

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

«30» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.22 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Программа специалитета**

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		3
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....		4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....		7
4.3 Лабораторные работы.....		8
4.4 Семинары / практические занятия.....		8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		9
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		10
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		10
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		11
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ .....		12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		27
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		28
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>		29
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>		34
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>		35
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>		36

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** - освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;

- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

## Задачи дисциплины

- выявление условий и факторов оптимизации педагогического процесса;
- повышение роли педагогики, как отрасли гуманитарного знания, входящего в общекультурный контекст современной жизни;
- формирование системы взглядов на образовательный процесс – как двустороннее взаимодействие педагогики и ученика;
- рассмотрение методологических аспектов структуры и анализа педагогической технологии и ознакомление с категориальным аппаратом педагогических технологий;
- ознакомление с разнообразными педагогическими технологиями прошлого и настоящего и рассмотрение условий использования различных технологий в практике современной педагогики.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-36	- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<b>знать:</b> - методы проведения прикладных научных исследований; <b>уметь:</b> – анализировать прикладные научные исследования; <b>владеть:</b> – способностью обрабатывать и интерпретировать прикладные научные исследования
ПК-37	-способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<b>знать:</b> – способы формулирования выводы по теме научного исследования; <b>уметь:</b> – готовить отчеты по теме научного исследования; <b>владеть:</b> – способностью давать рекомендации по результатам выполненных исследований.
ПК-43	-способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного	<b>знать:</b> – коммуникацию и взаимодействие обучающихся; <b>уметь:</b>

	процесса по дисциплинам (модулям) психолого – педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	– проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого – педагогического профиля; <b>владеть:</b> – способностью организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
ОПК-1	-способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> –закономерности и методы педагогики и психологии; <b>уметь:</b> – использовать закономерности и методы педагогики и психологии; <b>владеть:</b> – способностью к профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.22 Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к базовому циклу.

Дисциплина Теория обучения и педагогические технологии базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: организационно-педагогическая практика, психология развития и возрастная психология, теория и методика воспитания, психология личности.

Дисциплина Теория обучения и педагогические технологии представляет основу для изучения дисциплин: Основы профориентологии, Оценка рисков образовательной и социальной среды, Стажерская деятельность студентов.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов(с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	288	117	45	18	54	126	-	экзамен

<b>Заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Заочная</b> (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Трудоемкость (час.)</i>	<i>в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>	<i>Распределение по семестрам, час</i>
			<b>6</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	54	12	54
Лекции (Лк)	45	4	45
Практические занятия (ПЗ)	54	8	54
Лабораторные работы (ЛР)	18	4	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	126	-	126
Подготовка к практическим занятиям	60	-	60
Подготовка к лабораторным работам	36	-	36
Подготовка к экзамену в течение семестра	30	-	30
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	45	-	45
Общая трудоемкость дисциплины час.	288	-	288
зач. ед.	8	-	8

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>			
			<i>учебные занятия</i>			<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>лабораторные работы</i>	<i>Практические занятия</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>1.</b>	<b>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
1.1	Дидактика как теория и практика обучения, история	18	4	-	2	12

	становления					
1.2	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	19	3	-	4	12
<b>2.</b>	<b>Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
2.1	Особенности современного содержания образования в школе и вузе	24	2	4	6	12
2.2	Структура ФГОС	24	4	4	4	12
<b>3.</b>	<b>Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
3.1	Современные методы обучения	28	6	-	10	12
3.2	Типология современных уроков в школе	28	8	-	8	12
<b>4</b>	<b>Инновационные процессы в системе образования</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
4.1	Основные направления инновационных процессов в школе	18	2	-	4	12
4.2	Основные направления инновационных процессов в вузе	18	2	-	4	12
<b>5.</b>	<b>Теоретические характеристики современных педагогических технологий</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
5.1	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы	33	6	6	6	15
5.2	Современные технологии обучения в профессиональном образовании	33	8	4	6	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>243</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>126</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Сущность, движущие силы, противоречия и логика</b>		-

	<b>образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.</b>		
1.1	Дидактика как теория обучения. История развития дидактики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое дидактика.</li> <li>2. История дидактики.</li> <li>3. Предмет и задачи дидактики.</li> <li>4. Объект дидактики.</li> <li>5. Задачи дидактики.</li> <li>6. Рассмотрим базовые понятия дидактики.</li> <li>7. Основные дидактические концепции.</li> </ol>	Лекция-визуализация (4 часа)
1.2	Движущие силы и противоречия процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие обучения.</li> <li>2. Закономерности процесса обучения.</li> <li>3. Принципы процесса обучения.</li> </ol>	-
1.3	Наиболее распространенные дидактические системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежные дидактические системы прошлого.</li> <li>2. Зарубежные системы, отражающие тенденции развития современного отечественного образования.</li> <li>3. Характеристика отечественных дидактических систем и моделей обучения</li> <li>4. Становление и развитие отечественных дидактических систем</li> <li>5. Характеристика наиболее известных дидактических систем и авторских школ</li> <li>6. Перспективы развития современных отечественных дидактических систем и моделей обучения</li> </ol>	-
2.	<b>Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.</b>		-
2.1.	Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования.</li> <li>2. Общие принципы формирования содержания образования.</li> <li>3. Государственная стратегия развития образования</li> <li>4. Материальное и формальное образование.</li> </ol>	-
2.2	Документы, определяющие содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный стандарт.</li> <li>2. Учебные планы.</li> <li>3. Базисный план.</li> <li>4. Типовой учебный план.</li> <li>5. Учебный план общеобразовательной средней школы.</li> <li>6. Учебная программа. Типовые программы. Рабочие программы. Авторские программы.</li> <li>7. Виды учебных программ в структурном</li> </ol>	-

		отношении.	
3.	<b>Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения</b>		-
3.1	Методы обучения, их классификация	1. Классификация методов обучения. 2. Традиционная классификация. 3. Классификация методов по назначению. 4. Классификация методов по дидактическим целям. 5. Бинарная классификация методов обучения 6. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)	-
3.2	Активные и интерактивные методы обучения	1. Пассивные методы 2. Активные методы 3. Интерактивные методы	-
3.3.	Понятие средств обучения и их классификации	1. Средство обучения. 2. Средства обучения по составу объектов. 3. Оборудование учебного кабинета. 4. Технические средства обучения	-
3.4.	Основные виды обучения в школах и вузах	1. Развивающее обучение. 2. Проблемное обучение. 3. Программированное и компьютерное обучение 4. Модульное обучение	-
3.5.	Формы организации обучения	1. Формы организации обучения. 2. Классификация форм по различным критериям.	-
3.6	Урок как основная форма обучения в школе	1. Что такое урок. 2. Я. А. Каменский и классно-урочная система. 3. Требования, предъявляемые к современному уроку. 4. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.	-
3.7.	Дополнительные формы обучения в школе	1. Вспомогательные формы организации учебной работы. 2. Домашняя самостоятельная работа 3. Предметные кружки. 4. Экскурсии. 5. факультативы и курсы по выбору. 6. Консультации.	-
3.8.	Основные формы обучения в вузе.	1. Очная (дневная) форма обучения. 2. Очно-заочная(вечерняя) форма обучения. 3. Заочная форма обучения. 4. Дистанционная (Заочная форма обучения с использованием дистанционных технологий).	-
3.9.	Диагностика и контроль в обучении	1. Диагностика и контроль в обучении. 2. Виды контроля. 3. Методы и формы контроля. 4. Тестирование достижений и развития. 5. Оценка знаний учащихся.	-

