

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

зс. 30 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	7
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Практические занятия.....	11
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	22
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	35
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	48
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	50
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	51

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и диагностико-коррекционному видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах; формирования социально-психологических свойств и качеств личности; изучение механизмов образования и функционирования групп; а также развитие умений, навыков установления, регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство обучающихся с историей возникновения социальной психологии и ее месте в системе психологических и гуманитарных дисциплин;
- формирование системы знаний в области социальной психологии;
- усвоение студентами основ категориального аппарата современной социальной психологии;
- ознакомление обучающихся с разными теоретическими подходами к исследованию социально-психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке;
- формирование представления о специфике социально-психологических исследований и методах их проведения;
- знакомство с основными понятиями, закономерностями и проблемами, характеризующими основные предметные области социальной психологии;
- систематизация знаний об основных условиях развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	знать: <ul style="list-style-type: none">– правила письменной и устной коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять правила письменной и устной коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности; владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками использования правил письменной и устной коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности;

ПК-10	<p>способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных закономерностях протекания психической деятельности человека, причинах отклоняющегося поведения личности причинах кризиса; причинах социального неблагополучия семьи; – содержание основных направлений и особенностей деятельности психолога-практика в области социальной психологии; – закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения; – социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности личности; – изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – выделять социально-психологическую проблематику в процессах, происходящих в группах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками; – анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп; – нормами социального взаимодействия и сотрудничества; – навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок, причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ПК-11	<p>способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разра-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

	<p>батывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки эффективности проведенной психологической работы (коррекционных мероприятий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания при анализе социальной реальности, – участвовать в проведении психологических исследований на основе применения знаний и умений в области социальной психологии; – выбирать стратегию и тактику оказания психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; – организовывать и осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов социальной психологии в своей дальнейшей профессиональной деятельности; – умением осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – умением разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; – навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи индивиду, группе, организации;
<p>ПСК-3.2</p>	<p>способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития социальной сферы в РФ; – нормативные возрастные новообразования, социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов рисков отклонения правила психолого-педагогической диагностики личности; – основания разработки моделей диагностики, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпритацию; требования к психолого-педагогическому заключению по результатам мониторинга личностного развития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностическое обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить дифференциальной диагностики для определения типа нормативного и анормального онтогинеза

		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выделения группы риска, осуществлять диагностику лиц с девиантным поведением; диагностировать психологические свойства, состояния человека, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивида и группы; – проводить мониторинг и оценку эффективности коррекционной и реабилитационной программы; проводить диагностику педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры; – проводить оценку психологического климата в образовательном учреждении; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей; составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; – навыками анализа психолого-педагогических условий образовательного процесса; – навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.21 «Социальная психология» относится к базовым дисциплинам.

Дисциплина «Социальная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Философия», «Социология», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика».

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, «Социальная психология» представляет основу для изучения дисциплин: «Основы социальной работы», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», и «Тренинг самоопределения личности».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации «социальный педагог».

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	144	51	17	-	34	75	7	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	4	51
Лекции (Лк)	17	2	17
Практические занятия (ПЗ)	34	2	34
Курсовая работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	75	-	75
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к экзамену в течение семестра	20	-	20
Выполнение курсовой работы	15	-	15
III. Промежуточная аттестация экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-ем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучающихся
			лек-ции	практи-ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Методологические основы социальной психологии.	30	2	4	24
1.1.	Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.	30	2	4	24
2.	Социальная психология межличностного взаимодействия	39	5	10	24
2.1.	Социальная психология общения.	18	2	4	12
2.2.	Стороны общения.	21	3	6	12
3.	Социальная психология групп.	39	6	12	21
3.1.	Социальная психология малых групп.	23	4	8	11
3.2.	Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	16	2	4	10
4.	Социально-психологическая характеристика личности.	36	4	8	24
4.1.	Личность и социум.	18	2	4	12
4.2.	Социальные установки личности.	18	2	4	12
ИТОГО		144	17	34	93

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Методологические основы социальной		

	психологии.		
1.1.	Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. История возникновения и развития, современное состояние социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи современной социальной психологии. Этапы развития и направления социальной психологии. Классификация методов социальной психологии. Социометрия.	-
2.	Социальная психология межличностного взаимодействия		
2.1.	Социальная психология общения.	Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Невербальное общение.	Лекция с использованием мультимедиа—презентации и видео (2 часа)
2.2.	Стороны общения.	Понятие социальной и межличностной перцепции. Сущность и закономерности перцептивной стороны общения. Механизмы взаимопонимания, самопознания и прогнозирования поведения партнера в межличностном общении. Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения. Обратная связь и коммуникативные барьеры в межличностном общении. Виды коммуникативного воздействия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективной коммуникации. Психологическая сущность интерактивной стороны общения. Теории взаимодействия. Трансакционный анализ Э. Берна. Позиции во взаимодействии. Трудности и пути оптимизации общения.	Лекция с использованием мультимедиа—презентации и видеоматериалов (3 часа)
3.	Социальная психология групп.		
3.1.	Социальная психология малых групп.	Типология групп, характеристика малой группы. Динамика в малых группах Групповая дифференциация. Межличностные отношения опосредованной и непосредственной зависимости. Внутригрупповая внушаемость. Конформизм. Стадии и уровни развитие группы. Социометрия. Лидерство и руководство. Стили руково-	Лекция с использованием мультимедиа-презентации (4 часа)

		дства. Межгрупповое взаимодействие. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.	
3.2.	Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	Виды групп в социальной структуре общества. Большие группы. Механизмы (способы воздействия) возникновения больших групп. Проблемы этнопсихологии. Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их формирования. Виды толп по А. П. Назаретяну. Закономерности поведения в толпе. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание). Этапы формирования толпы. Феномен паники. Возможности контроля поведения толпы.	Лекция с использованием мультимедиа—презентации и видеоматериалов (2 часа)
4.	Социально-психологическая характеристика личности.		
4.1.	Личность и социум.	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности. Содержание, стадии, механизмы и институты социализации. Критерии социализации. Понятие социальной установки. Функции и структура социальной установки. Диспозиционная регуляция социального поведения. Социально-психологические качества личности.	-
4.2.	Социальные установки личности.	Регуляция социального поведения личности. Социальная установка. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттitudes) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера.	-

4.3. Лабораторные работы:
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	История возникновения и развития социальной психологии.	2	-
2	1.	Социальная психология как наука.	2	-
3	2.	Невербальное общение	4	Практическое занятие с использованием тренинговых упражнений (4 часа)
4	2.	Коммуникативные барьеры в общении.	3	Практическое занятие с использованием тренинговых упражнений (3 часа)
5	2.	Транзактный анализ Э. Берна.	3	Работа в малых группах (3 часа)
6	3.	Групповая динамика.	3	Деловая игра (3 часа)
7	3.	Конформизм и неконформизм в малых группах	3	Видеосеминар (2 часа)
8	3.	Методы и методики изучения малых групп.	2	-
9	3.	Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	4	Семинар с использованием видеоматериалов (2 часа)
10	4.	Социализация личности.	4	Работа в малых группах (2 часа)
11	4.	Формирование и изменения социальных установок.	4	-
ИТОГО			34	19

