

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

« 30 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	26
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	27
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико-коррекционному виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – изучение обучающимися системы знаний о личности человека, источниках развития и самореализации личности, факторах и условиях гармонизации психического функционирования человека, развитие способности осуществлять психолого-педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду и группе психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ современной психологии личности;
- изучение особенностей психолого-педагогической диагностики и консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением;
- изучение эффективных практик коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	- способность ориентироваться в политических и социальных процессах.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности социализации и индивидуации человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных социально-политических процессах. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современных политических и социальных процессов.
ПК-11	- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого - педагогической диагностики и консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностико - консультативную работу с детьми и подростками. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, а также методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.
ПК-12	- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомото-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории личности в современной психологии.

	рики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно воздействовать на уровень развития личности несовершеннолетних с целью гармонизации их психического функционирования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления психолого-педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и группе психологической помощи.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.19 «Психология личности» относится к базовой части.

Дисциплина «Психология личности» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Тренинг профессионального общения», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология личности» представляет основу для изучения дисциплин «Превентивная психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	144	51	17	-	34	75	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	16	51

Лекции (Лк)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	34	16	34
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	75	-	75
Подготовка к практическим занятиям	51	-	51
Подготовка к экзамену в течение семестра	24	-	24
III. Промежуточная аттестация экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	144	-	144
	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая сам. работу обучающегося и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психологии личности.	63	8	16	39
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии личности.	14	2	4	8
1.2.	Методология и история становления психологии личности как науки.	14	2	4	8
1.3.	Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.	35	4	8	23
2.	Основные направления современной психологии личности.	63	9	18	36
2.1.	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.	7	1	2	4
2.2.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	7	1	2	4
2.3.	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.	14	2	4	8
2.4.	Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.	7	1	2	4
2.5.	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.	14	2	4	8
2.6.	Экзистенциальный подход в психологии личности.	14	2	4	8
	ИТОГО	126	17	34	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., и инновац. форм., (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии личности.		
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии личности.	Определение психологии личности как науки. Определение объекта и предмета психологии личности. Отрасли современной психологии личности. Основные цели, задачи и принципы психологии личности. Основные научные методы психологии личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.	-
1.2.	Методология и история становления психологии личности как науки.	Исторические этапы развития психологического знания о личности человека. Теоретико-методологическая основа современной психологии личности: социодинамическое направление; психодинамическое направление; гуманистическое направление: гуманистический и экзистенциальный подходы. Основные теории личности в психологии.	-
1.3.	Психолого - педагогическая диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.	Психолого - педагогическая диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних: определение, методы и технологии, этапы осуществления. Разработка, выбор, реализация и оценка эффективности форм, а также методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.	
2.	Основные направления современной психологии личности.		
2.1.	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.	Социодинамическое направление в психологии личности. Основные концепции и теории, представляющие социодинамическое направление в современной психологии личности. Классический бихевиоризм Д.Б. Уотсон и Э.Ч. Толмена. Личность с позиций классического бихевиоризма (Д.Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен).	-
2.2.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Принципиальные различия между классическим и не-	-

		обихевиоризмом. Реактивное и оперантное (проактивное) подкрепление поведения человека. Роль негативного и позитивного подкрепления в управлении поведением человека. Социодинамическое направление в психологии личности: особенности диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	
2.3.	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.	Основные концепции и теории, представляющие психодинамическое направление в современной психологии личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.	-
2.4.	Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.	Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Самость, Анима и Анимус, Тень. Эго и Персона. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к самоутверждению и комплекс неполноценности. Чувство общности и стиль жизни. Типы компенсации комплекса неполноценности. Психодинамическое направление в психологии личности: особенности осуществления психолого-педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и группе психологической помощи.	-
2.5.	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.	Основные концепции и теории, представляющие гуманистическое направление в современной психологии личности. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Организм, феноменальное поле, самость. Конгруэнтность. Ценности действенные и знаемые. «Хороша жизнь» в понимании К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста. Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности.	-
2.6.	Экзистенциальный подход в психологии личности.	Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности; свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества. Экзистенциально-гуманистический подход в психологии личности: особенности диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
1	1.	Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.	4	-
2		Теоретико-методологическая основа современной психологии личности. Основные теории личности в психологии.	4	-
3		Психолого - педагогическая диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.	8	-
4	2.	Классический бихевиоризм Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена. Личность с позиций классического бихевиоризма (Д.Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен).	2	-
5		Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом. Диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.	2	Дискуссия (2 ч.)
6		Классический психоанализ З. Фрейда. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда.	4	Дискуссия (4 ч.)
7		Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера. Особенности психолого - педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и группе психологической помощи.	2	Дискуссия (2 ч.)
8		Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста. Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности.	4	Тренинг (4 ч.)
9		Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности; свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества. Особенности диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	4	Дискуссия (4 ч.)
ИТОГО			34	16

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>					
		<i>3</i>	<i>11</i>	<i>12</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Предмет и методы психологии личности.	63	+	+	-	2	31,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. Основные направления современной психологии личности.	63	-	-	+	1	63	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
всего часов	126	31,5	31,5	63	3	42		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т.И. Социальная работа в образовании: учебн.-метод. пособие / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2. Подлиняев, О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
3.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
Дополнительная литература				
4.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329	ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499	ПЗ СР	1 (эр)	1
6.	Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495	ПЗ СР	1 (эр)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.

