

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
Е.И.Луковникова  
«30» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>СТР.</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	4
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Семинары / практические занятия	9
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	10
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	12
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям	14
9.2. Методические указания для обучающихся по лабораторным работам	36
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	42
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	42
<b>Приложение 1.</b> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	43
<b>Приложение 2.</b> Аннотация рабочей программы дисциплины	49
<b>Приложение 3.</b> Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	50
<b>Приложение 4.</b> Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	51

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико-коррекционному, научно-исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

## Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с классическим и современными психолого-педагогическими исследованиями, наиболее актуальными для практики образования;
- ознакомить с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и их психологическими основаниями;
- сформировать представление о структуре учебной деятельности;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащихся в условиях обучения и воспитания;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>знать:</b> предмет, задачи и методы современной педагогической психологии; основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты воспитания и развития личности; закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; использовать знания о закономерностях педагогического процесса, его психологических основаниях, методы педагогики и психологии в профессиональной педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками использования методов педагогики и психологии при организации педагогического процесса.
<b>ПК-1</b>	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	<b>знать:</b> социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; <b>уметь:</b> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; <b>владеть:</b> навыками анализа социально-педагогических явлений, педагогических условий построения эффективного процесса воспитания, социализации и развития личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.20 «Педагогическая психология» относится к базовой части.

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общая психология», «Психологическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Теории обучения и педагогических технологий», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Педагогическая психология» представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	5	9	252	112	51	10	51	-	113	экзамен
<b>Заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Заочная (ускоренное обучение)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	112	34	112
Лекции (Лж)	51	17	51
Лабораторные работы	10	-	10
Практические занятия (ПЗ)	51	17	51

Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	113	-	113
Подготовка к практическим занятиям	60	-	60
Подготовка к лабораторным работам	20	-	20
Подготовка к экзамену в течение семестра	33	-	33
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	252	-	252
	7	-	7

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)			
			учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Введение в педагогическую психологию</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	<b>20</b>
1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук.	10	2	-	2	6
1.2.	История становления и развития педагогической психологии.	14	4	-	4	6
1.3.	Методология и методы педагогической психологии	16	4	-	4	8
<b>2.</b>	<b>Психология обучения</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
2.1.	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	14	4	-	4	6
2.2.	Обучение и развитие. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.	14	4	-	4	6
2.3.	Психологические теории обучения.	15	4	-	4	7
2.4.	Учебная деятельность. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	16	4	2	4	6
2.5.	Мотивация учебной деятельности. Методы формирования учебной мотивации	17	4	2	4	7
<b>3.</b>	<b>Психология воспитания</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
3.1.	Основные понятия психологии воспитания	10	2	-	2	6

3.2.	Психологические аспекты воспитательных технологий	10	2	-	2	6
3.3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	10	2	-	2	6
3.4.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	12	2	2	2	6
3.5.	Критерии и показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).	10	2	-	2	6
<b>4.</b>	<b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>31</b>
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	10	2	-	2	6
4.2.	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	13	2	-	2	7
4.3.	Профессиональная «Я»- концепция учителя	12	2	2	2	6
4.4.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	10	2	2	2	6
4.5.	Психология педагогического воздействия	12	3	-	3	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>225</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в педагогическую психологию</b>		<b>4</b>
1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук.	Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.	Лекция – пресс-конференция (2 часа)
1.2.	История становления и развития педагогической психологии	Этапы становления и основные направления зарубежной педагогической психологии. Педагогическая психология в дореволюционной России. Советский период развития педагогической психологии. Педагогическая психология на современном этапе.	Лекция-беседа (2 часа)
1.3.	Методы педагогической психологии	Классификация методов: по уровню научного познания, по цели и продолжительности исследования, по действиям с объектом исследования, исходя из особенностей самого объекта изучения. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогической психологии.	-

2.	<b>Психология обучения</b>		<b>2</b>
2.1.	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	Цель и задачи психологии обучения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность». Научение и его виды в онтогенезе. Особенности научения в период дошкольного возраста.	-
2.2.	Обучение и развитие.	Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения развития. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.	-
2.3.	Психологические теории обучения	Концепция о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский). Деятельностный подход. Теория П.Я. Гальперина. Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория Ш.А. Амонашвили.	-
2.4.	Психолого - педагогические особенности формирования учебной деятельности	Общие характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2 часа)
2.5.	Мотивация учебной деятельности	Мотивация как психологическая категория. Мотив – мотивация – мотивационная сфера личности. Сущность учебных мотивов, их классификация. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Источники учебной мотивации.	-
3.	<b>Психология воспитания</b>		<b>4</b>
3.1.	Основные понятия психологии воспитания	Подход к определению понятия «воспитание» и смежных с ним понятий. Отличие воспитания от обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания.	-
3.2.	Психологические аспекты воспитательных технологий	Понятия «технология», «технологичность», «воспитательная технология». Место психолога в воспитательной системе школы.	-
3.3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Возраст. Возрастные кризисы. Учет возрастных особенностей при организации воспитательного процесса.	Лекция – беседа (2 часа)
3.4.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Методы и формы воспитания. Психологические основы методов и форм организации воспитания.	-
3.5.	Воспитание личности и его психологический смысл	Психологические условия формирования и развития свойств личности. Общение как фактор воспитания. Компоненты управления воспитанием. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели вос-	Лекция с элементами беседы (2 часа)

		питанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).	
<b>4.</b>	<b>Психология педагогической деятельности</b>		<b>7</b>
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.	Лекция-визуализация (2 часа)
4.2.	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Понятие педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Структура педагогической направленности. Типы педагогической направленности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. Основные типы центрации учителя.	Проблемная лекция (2 часа)
4.3.	Профессиональная «Я»-концепция учителя	Понятие Я-концепции. Профессиональное самосознание учителя. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.	Лекция-презентация (1 час)
4.4.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Структура педагогической системы. Уровни педагогических способностей. Общие педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая акмеология.	Лекция-беседа (2 часа)
4.5.	Психология педагогического воздействия	Психологическая характеристика различных форм и видов воздействия учителя на учащихся. Проявление внимания к учащимся. Просьба и требование учителя. Убеждение и внушение. Принуждение. Оценка действий и поступков учащихся. Поощрение и наказание. Отметка и ее психологическое воздействие. Использование юмора и шуток педагогом с целью воздействия на учащихся.	-

### 4.3. Лабораторные работы

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисци- плины</i>	<i>Наименование тем лабораторных работ</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интерактив- ной, актив- ной, иннова- ционной формах, (час.)</i>
1	2.	Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса	2	-
2		Психология учебной деятельности обучающихся	2	-
3	3.	Психодиагностика в образовательном процессе. Изучение уровня воспитанности и социализированности личности обучающегося.	2	-
4	4.	Изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя.	2	-
5		Анализ моделей педагогического взаимодействия (применение кейс-метода)	2	-
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>-</b>

### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисци- плины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интерактив- ной, актив- ной, иннова- ционной формах, (час.)</i>
1	1.	Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.	2	-
2		Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии	4	«Круглый стол» (2 часа)
3		Принципы и методы педагогической психологии. Основные требования к построению психолого-педагогического и преобразующего эксперимента	4	Мозговой штурм (2 часа)
4	2.	Средства и способы активизации учебного процесса. Проблемное обучение как дидактическая система. Методы проблемного обучения и пути его организации.	4	«Круглый стол» (2 часа)
5		Образовательные задачи начальной школы. Проблемы адаптации детей к школьной среде.	4	«Круглый стол» (2 часа)

6		Проблемы обучения подростков. Влияние пубертатного периода развития на обучение.	4	-
7		Обучение в высшей школе. Студенческий возраст. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых.	4	«Круглый стол» (2 часа)
8		Усвоение знаний, умений и навыков. Этапы процесса усвоения. Самоконтроль и самооценивание ученика.	4	-
9	3.	Воспитание как целенаправленный процесс развития личности. Принципы воспитания. Гуманистический подход к воспитанию.	2	-
10		Институты воспитания и их влияние на поведение и личность воспитуемых.	2	-
11		Классификация методов воспитания. Педагогические закономерности воспитания. Методы формирования сознания.	2	-
12		Метод убеждения. Методы организации деятельности и формирования поведения.	2	-
13		Методы влияния. Специфика их применения.	2	-
14	4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	2	-
15		Учитель как личность и профессионал	2	Деловая игра (4 часа)
16		Взаимодействие психолога и педагога	2	-
17		Педагогические способности	2	-
18		Психология педагогического общения	3	Работа в малых группах (3 часа)
		<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>17</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК-1</i>				
		<b>1</b>	<b>26</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Введение в педагогическую психологию	40	+	+	2	21	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>2.</b> Психология обучения	76	+	+	2	31	ЛК, ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b>3.</b> Психология воспитания	52	+	+	2	31	ЛК, ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b>4.</b> Психология педагогической деятельности	57	+	+	2	29,5	ЛК, ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b>всего часов</b>	<b>225</b>	<b>112,5</b>	<b>112,5</b>	<b>2</b>	<b>112,5</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1
2.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1
3.	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1
5.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1
6.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468			
7.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной работе, экзамену**

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Педагогическая психология» с целью обеспечения профессиональной компетенции психологов, позволяющей им эффективно организовывать профессиональную деятельность в системе современного образования. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Лабораторные работы обеспечивают закрепление полученных в ходе практических занятий навыков и совершенствуют умения публично выступать, проводить анализ урока, исследование с использованием методов педагогической и психологической диагностики, применять на практике активные методы обучения (составлять и решать проблемные ситуации).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

### Практическое занятие № 1 (в объеме 2 часов)

Тема: Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.

Цель: Раскрыть особенности изменения подходов к определению предмета педагогической психологии.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Понятие о предмете педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии в трудах:
  - Л.С. Выготского,
  - П.Я. Гальперина,
  - Д.Б. Эльконина и др.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Назовите предмет педагогической психологии, исходя из воззрений на него таких ученых как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, П.П. Блонский.
3. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.

## **Практическое занятие № 2 (в объеме 4 часов)**

Тема: Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии.

Цель: Углубить представление обучающихся об истории становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли научного знания.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Психологические теории и концепции, влияющие на становление педагогической психологии.

- ассоциативная и функциональная психология;
- теория проб и ошибок и бихевиоризм;
- психоанализ и гештальт-психология;
- гуманистическая психология и культурно-историческая теория;
- 2. Первый этап становления педагогической психологии.
- 3. Второй этап становления педагогической психологии.
- 4. Третий этап становления педагогической психологии.
- 5. Педагогическая психология на современном этапе своего развития.

#### Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Влияние на становление педагогической психологии основных психологических теорий и концепций.
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?

4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?...

5. Дополнение словаря по педагогической психологии.

#### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

#### Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
2. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
3. В чем особенности педологии как науки?
4. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
5. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

#### **Практическое занятие № 3 (в объеме 4 часов)**

Тема: Принципы и методы педагогической психологии.

Цель: Ознакомить обучающихся с методологическими основаниями педагогической психологии.

Задание: Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
2. Основные методологические принципы.
3. Общая характеристика организационных методов.
4. Общая характеристика эмпирических методов.
5. Психолого-педагогический эксперимент и его особенности.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: устный ответ обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление анкеты

Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.

2. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер). К каким методам исследования их можно отнести? Приведите примеры методик из других групп.

3. Пополнение словаря.

#### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

#### Дополнительная литература:

1. Пазухина, С.В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся : учебно-практическое пособие / С.В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5994-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание следующих принципов педагогической психологии
  - Принцип социальной целесообразности.
  - Принцип единства теории и практики.
  - Принцип развития.
  - Принцип детерминации.
  - Принцип системности.
2. Какие общепсихологические методы используются в педагогической психологии?
3. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?
4. Назовите методы психологического обеспечения и поддержки, которые может использовать школьный психолог.
5. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношения к семье, используя методику «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации.

#### **Практическое занятие № 4 (в объеме 4 часов)**

Тема: Средства и способы активизации учебного процесса. Проблемное обучение как дидактическая система. Методы проблемного обучения и пути его организации.

Цель: Дать обучающимся знания об основных средствах и способах активизации учебного процесса и проблемном обучении как способе активизации учебного процесса.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Понятие учебного процесса.
2. Роль средств и способов организации учебной деятельности активизации учебного процесса.

3. Традиционные концепции образования.
4. Проблемное обучение и способы его организации.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма проведения – «Круглый стол»

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.
3. Достоинства и ограничения традиционных концепций образования.
4. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода.
5. Охарактеризуйте одну альтернативную концепцию.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем, на ваш взгляд, проявляется личностно-ориентированный подход в образовании?
3. Почему диалог является столь важным для гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса?
4. «Технократическое мышление – это мировоззрение, существенными чертами которого являются примат средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческим интересом, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники (в том числе психотехники) над человеком и ценностями» (Зинченко В.П. Образование, культура, сознание // Философия для XXI века. М., 1992. С. 93). Приведите примеры, в чем может проявиться технократическое мышление педагога и психолога.

### **Практическое занятие № 5 (в объеме 4 часов)**

Тема: Образовательные задачи начальной школы. Проблемы адаптации детей к школьной среде.

Цель: Дать представление обучающимся об образовательных задачах начальной школы.

Задание: 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Образовательные задачи начальной школы.
2. ФГОС и его содержание для начальной школы.
3. Готовность к школьному обучению и ее психологические показатели.
4. Феномен психологической адаптации детей к школе.
5. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Укажите основные задачи, стоящие перед начальной школой.
2. Раскройте основные положения ФГОС для начальной школы.
3. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме: «Готовность к школьному обучению»

**Практическое занятие № 6 (в объеме 4 часов)**

Тема: Проблемы обучения подростков. Влияние пубертатного периода развития на обучение.

Цель: Углубить знания обучающихся о возрастных характеристиках субъектов учебной деятельности.

Задание 1: Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание—то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (Аавылов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. —С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фридман Л. М., 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С, 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).

1. Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?
2. Что обеспечивает учитель в процессе обучения?
3. Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?

#### Задание 2.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
2. Подросток как субъект учебной деятельности.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: устные ответы обучающегося, доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

## 1. Составление словаря педагогической психологии

### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

### Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
2. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?

### **Практическое занятие № 7 (в объеме 4 часов)**

Тема: Обучение в высшей школе. Студенческий возраст. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых.

Цель: Углубить знания обучающихся обо особенностях организации обучения в высшей школе.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

#### Темы докладов:

1. Особенности обучения в высшей школе.
2. Сущность учебной деятельности в студенческом возрасте.
3. Проблемы обучения взрослых.

#### Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме «Особенности обучения взрослых».

### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «обучение».
2. Возрастные особенности, влияющие на процесс обучения.
3. Основные проблемы обучения взрослых.
4. Психологические особенности студенческого возраста.

### **Практическое занятие № 8 (в объеме 4 часов)**

Тема: Усвоение знаний, умений и навыков. Этапы процесса усвоения. Самоконтроль и самооценивание ученика.

Цель: Предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Задание 1. Вариант проведения «круглого стола» - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Темы докладов:

1. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И. Я. Лернеру, В. М. Полонскому и др.).
2. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний.
3. Сущность умений и навыков.
4. Основные значения термина «умение». Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.
3. Приготовит презентацию «Этапы процесса усвоения».

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.

- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784

2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия «усвоение».
2. Охарактеризуйте этапы процесса усвоения. .
3. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А. К. Маркова).
4. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки».
5. Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков.

#### Практическое занятие № 9 (в объеме 2 часов)

Тема: Воспитание как целенаправленный процесс развития личности.