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа – это комплексное, учебно-научное исследование по определенной проблеме дисциплины, цель написания которой состоит в том, чтобы учащийся расширил и углубил свои знания в области изучаемой дисциплины, выработал умение самостоятельно разрабатывать конкретную проблему курса. В процессе работы над ней студент приучается к научно-исследовательской работе, творческому освоению соответствующих источников, а также:

- систематизировать и закреплять теоретические знания, полученные при аудиторном и самостоятельном изучении дисциплины;
- развивать способность четко, полно, в логической последовательности, грамотно (в письменной форме) излагать свои мысли при анализе результатов разработок в сжатом доступном виде;
- приобретать навыки работы со специальной литературой, статистическими материалами;
- аргументировать выдвигаемые тезисы и положения.

Цель написания курсовой работы состоит в углубленном самостоятельном изучении студентами некоторых тем по курсу «Социальная психология малых групп» и контроле результатов этой работы со стороны преподавателя.

Объем курсовой работы – 30 - 45 печатных страниц, выполненных через интервал 2 (в компьютерном наборе – через 1,5 интервала). Текст пишется на одной стороне листа с оставлением полей, страницы нумеруются и брошюруются. На титульном листе помещаются название института, тема курсовой работы, данные об авторе, факультете и группе. Затем составляется план работы из трех– четырех позиций, отражающих тему в логической последовательности рассмотрения.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно из предлагаемого перечня тем или в соответствии с собственными научными интересами и склонностями при консультативной помощи преподавателя, выступающего в роли руководителя выполняемой студентом курсовой работы. В выборе темы следует ориентироваться на собственный профессиональный интерес и возможности глубокого изучения теоретических источников социальной психологии малых групп. Желательна связь с профессиональной деятельностью, с тем, чтобы выполняемая работа не только способствовала расширению общего кругозора будущего специалиста, но и помогала в решении практических задач. В отдельных случаях студенту предоставляется право выбрать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе этой работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения.

По своему направлению курсовая работа может быть как теоретической, так и экспериментальной. В первом случае она строится на анализе литературных источников, подобранных в соответствии с выбранной темой работы. Основная задача в данном случае состоит в том, чтобы наиболее полно представить анализ той или иной проблемы, продемонстрировав знания истории данного вопроса, основные ключевые исследования в данной области, направления и подходы в решении проблемы, спорные вопросы и перспективы дальнейших исследований. В анализе этих вопросов студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения из них в качестве аргументов. Проводя изучение тех или иных научных исследований, автор курсовой работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

Структура курсовой работы

Согласно утвержденным стандартам курсовая работа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист. Титульным листом является первая страница работы. Он не нумеруется.

2. Содержание включает все структурные составляющие курсовой работы: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и приложения. Название заголовков и параграфов в содержании (оглавлении) перечисляются в той же последовательности и в тех же формулировках, как и в тексте. При этом слово «глава» и значок «§» не приводится. Достаточно указания номера соответствующей части работы. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются все пункты плана. Заголовки глав и параграфов не должны сливаться с цифрами, указывающими страницы размещения соответствующих частей.

3. Введение. Введение – это вступительная, достаточно ответственная часть научно-исследовательской работы. Объем введения обычно составляет 2-3 страницы. И содержит следующие структурные элементы:

Актуальность темы. Актуальность темы – это степень ее важности в данный момент, в текущей ситуации. Освещение актуальности не должно быть многословным, достаточно в пределах 0,5-1 страницы показать основное. При раскрытии актуальности темы следует исходить из двух основных направлений ее характеристики. Первое связано со слабой изученностью. Второе связано с возможностью решения определенного практического вывода.

Объект. Объект исследования – это социально-психологическое явление или конкретная социальная общность, являющееся приоритетным при работе над избранной темой. Объект выделяется на основе анализа избранной студентами проблемы, изучаемой дисциплины.

Предмет. Предмет исследования, как правило, включает в себя те же свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Предмет устанавливает познавательные границы исследования, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования. Цель – это то, что хотелось бы получить при проведении исследования. В ней отражается главная установка, которая решается всей научной работой. В курсовой работе ставится только одна цель исследования.

Задачи исследования. Задачи – это те же исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели.

Гипотеза. Во введении также желательно сформулировать гипотезу, т.е. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеривается достичь поставленной цели. Она является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследуемой задачи.

Основная часть. В основной части подробно раскрывается содержание глав (разделов). Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности. В соответствии с логикой изложения эта часть выполняется с разбивкой на несколько глав (2-3 главы), которые предполагают уточняющие параграфы, имеющие свое название.

Каждый раздел или глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершиться обобщающими выводами, которые не должны носить декларативный характер. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрывается история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и определяются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, факторы, влияющие на социально-психологическое явление, результаты самостоятельного исследования на основе статистического материала.

Все разделы и подразделы должны быть примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Объем основной части обычно составляет 75-80% от общего объема работы. Общий объем курсовой работы 25-35 страниц печатного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Заключение. Важным и сложным элементом курсовой работы является заключение. Заключение – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов. В нем должны быть:

- итоговые выводы по решению всех задач, поставленных во введении;
- практическая значимость и рекомендации;

Рекомендации – это научные выводы из исследования, должны вытекать из текста курсовой работы. Примерный объем заключения от 5 до 10% работы.

Библиографические ссылки. Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа.

Ссылки бывают:

– **внутритекстовые**, т.е. являются частью основного текста, чаще всего для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке; в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки. При указании в основном тексте на страницу источника, последняя также заключается в квадратную скобку.

– **подстрочные**, т.е. вынесенные из текста вниз страницы. Для связи их с текстом используются знаки, выполненные арабскими цифрами со скобкой. Знак сноски следует располагать в том месте текста, где по смыслу заканчивается текст автора.

– **затекстовые** ссылки. Под ними понимается указание источников цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещенному в конце работы.

Библиографический список (список использованной литературы). Оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. – 2003. По нему можно судить о глубине проведенного исследования. Рекомендуемое количество источников для курсовой работы – не менее 20.

Приложение. Иллюстрации, таблицы, графики, рисунки, диаграммы, текст вспомогательного характера допускается в виде приложений. Располагаются приложения после списка использованных источников и в основной объем работы не входят. В тексте работы ука-

зывается что подробный материал по рассматриваемому вопросу представлен в конкретном приложении. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», после которого следует номер, обозначающий его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки, *Например*: «...в приложении 2...».