Цель: ознакомление обучающихся с предметом, объектом, целями и задачами, а также с основными понятиями психологии личности.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект психологии личности.
2. Основные цели и задачи психологии личности как науки.
3. Методы исследования в психологии личности.
4. Отрасли современной психологии личности. Основные цели, задачи и принципы психологии личности. Основные научные методы психологии личности.
5. Природа человека и его сущностные особенности.
6. Человек и мир человека.
7. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин,

О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

Практическое занятие № 2

Тема: Теоретико-методологическая основа современной психологии личности. Основные теории личности в психологии.

Цель: изучение основных направлений в современной психологии личности.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Исторические этапы развития психологического знания о личности человека.
2. Теоретико-методологическая основа современной психологии личности: общая характеристика положений социодинамического направления.
3. Общая характеристика положений психодинамического направления;
4. Общая характеристика положений гуманистического направления;
5. Различия между гуманистическим и экзистенциальным подходом.

Практическое занятие № 3

Тема: Психолого - педагогическая диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.

Цель: изучение обучающимися современных технологии и методов психолого-педагогической диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психолого - педагогической диагностики девиантного поведения несовершеннолетних: методы и методики;
2. Особенности психолого – педагогического консультирования участников образовательного процесса по вопросам девиантного поведения несовершеннолетних: подходы, методы и технологии.
3. Особенности психолого – педагогической коррекции девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика.

4. Психолого - педагогическая диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних: определение, методы и технологии, этапы осуществления.

5. Разработка, выбор, реализация и оценка эффективности форм, а также методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и социально - психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 4

Тема: Классический бихевиоризм Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена. Личность с позиций классического бихевиоризма (Д.Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен).

Цель: изучение концепций, входящих в социодинамическое направление, их позиций в отношении личности.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос.

Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека).

2. Вопросы аудитории к докладчику.

3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика положений социодинамического направления в психологии личности.

2. Личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона.

3. Личность с позиции концепции Э.Ч. Толмена.

4. Различия в воззрениях на личность и её динамику концепций Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.

5. Анализ формул, описывающих поведение: «Стимул-реакция», «Стимул - промежуточная переменная-реакция».

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

Практическое занятие № 5

Тема: Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом. Диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.

Цель: подробное рассмотрение и анализ социодинамического направления в психологии личности.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом.

2. Диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних на основе социодинамического подхода: возможности и границы применимости.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 6

Тема: Классический психоанализ З. Фрейда. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда.

Цель: подробное рассмотрение особенностей психодинамического подхода в психологии личности, классического психоанализа З. Фрейда.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Понимание изначальной природы личности и источников её развития в психоанализе.
2. Роль детства в динамике личности.
3. Защитные механизмы личности.
4. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда: соотношение сознания и бессознательного.
5. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

Практическое занятие № 7

Тема: Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Архетипы. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера. Особенности психолога - педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и группе психологической помощи.

Цель: изучение взглядов на личность и источники её развития в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Значение архетипов коллективного бессознательного?;
2. Самость как архетип целостности и порядка: как познать самого себя и быть самим собой?;
3. Анима и Анимус;
4. Значение архетипа «Тень» и техники «обращения с Тенью»?
5. Как Вы понимаете элемент структуры личности «Эго»?
6. Для чего человеку «Персона»?

7. Особенности психолого - педагогического вмешательства в рамках аналитической (К.Г. Юнг) и индивидуальной психологии (А. Адлер).

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рисунок архетипов (коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго и персона).

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

Практическое занятие № 8

Тема: Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса. Фасилитация личностного роста. Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности.

Форма проведения занятия: тренинг в группе.

Цель тренинга: содействие личностному росту обучающихся.

Тренинг личностного роста

Задачи тренинга:

- развитие качеств личности, способствующих саморазвитию (рефлексии, позитивной Я-концепции, эмпатии, толерантности, интернального локуса контроля и др.).

1. Упражнение

«Друг для друга» (В.Ю. Бабайцева).

Цель: развитие аутентичности и конгруэнтности, открытости личностному опыту, диалогичности в общении.