Цель: Углубить представление обучающихся о воспитании как целенаправленном процессе развития личности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
2. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Взаимосвязь обучения и воспитания.
4. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
5. Концепция нравственного развития Кольберга.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;

- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.
3. Подготовьте сообщение об истории создания вальдорфской школы.
4. Педагогическая деятельность М. Монтессори.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
2. Воспитывающее обучение.
3. Формирование нравственной основы учащихся.
4. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

#### **Практическое занятие № 10 (в объеме 2 часов)**

Тема: Институты воспитания и их влияние на поведение и личность воспитуемых

Цель: Изучить влияние основных институтов воспитания на поведение и личность воспитуемых

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Исторический анализ институтов и стилей воспитания
2. Психологические особенности семейного воспитания
3. Значение коллектива в воспитании личности
4. Гендерные аспекты воспитания

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ институтов воспитания.
3. Раскройте влияние основных институтов воспитания на развитие личности.
4. В СМИ и в литературных источниках найдите факты, свидетельствующие о положительном и отрицательном влиянии коллектива на развитие личности.
5. Проанализируйте институты воспитания с точки зрения гендерного подхода.
6. Составьте схемы «Институты воспитания», «Стили семейного воспитания».

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же

[Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что в науке понимается под институтами воспитания?
2. Назовите основные институты воспитания.
3. Воспитание в семье.
4. Воспитание в школе.
5. Воспитание через средства массовой информации.
6. Воспитание литературой и искусством.

**Практическое занятие № 11 (в объеме 2 часов)**

Тема: Классификация методов воспитания. Педагогические закономерности воспитания. Методы формирования сознания.

Цель: Изучить психологические и педагогические закономерности воспитания.

Задание: Подготовить сообщения.

1. Классификации методов воспитания.
2. Педагогические и психологические закономерности воспитания.
3. Методы формирования сознания.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.
2. Составить терминокарту по изученной теме.

Пример терминокарты:

**ОБРАЗОВАНИЕ** - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры. Основной путь получения образования - обучение и самообразование.

**ОБУЧЕНИЕ** – в широком смысле – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значимых предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле – совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

**ВОСПИТАНИЕ** – 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов.

**РАЗВИТИЕ** – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

**САМОВОСПИТАНИЕ** - сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных. Элементы С. присутствуют уже у дошкольников. Малыш ещё не может осмыслить свои личностные качества, но уже в состоянии понять, что его поведение может вызвать как положительную, так и негативную реакцию со стороны взрослых. Потребность в самопознании, самоанализе, самооценке и самоконтроле наиболее отчётливо начинает проявляться в подростковом возрасте. С. становится более осознанным и целенаправленным в юношеском возрасте, когда у молодых людей личностные качества сформированы в большей степени. Уровень С. - результат воспитания личности в целом.

**САМООБРАЗОВАНИЕ** - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в к.-л. области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе С. - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. С. - одно из средств самовоспитания.

С. - составная часть системы непрерывного образования - выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации и переподготовкой специалистов.

#### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

#### Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Подходы к классификации методов воспитания.
3. Воспитание как целенаправленный процесс.
4. Методы формирования сознания.

## **Практическое занятие № 12 (в объеме 2 часов)**

Тема: Метод убеждения. Методы организации деятельности и формирования поведения.

Цель: Продолжать изучать методы воспитания.

Задание: Подготовить сообщения.

1. Метод убеждения.
2. Психологические основы методов организации деятельности и формирования поведения.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.
2. Составить опорный конспект по теме.

### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

### Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое «метод воспитания»?
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
3. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
4. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?

## **Практическое занятие № 13 (в объеме 2 часов)**

Тема: Методы влияния. Специфика их применения.

Цель: Рассмотреть специфику применения методов влияния.

Задание 1: Подготовить сообщение.

Основные методы влияния.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем отличается убеждение от других методов влияния?
2. Что такое внушение (суггестия)?
3. Когда чаще всего возникает феномен заражения?
4. Назовите возрастные особенности подражания.
5. Сопоставьте различные виды влияния.

Последовательность работы:

Обучающиеся обсуждают основные положения, представленные в задании 1.

Письменно отвечают на вопросы, представленные в задании 2. Выбирают не менее 3-х представленных вопросов. Для полноценного ответа необходимо внимательно изучить представленную литературу.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.
2. Составить опорный конспект по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Методы воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
4. Соотнесите понятия «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения», и покажите их проявление на конкретном уроке.
5. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению данного недостатка.

## **Практическое занятие № 14 (в объеме 2 часов)**

Тема: Психологические аспекты педагогической деятельности.

Цель: Рассмотреть основные вопросы психологии педагогической деятельности.

Задание: Подготовить сообщение.

1. Понятие «педагогическая деятельность».
2. Основные характеристики педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Последовательность работы:

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.

## 2. Составить опорный конспект по теме «Структура педагогической деятельности».

### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

### Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «педагогическая деятельность».
2. Педагогическая деятельность как особый вид профессиональной деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической деятельности.

### **Практическое занятие № 15 (в объеме 4 часов)**

Тема: Учитель как личность и профессионал

Цель: Изучить профессионально-важные личностные качества с целью построения индивидуального личностного профиля специалиста - психолога

Задание: Провести индивидуально-психологическую диагностику профессионально-педагогических качеств личности.

