого-педагогическому консультированию, разработке моделей психолого-педагогической диагностики; основные причины отклоняющегося поведения;</p> <p>Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии, методами и методиками диагностики психологических свойств личности на разных возрастных этапах с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося теоретических основ общей психологии, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом психологии, методами и методиками психологического исследования. Но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,</p>

<p>зовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;</p> <p>Владеть: ОК-7: навыками аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, вести полемику и дискуссии;</p> <p>ПК-8: методами и методиками диагностики психологических свойств личности на разных возрастных этапах с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>ПК-10: методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения;</p> <p>ПК-11: методами и методиками психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>не достаточно развито логически мыслить. анализировать, систематизировать и обобщать знания..</p> <p>Не знает теоретические основы общей психологии, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>Не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами и методиками психолого-педагогической диагностики, диагностики психологических свойств личности, методами изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения на разных возрастных этапах с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Не способен разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки.</p> <p>Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не владеет навыками аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, вести полемику и дискуссии.</p>
---	-----------------------------------	--

	«Не зачтено» менее 50 % правильных ответов	«Зачтено» более 50% правильных ответов
Знание материала	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	допущены ошибки в понимании терминологии психологического сопровождения, обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов психолого-педагогического сопровождения личности.	тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Критерии оценивания презентации

	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
Степень раскрытия проблемы	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).

образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Мирошниченко Е.В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