Инструкция: участники по очереди рассуждают, отмечая, где и чем в различных жизненных и профессиональных ситуациях может быть ему полезен каждый участник тренинга.

Обсуждение: что нового о себе я узнал, сформулировать ответ на вопросы: «На что я сгожусь?», «Как я выгляжу в глазах других людей?», «В чем кроется моя индивидуальность (для других людей?)». Что нового о других я узнал на занятии: «Как открылись для меня мои коллеги по тренингу?», «Что нового я узнал о людях, которые меня окружают?», «Какие приятные неожиданности меня ожидали?».

2. Упражнение

«Себе любимому...» (Дж. Рейнуотер).

Цель: осознание и развитие собственного уровня интернального контроля, развитие интенциональности.

Инструкция: ведущий обращается к участникам: «Представьте себе тех людей, о которых Вы должны заботиться, за жизнь которых Вы чувствуете ответственность.

Далее он просит участников проверить, какие чувства вызывают у них следующие утверждения:

- я имею право на уважительное обращение;
- я имею право быть счастливым;
- я имею право свободно распоряжаться своим временем;
- я имею право на отдых

Вопросы для обсуждения: какие чувства вызывают эти идеи? Не возникает ли чувство вины?

Вернитесь к тому списку, который Вы составляли (людей, о которых Вы заботитесь и за которых несете ответственность). Задайте себе следующий вопрос: «Включили или Вы в этот список себя?». Если Вы не включили в этот список себя, то дополните его.

3. Упражнение

«Мой портрет в лучах солнца» (А.М. Прихожан).

Цель: развитие позитивной Я-концепции.

Инструкция: участники тренинга рисуют солнце. В центре солнечного круга пишут свое имя и рисуют свой портрет. Вдоль лучей записывают все свои достоинства, все хорошее, что знают о себе.

Обсуждение важности позитивной самооценки, позитивного мышления для достижения жизненных целей.

4. Упражнение

«Ключи» (К. Фопель).

Цель: развитие целеполагания и целеудержания, проработка и расставание с ненужными представлениями, иллюзиями, ненужными отношениями, обнаружение и «принятие» новых перспектив.

Инструкция: ведущий демонстрирует участникам связку ключей, символически выражающую возможности что-то открыть или наоборот, закрыть для себя. Тот из участников, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для его конкретных целей, а также, с чем именно связана его цель: придется ли ему что-то «открывать» или, наоборот, «запирать». После того, как участник расскажет о своих целях, он передает связку следующему.

5. Упражнение

«Человек-однодневка» (Г.Н. Абрамова)

Цель: актуализация экзистенциальных жизненных целей, развитие конгруэнтности.

Инструкция: всем участникам по очереди нужно представить следующую гипотетическую ситуацию: резко сократились интервалы между некоторыми событиями, т.е. вся жизнь человека равна 1 дню. Нужно описать этот день с утра до вечера.

Вопросы для обсуждения: какие чувства вызвал этот день у Вас?

6. Упражнение

«Тратим деньги на дело» (И.В. Вачков).

Цель: становление потребностей и целей личностно-профессионального роста.

Инструкция: ведущий сообщает группе, что какой-то неизвестный филантроп дал Вам сумку, полную денег, для того чтобы участники могли потратить их на свое профессиональное развитие и реализацию профессиональных целей. В сумке находится 1000 000 рублей с запиской, что нет никаких ограничений, кроме одного – все деньги должны быть потрачены для достижения профессиональных целей (на Дело, на Себя, способного его осуществить, на Других, на кого это дело направлено). Другими словами, не должно быть никаких

путешествий на Гавайи и других вещей подобного рода. Каждый участник пишет на листке свои желания, которые возможно осуществить при наличии такой суммы денег. Далее ведущий создает группы по 3 человека и поручает им написать «Лист желаний» о необходимых расходах. Затем каждую группу просят огласить результаты.

Вопросы для обсуждения: кто изменил свои собственные мысли после совещания со своей командой? Был ли групповой лист предложений лучше, чем индивидуальное желание? Почему? Если Ваше предложение действительно очень важно, как можно убедить в этом остальных?

7. Упражнение **«Потребности и цели»** (К.А. Морнов)

Цель: осознание своих личностных и профессиональных потребностей и целей, становление креативности.

Инструкция: участникам предлагается нарисовать, начертить или изобразить в виде схемы (кому как удобнее) три наиболее актуальные потребности или цели, как личного, так и профессионального характера. Затем представить свою работу группе и рассказать о способах их достижения.

Обсуждение: какие чувства и мысли возникали у участников при выполнении данной работы? Какие возникали трудности и с чем они связаны?

Задания для самостоятельной работы. 1. Подлиняев О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с. (с. 3-81).