3.10	Понятие неуспеваемости обучающихся, ее причины и пути преодоления	1. Понятие неуспеваемости. 2. Виды неуспеваемости 3. Типы неуспевающих школьников 4. Причины неуспеваемости. 5. Пути преодоления школьной неуспеваемости.	
<b>4.</b>	<b>Инновационные процессы в системе образования</b>		-
4.1.	Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций в образовании. Основные понятия образовательной инноватики.	1. Педагогические инновации. 2. Инновационные учебные заведения. 3. Предпосылки возникновения инновационных изменений в образовании России.	-
4.2.	Основные направления реализации инноваций в высшей школе. Компетентностный подход – стратегия инновационного развития педагогики высшей школы	1. Компетентностный подход. 2. Ценностно-смысловые компетенции. 3. Общекультурные компетенции. 4. Учебно-познавательные компетенции. 5. Информационные компетенции. 6. Коммуникативные компетенции. 7. Социально-трудовые компетенции. 8. Компетенции личностного самосовершенствования.	-
<b>5.</b>	<b>Теоретические характеристики современных педагогических технологий</b>		-
5.1.	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	1. Педагогические технологии. 2. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.	-
5.2.	Педагогическая задача как основа педагогической технологии	1. Что такое педагогическая задача. 2. Типы педагогических задач и их характеристика. 3. Этапы решения педагогических задач.	-
5.3.	Модели обучения и современные педагогические технологии	1. Характеристика модели обучения как дидактической категории. 2. Педагогическая и андрагогическая модели обучения.	-
5.4.	Классификация современных образовательных технологий	1. Современные образовательные технологии. 2. Классификации современных образовательных технологий.	-

#### 4.3. Лабораторные работы

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем лабораторных работ</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	2.	Письменный анализ ФГОС по направлению подготовки	8	-
2	5.	Составление характеристики одной из технологий	10	работа в

		обучения		малых группах (4 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Дидактика как теория и практика обучения, история становления	2	-
2		Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	4	-
3	2.	Особенности современного содержания образования в школе и вузе	4	Семинар-работа в малых группах (4 часа)
4		Структура ФГОС	6	Семинар – круглый стол
5	3.	Современные методы обучения	4	-
6		Современные технические средства обучения	4	-
7		Виды обучения в школе и вузе	4	-
8		Организационные формы обучения	2	-
9		Типология современных уроков в школе	4	-
10	4.	Основные направления инновационных процессов в школе	4	-
11		Основные направления инновационных процессов в вузе	4	-
12	5.	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы	6	-
13		Современные технологии обучения в профессиональном образовании	6	Работа в малых группах
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>	
			<i>ПК</i>							<i>ОПК</i>
			<i>36</i>	<i>37</i>	<i>43</i>					<i>1</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<b>1.</b> Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения		37	+	+	+	+	4	9,25	ЛК, ПЗ, ЛР, СР	экзамен
<b>2.</b> Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.		48	+	+	+	+	4	12	ЛК, ПЗ, ЛР, СР	экзамен
<b>3.</b> Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения		56	+	+	+	+	4	14	ЛК, ПЗ, ЛР, СР	экзамен
<b>4.</b> Инновационные процессы в системе образования		36	+	+	+	+	4	9	ЛК, ПЗ, ЛР, СР	экзамен
<b>5.</b> Теоретические характеристики современных педагогических технологий		66	+	+	+	+	4	16,5	ЛК, ПЗ, ЛР, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>243</b>	<b>60,6</b>	<b>60,6</b>	<b>60,6</b>	<b>60,6</b>	<b>4</b>	60,6		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
2. [Блинова, Т. И.](#) Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие.- Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
4. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с
5. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экзemplяров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 экз	1
2	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 экз	1
3	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 экз	1
4	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 экз	1
<b>Дополнительная литература</b>				
5	Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 172 с.: схем., табл. -	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 экз	1

	Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443601">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443601</a>			
6	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
7	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
8	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
9	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
10	Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437441">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437441</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
11	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1

	<a href="#">72317</a>			
12	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
13	Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93268</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
14	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (20.10.2017).	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
15	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a>	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://politstudies.ru> – научный и культурно-просветительский журнал «Полис»  
<http://vestnik.rsuh.ru> – журнал РГГУ «Вестник гуманитарной науки»  
<http://www.gumer.info> – «Библиотека Гумер» - крупнейшая электронная библиотека, посвященная гуманитарным наукам  
<http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://library.brstu.ru/> - Электронная библиотека БРГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=) - Электронный каталог библиотеки БРГУ

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут

служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### **ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

*Практическое занятие* представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

*Целью* практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

*Подготовку к семинарскому занятию* следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

### **Лабораторная работа №1. Письменный анализ ФГОС по направлению подготовки (8 ч.).**

#### **ЧАСТЬ 1.**

Цель работы: сформировать методические умения по выполнению анализа нормативных документов на примере Государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Проанализировать ГОС и ФГОС НПО по направлению подготовки.
2. Сравнить ГОС и ФГОС НПО.
3. Выполнить анализ содержания одного раздела дисциплины, представленного в рабочих программах дисциплины по ГОС и ФГОС НПО.
4. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Порядок выполнения:

Выполните сравнительную характеристику: 1) ГОС и ФГОС; 2) содержания и объема дисциплины (профессионального модуля) общепрофессионального или профессионального цикла по ГОС и ФГОС.

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий.

Форма отчетности:

1. Сравнительная характеристика ГОС и ФГОС (таблица или схема).
2. Положения ГОС и ФГОС, относящиеся к дисциплине (профессиональному модулю) подготовки (таблица или схема).

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с ГОС и ФГОС, учебным планом, графиком учебного процесса.
2. Выполните сравнительный анализ ГОС и ФГОС по плану, представленному в табл.

Сравнительный анализ ГОС и ФГОС

Таблица 1.

Характеристика	ГОС	ФГОС
1. Краткое содержание		
2. Сроки обучения		
3. Требования к результатам обучения		

4. Требования к структуре обучения		
5. Содержание профессионального цикла		
6. Объем учебной нагрузки		
7. Обеспеченность литературой (учебной и дополнительной, информационное обеспечение)		
8. Перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений		

3. Выберите дисциплину (профессиональный модуль) общепрофессионального или профессионального цикла из ГОС и ФГОС; проанализируйте содержание дисциплины; по учебному плану определите семестр, в котором изучается дисциплина, ее объем и виды учебной работы.

4. Из содержания дисциплины, представленного в рабочих программах дисциплины (ГОС и ФГОС), выберите один раздел и составьте к нему выписку (табл.2.).

Таблица 2.

Характеристика	ГОС	ФГОС
1. Индекс дисциплины (профессионального модуля)		
2. Название дисциплины		
3. Общее количество часов		
4. Название раздела (темы) в рабочей программе		
5. Общее в содержании раздела (темы)		
6. Отличия в содержании раздела (темы)		

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе:

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ установил понятие Федерального государственного образовательного стандарта и его структуру.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* – это нормативный документ, содержащий совокупность норм и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ определенного уровня профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Основная образовательная программа (ООП)* – это система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образовательного процесса, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в образовательном учреждении. ООП включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся. ФГОС содержит требования к структуре образовательных программ, в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; условиям реализации образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным; результатам освоения образовательных программ.

ФГОС предусматривает деление основной образовательной программы на обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную) в отличие от прежнего деления образовательной программы на компоненты (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного

учреждения). При этом ФГОС устанавливает степень свободы образовательного учреждения в формировании образовательных программ с участием всех заинтересованных субъектов.

ФГОС профессионального образования формулируют требования к результатам освоения образовательных программ в терминах компетенций выпускников, что должно нацеливать образовательные учреждения на формирование у обучающихся востребованных компетенций, в первую очередь способности самостоятельно приобретать и применять знания, а также использовать умения, навыки и личностные качества в познавательной и профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики, а значит, при решении нестандартных задач.

*Базисный учебный план* является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии. Он определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственных практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

*Компетенция* – это способность человека применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Компетентностная модель выпускника профессионального образовательного учреждения* – комплексный интегральный образ конечного результата образования, в основе которого лежит понятие «компетенция».

*Компетентностный подход* – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных профессиональных ситуациях.

Субъекты Российской Федерации имеют право участвовать в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей). *Примерная основная образовательная программа* – это система учебно-методических документов, сформированная на основе ФГОС и рекомендуемая образовательным учреждениям для использования при разработке ООП.

## **ЧАСТЬ 2.**

Цель работы: сформировать методические умения по разработке элементов учебно-программной документации.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Определить место в структуре учебно-программной документации примерной программы и составленной на ее основе рабочей программы дисциплины отраслевого блока.
2. Разработать элементы учебно-программной документации.
3. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Порядок выполнения:

Разработайте элементы учебной программы дисциплины (одного раздела) профессиональной подготовки.