Сокращения

Сокращения в тексте не допускаются, кроме общепринятых.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги А4, через полтора интервала, 14 шрифтом Times New Roman. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. По всем четырем сторонам листа должны быть оставлены поля. Размер правого – 15 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 25 мм, левого – 30 мм.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Расстояние между заголовком и текстом должно быть 15 мм, а между заголовками раздела и подраздела – 8 мм. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел (глава) введение, заключение, страницы, подраздел продолжает страницу.

Нумерация начинается со страницы «Введение» и нумеруется цифрой 3 (титuleльный лист считается первым листом, оглавление работы – 2).

Графики, диаграммы, рисунки, схемы, таблицы должны иметь заголовки, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы следует располагать непосредственно после текста. Название таблицы должно быть точным, кратким, следует помещать над таблицей в центре, выполняться строчными буквами (кроме первой прописной). На все таблицы в тексте должны быть ссылки.

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы, следующие одна за другой не разделенные текстом, разделяются запятой. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами, в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, «... в формуле (1)...».

На защиту предоставляется полностью оформленная работа за месяц до начала сессии. Подготовку к защите организует научный руководитель. Студент составляет текст своего выступления. Желательно подготовить иллюстративный материал.

Процедура защиты курсовой работы включает следующие этапы:

1. Сообщение студента о содержании работы, ее результатах, выводах и предложениях (5 – 7 мин.).
2. Ознакомление с рецензией научного руководителя.
3. Вопросы к студенту и ответы на них.
4. По итогам защиты ставится оценка.

Выступление должно быть логически стройным и убедительным, кратким. Студенту надо быть готовым к полемике, научно обосновать свою точку зрения, аргументировано доказать свои положения и опровергать суждения с которыми не согласен. Ответы оппонентам должны быть даны в корректной форме.

Выдача задания, прием и защита курсовой работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком

Примерные темы курсовых работ

1. Проблема группового развития в социальной психологии.
2. Психология межгрупповых отношений: границы группы, чувство «мы», групповой фаворитизм.
3. Социально-психологические проблемы отношений межличностной значимости в малой группе.
4. Проблема функционально-ролевых ожиданий в коллективе.

5. Авторитет власти и власть авторитета: социально-психологические проблемы авторитетности.
6. Социально-психологические особенности интрагруппового структурирования.
7. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития аутсайдера в малой группе.
8. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития лидера в малой группе.
9. Групповая сплоченность и нивелировка мнений: вектор группового развития.
10. Особенности референтных отношений в малых группах.
11. Социально-психологические проблемы управления конфликтом.
12. Особенности ролевых отношений в коллективе.
13. Ролевые ожидания как фактор формирования межличностных отношений в малой группе.
14. Социально-психологический климат малых групп разного типа (семейные, дружеские и профессиональные отношения).
15. Влияние конфликта на социально-психологический климат в коллективе.
16. Психология межгрупповых отношений.
17. Проблема «своих» и «чужих» в группах (включая отношение к ним).
18. Проблема отношений личности и группы.
19. Проблема межличностного познания – проблема адаптации человека в малой группе.
20. Социально-психологические проблемы современной семьи.
21. Исследование структуры межличностных отношений в группах разного типа (тип группы и возрастная категория – по выбору).
22. Исследование сплоченности студенческой группы.
23. Динамика межличностных отношений в малой группе.
24. Трехфакторная модель «значимого другого» как концептуальный подход к пониманию психологической природы отношений межличностной значимости.
25. Личность и группа: социально-психологические аспекты влияния.
26. Лидер и руководитель, ведомые и подчиненные: специфика отношений значимости.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценки
отлично	Оценка «отлично» заслуживает работы, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными реалиями. Студент показал умение работать с основной литературой, нормативными документами, проводить исследования, делать выводы.
хорошо	Оценку «хорошо» получает работа, отвечающая основным требованиям, предъявляемым к таким работам. Студент владеет материалами, однако ответы не на все вопросы могут быть глубокими и аргументированными.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда ответы поверхностные. Есть замечания по оформлению и содержанию работы.
неудовлетворительно	Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, которая не отвечает, предъявляемым требованиям и в ней не раскрыты поставленные задачи. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку, имеют право на выбор новой темы или доработку имеющейся темы, определяется новый срок защиты. К экзаменам студент с неудовлетворительной оценкой не допускается.

Защищенная работа хранится в архиве два года.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>		<i>ПСК</i>				
			<i>10</i>	<i>11</i>	<i>3.2</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Методологические основы социальной психологии.		30	+	+	+	3	10	ЛК, ПЗ, СР, КР	Экзамен
2. Социальная психология межличностного взаимодействия.		39	+	+	+	3	13	ЛК, ПЗ, СР, КР	Экзамен
3. Социальная психология групп.		39	+	+	+	3	13	ЛК, ПЗ, СР, КР	Экзамен
4. Социально-психологическая характеристика личности.		36	+	+	+	3	12	ЛК, ПЗ, СР, КР	Экзамен
<i>всего часов</i>		144	48	48	48	3	48		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с.
2. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.
3. Каменева, Н. В. Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2016. - 136 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
2.	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
Дополнительная литература				
3	Алдошин, П.И. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей / П.И. Алдошин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 85 с. - ISBN 978-5-504-00128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142643	СР ПЗ	(1экз)	1
4.	Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 302 с. - ISBN 9785998915505 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131	СР ПЗ	(1экз)	1
5.	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	СР ПЗ	(1экз)	1
7.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	СР ПЗ	(1экз)	1

8.	Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426	СР ПЗ	(1эп)	1
9.	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689	СР ПЗ	(1эп)	1
10.	Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869	СР ПЗ	(1эп)	1
11.	Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495	СР ПЗ	(1эп)	1
12.	Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961	СР ПЗ	(1эп)	1
13.	Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870	СР ПЗ	(1эп)	1
14.	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753	СР ПЗ	(1эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуются соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры вклю-

чает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Методика составления презентации. Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к.

злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Работа с видеоматериалами:

К видеоматериалам можно отнести любую телепродукцию (новости, интервью, ток-шоу, рекламные блоки и т. д.), а также художественные, документальные, мультипликационные фильмы, записанные на пленку или цифровые носители и используемые в качестве дидактического материала с возможностью многократного просмотра, использования режимов «стоп» и «пауза», быстрого поиска нужного фрагмента.

Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность :

- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся;
- освободить педагога от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний;
- наладить эффективную обратную связь;
- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости.

Задание к видеофильму может быть дано в форме вопросов, составления схем, заполнения таблиц. Лучше всего если задание напечатано на карточке и перед просмотром фильма будут раздаваться на столы учащимся. Каждый учащийся может внимательно с ними ознакомиться, и оно воспринимается как индивидуальное. Учащиеся выполняют задания после просмотра фильма.