Форма проведения: деловая игра

Форма отчетности: профессиограмма

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести диагностику ПВК личности, используя схему
2. Составьте профессиограмму педагога

### **Схема изучения профессионально значимых личностных качеств педагога**

ПЗЛК педагога	Психодиагностическая методика
Рефлексивность	Методика ГОКК (М. И. Лукьянова) Методика определения уровня рефлексивности (А. В.Карпов, В. В. Пономарёва)
Эмпатичность	Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов) [23].
Общительность	Методика ГОКК Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер) (М. И. Лукьянова)

Способность к сотрудничеству	Тест «30 пословиц» Методика диагностики коммуникативной установки (В. В. Бойко)
Гибкость личности	Методика измерения ригидности (Д.Я. Райгородский)
Ассертивность	«Диагностика ассертивного поведения педагога» (модификация В.Д. Шадринкова, адаптация Е.Г. Левченко);
Информационная культура педагога	Уровень развития информационной культуры педагога
Толерантность	Диагностика уровня сформированности толерантности у педагога» (модификация С.К. Бондыревой, адаптация Е.Г. Левченко);
Эмоциональная устойчивость	«FPI» (Freiburg Personality Inventory, адаптация и модификация А.А. Крылова и Т.И. Ронгинского),

#### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

#### Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

2. Пазухина, С.В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся : учебно-практическое пособие / С.В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5994-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите методики, которые используются с целью диагностики ПВК педагога.
2. Какие профессионально-важные качества личности педагога выделяются в науке?

#### **Практическое занятие № 16 (в объеме 2 часов)**

Тема: Взаимодействие психолога и педагога

Цель: Познакомить обучающихся с моделями деятельности психолога с педагогами в зависимости от их уровня и этапов профессионализации

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Психологическое обеспечение деятельности педагога

2. Цели, структура и функции деятельности педагога.
3. Модели работы психолога с педагогами.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы менее 5 лет.
2. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы 6-10 лет
3. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы 11-15 лет
4. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы 16-20 лет
5. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы 21-25 лет
6. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы более 25 лет

### **Практическое занятие № 17 (в объеме 2 часов)**

Тема: Педагогические способности

Цель: Углубить знания о педагогических способностях и профессионально-важных качествах личности педагога

Задание:

Темы докладов:

1. Сущность педагогических способностей.
2. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф. Н. Гоноболин, Н. Д. Левитов, В. А. Крутецкий).
3. Структура педагогических способностей.
4. Уровни педагогических способностей (Н. В. Кузьмина)
5. Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские

## 6. Профессионально важные качества учителя

### Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

### Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как в психологии трактуются способности?
2. Чем отличаются способности от задатков?
3. Как понимаются способности в научной школе Б. М. Теплова?
4. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
5. Что такое «общие способности»?
6. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
7. Дайте определение понятия «педагогические способности».
8. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
9. Что такое «педагогический такт»?
10. Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
11. Назовите базовые педагогические способности.
12. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин? 13. Дайте характеристику организаторских способностей.
14. Какие способности учителя выделяет В. А. Крутецкий?
15. Что такое «перцептивные способности»?
16. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
17. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности).

## **Практическое занятие № 18 (в объеме 2 часов)**

Тема: Психология педагогического общения

Цель: Познакомить обучающихся с особенностями психолого-педагогического взаимодействия

### Задание:

Темы докладов:

1. Общая характеристика общения
2. Междисциплинарный подход к общению
3. Особенности и направления педагогического общения
4. Специфика и модели педагогического общения
5. Затруднения в педагогическом общении

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.
3. Составление терминотекста.

### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

### Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=271864

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия общения.
2. Как трактуется общение в разных науках?
3. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
4. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
5. Назовите основные модели педагогического общения.
6. Что характерно для авторитарного типа коммуникации?
7. В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе?
8. Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной?
9. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.

## **9.2. Методические указания для обучающихся к лабораторным работам**

### **Лабораторная работа № 1**

Тема: Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.

Цель работы: Рассмотреть личностно-ориентированный подход как инновационный подход в современных условиях.

Задание:

1. Личностно-ориентированный подход: актуальность, современные представления, психологические основания, методологическая база.
2. Анализ современных концепций образования, в основе которых лежит идея личностно-ориентированного подхода.

Порядок выполнения:

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: индивидуальное сообщение, участие в дискуссии

Задания для самостоятельной работы:

1. Личностно-деятельностный подход к проектированию современного образования.
2. Личностно-деятельностный подход в целостном педагогическом процессе.
3. Личностно-деятельностный подход как стратегия обновления современной школы.
4. Ведущие идеи личностно-ориентированного обучения по И.С. Якиманской.
5. Сравнение традиционной и личностно-ориентированной модели обучения.

Составить сравнительную таблицу «Различия классической (когнитивно-ориентированной) и новой - личностно-ориентированной образовательной парадигмы».

Основания для различия	Когнитивно-ориентированная парадигма	Личностно-ориентированная парадигма

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе:

Предваряет лабораторную работу лекционный материал и семинарское занятие. Для подготовки к лабораторной работе обучающимся предлагается ознакомиться с современными научными исследованиями, отражающими точки зрения на личностно – ориентированный подход как инновационный подход к современному образованию.

Далее обучающиеся приводят различные точки зрения по исследуемой проблеме, анализируют их нестандартность и аргументированность.

Для подготовки к занятию рекомендовано обратиться к электронному ресурсу <https://elibrary.ru/>

#### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471) (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195) (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)

#### Дополнительная литература:

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0; То же [Электронный ресурс]. URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784)

2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:[:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864)

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «образование».
2. Содержание образования на современном этапе развития общества.
3. Понятие «парадигма».
4. Основные отличия личностно-ориентированной и когнитивно - ориентированной парадигмы.

### **Лабораторная работа № 2**

Тема: Психология учебной деятельности обучающихся

Цель работы: Рассмотреть особенности учебной деятельности обучающихся.

Задание:

Психологический анализ урока.

Порядок выполнения:

Выполнение задания подразумевает два варианта:

1. Посетить базовое образовательное учреждение (МОУ «СОШ №26» г. Братска) и посмотреть урок вне зависимости от темы и возраста учащихся. Делают психологический анализ урока.