Форма отчетности:

элементы учебной программы дисциплины.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с примерной основной образовательной программой и составленной на ее основе рабочей программой одной из дисциплин профессионального цикла.
2. На основе составленной выписки (см. табл.2. ЛР часть1) разработайте элементы учебной программы раздела (или темы) дисциплины профессионального блока: выпишите из рабочей программы сведения об объеме дисциплины и видах учебной работы

Таблица 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы, промежуточного контроля</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
1.Общая трудоемкость дисциплины		

2. Аудиторные занятия: Лекции Практические занятия (ПЗ) Семинарские занятия (СЗ) Лабораторные работы (ЛР) Другие виды аудиторных занятий		
3. Самостоятельная работа (СР): Изучение теоретического курса Реферат Курсовая работа Контрольная работа Другие виды самостоятельной работы		
4. Вид промежуточного контроля		

Таблица 4. Тематический план занятий

№ раз-дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостояте-льная работа обучаю-щихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.					

Таблица 5. Практические (лабораторные) занятия

Номер раздела (темы)	Содержание практических (лабораторных) занятий	Количество часов

Таблица 6. Самостоятельная работа учащихся

Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе:

На основе модели учебного плана и обязательных компонентов содержания начального профессионального образования федеральные методические органы разрабатывают примерную учебно-программную документацию. Рабочие учебные планы и программы разрабатываются образовательными учреждениями.

*Учебно-программная документация* – составная часть основной профессиональной образовательной программы; система нормативных документов, определяющих цели и содержание образования и обучения по конкретной специальности.

Важное место в комплекте учебно-программной документации занимают программы учебных дисциплин и программы профессиональных модулей.

*Программа* – нормативный документ, определяющий место учебной дисциплины или профессионального модуля в подготовке специалиста; требования к знаниям и умениям в области определенной учебной дисциплины или профессионального модуля; содержание учебного материала и последовательность его изучения.

Основные термины, встречающиеся при разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей: *компетентностный подход, компетенция, общие и профессиональные компетенции, учебный цикл, дидактическая единица, уровень освоения,*

*профессиональный модуль, междисциплинарный курс, раздел профессионального модуля, профессиональная деятельность, вид профессиональной деятельности, практический опыт*

Понятие компетенции включает:

- *знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать);
- *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям);
- *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

*Общая компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общего рода деятельности.

*Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

*Учебный цикл* – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

*Дидактическая единица* – элемент содержания учебного материала, изложенного в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной учебной дисциплины или профессионального модуля; система понятий, объединенных на основе их смысловых, логических связей и образующих целостную усваиваемую единицу информации.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе:

Для создания и проведения электронных презентаций разработаны программы, имеющие различия в инструментарии, интерфейсе, степени открытости приложений для настроек и т. п. К числу наиболее распространенных относится *Microsoft Power Point* (полное название – *Microsoft Office Power Point*). Это программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью *Microsoft Office* и доступная в редакциях для операционных систем *Microsoft Windows* и *Mac OS*.

Критерии успешности презентации:

1. *Увлекательность*. Презентация должна быть интересной для аудитории.
2. *Содержательность*. Пришедший на презентацию хочет получить важную, полезную информацию. Поэтому материал должен быть представлен достаточно полно. Содержательность – главное условие эффективности презентации. Она достигается за счет хорошей подготовки выступающих, полноты раздаточных материалов, уровня посвящения ведущих в тематику, а также использования технических средств.
3. *Визуализация* (запоминаемость). Это крайне важное условие успешности презентации. Необходимо найти образное визуальное решение главной идеи презентации (штрих, деталь, символизирующие общую тему), которое останется в памяти, будет заставлять возвращаться к предмету презентационного события много дней спустя. Может быть использовано мультимедийное изображение, имеющее большие ресурсы выразительности.
4. *Интерактивность* (активизация). Успешная, грамотно построенная презентация – это интерактивное общение ведущих с аудиторией. Используются самые разные формы активизации: от письменного и устного анкетирования приглашенных до прямого вовлечения их в действие. Но особенно важно через убеждение побудить людей к действию, желательному для организаторов презентации.
5. *Сбалансированность*. В эффективной презентации не должно быть преобладания одних элементов над другими. Презентация не должна быть излишне информативной и сухой (в ущерб увлекательности) или слишком поверхностной, развлекательной (в ущерб содержательности). С одной стороны, презентация содержит объективную информацию, с другой – ей присущ индивидуальный стиль.

Секрет удачной презентации состоит не только в том, чтобы грамотно ее выстроить и провести без запинок и технических сбоев. Гораздо важнее найти изюминку, которая выделит презентацию из ряда ей подобных и сделает ее по-настоящему запоминающейся. Но какие бы приемы ни использовались, главные правила остаются неизменными: чем тщательнее подготовка к презентации, тем выше вероятность успеха; чем меньше по объему

и проще визуальный материал, тем более убедительными покажутся слушателям идеи выступающего.

#### Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

#### Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с.
- 2.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.
4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В каких документах находит свое отражение ФГОС?
2. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего образования по его уровням.
3. Что такое профильное обучение?
4. Назовите типы учебных планов и проанализируйте федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы.
5. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
6. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
7. Что понимается под учебно-программной документацией?
8. Представьте структуру учебно-программной документации в виде схемы (таблицы), используя программы Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word и др.
9. Какая информация отражается в тематическом плане занятий?
10. Что понимается под самостоятельной работой учащихся?

### **Лабораторная работа №2 Составление характеристики одной из технологий обучения (10 часов)**

Цель работы: сформировать методические умения по проектированию форм занятий по одной из выбранных технологий обучения.

#### Задание:

1. Проанализировать учебный материал, выявить его структуру.
2. Выполнить планирование хода урока и составить обобщенную модель деятельности педагога и учащихся на уроке.
3. Разработать презентацию урока, используя программу Power Point.
4. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

#### Порядок выполнения:

Составьте план-конспект инновационного урока, обобщенную модель деятельности педагога и учащихся на уроке и его презентацию.

#### Форма отчетности:

презентация урока.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему дисциплины и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.
3. Подберите дидактический материал к уроку и средства контроля.
4. Составьте план-конспект урока.
5. Распределите время на этапы урока согласно его плану.
6. Определите обобщенное содержание деятельности педагога и учащихся на этапах урока.
7. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

#### Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

#### Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с.
2. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.
4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Перечислите требования, предъявляемые к современному уроку.
2. На что ориентированы нетрадиционные (инновационные) виды занятий?
3. Можно ли весь учебный процесс основывать на инновационных занятиях? Обоснуйте ответ.
4. В чем заключается отличие мастер-класса от творческой мастерской?
5. Выполните сравнительную характеристику традиционного и инновационного уроков по одной теме дисциплины.

### **Практическое занятие №1 Дидактика как теория и практика обучения, история становления (2 часа)**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных категориях дидактики, определение места дидактики в системе наук о человеке.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. История становления дидактики.
2. Дидактика как теория обучения
3. Я.А.Каменский и дидактика.
4. Вклад Ушинского в развитие мировой дидактики.
5. Развитие отечественной дидактики в конце XIX - начале XX веков.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы,

учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дидактика как теория обучения. (реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков: Я А. Каменский, Иоганн Фридрих Герbart, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.Г. Гастев, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак и другие ).
2. Взять одно - два педагогических понятий и сравнить их определение у различных авторов.
3. Составление глоссария по модульному элементу «Дидактика».
4. Выписать основные понятия: дидактика, преподавание, учение, учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация, метод обучения, педагог, обучаемый.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с понятиями, заполните следующую таблицу:

Понятие	Определение	Автор
1. дидактика		
2. преподавание		
3. учение		
4. учебный предмет		
5. метод обучения		
6. педагог		
7. обучаемый		

При заполнении таблицы особое внимание обратить на многообразие определений различными авторами, аргументировать выбранное определение

**Основная литература**

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

**Дополнительная литература**

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие дидактики, проблемы, которые она изучает.
2. Отличие общей и частной дидактик.
3. Сущность обучения как способа организации целостного педагогического процесса.
4. Основные функции обучения.
6. Структура деятельности учителя (преподавания) в процессе обучения.