Методика включает в себя три этапа:

1. Допросмотровый (преддемонстрационный). Данный этап предполагает постановку целей и задач, мотивирование учащихся к просмотру видеоматериалов, разъяснение о месте видеоматериалов в целостном изучении курса (дисциплины, темы). Так же а данном этапе при необходимости выются индивидуальные или групповые задания.
2. Просмотровый (демонстрационный). На данном этапе может осуществляться фиксация учащимися материала или его отдельных элементов на бумажных носителях (схемы, описание, таблицы, и пр.), либо выполнение индивидуального задания.
3. Послепросмотровый (последемонстрационный). Этап окончательного «оформления» идеи видеоматериала. Учащиеся могут подвести итоги в работе, которая выполнялась на втором этапе, либо начать выполнять работу по индивидуальным и групповым за-

даниям. Этап предполагает подведение итогов, резюмирование основной идеи, коллективное обсуждение, а так же рефлексивный компонент.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

История возникновения и развития социальной психологии. (2 часа)

Цель: изучить историю формирования социально-психологических идей, предпосылки возникновения социальной психологии, первые исторические формы социально-психологического знания, современное состояние науки.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады по следующим темам:

1. Исторические предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Зарождение экспериментальной практики.
3. Социальная психология в России.
4. Социальная психология и поведенческие науки.
5. Методология социально-психологического исследования.
6. Дискуссии о предмете социальной психологии, основные этапы, оппоненты, содержание их позиций, итоги.
7. Развитие социально-психологических идей в дореволюционной России.

Защита и обсуждение докладов.

Задания для самостоятельной работы.

Используя конспекты лекций и литературу, выполнить следующие задания:

1. Подготовить структурно-логическую схему «Основные школы и теоретические концепции в современной социальной психологии».
2. Подготовить структурно-логическую схему «История становления и развития социальной психологии».
3. Подготовить мультимедийную презентацию «Этапы развития Социальной психологии».
4. Задания для самостоятельной работы 3-7 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 14).

Форма отчетности: презентация, структурно-логическая схема, заполнение глоссария, опорный конспект, доклад.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающимся необходимо внимательно изучить лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение практических занятий (также как и во время сдачи экзамена) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Также должен быть полным и мотивированным ответ по задачам.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (03.03.2018).
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>(03.03.2018).
 3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 2

Социальная психология как наука. (2 часа)

Цель: расширение знаний о социально-психологических явлениях. Формирование навыков видения и анализа социально-психологических явлений в обыденной жизни, в продуктах деятельности человека (СМИ, литература, искусство и т.д.)

Порядок выполнения: Практическое занятие № 1 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 15-17).

Задания для самостоятельной работы.

Используя конспекты лекций и литературу, выполнить следующие задания:

1. Задания для самостоятельной работы 1-9 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 9-11).
2. Воспользоваться формулировкой предмета социальной психологии Г.М. Андреевой и с помощью учебника найти социально-психологические феномены, отражающие закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т.д.) и малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т.д.).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающимся необходимо внимательно изучить лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение практических занятий (также как и во время сдачи экзамена) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Также должен быть полным и мотивированным ответ по задачам.

Так же рекомендуется к просмотру документальный фильм «Опыты над поведением человека». США. - Режиссёр Алекс Гибней. – Продолжительность: 42:40. - 2006 г.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (03.03.2018).

2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426\(03.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426(03.03.2018)).
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753\(03.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753(03.03.2018)).

Практическое занятие № 3

Невербальное общение. (4 часа)

Цель: развитие навыков невербального поведения; развитие чувственного восприятия; диагностика возможностей интонационных характеристик в плане отражения эмоциональных состояний; «чтение» невербальных сигналов.

Форма проведения занятия: практическое занятие с использованием тренинговых упражнений

Порядок выполнения: Практическое занятие № 4 из учебного пособия: Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с. (с. 52-56).

Обсуждение: по окончании тренинга идёт совместное обсуждение занятия, достигнутых результатов, ошибок и т.д.

Задания для самостоятельной работы:

1. Задания для самостоятельной работы 1-10 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 28-30).
2. Задания 6-10, 21, 22, 26-28 из учебного пособия: Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с. (с. 30, 33, 34, 37-38).

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающимся необходимо внимательно изучить лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение практических занятий (также как и во время сдачи экзамена) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Также должен быть полным и мотивированным ответ по задачам.

Так же рекомендуется к просмотру научно-популярный фильм «Детектор лжи: Жесть». – Россия. - Режиссер: Михаил Кондалов, Екатерина Телегина; Автор: Александра Белявская. - Продолжительность: 00:43:55. – 2009 г.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502\(03.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502(03.03.2018)).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598\(03.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598(03.03.2018)).

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869> (03.03.2018).
2. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>(03.03.2018).
 3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 4

Коммуникативные барьеры в общении. (3 часа)

Цель: изучение возможных барьеров общения и способов конструктивного общения, а так же совершенствование коммуникативных навыков; тренировка наблюдательности; развитие эмпатии.

Форма проведения занятия: практическое занятие с использованием тренинговых упражнений

Порядок выполнения: Практическое занятие № 3 (вариант 2) из учебного пособия: Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмолина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с. (с. 41-44).

Задания для самостоятельной работы:

1. Задания 1-10 из методических указаний: Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмолина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с. (с. 65-72).

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869> (03.03.2018).
2. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>(03.03.2018).
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 5

Транзактный анализ Э. Берна. (3 часа)

Цель: формирование навыков определения и анализа типов транзакций, игр и манипуляций.

Порядок выполнения: Практическое занятие № 3 из методического пособия: Каменева,

Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 36-45).

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (провести анализ транзакций, составить схемы транзакций, проанализировать игры и манипуляции по текстам) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Во второй части практического занятия, группа делится на пары-тройки и составляет диалоги по заданным ситуациям, от лица Родителя, Взрослого и Ребёнка. Ошибки обсуждаются всей группой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Задания для самостоятельной работы 1-9 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 34-35).

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 302 с. - ISBN 9785998915505 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131> (03.03.2018).
2. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869> (03.03.2018).
3. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>(03.03.2018).
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 6

Групповая динамика. (3 часа)

Цель: изучение в группе процессов, происходящих при обсуждении и принятии коллективного решения.

Форма проведения занятия: деловая игра

Порядок выполнения: Практическое занятие № 4 (вариант 1) из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 69-71).

Описание: проигрывается ситуация, с которой сталкиваются руководители во время сокращения штатов, когда необходимо принять решение. Так же в деловой игре отрабатываются навыки принятия группового решения и убеждающей речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задания 3-6 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (55-59)

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>(03.03.2018).
2. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (03.03.2018).
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 7

Конформизм и неконформизм в малых группах (3 часа)

Цель: изучение групповых процессов и феноменов на примере экспериментов (научно-популярный фильм), анализ групповых феноменов, в частности конформизма.

Форма проведения занятия: видеосеминар

Порядок выполнения: Практическое занятие № 4 (вариант 3) из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 72-74).