2. На первой части занятия (45 минут) обучающиеся смотрят запись урока, заполняют протокол, на второй части занятия делают психологический анализ урока.

Форма отчетности: психологический анализ урока

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
2. Структура урока.
3. Структура психологического анализа урока.
4. Психологические требования к уроку.

### **Лабораторная работа № 3**

Тема: Психодиагностика в образовательном процессе. Изучение уровня воспитанности и социализированности личности обучающегося.

Цель работы: Рассмотреть возможности применения психодиагностики при изучении уровня воспитанности и социализированности личности обучающегося.

Задание:

1. Осуществить подбор диагностического инструментария на предмет исследования уровня воспитанности и социализированности личности обучающегося.

2. Провести исследование уровня воспитанности и социализированности личности обучающегося.

Порядок выполнения:

Провести обследование, подготовить протокол, подготовить психологическое заключение и рекомендации.

Форма отчетности: заключение по результатам психологического обследования (с

рекомендациями).

#### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

#### Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные методы психологического познания.
2. Методы психологической диагностики. Классификация методов.
3. Достоинства и недостатки опросников.
4. Достоинства и недостатки тестов.
5. Достоинства и недостатки проективных методик.
6. Достоинства и недостатки наблюдения.

#### **Лабораторная работа № 4**

Тема: Изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя.

Цель работы: Изучить особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя.

#### Задание:

1. Осуществить подбор диагностического инструментария на предмет исследования особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя.
2. Провести исследование особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя.

#### Порядок выполнения:

Провести обследование, подготовить протокол, подготовить психологическое заключение и рекомендации.

Форма отчетности: заключение по результатам психологического обследования (с рекомендациями).

#### Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный

ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности».
2. Педагогическая деятельность: понятие, структура.
3. Виды стилей педагогической деятельности.

## **Лабораторная работа № 5**

Тема: Анализ моделей педагогического взаимодействия (применение кейс-метода)

Цель работы: Закрепить знания о моделях педагогического взаимодействия.

Задачи: 1. Научиться анализировать модели педагогического взаимодействия

Задание:

1. Ознакомиться с учебно-методическим пособием:  
Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие/Ижевск, УдГУ, 2013.- 94с.
2. Разработать самостоятельно кейс на основе контекстного подхода.

Порядок выполнения:

Ознакомиться с учебно-методическим пособием.

Разработать кейс.

Форма отчетности: Кейс с решением.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет

им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=271864

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционная аудитория	-	№ 1.1.- № 4.5.
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1 – № 18
ЛР	Аудитория для практических занятий	-	№1 - №5
СР	ЧЗ № 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Введение в педагогическую психологию	1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук.	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы 1.1.-1.4.		
			1.2. История становления и развития педагогической психологии	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 1.5.- 1.9		
			1.3. Методы педагогической психологии	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 1.10-1.11		
		2. Психология обучения	2.1. Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 2.1.- 2.2.		
			2.2. Обучение и развитие.	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы -2.8.-2.9;		
			2.3. Психологические теории обучения	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 2.4- 2.7; 2.10-2.14; 2.17		
			2.4. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы -2.15-2. 16; 2.19 - 2.22		
			2.5. Мотивация учебной деятельности	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 2.3; 2.18		
		ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	3. Психология воспитания	3.1. Основные понятия психологии воспитания	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 3.1-3.4.
					3.2. Психологические аспекты воспитательных технологий	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 3.5-3.8
3.3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы –3.5-3.8					
3.4. Психологические основы	Индивидуальное сообщение					

			содержания, форм организации и методов воспитания	ние; Экзаменационные вопросы – 3.8-3.10
			3.5. Критерии и показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 3.11-3.12
		4. Психология педагогической деятельности	4.1 Общая характеристика педагогической деятельности	Деловая игра Экзаменационные вопросы - 4.1;4.4.
			4.2. Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 4.2-4.3
			4.3. Профессиональная «Я»-концепция учителя	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 4.7.
			4.4. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Экзаменационные вопросы – 4.5.-4.6.
			4.5. Психология педагогического воздействия	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 4.8.-4.11.

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	<b>ОПК-1</b>	- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<p>1. 1. Педагогическая психология как наука.</p> <p>1. 2. Предмет и задачи педагогической психологии.</p> <p>1. 3. Понятийная система педагогической психологии.</p> <p>1. 4. Структура педагогической психологии.</p> <p>1. 5. История развития педагогической психологии как науки.</p> <p>1. 6. Связь педагогической психологии с другими науками.</p> <p>1. 7. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.</p> <p>1. 8. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.</p> <p>1.9. Основные проблемы педагогической психологии</p> <p>1. 10. Методологические основы педагогической психологии.</p> <p>1. 11. Методы педагогической психологии.</p> <p>2.1. Виды научения в онтогенезе.</p> <p>2.2. Особенности научения в дошкольном возрасте.</p> <p>2.3. Структура и развитие учебной деятельности.</p>	<p><b>1.</b> Становление и современное состояние педагогической психологии</p>