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительная литература:

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 9

Тема: Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии: проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности; свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества. Особенности диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Цель: изучение основ экзистенциально-гуманистического направления в психологии личности; особенностей диагностической, консультативной и коррекционной работы в рамках данного направления.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Дискуссия о понимании природы человека, личности в гуманистической психологии.
2. Проблема развития, самоактуализации личности.
3. Пирамида потребностей А.Х. Маслоу.
4. Потребность в самоактуализации – вершина духовных потребностей человека?
5. Смысл жизни и смерти, поиска смысла жизни и деятельности.

6. Свобода и ответственность.
7. Существует ли свобода воли, свобода выбора.
8. Потребность в общении и потребность в одиночестве.
9. Существенные отличия диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми и подростками склонными к девиантному поведению в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать 15 признаков самоактуализирующейся личности по А.Х. Маслоу.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-9
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-3	- способность ориентироваться в политических и социальных процессах.	1. Предмет и методы психологии личности.	<p>1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии личности.</p> <p>1.2. Методология и история становления психологии личности как науки.</p> <p>1.3. Психолого - педагогическая диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.</p>	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.14.
ПК-11	- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно - воспитательного учреждения.			
ПК-12	- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания	2. Основные направления современной психологии личности.	<p>2.1. Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена.</p> <p>2.2. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.</p> <p>2.3. Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>2.4. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>2.5. Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу.</p>	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.12.

	индивиду, группе психологической помощи		2.6. Экзистенциальный подход в психологии личности.	
--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------	--

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-3	Способность ориентироваться в политических и социальных процессах.	<p>1.1. Предмет, объект, цели, задачи и методы исследования психологии личности.</p> <p>1.2. Отрасли современной психологии личности.</p> <p>1.3. Природа человека и его сущностные особенности.</p> <p>1.4. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Понятие индивидуальности.</p> <p>1.5. История развития психологии личности как науки.</p> <p>1.6. Основные научные методы изучения личности: интроспекция, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, опрос, анкетирование.</p> <p>1.7. Общая характеристика положений социодинамического направления в психологии личности.</p> <p>1.8. Общая характеристика положений психодинамического направления в психологии личности.</p> <p>1.9. Общая характеристика положений гуманистического направления психологии личности.</p> <p>1.10. Различия между гуманистическим и экзистенциальным подходом в психологии личности.</p> <p>1.11. Психолого - педагогической диагностики девиантного поведения несовершеннолетних: методы и методики.</p> <p>1.12. Психолого – педагогическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам девиантного поведения несовершеннолетних: подходы, методы и</p>	<p>1. Предмет и методы психологии личности.</p>
2	ПК-11	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно - воспитательного учреждения.		

			<p>технологии.</p> <p>1.13. Психолого – педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>1.14. Этапы разработки, выбора, реализации и оценки эффективности программ психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению.</p>	
3	ПК-12	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	<p>2.1. Личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона.</p> <p>2.2. Личность в концепции Э.Ч. Толмена.</p> <p>2.3. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: воззрения на личность. Принципиальные различия между классическим и необихевиоризмом.</p> <p>2.4. Диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних на основе социодинамического подхода: возможности и границы применимости.</p> <p>2.5. Теория личности в классическом психоанализе З. Фрейда. Понимание функций воли и интеллекта З. Фрейдом.</p> <p>2.6. Структура психики и личности в психоанализе З. Фрейда. Защитные механизмы личности.</p> <p>2.7. Стадии психосексуального развития. Роль детства в динамике личности.</p> <p>2.8. Личность и её структура в аналитической психологии К.Г. Юнга.</p> <p>2.9. Механизмы развития личности с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>2.10. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса.</p> <p>2.11. Личность в концепции А.Х. Маслоу. Самоактуализация личности и её специфические особенности.</p> <p>2.12. Понятие экзистенции. Основные проблемы экзистенциальной психологии:</p>	<p>2. Основные направления современной психологии личности.</p>

			проблемы жизни и смерти; поиска смысла жизни, существования, деятельности; свободы и ответственности; выбора и детерминизма; общения и одиночества.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-3 - закономерности социализации и индивидуации человека. ПК-11 - особенности психолога - педагогической диагностики и консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-12 - основные теории личности в современной психологии.</p> <p>Уметь: ОК-3 - ориентироваться в современных социально-политических процессах. ПК-11 - проводить диагностику - консультативную работу с детьми и подростками. ПК-12 - комплексно воздействовать на уровень развития личности несовершеннолетних с целью гармонизации их психического функционирования.</p> <p>Владеть: ОК-3 - навыками анализа современных политических и социальных процессов. ПК-11 - навыками разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, а также методов коррекционных мероприятий, программ психолога - педагогической помощи и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.</p>	Отлично	Глубокое и систематическое знание, понимание современных научных направлений психологии личности, теорий и концепций, высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины; знание особенностей проведения психолога-педагогической диагностики и консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением. Готовность применить полученные знания на практике.
	Хорошо	Недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психологии личности, теорий и концепций, несущественные ошибки в понимании этапов, методов и технологий диагностико - консультативной работы с детьми и подростками. Готовность применить полученные знания на практике.
	Удовлетворительно	Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений психологии личности, теорий и концепций, частые ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Существенные затруднения в применении знаний в области психологии личности на практике.
	Неудовлетворительно	Существенные пробелы в знаниях современных научных направлений психологии личности, теорий и концепций, принципиальные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. Допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Неспособность применить знания в области психологии личности на практике, не сформированы компетенции дисциплины.