Описание: Просмотр научно-популярного фильма «Я и другие». Просмотр осуществляется по принципу стоп-кадра. Групповой анализ по вопросам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задания 7-8 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (59-60)
2. Задание 11 или 12 (на выбор) из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с. (62-63)

Форма отчетности: групповой анализ явлений, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подготовки к видеосеминару, рекомендуется к просмотру документальный фильм документальный фильм «Я и другие». Россия. Режиссёр Всеволод Бродский. Продолжитель-

ность: 47:00. - 2010 г. (его аналог «Я и другие». СССР. Режиссёр – Феликс Соболев. Продолжительность: 48:55 . - 1971 г. – по желанию)

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (03.03.2018).
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>(03.03.2018).
3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (03.03.2018).
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 8

Методы и методики изучения малых групп. (2 часа)

Цель: изучение и практическое применение методик исследования малой группы.

Порядок выполнения: Практическое занятие № 5 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 74-76).

Порядок выполнения:

Используя лекционный материал и домашнее задание, студенты подбирают комплекс методов и методик для исследования малой группы, проходят психологическое тестирование.

1. Обсуждение метода «Социометрия» Я. Морено – составление социометрической матрицы.
2. Психологическое тестирование:
 - Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин);
 - Экспресс диагностика социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто).

По результатам социально-психологического тестирования идёт групповое обсуждение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задания 22-23 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (66-67)

Форма отчетности: результаты социально-психологического тестирования, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (03.03.2018).
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>(03.03.2018).
3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (03.03.2018).
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 9

Социальная психология больших групп и массовидных явлений. (4 часа)

Цель: изучение и анализ поведения индивидов в толпе, исследование собственной этнической идентичности.

Форма проведения занятия: семинар с использованием видеоматериалов

Порядок выполнения: Практическое занятие № 6 (варианты 1 и 2) из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 84-85).

Порядок выполнения:

Используя лекционный материал и домашнее задание, студенты, на основании описания (в художественной литературе) или просмотра видео-материалов (в т.ч. и художественных фильмов) иллюстрируют особенности поведения индивида в толпе. Далее идёт краткий анализ особенностей поведения человека в толпе на основе просмотра документального фильма «Власть толпы».- Россия. - Режиссер: Борис Чертков. - Продолжительность: 00:39:00 - 2006 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задания 1-7 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (77-82)

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволж-

- ский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (03.03.2018).
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426> (03.03.2018).
3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (03.03.2018).
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 10

Социализация личности. (4 часа)

Цель: дополнить и углубить полученные на лекции знания о социализации, способствовать осмыслению знаний по проблемам процесса социализации через осознание жизненного опыта.

Форма проведения занятия: работа в малых группах

Порядок выполнения: Практическое занятие № 7 (вариант 2) из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 108-109).

Описание:

Студенты делятся на четыре группы. Членам каждой группы даются тексты с описанием одного из четырех направлений анализа процесса социализации. Студенты знакомятся с текстом и сообща готовят выступление, ориентируясь на вопросы, раскрывающие суть процесса социализации. Сначала работа идет в малых группах, затем темы обсуждаются коллективно.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задания 1-5 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (99-100)

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, обсуждения, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (03.03.2018).
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>(03.03.2018).
3. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>(03.03.2018).
4. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (03.03.2018).
5. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 11

Формирование и изменения социальных установок. (4 часа)

Цель: конкретизация понятий «социальная установка», «предрассудок». Выявление и осознание собственных предрассудков. Знакомство с методиками измерения социальных установок.

Порядок выполнения: Практическое занятие № 10 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 141-143).

Описание:

Студенты делятся на четыре группы. Членам каждой группы даются тексты с описанием одного из четырёх направлений анализа процесса социализации. Студенты знакомятся с текстом и сообща готовят выступление, ориентируясь на вопросы, раскрывающие суть процесса социализации. Сначала работа идёт в малых группах, затем темы обсуждаются коллективно.

Задания для самостоятельной работы.

2. Задания 1-7 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (130-134)

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, обсуждения, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Алдошин, П.И. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей / П.И. Алдошин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 85 с. - ISBN 978-5-504-00128-9 ; То

- же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142643> (03.03.2018).
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (03.03.2018).
 3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>(03.03.2018).
 4. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (03.03.2018).
 5. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

Демонстрационный перечень видеofilмов к практическим занятиям и для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология»

1. Документальный фильм «Опыты над поведением человека». США. - Режиссёр Алекс Гибней. - Продолжительность: 42:40. - 2006 г. (ссылка: <http://comorka.net/dokumentalnie/237-opitinadpsixikoy.html>)
2. Художественный фильм «Эксперимент 2: Волна». Германия. - Режиссёр Деннис Ганзель. - продолжительность: 01:47. - 2008 г. (ссылка: http://cinema-hd.ru/board/psikhologicheskie_filmy_hd/ehksperiment_2_volna_2008/9-1-0-103)
3. Научно-популярный фильм «Детектор лжи: Жесты». - Россия. - Режиссер: Михаил Кондалов, Екатерина Телегина; Автор: Александра Белявская. - Продолжительность: 00:43:55. - 2009 г. (ссылка: <http://filmans.net/publ/11-1-0-1727>)
4. Видеотренинг «Учимся выступать публично». (10 видеолекций) – Россия. – Автор: Радислав Гандапас. - Продолжительность: 02:04. - 2006 г. (ссылка: <http://arhivknig.com/video/118239-uchimsja-vystupat-publichno-radislav-gandapas.html>)
5. Художественный фильм «Обмани меня» (сериал). США. – Сэмюэл Баум. – Продолжительность серии: 45 мин. – 2009 - 2011 гг. (ссылка: <http://filmin.ru/3550-obmani-menya.html>)
6. Художественный фильм «Повелитель мух». США, - Режиссёр – Гарри Хук. Продолжительность: 90 мин. - 1990 год (ссылка: <http://filmin.ru/7718-povelitel-muh.html>) или:
7. «Повелитель мух». Великобритания, - Режиссёр – Питер Брук. Продолжительность: 91 мин. - 1963 год (ссылка: <http://filmin.ru/15784-povelitel-muh.html>)
8. Художественный фильм «Чучело». СССР. – Режиссёр Ролан Быков. Продолжительность: 120:17 мин. - 1983 год (ссылка: <http://filmin.ru/2927-chuchelo.html>)
9. Художественный фильм «Кусочки Трэиси». Канада, - Режиссёр Брюс МакДональд. Продолжительность 77 мин. - 2007 год.