7. Характеристика деятельности обучающегося (учения) в процессе обучения.
8. Логика процесса обучения.
9. Механизм процесса усвоения знаний.
10. Основные виды обучения и их характерные черты.

## **Практическое занятие № 2 Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся о законах и закономерностях обучения

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Закономерности процесса обучения.
2. Принципы процесса обучения.
3. Эффективность процесса обучения. Проблемы эффективности процесса обучения.
4. Формы процесса обучения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проблемы эффективности процесса обучения. (резюме, аналитический обзор по проблеме).
2. Составление глоссария по модульному элементу «Принципы процесса обучения». Выписать основные понятия: обучение, законы обучения, закономерность, закономерности обучения, принципы обучения, внутренние закономерности обучения, внешние закономерности обучения, методы обучения, формы обучения
3. Формы процесса обучения. Работа с электронными образовательными порталами.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию :

При составлении конспекта особое внимание обратить на то, что в теории обучения понятие «закон» используется редко, чаще всего оно отождествляется с понятием «закономерность».

Закономерность рассматривается как результат совокупного действия множества законов, поэтому она отражает многие связи и отношения, а закон – только определенную связь и отношение.

Основная литература:

5. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
6. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
7. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
8. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

- 1.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
- 2.Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Перечислить основные закономерности обучения.

2. Какие закономерности были установлены еще в античной педагогике?
3. Привести примеры общих и конкретных закономерностей.
4. Что понимается под «закономерностью» в обучении?
5. Основные закономерности обучения.
6. Значение знания закономерностей обучения для учителя.
7. Отличие закона обучения от дидактической закономерности?

### **Практическое занятие 3 Особенности современного содержания образования в школе и в вузе.**

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о содержании образования в школе и вузе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Современное понятие содержания образования, его цели и задачи.
2. Современные теории образования.
3. Основные виды современного образования.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Современные теории образования (резюме, аналитический обзор по проблеме).
2. Составление глоссария по модульному элементу «Содержание образования». Выписать основные понятия: содержание образования, принципы формирования содержания образования, принцип гуманистичности, принцип научности, принцип последовательности, принцип историзма, принцип систематичности, принцип связи с жизнью, принцип соответствия возрастным возможностям, принцип доступности, материальное образование, формальное образование.
3. Подготовить доклады на темы:
  - Что такое профильное обучение?
  - Типы учебных планов
  - Каковы виды учебных программ и способы их построения?
3. Основные факторы, влияющие на отбор содержания образования. Работа с электронными образовательными порталами.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию :

При раскрытии принципов формирования содержания образования, особое внимание обратить на то, что кроме общеметодологических принципов выделяются и специальные принципы, подробно раскрыть их суть и значение.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.

2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.
4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каково соотношение науки и учебного школьного предмета?
2. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
3. Что такое профильное обучение?
4. Назовите типы учебных планов и проанализируйте федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы.
5. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
6. Каковы виды учебных программ и способы их построения?

### **Практическое занятие 4 Структура ФГОС**

(семинар-круглый стол).

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о содержании образования в школе и документах, его регламентирующих.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие цели преследует новый школьный ФГОС?
2. Что изменилось в современной структуре ФГОС?
3. Пути и способы реализации ФГОС в образовательном процессе (привести примеры)

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Семинар – круглый стол «*Структура ФГОС*»

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (два - три выступления по 7-10 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методiku, степень участия обучающихся в обсуждении, благодарит гостей.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, вопросы для круглого стола

Задания для самостоятельной работы:

1. В каких документах находит свое отражение ФГОС (резюме, аналитический обзор по проблеме).
2. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего образования по его уровням. (подготовка доклада и презентации).
3. Составление глоссария по модульному элементу «ФГОС». Выписать основные понятия: структура, государственный стандарт, образование, содержание образования

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию :

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты: учителя школ, представители УМУ вуза. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить,

убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому, для активного участия в обсуждении вопросов круглого стола обучающимся необходимо подробно ознакомиться с правилами поведения при коллективной дискуссии.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»  
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.
4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое федеральный государственный стандарт образования?
2. Дайте определение федерального государственного стандарта общего образования.
3. Для чего предназначен федеральный государственный стандарт общего образования?

4. Какова структура федерального государственного стандарта общего образования?
5. Каковы функции федерального государственного стандарта общего образования?
6. В каких документах находит свое отражение ФГОС?
7. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего образования по его уровням.

### **Практическое занятие 5 Современные методы обучения**

**Цель работы:** Закрепление и углубление базовых представлений обучающихся об основных формах организации обучения.

**Задание:** Изучить предлагаемые вопросы:

1. Рассмотреть понятие «метод обучения».
2. Классификация современных методов обучения.
3. Основные требования к применению данных методов обучения.
4. Активные методы обучения в школе и вузе.

**Порядок выполнения:**

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

**Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, таблица

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте классификацию современных методов обучения. (резюме, аналитический обзор по проблеме).
2. Составление глоссария по модульному элементу «Методы обучения». Выписать основные понятия: обучение, методы обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения.
3. Составить таблицу: «Методы активного обучения»

**Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию :**

При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратить на то, что методы и формы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения, очень важен их правильный подбор и количество, а так же время их использования на занятии.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Каковы критерии выбора учителем методов обучения?
2. Почему игровые методы являются эффективными при усвоении материала?
3. Понятие активности личности в обучении, уровни активности в обучении.
4. Активные и интерактивные методы обучения.

5. Имитационные и неимитационные методы обучения.
6. Понятие методов обучения
7. Раскрыть эволюцию методов обучения.
8. Дать характеристику основных традиционных методов обучения.

### **Практическое занятие 6 Современные технические средства обучения**

Цель работы: Углубить представления обучающихся о современных средствах обучения и их роли в учебном процессе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Техническое оснащение в школе и вузе.
2. Общие требования к средствам обучения.
3. Современные средства обучения, требования к их применению.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте информационную, дидактическую и контрольную функции средств обучения (подготовка доклада и презентации).
2. Выписать основные понятия: средства обучения, технические средства обучения, материальные средства обучения, идеальные средства обучения,

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию :

При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратить на то, что методы и формы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения, очень важен их правильный подбор и количество, а так же время их использования на занятии.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.
2. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое дидактические средства?
2. Дайте классификацию дидактических средств различных авторов.
3. Какую из известных классификаций средств обучения вы считаете более полной?
4. Раскройте информационную, дидактическую и контрольную функции средств обучения.
5. Возможен ли учебный процесс без использования средств обучения, если «да», то каких?

6. Назовите педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств.

### **Практическое занятие 7 Виды обучения в школе и в вузе**

Цель работы: Углубить представления обучающихся о современных средствах обучения и их роли в учебном процессе.

Задание:

1. Что такое развивающее обучение, преимущества и недостатки.
2. Проблемное обучение, преимущества и недостатки.
3. Программированное обучение, преимущества и недостатки.
4. Современное модульное обучение преимущества и недостатки.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте виды обучения в школе и вузе (подготовка доклада и презентации, работа в группах).

2. Выписать основные понятия: обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение, модуль.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы критерии выбора учителем вида обучения?
2. Почему проблемное обучение является эффективным при усвоении материала?
3. Понятие программированное обучение.
4. Принципы применения модульного обучения.

### **Практическое занятие 8 Организационные формы обучения**

Цель работы: Углубить представления обучающихся о современных формах обучения и их роли в учебном процессе.

Задание:

1. Индивидуальная форма обучения, ее современное использование.
2. Парные и групповые формы в современном обучении.
3. Коллективная форма обучения.
4. Фронтальная форма обучения: достоинства и недостатки.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте формы обучения в школе и вузе (подготовка доклада и презентации, работа в группах).
2. Выписать основные понятия: индивидуальная, парная, групповая, коллективная и фронтальная формы обучения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию :

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое фронтальная форма обучения
2. Назовите основные формы обучения?

### **Практическое занятие 9 Типология современных уроков в школе**

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений обучающихся об основных формах организации обучения и контроля.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что такое урок?
2. Классификация уроков по дидактическим целям.
3. Урок изучения нового материала;
4. Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
5. Урок формирования умений и навыков;
6. Урок повторения; повторительно-обобщающего урок;
7. Урок контроля знаний;
8. Что такое нетрадиционный урок?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, развернутый план урока, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с формами организации обучения, которые схематично представлены (стр.157) в пособии Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

2. Письменно представить ведущую типологию уроков (составьте схему).