ПК-12 - навыками осуществления психолого-педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и группе психологической помощи.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология личности» направлена на изучение теоретико - методологических основ современной психологии личности; изучение особенностей психолого-педагогической диагностики и консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением; изучение эффективных практик коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Изучение дисциплины «Психология личности» предусматривает:

- лекции; практические занятия; самостоятельную работу; экзамен;

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии личности» обучающиеся должны изучить основные понятия и категории дисциплины, изучить методы исследования в психологии личности, методологию и историю становления психологии личности как науки; изучить основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Во 2 разделе «Основные направления современной психологии личности» рассматриваются такие темы как: «Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена»; «Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера»; «Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда»; «Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера»; «Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу»; «Экзистенциальный подход в психологии личности», подразумевающие более подробное изучение теоретико-методологических основ психологии личности и особенностей диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в рамках рассматриваемых направлений.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие умения обучающихся проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование несовершеннолетних с девиантным поведением; изучение эффективных практик, программ психолого-педагогической помощи и

социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология личности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение системы знаний о личности человека, источниках развития и самореализации личности, факторах и условиях гармонизации психического функционирования человека, развитие способности осуществлять психолого-педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду и группе психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ современной психологии личности;
- изучение особенностей психолого-педагогической диагностики и консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением;
- изучение эффективных практик коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов; практические занятия – 34 часов, самостоятельная работа – 75 часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 144 часа, 4 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет и методы психологии личности.
- 2 – Основные направления современной психологии личности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах.

ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПК-12 – способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-3	- способность ориентироваться в политических и социальных процессах.	1. Предмет и методы психологии личности.	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии личности. 1.2. Методология и история становления психологии личности как науки.	Тест, беседа, дискуссия, доклад.
ПК-11	- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно - воспитательного учреждения.		1.3. Психолого - педагогическая диагностика, консультирование и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.	
ПК-12	- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказа-	2. Основные направления современной психологии личности.	2.1. Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена. 2.2. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. 2.3. Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда. 2.4. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера. 2.5. Гуманистическое направление: личность и	Тест, беседа, дискуссия, доклад.

	ния индивиду, группе психологической помощи		личный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу. 2.6. Экзистенциальный подход в психологии личности.	
--	---------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-3 - закономерности социализации и индивидуации человека. ПК-11 - особенности психолога - педагогической диагностики и консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-12 - основные теории личности в современной психологии.</p> <p>Уметь: ОК-3 - ориентироваться в современных социально-политических процессах. ПК-11 - проводить диагностику - консультативную работу с детьми и подростками. ПК-12 - комплексно воздействовать на уровень развития личности несовершеннолетних с целью гармонизации их психического функционирования.</p> <p>Владеть: ОК-3 - навыками анализа современных политических и социальных процессов. ПК-11 - навыками разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, а также методов коррекционных мероприятий, программ психолога - педагогической помощи и социально-</p>	Отлично	Выставляется обучающимся активно участвующим в дискуссиях и беседах, полностью раскрывшим тему доклада, показавшим систематическое знание, понимание современных научных направлений психологии личности, высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 80% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	Хорошо	Выставляется обучающимся активно участвующим в дискуссиях и беседах, раскрывшим тему доклада, но показавшим недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психологии личности, допущены несущественные ошибки при выполнении практических заданий и проверочных тестов (от 60 до 80% правильных ответов).
	Удовлетворительно	Выставляется обучающимся участвующим в дискуссиях и беседах, частично раскрывшим тему доклада, показавшим неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений психологии личности, теорий и концепций, частые ошибки при использовании понятийного аппарата дисциплины, выполнении практических заданий и проверочных тестов (от 40 до 60% правильных ответов).