(ссылка:

http://filmsmusic.ru/news/smotret_onlajn_kusochki_trehjsi_2007_hd_360i_the_tracey_fragments/2011-04-17-8375)

10. Художественный фильм «Говори». США. – Режиссёр Джессика Шарзер. Продолжительность 89 мин. - 2004 год (ссылка: <http://filmin.ru/7030-govori.html>)
11. Документальный фильм «Я и другие». СССР. Режиссёр – Феликс Соболев. Продолжительность: 48:55 . - 1971 г. (ссылка: <http://www.miruspeha.com/2011/02/ya-i-drugie-smotret-online/>) или
12. Документальный фильм «Я и другие». Россия. Режиссёр Всеволод Бродский. Продолжительность: 47:00. - 2010 г. (ссылка: <http://on-cinema.com/news/2011-04-30-11941>)
13. Документальный фильм «Власть толпы».- Россия. - Режиссер: Борис Чертков. - Продолжительность: 00:39:00 - 2006 г. (Ссылка: http://rutube.ru/video/5c0b444107755a71e1e1302a35952ba9/#.UGu9_jAqUx)
14. Документальный фильм «Эра технотронной диктатуры». – Россия. - Режиссер: Галина Царева. – Продолжительность: 165 мин. - 2011 г. (Ссылка: <http://video.yandex.ru/users/stop-yek/view/1/>)
15. Документальный фильм «Дух времени». – США. - Режиссёр: Питер Джозеф. – Продолжительность: 118 мин. – 2007 г. (Ссылка: <http://smotri.com/video/view/?id=v282463c7ee>)
16. Документальный фильм «Дух времени-II». – США. - Режиссёр: Питер Джозеф. – Продолжительность: 123 мин. – 2008 г. (Ссылка: <http://www.youtube.com/watch?v=2vYhTWNHDQk>)
17. Документальный фильм «Дух времени-III». – США. - Режиссёр: Питер Джозеф. – Продолжительность: 161мин. – 2011 г. (Ссылка: <http://my-source.ru/dokumentalnye/4151-duh-vremeni-3-sleduyuschiy-shag.html>)
18. Художественный фильм «Заплати другому».- США. – Режиссёр Мими Ледер. - Продолжительность: 123 мин. - 2000 год (ссылка: <http://my-hit.ru/film/3384/online>)
19. Художественный фильм «Загадочная история Бенджамина Баттона». - США. - Режиссёр – Дэвид Финчер. – Продолжительность: 166 мин. (2008 год) (ссылка: <http://my-hit.ru/film/3868/online>)
20. Художественный фильм «Игра». - США. - Режиссёр – Дэвид Финчер. - Продолжительность: 129 мин. - 1997 год (ссылка: <http://kinobanda.net/film/1329/>)
21. Художественный фильм «Большой». - США – Режиссёр Пенни Маршал. - Продолжительность 104 мин.- 1988 г. (ссылка: <http://kino-v-online.ru/929-bolshoj-onlajn.html>)
22. Документальный фильм «Девственность». - Россия. - Режиссёр: Виталий Манский. - Продолжительность: 1:26:18 . – 2008 г.(ссылка: <http://kinobanda.net/film/4852/>).
1. Художественный фильм «Мальчик в девочке». Канада, Великобритания. Режиссёр Ник Херран. Продолжительность: 95:00 (2006 г.) (ссылка: <http://kino-v-online.ru/929-bolshoj-onlajn.html>)
2. Документальный фильм «Странный пол. Научный детектив Павла Лобкова». Россия. Автор: Павел Лобков. Продолжительность: 00:57:09 (2011 г.) (ссылка: <http://shpargalka.net.ua/video/strannyj-pol-nauchnyj-detektiv-pavla-l.html>)
3. Документальный фильм «Мужчина и женщина. Почувствуйте разницу». Россия. Автор: Лариса Кононова. Продолжительность: 01:17:59 (2011 г.) (ссылка: http://films-online.su/news/muzhchina_i_zhenshhina_pochuvstvujte_raznicu_2010/2011-11-12-10428)
4. Документальный фильм «Он и Она - Секреты отношений» (BBC). США. В 3 частях. (ссылка: <http://ibbctv.ru/on-i-ona-sekrety-otnosheniy/>)
5. Документальный фильм «Животное под названием Человек. Личный взгляд на человеческий вид Десмонда Морриса. Помимо выживания». Великобритания. В 6 частях. Режиссер: Марк Джонстон. (1994 г.) (ссылка: <http://gopora.ucoz.ru/publ/23-1-0-2843>)

6. Документальный фильм «Ловцы душ. Сектанты». Россия. - Производство: ГТК «Телеканал «Россия». Автор: Александр Хабаров, Режиссер: Игорь Осечкин, (2009 г.). Продолжительность: 43 мин 38 сек (Ссылка: http://kan9-204.narod.ru/links_6_1.html)
7. Научно-популярный фильм «Теория невероятностей: Управление сознанием». Россия. Производство: Мастерская Андрея Сычева, Продолжительность: 24 мин 42 сек (2007 г.). (Ссылка: http://kan9-204.narod.ru/links_6_1.html)
8. Документальный фильм «Тотальный контроль». Россия. Режиссер: Галина Царёва. Продолжительность: 01:41:49 (2011 г.) (Ссылка: <http://rutube.ru/video/a820db4be6c6e8707028a7d82f5c1120/#.UMChCRF32So>)
9. Научно-познавательный фильм-лекция «Человек в условиях информационной агрессии». Россия. Лектор: Холопов Алексей Васильевич. Продолжительность: 01:55:07 (2012 г.) (Ссылка: <http://www.om-kali.com/news/chelovek/2012-10-28-2484>)
10. Документальный фильм «Растление». – Россия. – Режиссёр: Галина Царёва. – Продолжительность: 170 мин. – 2007 г. (Ссылка: http://films-online.su/news/rastlenie_2007/2011-10-07-9352)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	1.Методологические основы социальной психологии.	1.1.Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.8.
		2.Социальная психология межличностного взаимодействия	2.1.Социальная психология общения. 2.2.Стороны общения.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.17.
		3.Социальная психология групп.	3.1.Социальная психология малых групп. 3.2.Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	Экзаменационные вопросы 3.1.-3.19.
		4.Социально-психологическая характеристика личности.	4.1.Личность и социум. 4.2.Социальные установки личности.	Экзаменационные вопросы 4.1.-4.18.
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.			
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диаг-			

	ностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.			
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.			
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке			

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенно-	1.1. Предмет социальной психологии. 1.2. Основные этапы развития социально-психологической науки. 1.3. Формирование социально-психологической науки в России. 1.4. Методология и методы социальной психологии. 1.5. Основные методы исследования и диагностики. 1.6. Групповые методы терапии и коррекции.	1.Методологические основы социальной психологии.