3. Ознакомиться с требованиями к уроку, которые схематично представлены (стр.158) в пособии Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

4. По одному из школьных учебников составить развернутый план урока (на выбор).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При составлении развернутого плана урока особое внимание обратить на то, какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами. Урок должен отвечать современным требованиям по его проведению, укажите виды, формы и методы контроля на данном уроке.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие дополнительные и вспомогательные формы организации обучения используются в школе?

2. Основные формы обучения в высших учебных заведениях?

3. Что такое нетрадиционный урок и каковы его виды?

4. Назовите основные виды, формы и методы контроля в процессе обучения?

5. Что такое диагностика качества обучения и каковы ее основные элементы?

**Практическое занятие 10 Основные направления инновационных процессов в школе**

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о современных инновациях в системе образования

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что такое педагогические инновации?
2. Для чего нужны инновационные процессы?
3. Виды инноваций в современной школе.
4. Готовность учителей к инновационным процессам в школьном обучении.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.

2. Сделать конспект по учебнику.

3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Конспект лекции, глоссарий, схема структуры инновационного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить глоссарий терминов по инновациям в образовании.

2. Из пособия Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153с. перенести в тетрадь структуру инновационного процесса (стр.32) и основные направления инноваций в высшей школе (стр.39).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратите на факторы, ограничивающие развитие инноваций в образовательных учреждениях, выявите, с какими науками педагогическая инноватика имеет общие темы изучения, перечислите их.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153с

2. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что означает понятие «инновационные процессы в образовании»?
2. Каковы причины развития инновационной педагогической деятельности?
3. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
4. Что такое передовой и новаторский педагогический опыт?
5. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
6. В чем смысл диагностической методики изучения инновационной деятельности учителя?
7. Какие образовательные учреждения можно назвать инновационными?

## **Практическое занятие 11 Основные направления инновационных процессов в вузе**

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о современной модернизации российского образования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. С чем связано возникновение инноваций в вузах?
2. Влияние Болонского процесса на систему высшего образования.
3. Плюсы и минусы вхождения России в Болонское соглашение.
4. Типы ориентиров в развитии инновационного процесса в высшей школе.
5. Готовность преподавателя вуза к инновациям в современном образовании

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Изучить предлагаемые вопросы до семинара
4. Разбор конкретных ситуаций:
  - а) основные причины вступления России в Болонский процесс.
  - б) с какими проблемами столкнулось российское высшее образование при вступлении в Болонский процесс?
  - в) все ли положения Болонского соглашения выполнены в России?

г) преимущества и недостатки реализации Болонского процесса в России.

д) в чем отличие «магистра», «бакалавра», «дипломированного специалиста» с точки зрения содержания образования?

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, словарь терминов по теме, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Используя материалы Приложения 4 из пособия Блинова Т.И.Д.Н. Шпарко Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153с.(стр143-152), объясните, в чем разница между образовательными системами двух европейских стран по выбору.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

При подготовке к занятию особое внимание обратить на причины снижения качества отечественного образования и пути его повышения.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Д.Н. Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153 с.
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.
4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Критерии оценивания качества современного школьного и вузовского образования.
2. Перечислите основные образовательные потребности государства, общества и личности.

### **Практическое занятие 12 Педагогическая технология как составляющая педагогической системы**

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о современной педагогической системе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Педагогическая технология как составляющая педагогической системы.
3. Классификация педагогических технологий по Селевко.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Конспект лекции, глоссарий, схема, презентация

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить презентацию на тему: «История возникновения педагогической технологии»
2. Составить схему по личностно-ориентированным технологиям
3. Составить презентацию по технологии на основе активизации познавательной деятельности
4. Составить презентацию по технологии развивающего обучения
5. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с новыми технологиями, особое внимание обратите на многообразие определений того или иного направления технологий различными авторами.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.

- Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

- Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
- Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- Педагогическая технология.
- Суть и специфические черты педагогической технологии.
- Принципы педагогической технологии.
- Классификация педагогических технологий.
- Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
- Педагогическая позиция.
- Взаимосвязь педагогической позиции и педагогической технологии, которые выбирает педагог.
- Методика развивающего обучения.
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
- Технология Эльконина-Давыдова.
- Суть технологии коллективного взаимодействия. Технология разноуровневого обучения.
- Технология полного усвоения знаний.
- Технология модульного обучения.
- Технология проектной деятельности.
- Технология игровой деятельности.

### **Практическое занятие 13 Современные технологии обучения в профессиональном образовании ( работа в малых группах).**

Цель работы: Углубление представления об основных технологиях в профессиональном образовании.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Работа в команде/работа в малой группе.
- Проблемное обучение.
- Контекстное обучение.
- Междисциплинарное обучение.

Порядок выполнения:

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом по систематизации технологий, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

*Деятельность преподавателя:*

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

*Деятельность обучающегося:*

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

*Вопросы для обсуждения в 1 группе:*

1. Технология полного усвоения.
2. Технология концентрированного обучения.

*Вопросы для обсуждения во 2 группе:*

1. Блочно-модульная технология подготовки специалистов в вузе.
2. Технология контроля качества результатов обучения.

*Вопросы для обсуждения в 3 группе:*

1. Технология коллективной мыслительной деятельности.
2. Технология контекстного обучения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Основная литература:

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Технология активного обучения.
2. Технология коллективного взаимообучения.
3. НЛП в педагогической деятельности.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
5. Теория контекстного обучения.
6. Характеристика личностно-ориентированного обучения.
7. Технология коллективного взаимообучения.
8. Технология сотрудничества.
9. Познавательная активность как личное качество. Уровни активности учащихся.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«КиберЛенинка» — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Свободный доступ, размещена <http://cyberleninka.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе. Свободный доступ, размещена <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-7
ПЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-7
КР	Абонемент ГПФ – ЧЗ №1 Электронный читальный зал – ЧЗ №3.	Электронный читальный зал - 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-
СР	ЧЗ №1, №2, №3	Электронный читальный зал - 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

**3. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<i>ПК-36</i>	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<b>1.</b> 1.Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.	1.1. Дидактика как теория и практика обучения, история становления	Вопросы к экзамену № 1.1 – 1.2
			1.2. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	Вопросы к экзамену № 1.3 – 1.4
<i>ПК-37</i>	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<b>2.</b> Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.	2.1. Особенности современного содержания образования в школе и вузе	Вопросы к экзамену № 2.1. – 2.3.
			2.2. Структура ФГОС	Вопросы к экзамену № 2.4-2.5.
<i>ПК-43</i>	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого – педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<b>3.</b> Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения	3.1. Современные методы обучения	Вопросы к экзамену № 3.1-3.5
			3.2. Типология современных уроков в школе	Вопросы к экзамену № 3.6-3.10
<i>ОПК-1</i>	способность использовать закономерности и	<b>4.</b> Инновационные процессы в системе образования	4.1. Основные направления инновационных процессов в школе	Вопросы к экзамену №4.1-4.2.
			4.2. Основные направления инновационных процессов в вузе	Вопросы к экзамену №4.3-4.4.

	методы педагогики и психологии профессиональной деятельности	5. Теоретические характеристики и современных педагогических технологий	5.1. Педагогическая технология как составляющая педагогической системы	Вопросы к экзамену № 5.1-5.2.
			5.2. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Вопросы к экзамену № 5.3-5.4.