<p>психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению. ПК-12 - навыками осуществления психолого-педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и группе психологической помощи.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Выставляется обучающимся, если обнаружены: незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; принципиальные ошибки при использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тестовые задания (вариант А):

1. Человека как индивида характеризует:
 - а) Индивидуальный стиль деятельности;
 - б) Креативность;
 - в) Мотивационная направленность;
 - г) Средний рост.
2. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции её поведения, - это:
 - а) Темперамент;
 - б) Характер;
 - в) Способности;
 - г) Направленность.
3. Переживаемое человеком состояние нужды в чём-либо – это:
 - а) Мотив;
 - б) Потребность;
 - в) Интерес;
 - г) Склонность.
4. То, что требуется для нормального развития человека как индивида – это потребности:
 - а) Биогенные;
 - б) Социогенные;
 - в) Психогенные;
 - г) Духовные.
5. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
 - а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер
6. Потребность подражать или следовать образцу – это:
 - а) Намерение;
 - б) Мечта;
 - в) Страсти;
 - г) Идеал.
7. Критерием темперамента является:
 - а) Раннее проявление в детстве;
 - б) Приобретённость;
 - в) Изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - г) Зависимость от черт характера.
8. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
 - а) С Демокрита;
 - б) С Платона;
 - в) С Гиппократом;
 - г) С Галеном.
9. По И. П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
 - а) Сангвиников;
 - б) Флегматиков;
 - в) Холериков;
 - г) Меланхоликов.
10. Тип темперамента, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
 - а) Сангвинику;

- б) Флегматику;
- в) Холерику;
- г) Меланхолику.

11. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) Темперамент;
- б) Способности;
- в) Характер;
- г) Задатки.

12. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризуют человека как:

- а) Целеустремлённого;
- б) Решительного;
- в) Настойчивого;
- г) Самостоятельного.

13. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности называется:

- а) Одарённостью;
- б) Гениальностью;
- в) Талантом;
- г) Задатками.

14. Соотнесите понятия с их определениями.

- а) Индивидуальность;
- б) Личность;
- в) Индивид;
- г) Человек.

- 1) Биосоциальное существо, которое обладает членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.
- 2) Биологический организм, как носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида.
- 3) Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразии психики субъекта, ее неповторимость.
- 4) Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.д.).

15. По К. Юнгу к характеристикам экстравертов можно отнести следующую:

- а) Общительны, активны, оптимистичны, подвижные люди, с сильным типом ВНД. По темпераменту или сангвиники или холерики.
- б) Малообщительны, сдержаны, отдалены от всех, в своих поступках ориентируются в основном на собственные представления, серьёзно относятся к принятию решений, контролируют свои эмоции. По типу темперамента обычно флегматики или меланхолики.
- в) Эмоционально и психологически неустойчивы. У таких лиц из-за излишней впечатлительности и обидчивости даже по пустякам может возникнуть эмоциональный стресс, они долго переживают конфликты, не могут взять себя в руки, часто подавлены, огорчены, раздражительны, тревожны, их круг друзей обычно сужается.

16. З.Фрейд выделял в структуре личности следующие компоненты:

- а) «Эго», «Суперэго» и «Оно»;
- б) «Ид», «Суперид» и «Сверхсознание»;
- в) «Сознание», «Сверхсознание» и «Бессознательное»;
- г) «Эго», «Бессознательное» и «Ид»

17. К психическим состояниям человека относятся:

- а) Характер,
- б) Угнетённость,
- в) Способность,
- г) Интерес,

- д) Апатия,
- е) Все ответы верны

18. Соотнесите описания типа темперамента с его определением:

- а) Меланхолик
- б) Сангвиник
- в) Холерик
- г) Флегматик

- 1) Живой, подвижный и очень продуктивный, когда у него есть интересное дело, человек. Он адаптивен в быстро меняющихся обстоятельствах, работоспособен, уравновешен, сообразителен, устойчив к стрессу, стремится к смене впечатлений. Неудачи и неприятности переживает сравнительно легко. Настроения сангвиник изменчивы, но с преобладанием чувства душевного равновесия, благополучия.
- 2) Чаще порывист, нетерпелив, быстр, психический темп переживаний быстрый. Отличается высокой реактивностью и активностью с преобладанием реактивности. Чаще неуравновешен, склонен к резкой смене настроений, эмоциональным вспышкам, а при недостаточной воспитанности – к вспыльчивости и резкости суждений, импульсивности действий. При высокой заинтересованности в деле способен к большой работоспособности и энергичности в действиях.
- 3) Склонен к сдержанности и невозмутимости, спокойствию и уравновешенности, медлительности и неповоротливости. Внешне свои чувства, душевные состояния выражает лишь в исключительных случаях. Операции мыслительных действий замедленны, переключаемость психических функций невысокая, адаптивность низкая, включаемость в деятельность более длительная, чем у людей с другими темпераментами.
- 4) Это человек с пониженной активностью, с неустойчивым вниманием, легкораним, мнитель, болезненно реагирует на малейшие обиды, неуместные шутки, подначки, замкнут, склонен к глубоким переживаниям, болезненно чувствителен.