	ПК-10	<p>сти и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>1.7. Консультирование – как метод социальной психологии.</p> <p>1.8. Системное применение методов социальной психологии.</p> <p>2.1. Общение, его структура и функции.</p> <p>2.2. Виды межличностного общения.</p> <p>2.3. Характеристика ролевого и межличностного общения.</p> <p>2.4. Общая характеристика процесса межличностной коммуникации.</p> <p>2.5. Понятие и виды коммуникативного воздействия.</p> <p>2.6. Общая характеристика процесса социальной перцепции.</p> <p>2.7. Механизмы межличностного восприятия.</p> <p>2.8. Мотивационно - потребностная основа общения.</p> <p>2.9. Социальная перцепция в структуре общения.</p> <p>2.10. Феномены каузальной и социальной атрибуции.</p> <p>2.11. Ошибки каузальной атрибуции.</p> <p>2.12. Содержание вербальной коммуникации.</p> <p>2.13. Содержание невербальной коммуникации.</p> <p>2.14. Обратная связь в межличностной коммуникации.</p> <p>2.15. Основные психологические способы воздействия в общении.</p> <p>2.16. Основные разновидности межличностных отношений, их психологическая специфика.</p> <p>2.17. Феномен межличностной аттракции.</p>	2. Социальная психология межличностного взаимодействия
	ПК-11	<p>способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекцион-</p>	<p>3.1. Параметры анализа групп в социальной психологии.</p> <p>3.2. Общая характеристика большой социальной группы.</p> <p>3.3. Основные характеристики, классификация больших социальных групп.</p> <p>3.4. Нации, классы, этносы.</p> <p>3.5. Общая характеристика малой социальной группы.</p> <p>3.6. Социометрическая структура малой группы.</p> <p>3.7. Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>3.8. Структура социальной власти малой группы и ее феномены.</p> <p>3.9. Лидерство как внутригрупповой механизм и методы его изучения.</p> <p>3.10. Виды внутригруппового лидерст-</p>	3. Социальная психология групп.

		<p>ных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p>ва. 3.11. Сравнительная характеристика лидерства и руководства. 3.12. Характеристика процесса развития группы. 3.13. Характеристика процесса группового сплочения. 3.14. Механизмы развития межличностных отношений в группе. 3.15. Внутригрупповой конфликт, его причины и следствия. 3.16. Эффекты группового влияния. 3.17. Феномен группового давления. 3.18. Нормы и ценности малой группы. 3.19. Феноменология больших групп</p>	
	<p>ПСК-3.2</p>	<p>способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>4.1. Содержание и функции процесса социализации. 4.2. Структура и феноменология социальной установки. 4.3. Личность как предмет социально-психологических исследований. 4.4. Понятие Я-концепции в социальной психологии. 4.5. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н.Мясищев). 4.6. Диспозиционная концепция личности (В.А.Ядов). 4.7. Феноменология, структура и динамика личности. 4.8. Социализация и развитие личности. 4.9. Структурные характеристики Я – концепции. 4.10. Самооценка в структуре Я – концепции. 4.11. Я – концепция и Я – схема. 4.12. Функции и влияния Я – концепции. 4.13. Основные характеристики ролевого поведения. 4.14. Специфика гендерных ролей. 4.15. Личность и социальная ситуация. 4.16. Социальная установка (аттитюд) как предмет социально-психологического исследования. 4.17. Структура и функции социальной установки. 4.18. Социальная установка и поведение.</p>	<p>4. Социально-психологическая характеристика личности.</p>
	<p>ОК-10</p>	<p>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОК-10) правила письменной и устной коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности; (ПК-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных закономерностях протекания психической деятельности человека, причинах отклоняющегося поведения личности – причины кризиса; причинах социального неблагополучия семьи; – содержание основных направлений и особенностей деятельности психолога-практика в области социальной психологии; – закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения; – социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности; 	отлично	<p>Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
<p>(ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – критерии оценки эффективности проведенной психологической работы (коррекционных мероприятий); <p>(ПСК-3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития социальной сферы в РФ; – нормативные возрастные новообразования, социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов рисков отклонения правил психолого-педагогической диагностики личности; 	хорошо	<p>Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
	удовлетворительно	<p>Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	неудовлетворительно	<p>Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрыти-</p>

– основания разработки моделей диагностики, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпритацию; требования к психолого-педагогическому заключению по результатам мониторинга личностного развития детей;

Уметь:

(ОК-10)

– применять правила письменной и устной коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности;

(ПК-10)

– изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности личности;

– изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– выделять социально-психологическую проблематику в процессах, происходящих в группах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;

– анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;

(ПК-11)

– использовать полученные знания при анализе социальной реальности,

– участвовать в проведении психологических исследований на основе применения знаний и умений в области социальной психологии;

– выбирать стратегию и тактику оказания психологического воздействия на индивида, группы и

ем темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

сообщества;

– организовывать и осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации;

(ПСК-3.2)

– проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить дифференциальную диагностики для определения типа нормативного и анормального онтогинеза развития;

– осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выделения группы риска, осуществлять диагностику лиц с девиантным поведением; диагностировать психологические свойства, состояния человека, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивида и группы;

– проводить мониторинг и оценку эффективности коррекционной и реабилитационной программы; проводить диагностику педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры;

– проводить оценку психологического климата в образовательном учреждении; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей; составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

Владеть:

(ОК-10)

– навыками использования правил письменной и устной

<p>коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности; (ПК-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп; – нормами социального взаимодействия и сотрудничества; – навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок, причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. <p>(ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов социальной психологии в своей дальнейшей профессиональной деятельности; – умением осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – умением разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; <p>навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание</p>		
---	--	--

<p>психологической помощи индивиду, группе, организации; (ПСК-3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; – навыками анализа психолого-педагогических условий образовательного процесса; <p>навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Научная и практическая значимость работы
- Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- Оригинальность работы
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- Глубина изучения состояния проблемы
- Использование современной научной литературы при подготовке работы
- Ответы на вопросы участников конференции
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления
- Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)
- Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию
- Умение делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Критерии оценки:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
- **Самостоятельная работа** студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.
- Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно (самостоятельное изучение)

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Работа в группах. При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

- устная взаимооценка по критериям;
- взаимооценка деятельности по критериям;
- оценивание педагогом работы каждой группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание работы в группах и парах при закреплении материала;
- взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу;
- оценивание педагогом работы каждой группы по таблице критериев;
- оценивание нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Критерии для оценивания работы группы:

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Педагогические (профессиональные) задачи - это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока.

Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, обучающемуся нужно будет разрешить ее и, при необходимости, дать рекомендации.

Показатели оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Контрольные задания. По результатам изучения разделов дисциплины осуществляется промежуточный контроль, включающий контрольные задания по темам дисциплины.

Шкалы оценок:

- 100-90% верных ответов - отлично;
- 89-70% верных ответов - хорошо;
- 69-50% верных ответов - удовлетворительно;
- менее 50% верных ответов - неудовлетворительно

Деловая игра - условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. При этом каждый уче-

ник решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. В совместной деятельности у учащихся развиваются и навыки сотрудничества.

При проведении деловой игры необходимо установить регламент (времени должно хватить на решение проблемы). Задача педагога: довести до сознания участников игры основные положения и выводы, дать четкое заключение, чего удалось добиться участникам игры.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материала) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценивания личностных качеств участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизация;
- культура речи, коммуникабельность.