## 2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p><b>1.1.</b> Дидактика как теория обучения. История развития дидактики.</p> <p><b>1.2.</b> Движущие силы и противоречия процесса обучения.</p> <p><b>1.3.</b> Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p><b>1.4.</b> Наиболее распространенные дидактические системы.</p>	<p><b>1.</b> Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.</p>
	ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><b>2.1.</b> Понятие содержания образования.</p> <p><b>2.2.</b> Научные основы определения содержания образования.</p> <p><b>2.3.</b> Федеральный Государственный образовательный стандарт.</p> <p><b>2.4.</b> Учебные планы и программы.</p> <p><b>2.5.</b> Документы, определяющие содержание образования.</p>	<p><b>2.</b> Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.</p>
	ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолога –	<p><b>3.1.</b> Методы обучения, их классификация.</p> <p><b>3.2.</b> Активные и интерактивные методы обучения.</p> <p><b>3.3.</b> Понятие средств обучения и их классификации.</p> <p><b>3.4.</b> Основные виды обучения в школах и вузах.</p> <p><b>3.5.</b> Формы организации обучения.</p> <p><b>3.6.</b> Урок как основная форма обучения в школе</p> <p><b>3.7.</b> Дополнительные формы обучения в школе</p> <p><b>3.8.</b> Основные формы обучения в вузе.</p> <p><b>3.9.</b> Диагностика и контроль в обучении.</p> <p><b>3.10.</b> Понятие неуспеваемости</p>	<p><b>3.</b> Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения</p>

ОПК-1	педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	обучающихся, ее причины и пути преодоления.	
	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	4.1. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций в образовании. 4.2. Основные понятия образовательной инноватики. 4.3. Основные направления реализации инноваций в высшей школе. 4.4. Компетентностный подход – стратегия инновационного развития педагогики высшей школы.	4. Инновационные процессы в системе образования
		5.1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. 5.2. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. 5.3. Модели обучения и современные педагогические технологии. 5.4. Классификация современных образовательных технологий.	5. Теоретические характеристики современных педагогических технологий

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b> ПК-36: -методы проведения прикладных научных исследований; ПК-37: – способы формулирования выводов по теме научного исследования; ПК-43: – коммуникацию и взаимодействие обучающихся; ОПК-1 – закономерности и методы педагогики и</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>

<p>психологии;  <b>уметь:</b>  ПК-36  – анализировать прикладные научные исследования;  <i>ПК-37:</i>  – готовить отчеты по теме научного исследования;  <i>ПК-43:</i>  – проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолога –</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>

<p>педагогическог о профиля; <i>ОПК-1</i> – использовать законмерност и и методы педагогики и психологии;</p> <p><b>владеть:</b> <i>ПК-36:</i> –способностью обрабатывать и интерпретиров ать прикладные научные исследования <i>ПК-37:</i> –способностью давать рекомендации по результатам выполненных исследований. <i>ПК-43:</i> -способностью организовыват ь коммуникацию и взаимодействи е обучающихся <i>ОПК-1</i> -способностью к профессиональ ной деятельности.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	-----------------------------------	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина Теория обучения и педагогические технологии направлена на ознакомление с ключевыми положениями и проблематикой современной дидактики, с основами проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию.

На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Теория обучения и педагогические технологии предусматривает:

- лекции;
- лабораторные работы;
- практические занятия

- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «*Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.*» обучающиеся должны уяснить, что дидактика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Дидактика, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества. Овладение ключевыми понятиями теории обучения является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 «*Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.*» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле. Современная теория управления учреждениями образования развивается как часть общей теории управления социальными организациями. Она имеет свои существенные особенности, отличающиеся от теорий управления организациями других видов, например производственными, это связано, прежде всего с тем, что коллектив образовательной организации состоит из детей и взрослых, что вносит определенные трудности в управлении. Однако, в основе все равно лежат общеуправленческие подходы, заложены гуманистические и демократические ценности управления. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на общие принципы управления образовательными системами, на целеполагание и планирование в управлении.

Овладение обучающимися материалом раздела 3 «*Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения*» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека. Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения урока, как основной формы обучения в школе.

В ходе освоения раздела 4 «*Инновационные процессы в системе образования*» обучающиеся должны уяснить, что инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, в том числе и педагогической, и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на инновационные процессы в современном образовании, на их предпосылки и задачи. Необходимо овладеть навыками и умениями применения информационных технологий в обучении школьников. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на основные критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте), уметь находить и аргументировать примеры педагогической инноватики.

В ходе освоения раздела 5 «*Теоретические характеристики современных педагогических технологий*» Обучающимся необходимо овладеть навыками отбора и применения современных педагогических технологий. Иметь теоретические знания идей заложенных в современные методы обучения и воспитания.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале

изучения курса Теория обучения и педагогические технологии. Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют педагогический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия педагогического процесса желательно использовать два и более учебных пособия.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий и лабораторных работ происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций, лабораторных работ, практических занятий.) в сочетании с внеаудиторной работой

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Теория обучения и педагогические технологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;

- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задачами изучения дисциплины являются:

- выявление условий и факторов оптимизации педагогического процесса;
- повышение роли педагогики, как отрасли гуманитарного знания, входящего в общекультурный контекст современной жизни;
- формирование системы взглядов на образовательный процесс – как двустороннее взаимодействие педагогики и ученика;
- рассмотрение методологических аспектов структуры и анализа педагогической технологии и ознакомление с категориальным аппаратом педагогических технологий;
- ознакомление с разнообразными педагогическими технологиями прошлого и настоящего и рассмотрение условий использования различных технологий в практике современной педагогики.

формирование системы интегрированных представлений о семье в контексте исторического, демографического и социокультурного подходов.

#### 2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 45 часов, практические занятия – 54 часов, лабораторные работы -18 часов, самостоятельная работа – 126 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа, 8 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 - Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

2 – Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.

3 - Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения

4 - Инновационные процессы в системе образования.

5- Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

#### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-36** — способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.
- **ПК-37** - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.
- **ПК-43** —способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого – педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
- **ОПК-1** --способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.	Дидактика как теория и практика обучения, история становления	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария.
			Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		2. Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.	Особенности современного содержания образования в школе и вузе	Тесты вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение таблицы, заполнение глоссария
			Структура ФГОС	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария.
		3. Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения	Современные методы обучения	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			Типология современных уроков в школе	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление схемы,
		4. Инновационные процессы в	Основные направления инновационных процессов в школе	Тесты вопросы для устных

		системе образования		опросов на семинарских занятиях, заполнение таблицы, заполнение глоссария		
			Основные направления инновационных процессов в вузе	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях		
		5. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария.		
			Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Тесты вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение таблицы, заполнение глоссария		
		ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.	Дидактика как теория и практика обучения, история становления	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление схемы,
					Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
2. Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.	Особенности современного содержания образования в школе и вузе			Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария.		
	Структура ФГОС	Тесты вопросы для устных опросов на семинарских занятиях,				

				заполнение таблицы, заполнение гlossария
		3. Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения	Современные методы обучения	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление схемы,
			Типология современных уроков в школе	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		4. Инновационные процессы в системе образования	Основные направления инновационных процессов в школе	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление схемы,
			Основные направления инновационных процессов в вузе	Тесты
		5. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы	Тесты вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение таблицы, заполнение гlossария
			Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление схемы,
ПК- 43	способность проектиров ать, осуществля ть, контролиро вать и оценивать результаты образовате льного	1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.	Дидактика как теория и практика обучения, история становления	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	Тесты вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение

<p>процесса по дисциплинам (модулям) психолого – педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</p>				таблицы, заполнение глоссария
	<p><b>2.</b> Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.</p>	Особенности содержания образования в школе и вузе		Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		Структура ФГОС		Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария.
	<p><b>3.</b> Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения</p>	Современные методы обучения		Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление схемы,
		Типология современных уроков в школе		Тесты вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение таблицы, заполнение глоссария
	<p><b>4.</b> Инновационные процессы в системе образования</p>	Основные направления инновационных процессов в школе		Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		Основные направления инновационных процессов в вузе		Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария.
	<p><b>5.</b> Теоретические характеристики современных педагогических технологий</p>	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы		Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		Современные технологии обучения в профессиональном образовании		Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление

				схемы,
<b>ОПК -1</b>	-способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>1.</b> Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.	Дидактика как теория и практика обучения, история становления	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария.
			Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	
		<b>2.</b> Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.	Особенности современного содержания образования в школе и вузе	Тесты вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение таблицы, заполнение глоссария
			Структура ФГОС	
		<b>3.</b> Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения	Современные методы обучения	Тесты вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение таблицы, заполнение глоссария
			Типология современных уроков в школе	
		<b>4.</b> Инновационные процессы в системе образования	Основные направления инновационных процессов в школе	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление схемы,
			Основные направления инновационных процессов в вузе	

				заполнение глоссария.
		5. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Тесты доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, составление схемы,