2	ПК-1	<p>- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	<p>2.4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).  2.5. Уровни усвоения знаний.  2.6. Психологические основы программированного обучения.  2.7. Личностно - ориентированное обучение.  2.8. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.  2.9. Взаимосвязь обучения и развития.  2.10. Психологические основы развивающего обучения.  2.11. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.  2.12. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.  2.12. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.  2.14. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.  2.15. Структура процесса учения.  2.16. Учение как деятельность.  2.17. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).  2.18. Мотивы учения: виды, уровни, качества.  2.19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.  2.20. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.  2.21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.  2.22. Психологические основы обучения взрослых.</p> <p>3.1. Взаимосвязь обучения и воспитания.  3.2. Основные понятия психологии воспитания.  3.3. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.  3.4. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».  3.5. Цели воспитания.  3.6. Виды воспитания.  3.7. Междисциплинарный подход к воспитанию.  3.8. Методы воспитания: понятие и классификация.  3.9. Принципы и закономерности воспитания.  3.10. Основные теории и подходы к вос-</p>	<p>2. Психология обучения</p> <p>3. Психология воспитания</p>
---	------	--	---	---

		питанию.	
		<p>4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>4.2. Психологические требования к личности педагога.</p> <p>4.3. Профессиональные способности педагога.</p> <p>4.4. Общие характеристики педагогической деятельности.</p> <p>4.5. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>4.6. Стили руководства коллективом в деятельности педагога.</p> <p>4.7. Индивидуальная работа психолога с учителем.</p> <p>4.8. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</p> <p>4.9. Коммуникативные способности.</p> <p>4.10. Базовые умения профессионального общения учителя.</p> <p>4.11. Стили педагогического общения</p>	<p><b>4. Психология педагогической деятельности</b></p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> <b>ОПК-1:</b> предмет, задачи и методы современной педагогической психологии; основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-1:</b> социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><b>Уметь</b> <b>ОПК-1:</b> пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; использовать знания о закономерностях педагогического процесса, его психологических основаниях, методы педагогики и психологии в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p><b>ПК-1:</b> анализировать социально-педагогические явления, психоло-</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Знает предмет, задачи и методы современной педагогической психологии; основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные экзаменационные вопросы, так и на дополнительные.</p>
	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Знает предмет, задачи и методы современной педагогической психологии; основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты воспитания и развития личности; закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; социально-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Знания отличаются достаточной глубиной и содержательностью, дается ответ на основные экзаменационные вопросы.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в опре-</p>

<p>го-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><b>Владеть</b> <b>ОПК-1:</b> навыками использования методов педагогики и психологии при организации педагогического процесса;</p> <p><b>ПК-1:</b> навыками анализа социально-педагогических явлений, педагогических условий построения эффективного процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>делении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний о предмете, задачах и методах современной педагогической психологии; основных концепциях педагогического процесса, процесса обучения, психологических аспектах воспитания и развития личности; закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности; социально-педагогических явлениях, психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>
---	-----------------------------------	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Педагогическая психология» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

Раздел 1- Становление и современное состояние педагогической психологии – направлен ознакомление обучающихся с педагогической психологией как наукой, предметным полем которой является образование; направлен на изучение логики и структуры научного психолого-педагогического исследования, на развитие способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогики и психологии, позволяет обучающимся анализировать основные подходы к определению степени важности и востребованности изучения проблем в педагогическом исследовании.

Раздел 2 – Психология обучения – предполагает ознакомление обучающихся с психологическими основаниями педагогического процесса, психологическими основами различных дидактических систем, а также с особенностями построения процесса учения. Особое внимание уделяется психологическим основам обучения на разных возрастных этапах.

Раздел 3 – Психология воспитания – направлен на изучение основных понятий психологии воспитания, роли воспитания в социализации личности, психологических основ методов и средств воспитания.

Раздел 4 – Психология педагогической деятельности – позволяет обучающимся получить знания о педагоге как субъекте педагогической деятельности, рассмотреть психологические требования к личности педагога, включая личностные качества, направленность, мотивацию, способности; направлен на ознакомление с работой психолога в образовании с педагогическим коллективом.

В процессе проведения практических занятий:

Раздел 1— Становление и современное состояние педагогической психологии - направлен на развитие навыков к самоорганизации и самообразованию, ориентирован на формирование умений формулирования теоретико-методологической основы исследования.

Раздел 2 - Психология обучения - направлен на формирование навыков анализа процесса обучения, проведения психологического и дидактического анализа урока. Центральное место в проблематике психологии обучения занимает изучение процесса усвоения знаний.

Раздел 3 - Психология воспитания – направлен на отработку практических умений в подборе воспитательных технологий на разных возрастных этапах, формирование навыков планирования и проведения воспитательной работы.

Раздел 4 - Психология педагогической деятельности – направлен на формирование способности к самопознанию, умению анализировать деятельность педагога, а также собственную деятельность. При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; предмет, задачи, структура педагогической психологии; место педагогической психологии в системе наук; психологические теории обучения; мотивация учебной деятельности; психологические аспекты воспитательных технологий; воспитание личности и его психологический смысл; педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности; педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

При проведении лабораторных работ необходимо обращать внимание на формирование навыков практической работы психолога образования: умение анализировать современное состояние психолого-педагогической науки; основные психологические подходы к организации учебно-воспитательного процесса; умение проводить психологический анализ урока и давать рекомендации по повышению эффективности урока; умение применять методы психолого-педагогической диагностики для решения практических задач.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Педагогическая психология**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с классическим и современными психолого-педагогическими исследованиями, наиболее актуальными для практики образования;
- ознакомить с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и их психологическими основаниями;
- сформировать представление о структуре учебной деятельности;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащихся в условиях обучения и воспитания;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 51 час, практические занятия – 51 час, лабораторные работы – 10 часов, самостоятельная работа – 113 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Становление и современное состояние педагогической психологии.
- 2 – Психология обучения.
- 3 – Психология воспитания
- 4 – Психология педагогической деятельности