19. Характер – это:

- а) Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных и приобретённых особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, а также в системе его отношений;
- б) Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.
- в) Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

20. Обычно эмоции характеризуются как психические реакции, отношение субъекта к жизненным обстоятельствам.

- а) отражающие,
- б) выражающие,
- в) представляющие собой.

Тестовые задания (вариант Б):

1. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

3. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:
- а) показухой;
 - б) поведением;
 - в) самовыражением;
 - г) презентацией.
4. Суть процесса социализации человека заключается в:
- а) развитии его врожденных свойств;
 - б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
 - в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
 - г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
5. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:
- а) мотивационно-целевой;
 - б) коммуникативный;
 - в) волевой;
 - г) перцептивный.
6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность личности.
7. Личностные качества, предопределенные главным образом, социальными факторами - это:
- а) инстинкты;
 - б) механическая память;
 - б) ценностные ориентации;
 - в) музыкальный слух.
8. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
- а) интроспекцией;
 - б) локусом контроля;
 - в) инверсией;
 - г) паттерном.
9. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- а) интровертированного;
 - б) экстравертированного;
 - в) интропунитивного;
 - г) шизоидного.
10. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
- а) холерик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) флегматик.
11. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- а) «Оно»;
 - б) «Я»;
 - в) «Сверх-Я»;
 - г) «Супер-эго».
12. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
- а) рационализацией;
 - б) идентификацией;
 - в) сублимацией;
 - г) вытеснением.

13. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
- а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - г) флегматик.
14. Высший регулятор поведения, - это:
- а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установки;
 - г) мотивация.
15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
 - б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
 - в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;
 - г) верно: а, б, в.
16. Соотнесите виды чувств с их характеристиками:
- а) Моральные;
 - б) Интеллектуальные;
 - в) Эстетические;
 - г) Практические.
- 1) Чувство красоты, проявляющиеся при восприятии произведений искусства, явлений действительности.
 - 2) Переживание человеком его отношения к другим людям и к обществу в целом.
 - 3) Выражают отношения личности к процессу познания.
 - 4) Переживание человеком его отношения к трудовой, учебной и другим видам деятельности.
17. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) Волей;
 - б) Рефлексом;
 - в) Сознанием;
 - г) Эмоциями.
18. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) Трудовой;
 - б) Учебной;
 - в) Предметной;
 - г) Ведущей.
19. Впервые представление о бессознательном как совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта было впервые сформулировано:
- а) З.Фрейдом;
 - б) Дж. Локком;
 - в) Г. Лейбницем;
 - г) Г. Фехнером.
20. Установите последовательность в «Иерархии потребностей» по А.Х. Маслоу:
- а) Потребность в пище;
 - б) Потребность в реализации потенциала;
 - в) Потребность в безопасности;
 - г) Потребность в компетентности;
 - д) Потребность в любви.

Тестовые задания (вариант В):

1. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
 - а) личностным смыслом;
 - б) мировоззрением;
 - в) убеждением;
 - г) направленностью личности.
2. Исключите лишнее слово:
 - а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) устойчивость;
 - г) характер.
3. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:
 - а) влечением;
 - б) желанием;
 - в) интересом;
 - г) склонностью.
4. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
 - а) умение;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
5. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
 - а) индивид;
 - б) ребенок;
 - в) человек;
 - г) личность.
6. Биологической основой развития способностей являются:
 - а) гены;
 - б) задатки;
 - в) происхождение;
 - г) род.
7. Вопросами организаторских способностей занимался коллектив ученых под руководством:
 - а) Л.И.Божович;
 - б) А.А. Ухтомского;
 - в) Б.Д.Парыгина;
 - г) А.Н. Леонтьева.
8. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
 - а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) чувства;
 - г) воля.
9. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
 - а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.

10. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
11. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
12. Психологическая избирательность, практически-психологическая наблюдательность ума, психологический такт – эту триаду обычно обозначают общим термином:
- а) «организаторское чутье»;
 - б) «стимул - реакция»;
 - в) «знание дела»;
 - г) «системный подход».
13. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:
- а) общественная энергичность;
 - б) общественная активность;
 - в) общественная деятельность;
 - г) общественная позиция.
14. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
- а) содержательной;
 - б) динамической;
 - в) процессуальной;
 - г) структурной.
15. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам;
 - б) отношение к другим людям;
 - в) систему отношений человека к самому себе;
 - г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
16. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
17. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
- а) соотношения жидкостей в организме человека;
 - б) особенностей функционирования нервной системы;
 - в) строения тела;
 - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
18. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
 - б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
 - в) наличие склонности к данному виду деятельности;
 - г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

19. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:

- а) способности человека врожденны, генетически заданы;
- б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
- в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой;
- г) каждый человек в состоянии развить у себя любые способности, было бы проявлено желание и настойчивость.

20. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) Дифференциальная;
- б) Социальная;
- в) Педагогическая;
- г) Общая.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Инструкция. Отрадите своё собственное мнение по ряду предлагаемых вопросов. Вы можете выбрать, как наиболее близкий Вам вариант ответа (в случае соответствия его Вашим взглядам), так и отразить свой вариант ответа, отличный от предлагаемых. Здесь нет неправильных вариантов ответа, все варианты соответствуют основным психолого-педагогическим подходам в современном образовании. Важен Ваш собственный выбор!

Как Вы считаете?

1. *Изначальная природа человеческого организма, природная сущность человеческой личности:*

а) негативна, деструктивна и асоциальна;

б) пассивно-нейтральна (ни негативна, ни позитивна);

в) Позитивна и просоциальна;

г) амбивалентна (содержит как негативный, так и позитивный потенциал) _____

д) другая, отличная от предложенных (свой вариант)

2. *Основной или главный источник развития личности:*

а) внешняя среда, общество, обучение и воспитание;

б) наследственность (генотип), бессознательные психические процессы;

в) сам человек (сознание и самосознание, воля и интеллект, процессы саморегуляции личности);

г) другому (свой вариант);

3. *Как вы считаете, процесс обучения – это:*

а) развитие, идущее изнутри личности, основанное на природных способностях и возможностях человека;

б) формирование или исправление, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных наклонностей и замещения их приобретенными под внешним давлением навыками, знаниями и умениями;

в) ни то и ни другое (свой вариант);

4. *Смыслом, целью обучения и воспитания является:*

а) формирование необходимых знаний, умений, навыков, свойств и качеств в личности учащихся;

б) содействие естественным процессам самоактуализации и саморазвития, оказание помощи и поддержки личностному росту учащихся;

в) исправление, компенсация и коррекция личности учащихся

д) другое (свой вариант);

5. *Учащийся является:*

а) объектом педагогических воздействий;

б) равноправным субъектом и участником педагогического процесса;

в) ни тем и ни другим (свой вариант);

6. *Обучение является процессом организуемым и инициируемым:*

а) собственной личностью учащегося;

б) другими людьми за саму личность учащегося;

в) ни тем и ни другим (свой вариант)

7. *Для Вас, приоритет взаимодействия в процессе обучения и воспитания принадлежит:*

а) монологу учителя;

б) равноправному диалогу личностей учителя и учащегося;

в) другому (свой вариант);

8. *Как Вы считаете, процесс обучения и воспитания предпочтительно строить на:*

а) директивной (жесткой), предписывающей основе;

б) индирективной, непредписывающей (подразумевающей свободу выбора учащимся темпа и содержания своего обучения);

в) на другой (свой вариант)

9. *Человек есть:*

а) свободный и ответственный субъект собственного развития, личностного роста;

б) «производное» социальных взаимоотношений (в том числе обучения и воспитания);

в) в основном «продукт» глубин своего бессознательного и наследственности

д) ни то, ни другое (свой вариант);

10. *Приоритетными профессиональным ценностями педагога в процессе обучения и воспитания являются:*

а) определенный, требуемый уровень знаний, умений и навыков; формирование социально желательных качеств в личности учащегося;

б) личность и личностное достоинство детей, их неповторимость в познании и самовыражении, творчество и инициатива, осмысленное учение, личностный рост учащегося в целом;

в) другие (свой вариант)

11. *Как Вы считаете, приоритетней для Вас является:*

а) обретение себя самостоятельной, ответственной, уникальной и свободной личностью

б) приобретение определенных знаний, умений, навыков, практического опыта для будущей профессиональной деятельности;

в) другое (свой вариант)

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП

Морнов К.А.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

В.В. Кудряшов

**Обработка результатов
Тест №2**

Методологическое основание психолого-педагогической науки	Номер вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экзистенциально-гуманистический подход (лично - ориентированный)	в; г	в	а	б	б	а	б	б	а	б	а
Социодинамический подход	б	а	б	а	а	б	а	а	б	а	б
Психодинамический подход	а	б	б	в	а	б	а	а	в	а	б

При ответе на 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 отнесение направленности будущего педагога к социодинамическому или психодинамическому подходу, осуществляется на основании его ответа на ключевые 1, 2, 4 и 9 вопросы.

Ответ будущего педагога своим вариантом, как таковой не интерпретируется, но при соблюдении определенной логики может служить показателем высокого интеллектуального и творческого развития, автономности и отражать профессиональную направленность.

При смешанных ответах – на одни вопросы ответ своим вариантом, на другие предложенным, определение направленности будущего педагога осуществляется также на основании ответов на ключевые 1, 2, 4 и 9 вопросы.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611
для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____