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<b>знать:</b> <i>ПК-36:</i> -методы проведения прикладных научных исследований; <i>ПК-37:</i> – способы формулирования выводы по теме научного исследования; <i>ПК-43:</i> – коммуникацию и взаимодействие обучающихся; <i>ОПК-1</i> –закономерности и методы педагогики и психологии; <b>уметь:</b> <i>ПК-36</i> – анализировать прикладные научные исследования; <i>ПК-37:</i>	<b>отлично</b>	Студент отлично освоил социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение.
	<b>хорошо</b>	Студент способен в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т.е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

<p>– готовить отчеты по теме научного исследования; <i>ПК-43:</i></p> <p>– проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого педагогического профиля; <i>ОПК-1</i></p> <p>– использовать закономерности и методы педагогики и психологии;</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Студент мало способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; плохо владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками самообразования, планирования собственной деятельности.</p>
<p><b>владеть:</b> <i>ПК-36:</i></p> <p>–способностью обрабатывать и интерпретировать прикладные научные исследования; <i>ПК-37:</i></p> <p>–способностью давать рекомендации по результатам выполненных исследований; <i>ПК-43:</i></p> <p>-способностью организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся <i>ОПК-1</i></p> <p>-способностью к профессиональной деятельности.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Студент не способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; не владеет самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p> <p>Студент не освоил социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности.</p>

### 3. Тесты

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	<b>Вариант № 1</b> по дисциплине <b>ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>
<p><i>1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) дидактикой;</li><li>2) теорией воспитания;</li><li>3) педагогическим менеджментом;</li><li>4) педагогической технологией</li></ol> <p><i>2. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) движущей силой процесса обучения;</li><li>2) педагогической проблемой;</li><li>3) сущностью процесса обучения;</li><li>4) условием развития познавательной активности</li></ol> <p><i>3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Я.А. Коменский;</li><li>2) Ж.Ж. Руссо;</li><li>3) И.Г. Песталоцци;</li><li>4) К.Д. Ушинский</li></ol> <p><i>4. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) учебниках;</li><li>2) учебных пособиях;</li><li>3) учебных программах;</li><li>4) учебных планах</li></ol> <p><i>5. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) лицеем;</li><li>2) гимназией;</li><li>3) колледжем;</li><li>4) прогимназией</li></ol> <p><i>6. Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) обсуждения материала в диалоге;</li><li>2) создания проблемной ситуации;</li><li>3) объяснения нового материала;</li><li>4) стимулирования активности учащихся</li></ol> <p><i>7. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) наглядности; доступности, последовательности;</li><li>2) дифференциации и интеграции;</li><li>3) гуманизации, демократизации;</li><li>4) природосообразности</li></ol> <p><i>8. Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) человека-гражданина;</li><li>2) человека-исполнителя;</li><li>3) человека-художника;</li><li>4) человека-творца</li></ol> <p><i>9. Беседа относится к _____ обучения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) методам;</li></ol>	

2) средствам;

3) видам;

4) формам

*10. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...*

1) факультатив;

2) элективный курс;

3) урок;

4) спецкурс

*11. Под содержанием образования следует понимать:*

1) система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения;

2) передача молодежи опыта, накопленного предшествующими поколениями;

3) система знаний и способов деятельности, которая предлагается обучающимся в качестве модели познания и освоения окружающего мира и находит свое воплощение в составе различных учебных предметов;

4) система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения.

*12. Какая функция содержания образования характерна для преподавателя:*

1) предметно-инструментарная функция;

2) информационная;

3) информационно-коммуникативная функция;

4) инструментальная.

*13. Выберите характеристику 1 уровня представления содержания образования (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский):*

1) уровень общего теоретического представления;

2) уровень учебного предмета;

3) уровень учебного материала;

4) уровень процесса обучения.

*14. О каком уровне содержания идет речь: «На этом уровне действуют учитель и ученик. Содержание образования существует не в проекте, а в педагогической действительности, внутри практической деятельности обучения — именно в этом процессе реально существует проектируемое содержание образования, т.е. происходит его «материализация»:*

1) уровень процесса обучения;

2) уровень структуры личности ученика;

3) уровень общего теоретического представления;

4) уровень учебного материала.

*15. К элементам содержания образования не относится:*

1) Структура изложения (представления) учебного материала;

2) Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся естественно-научной картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;

3) Система умений и навыков, т. е. приобретенный опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности как интеллектуального, так и практического характера, а также умений и навыков, специфических для того или иного учебного предмета, общих для всех, формирующихся на базе полученных знаний и помогающих человеку сохранять и воспроизводить приобретенный опыт человечеством;

4) Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

*16. Концентрическая структура изложения (представления) представляет собой:*

1) повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого,

пополнение новыми сведениями;

2) отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности;

3) рассматриваемая проблема всегда остается в поле зрения ученика, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные;

4) комбинацию всех видов изложения учебного материала и является наиболее используемой при написании учебников и учебных пособий в настоящее время.

*17. К компонентам содержания образования не относится:*

1) Способности;

2) Знания;

3) Умения;

4) Навыки.

*18. К принципам формирования содержания образования не относится:*

1) Принцип разделения содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне;

2) Принцип учета социальных условий и потребностей общества.

3) Соотношение общественно значимых ценностей, знаний, способов деятельности с реализацией права ученика на выбор взаимозаменяющего разнообразия предметного содержания;

4) Принцип доступности и природосообразности содержания образования проявляется в структуре и объемах учебных планов, программ, учебников, в оптимальном количестве изучаемого материала.

*19. Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года – это:*

1) Учебный план; 2) Базисный учебный план; 3) Учебная программа; 4) Учебник.

*20. Учебная программа не содержит:*

1) порядок (последовательность) их изучения по годам обучения;

2) пояснительную записку о целях изучения данного предмета, об основных требованиях к знаниям и умениям учащихся (студентов), тематическое планирование изучаемого материала по предмету в каждом классе (курсе);

3) собственно программу – перечень разделов и тем по курсу, перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для данного курса;

4) рекомендуемую литературу, вопросы для контроля.

*21. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень ее эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании – это:*

1) педагогическая технология;

2) образовательная технология;

3) технология обучения;

4) обучающая технология.

*22. К признакам педагогической технологии по В. П. Беспалько не относится:*

1) непостоянная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;

2) гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения;

3) структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;

4) комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля.

*23. Вставьте пропущенное определение: «Педагогической технологии удается воспроизводить и тиражировать, при этом гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса или решения тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии, а \_\_\_\_\_ же часто не гарантируют должного*

качества, вместе с тем она может быть доведена до уровня технологии»:

- 1)Методика обучения;
- 2)Методика воспитания;
- 3)Педагогическая деятельность;
- 4)Педагогическая задача.

24.Педагогическое мастерство есть:

- 1)Совершенное владение педагогической технологией;
- 2)Выстроенная на осознаваемой основе тех или иных педагогических технологий;
- 3)Одно из важнейших условий избегания и преодоления конфликтов;
- 4)Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

25.Какая задача в деятельности всего образовательного учреждения не должна решаться:

- 1)Лечение заболевших учащихся;
- 2)создание благоприятной образовательной среды, психологически и педагогически комфортных условий обучения и воспитания, проведение мероприятий, реализующих концепцию психолого-педагогической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов;
- 3)формирование эффективной психолого-педагогической службы, направленной на организацию помощи не только учащимся и их родителям, но и всему педагогическому коллективу;
- 4)создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Тест составила

Ковригина С.В., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_№ \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

### Правильные ответы. Тест 1

<b>N задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	1
2	1
3	1
4	1,2
5	1
6	3
7	3
8	2
9	1
10	1
11	1
12	1

13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант № 2</b> по дисциплине <b>ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p>
<p><i>1. К компонентам содержания образования не относится:</i></p> <p>1)Способности; 2)Знания; 3)Умения; 4)Навыки.</p> <p><i>2. К принципам формирования содержания образования не относится:</i></p> <p>1)Принцип разделения содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне; 2)Принцип учета социальных условий и потребностей общества. 3)Соотношение общественно значимых ценностей, знаний, способов деятельности с реализацией права ученика на выбор взаимозаменяющего разнообразия предметного содержания; 4)Принцип доступности и природосообразности содержания образования проявляется в структуре и объемах учебных планов, программ, учебников, в оптимальном количестве изучаемого материала.</p> <p><i>3. Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года – это:</i></p> <p>1)Учебный план; 2)Базисный учебный план; 3)Учебная программа; 4)Учебник.</p> <p><i>4. Учебная программа не содержит:</i></p> <p>1)порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; 2)пояснительную записку о целях изучения данного предмета, об основных требованиях к знаниям и умениям учащихся (студентов), тематическое планирование изучаемого материала по предмету в каждом классе (курсе); 3)собственно программу – перечень разделов и тем по курсу, перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для данного курса; 4)рекомендуемую литературу, вопросы для контроля.</p>	

5. *Здоровье сберегающие технологии – это:*

- 1) Качественная характеристика любой образовательной технологии, это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют технологию обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения;
- 2) Соотношение общественно значимых ценностей, знаний, способов деятельности с реализацией права ученика на выбор взаимозаменяющего разнообразия предметного содержания;
- 3) Готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья всех субъектов педагогического процесса;
- 4) Осознание учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.