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
*(разработчик)*

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>1. Введение в педагогическую психологию</b>	1.1 Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.	Тестовые задания № 1-5		
		1.2. Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии	1.3. Принципы и методы педагогической психологии			
		<b>ПК-1</b>	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.		<b>2. Психология обучения</b>	2.1. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме
2.2. Сравнительный анализ основных концепций обучения	2.3. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности					
2.4. Структура учебной деятельности	2.5. Психологические основы организации учебного сотрудничества					
<b>3. Психология воспитания</b>	3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития личности.			Тестовые задания № 17-20		
	3.2. Институты воспитания и их влияние на поведение и личность воспитуемых					
<b>4. Психология педагогической деятельности</b>	4.1. Психологические аспекты педагогической деятельности			Тестовые задания № 21-27		
	4.2. Учитель как личность и профессионал					
	4.3. Взаимодействие психолога и педагога					
	4.4. Педагогические способности					

## Тестовые задания:

### 1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

### 2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- б) П. Ф. Каптеревым
- в) П. П. Блонским
- г) Дж. Дьюи

### 3. Основателем русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский
- б) А. П. Нечаев
- в) П. Ф. Каптерев
- г) А. Ф. Лаэурский

### 4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

- а) в 1872 г.
- б) в 1876 г.
- в) в 1880 г.
- г) в 1885 г.

### 5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

### 6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) воспитуемости
- г) развиваемости

### 7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой — это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) развиваемости
- г) воспитуемости

### 8. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой — цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

- а) обученность
- б) воспитанность
- в) обучаемость
- г) воспитуемость

### 9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

### 10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

### 11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

### 12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
- б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
- в) Л. В. Занков
- г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

### 13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин                      б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков  
в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер            г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

**14. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:**

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин                      в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец  
б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков                            г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

**15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:**

- а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным                      в) Д. Н. Богоявленским  
б) Л. И. Божович    г) В. В. Давыдовым

**16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:**

- а) Н. А. Менчинская    в) Н. Ф. Галызина  
б) И. С. Якиманская    г) Е. И. Кабанова-Меллер

**17. К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:**

- а) космос, планета, мир  
б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения  
в) семья, микросоциум, институты воспитания  
г) страна, общество, государство

**18. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:**

- а) ненаправленного    в) функционально-ролевого  
б) индивидуально-специфического                            г) косвенно-направленного

**19. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:**

- а) внушением    в) заражением  
б) подражанием    г) убеждением

**20. \_\_\_\_\_ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого**

- а) поведенческие    в) комплексные  
б) косвенные    г) прямые

**21. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:**

- а) Н. Д. Левитовым    в) В. А. Крутецким  
б) Ф. Н. Гоноболиным    г) Л. М. Митиной

**22. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а):**

- а) Н. Д. Хмель    в) В. М. Коротов  
б) В. П. Беспалько    г) М. Д. Виноградова

**23. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:**

- а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой  
б) Л. М. Митиной и ее научной школой  
в) А. К. Марковой и ее научной школой  
г) В. А. Крутецким и его научной школой

**24. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:**

- а) конструктивной    в) коммуникативной  
б) организаторской    г) гностической

**25. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:**

- а) репродуктивным  
 б) адаптивным  
 в) локально-моделирующим  
 г) системно-моделирующим

**26. Функция фасилитации педагогического общения выделена:**

- а) А. Б. Орловым  
 б) А. К. Марковой  
 в) А. Маслоу  
 г) К. Роджерсом

**27. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:**

- а) микроуровень общения  
 б) мезоуровень общения  
 в) макроуровень общения  
 г) мета уровень общения

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

**Ключ к тесту:**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	в) во второй половине XIX в.
2	б) П. Ф. Каптеревым
3	а) К. Д. Ушинский
4	б) в 1876 г
5	а) различные названия одной и той же области знания
6	а) обучаемости
7	а) обучаемости
8	г) воспитуемость
9	в) этап обучаемости
10	в) младшем подростковом возрасте
11	б) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
12	а) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
13	в) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
14	а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
15	в) Д. Н. Богоявленским
16	а) Н. А. Менчинская
17	б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
18	в) функционально-ролевого
19	а) внушением
20	а) поведенческие
21	б) Ф. Н. Гоноболиным
22	а) Н. Д. Хмель
23	а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой
24	а) конструктивной
25	г) системно-моделирующим
26	в) А. Маслоу
27	Б) мезоуровень общения

**Критерии оценивания тестового задания**

<b>Критерий</b>	<b>«Удовлетворительно» 50 % правильных ответов</b>	<b>«Хорошо» 70 % правильных ответов</b>	<b>«Отлично» 80 % правильных ответов</b>
<b>Знание материала</b>	Не раскрыто основное содержание дисциплины.	Не полно раскрыто содержание изученного материала, но показано общее понимание вопросов психологиче-	Представленное содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответ-

		ской службы в системе образования.	ствует действительности.
<b>Владение терминологией</b>	Допущены ошибки в понимании терминологии психологической службы, обучающийся демонстрирует полное неумение делать выводы, сравнения.	В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания вопросов психологической службы; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
<b>Степень самостоятельности</b>	Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов психологической службы в системе образования.	В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок.	Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Мирошниченко Е.В., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