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- Полное соответствие – 2 балла
- Частичное соответствие – 1 балл
- Несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если бакалавр превышает временной лимит презентации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Социальная психология

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах; формирования социально-психологических свойств и качеств личности; изучение механизмов образования и функционирования групп; а также развитие умений, навыков установления, регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с историей возникновения социальной психологии и ее месте в системе психологических и гуманитарных дисциплин;
- формирование системы знаний в области социальной психологии;
- усвоение студентами основ категориального аппарата современной социальной психологии;
- ознакомление обучающихся с разными теоретическими подходами к исследованию социально-психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке;
- формирование представления о специфике социально-психологических исследований и методах их проведения;
- знакомство с основными понятиями, закономерностями и проблемами, характеризующими основные предметные области социальной психологии;
- систематизация знаний об основных условиях развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 34 ч.; самостоятельная работа – 75 ч. Так же, согласно учебному плану, в процессе изучения дисциплины предполагается написание курсовой работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы социальной психологии.
2. Социальная психология межличностного взаимодействия.
3. Социальная психология групп.
4. Социально-психологическая характеристика личности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;
- ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагопо-

лучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

– ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

– ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

4. Вид промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	1.Методологические основы социальной психологии.	1.1.Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.	Доклады; Контрольные вопросы для собеседования 1-14;
		2.Социальная психология межличностного взаимодействия	2.1.Социальная психология общения. 2.2.Стороны общения.	Доклады; Контрольные вопросы для собеседования 15-21;
		3.Социальная психология групп.	3.1.Социальная психология малых групп. 3.2.Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	Доклады; Контрольные вопросы для собеседования 22-33;
		4.Социально-психологическая характеристика личности.	4.1.Личность и социум. 4.2.Социальные установки личности.	Доклады; Контрольные вопросы для собеседования 34-46;
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.			
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диаг-			

	ностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.			
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.			
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке			

Примерные контрольные вопросы для собеседования:

1. Какие социально-психологические проблемы вышли из философии?
2. По какому критерию производится деление на этапы развития социальной психологии как науки?
3. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические концепции в области социальной психологии.
4. В чём заключается социально-психологическое значение мифов?
5. Что обусловило современные тенденции развития социальной психологии?
6. «Психология народов» как одна из первых форм социально-психологического знания: представители, основные положения, оценка (достоинства и ограничения).
7. «Психология масс» (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле) как одна из первых форм социально-психологического знания: представители, основные положения, оценка (достоинства и ограничения).
8. «Теория инстинктов социального поведения» по В. Макдауголлу.
9. Краткая характеристика бихевиористской ориентации в социальной психологии.
10. Краткая характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии.
11. Краткая характеристика когнитивистской ориентации в социальной психологии.
12. Краткая характеристика интеракционистской ориентации в социальной психологии.

13. Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?
14. Назовите учёных, внёсших большой вклад в развитие социальной психологии в России.
15. Понятие и основные механизмы социальной перцепции.
16. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
17. Стереотипизация: понятие, функции и феномены.
18. Основные положения теории каузальной атрибуции Г. Келли.
19. Анализ атрибутивной схемы Джонса и Дэвиса.
20. Схемы причинности и их анализ. Типичные ошибки атрибуции.
21. Проблема атрибуции ответственности.
22. Подходы к эмпирическому изучению групповых структур.
23. Социометрический метод и его основные модификации.
24. Методы исследования лидерских структур и процессов.
25. Механизмы нормообразования в малой группе.
26. Понятие референтной группы и его применение в психологии.
27. Процесс нормообразования в тренинговой группе.
28. Особенности групповой деятельности по выработке общего решения.
29. Факторы, способствующие и препятствующие принятию эффективных решений.
30. Индивидуальные стили поведения и эффективность групповых решений.
31. Характеристика метода групповой дискуссии.
32. Этапы проведения групповой дискуссии. Задачи ведущего и группы на каждом этапе дискуссии.
33. Проблемы, возникающие в ходе групповой дискуссии и методы их решения.
34. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
35. В чем сущность социализации?
36. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
37. На примере одного из этапов социализации покажите какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
38. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.
39. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе от понимания социализации в субъект-субъектном подходе?
40. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
41. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?
42. В чем различие между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
43. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
44. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
45. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
46. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОК-10) правила письменной и устной коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности; (ПК-10) – об основных закономерностях протекания психической деятельности человека, причинах отклоняющегося поведения личности причинах кризиса; причинах</p>	отлично	Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение мо-

<p>социального неблагополучия семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных направлений и особенностей деятельности психолога-практика в области социальной психологии; – закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения; – социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности; <p><i>(ПК-11)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – критерии оценки эффективности проведенной психологической работы (коррекционных мероприятий); <p><i>(ПСК-3.2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития социальной сферы в РФ; – нормативные возрастные новообразования, социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов рисков отклонения правила психолого-педагогической диагностики личности; – основания разработки моделей диагностики, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпритацию; требования к психолого-педагогическому заключению по результатам мониторинга личностного развития детей; <p>Уметь: <i>(ОК-10)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила письменной и устной коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности; <p><i>(ПК-10)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности личности; – изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять 		<p>нологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
	отлично	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	хорошо	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
	удовлетворительно	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Компетенции не сформированы.

позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

- выделять социально-психологическую проблематику в процессах, происходящих в группах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;

- анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;

(ПК-11)

- использовать полученные знания при анализе социальной реальности,

- участвовать в проведении психологических исследований на основе применения знаний и умений в области социальной психологии;

- выбирать стратегию и тактику оказания психологического воздействия на индивида, группы и сообщества;

- организовывать и осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации;

(ПСК-3.2)

- проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить дифференциальной диагностики для определения типа нормативного и аномального онтогинеза развития;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выделения группы риска, осуществлять диагностику лиц с девиантным поведением; диагностировать психологические свойства, состояния человека, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивида и группы;

- проводить мониторинг и оценку эффективности коррекционной и реабилитационной программы; проводить диагностику педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, сниже-

ния уровня коммуникативных навыков и психологической культуры;

- проводить оценку психологического климата в образовательном учреждении; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей; составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

Владеть:

(ОК-10)

- навыками использования правил письменной и устной коммуникации на русском языке для осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности;

(ПК-10)

- методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп;

- нормами социального взаимодействия и сотрудничества;

- навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок, причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

- способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

(ПК-11)

- навыками применения методов социальной психологии в своей дальнейшей профессиональной деятельности;

- умением осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

- умением разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприя-

тий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи индивиду, группе, организации;
(ПСК-3.2)

– навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;

– навыками анализа психолого-педагогических условий образовательного процесса;

навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Каменева Н.В., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____