6. *К этапам решения педагогических задач не относится:*

- 1) Завершение процесса решения педагогической задачи в теории, не прибегая к практике;
- 2) Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 3) Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 4) Анализ результатов решения педагогической задачи.

7. *К какому виду педагогических задач относится характеристика: «...задачи определяют существенные изменения в ученике или воспитаннике (в его индивидуально-личностных свойствах, качествах, позиции, стиле деятельности), имеющие принципиальный характер для достижения долгосрочных педагогических целей»:*

- 1) Стратегические задачи;
- 2) Оперативные задачи;
- 3) Дидактические задачи;
- 4) Воспитательные задачи.

8. *Соотнесите виды педагогических технологий (по отношению к ребенку) и их характеристики:*

<b>А)</b> авторитарные <b>Б)</b> личностно-ориентированные <b>В)</b> гуманно-личностные <b>Г)</b> массовая	1. Школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика. <b>(Г)</b> 2. Отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности, на помощь ей. <b>(В)</b> 3. Педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик только объект. Эти технологии отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения. <b>(А)</b> 4. Они ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития. <b>(Б)</b>
---	--

9. *Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:*

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;

4) педагогической технологией

*10. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:*

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности

*11. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...*

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) К.Д. Ушинский

*12. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:*

- 1) учебниках;
- 2) учебных пособиях;
- 3) учебных программах;
- 4) учебных планах

*13. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...*

- 1) факультатив;
- 2) элективный курс;
- 3) урок;
- 4) спецкурс

*14. Под содержанием образования следует понимать:*

- 1) система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения;
- 2) передача молодежи опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- 3) система знаний и способов деятельности, которая предлагается обучающимся в качестве модели познания и освоения окружающего мира и находит свое воплощение в составе различных учебных предметов;
- 4) система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения.

*15. Какая функция содержания образования характерна для преподавателя:*

- 1) предметно-инструментарная функция;
- 2) информационная;
- 3) информационно-коммуникативная функция;
- 4) инструментальная.

*16. Выберите характеристику 1 уровня представления содержания образования (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский):*

- 1) уровень общего теоретического представления;
- 2) уровень учебного предмета;
- 3) уровень учебного материала;
- 4) уровень процесса обучения.

*17. О каком уровне содержания идет речь: «На этом уровне действуют учитель и ученик. Содержание образования существует не в проекте, а в педагогической действительности, внутри практической деятельности обучения — именно в этом процессе реально существует проектируемое содержание образования, т.е. происходит его «материализация»:*

- 1) уровень процесса обучения;
- 2) уровень структуры личности ученика;
- 3) уровень общего теоретического представления;
- 4) уровень учебного материала.

*18. К элементам содержания образования не относится:*

- 1) Структура изложения (представления) учебного материала;

2) Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся естественно-научной картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;

3) Система умений и навыков, т. е. приобретенный опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности как интеллектуального, так и практического характера, а также умений и навыков, специфических для того или иного учебного предмета, общих для всех, формирующихся на базе полученных знаний и помогающих человеку сохранять и воспроизводить приобретенный опыт человечеством;

4) Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

*19. Концентрическая структура изложения (представления) представляет собой:*

1) повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями;

2) отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности;

3) рассматриваемая проблема всегда остается в поле зрения ученика, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные;

4) комбинацию всех видов изложения учебного материала и является наиболее используемой при написании учебников и учебных пособий в настоящее время.

*20. К компонентам содержания образования не относится:*

1) Способности;

2) Знания;

3) Умения;

4) Навыки.

*21. К принципам формирования содержания образования не относится:*

1) Принцип разделения содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне;

2) Принцип учета социальных условий и потребностей общества.

3) Соотношение общественно значимых ценностей, знаний, способов деятельности с реализацией права ученика на выбор взаимозаменяющего разнообразия предметного содержания;

4) Принцип доступности и природосообразности содержания образования проявляется в структуре и объемах учебных планов, программ, учебников, в оптимальном количестве изучаемого материала.

*22. Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года – это:*

1) Учебный план; 2) Базисный учебный план; 3) Учебная программа; 4) Учебник.

*23. Учебная программа не содержит:*

1) порядок (последовательность) их изучения по годам обучения;

2) пояснительную записку о целях изучения данного предмета, об основных требованиях к знаниям и умениям учащихся (студентов), тематическое планирование изучаемого материала по предмету в каждом классе (курсе);

3) собственно программу – перечень разделов и тем по курсу, перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для данного курса;

4) рекомендуемую литературу, вопросы для контроля.

*24. Педагогическое мастерство есть:*

1) Совершенное владение педагогической технологией;

2) Выстроенная на осознаваемой основе тех или иных педагогических технологий;

3) Одно из важнейших условий избегания и преодоления конфликтов;

4) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех

педагогических действий.

25.Какая задача в деятельности всего образовательного учреждения не должна решаться:

- 1)Лечение заболевших учащихся;
- 2)создание благоприятной образовательной среды, психологически и педагогически комфортных условий обучения и воспитания, проведение мероприятий, реализующих концепцию психолого-педагогической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов;
- 3)формирование эффективной психолого-педагогической службы, направленной на организацию помощи не только учащимся и их родителям, но и всему педагогическому коллективу;
- 4)создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Тест составила

Ковригина С.В., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

### Правильные ответы. Тест 2

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1-3,2-4,3-2,4-1
9	1
10	1
11	1
12	1,2
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1

20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1

### Тематическая структура теста

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела (согласно РПД)</b>	<b>№ задания</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Тема задания</b>
<b>1.</b>	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.	1	ПК-36	Дидактика как теория и практика обучения, история становления
		2	ПК-37	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения
		3	ПК-43	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения
		4	ОПК-1	Дидактика как теория и практика обучения, история становления
<b>2.</b>	Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.	5	ПК-36	Особенности современного содержания образования в школе и вузе
		6	ПК-37	Структура ФГОС
		7	ПК-43	Особенности современного содержания образования в школе и вузе
		8	ОПК-1	Особенности современного содержания образования в школе и вузе
		9	ОПК-1	Структура ФГОС
<b>3.</b>	Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения	10	ПК-36	Современные методы обучения
		11	ПК-37	Типология современных уроков в школе
		12	ПК-43	Современные методы обучения
		13	ОПК-1	Типология современных уроков в школе
		14	ОПК-1	Типология современных уроков в школе
<b>4.</b>	Инновационные процессы в системе	15	ПК-36	Основные направления инновационных процессов в школе
		16	ПК-37	Основные направления инновационных процессов в вузе

	образования	17	ПК-43	Основные направления инновационных процессов в школе
		18	ОПК-1	Основные направления инновационных процессов в вузе
<b>5.</b>	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	19	ПК-36	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы
		20	ПК-37	Современные технологии обучения в профессиональном образовании
		21	ПК-43	Современные технологии обучения в профессиональном образовании
		22	ПК-43	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы
		23	ОПК-1	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы
		24	ОПК-1	Современные технологии обучения в профессиональном образовании
		25	ОПК-1	Современные технологии обучения в профессиональном образовании

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611.

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составила:**

Ковригина С.В. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_