

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова Е.И.Луковникова

«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	2
3.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	3
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	3
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	4
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3	Лабораторные работы.....	7
4.4	Семинары / практические занятия.....	8
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5.	МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	12
9.2.	Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата	19
10.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
11.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
	Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	24
	Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	25
	Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование у специалистов представления о основных закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, основных коррекционно-компенсаторными приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины

- знакомство с терминами и основами наук специальной психологии, повысит общий уровень знаний.
- изучение общих вопросов аномального развития к возможности компенсации в условиях общеобразовательных учреждений.
- особое место в практическом курсе отводится совместной работе учителя с психологом, социальным педагогом и медицинским работником.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	знать: закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности уметь: использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития владеть: знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,	знать: методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. уметь: выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. владеть: навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний.

	проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	<p>знать: влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: осуществлять методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p> <p>владеть: навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.24 «Специальная психология» относится к базовой части.

Дисциплина «Специальная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Специальная психология» представляет основу для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Работа психолога в кризисных ситуациях».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	144	51	17	-	34	66	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	16	51
Лекции (Лк)	17	6	17
Практические занятия (ПЗ)	34	10	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	-	66
Подготовка к практическим занятиям	33	-	33
Подготовка к экзамену в течение семестра	33	-	33
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в специальную психологию.	59	9	18	32
1.1.	Предмет специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.	17	3	6	8
1.2.	Цели, задачи, условия, приемы специальной педагогики и психологии. Основные категории нарушений развития у детей.	14	2	4	8
1.3.	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы социального генеза, системного строения и динамической,	14	2	4	8

	хроногенной организации высших психических функций.				
1.4.	Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития. Методы изучения проблемных детей.	14	2	4	8
2.	Компенсация и коррекция отклонений в развитии.	28	4	8	16
2.1.	Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Понятие компенсации в различных психологических школах.	14	2	4	8
2.2.	Механизмы компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция.	14	2	4	8
3.	Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	30	4	8	18
3.1.	Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Сущность, условия и критерии социализации. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.	15	2	4	9
3.2.	Семья как институт социализации. Система специального образования.	15	2	4	9
	ИТОГО	117	17	34	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. . Введение в специальную психологию.

Лекция №1

Тема: Предмет специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.

План:

1. Предмет специальной педагогики и психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.
3. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.

Лекция №2

Тема: Цели, задачи, условия, приемы специальной педагогики и психологии. Основные категории нарушений развития у детей.

План:

1. Цели, задачи, условия, специальной педагогики и психологии.
2. Приемы специальной педагогики и психологии.
3. Основные категории нарушений развития у детей.

Лекция №3

Тема: Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации высших психических функций.

План:

1. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы социального генеза высших психических функций.
3. Принципы системного строения и динамической, организации высших психических функций.
4. Принципы хроногенной организации высших психических функций.

Лекция №4

Тема: Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития. Методы изучения проблемных детей.

План:

1. Системный подход к анализу отклонений в развитии.
2. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития.
3. Методы изучения проблемных детей.

Раздел 2.. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.

Лекция №5

Тема: Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Понятие компенсации в различных психологических школах.

План:

1. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
2. Понятие компенсации в различных психологических школах.

Лекция №6

Тема: Механизмы компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция.

План:

1. Механизмы компенсации.
2. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
3. Компенсация отклонений как процесс.
4. Компенсация и коррекция.

Раздел 3. Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция №7

Тема: Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Сущность, условия и критерии социализации. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

План:

1. Социализация ребенка с отклонениями в развитии.
2. Сущность, условия и критерии социализации.
3. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Лекция №8

Тема: Семья как институт социализации. Система специального образования.

План:

1. Семья как институт социализации.
2. Система специального образования.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.	6	-
2		Цели, задачи, условия, приемы специальной педагогики и психологии. Основные категории нарушений развития у детей.	4	-
3		Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации высших психических функций.	4	-
4		Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития. Методы изучения проблемных детей.	4	Работа в малых группах, анализ случаев. 4
5	2.	Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Понятие компенсации в различных психологических школах.	4	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
6		Механизмы компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция.	4	Работа в малых группах, анализ случаев. 4
7	3.	Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Сущность, условия и критерии социализации. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.	4	-
8		Семья как институт социализации. Система спе-	4	-

		циального образования.		
			ИТОГО	34
				10

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.
Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных за- нятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>1</i>	<i>8</i>	<i>9</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Введение в специальную психологию.		59	+	+	+	3	19,7	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
2. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.		28	+	+	+	3	9,3	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
3. Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		30	+	+	+	3	10	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		117	39	39	39	3	39		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие./Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207 с.
2. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А . Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
3.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	С, СР, КР	1 (эп)	1
5.	Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.- ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. -	С, СР, КР	1 (эп)	1

	URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200			
6.	Специальная психология: учебное пособие для вузов /ред. В.И. Лубовский.- Москва: Академия, 2003.- 461 с..	Лк, С, СР	45	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия имеет опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
 - «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
 - «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.
- Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Раздел 1. Введение в специальную психологию.

Практическое занятие № 1 Предмет специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Предмет специальной педагогики и психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.

3. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Предмет специальной педагогики и психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогией, нейро- и патопсихологией.
3. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет специальной педагогики и психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогией, нейро- и патопсихологией.
3. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.

Практическое занятие № 2 Цели, задачи, условия, приемы специальной педагогики и психологии. Основные категории нарушений развития у детей.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Цели, задачи, условия, специальной педагогики и психологии.
2. Приемы специальной педагогики и психологии.
3. Основные категории нарушений развития у детей.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Цели, задачи, условия, специальной педагогики и психологии.
2. Приемы специальной педагогики и психологии.
3. Основные категории нарушений развития у детей.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Цели, задачи, условия, специальной педагогики и психологии.
2. Приемы специальной педагогики и психологии.
3. Основные категории нарушений развития у детей.

Раздел 2. Психофизиологические основы индивидуального поведения.

Практическое занятие № 3 Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации высших психических функций.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы социального генеза высших психических функций.
3. Принципы системного строения и динамической, организации высших психических функций.
4. Принципы хроногенной организации высших психических функций.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы социального генеза высших психических функций.

3. Принципы системного строения и динамической, организации высших психических функций.
4. Принципы хроногенной организации высших психических функций.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы социального генеза высших психических функций.
3. Принципы системного строения и динамической, организации высших психических функций.
4. Принципы хроногенной организации высших психических функций.

Практическое занятие № 4 Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития. Методы изучения проблемных детей.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Системный подход к анализу отклонений в развитии.
2. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития.
3. Методы изучения проблемных детей.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

4. Системный подход к анализу отклонений в развитии.
5. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития.
6. Методы изучения проблемных детей.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Фе-

дерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Системный подход к анализу отклонений в развитии.
2. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития.
3. Методы изучения проблемных детей.

Раздел 2.. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.

Практическое занятие № 5 Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Понятие компенсации в различных психологических школах.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
2. Понятие компенсации в различных психологических школах.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
2. Понятие компенсации в различных психологических школах..

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.

2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
2. Понятие компенсации в различных психологических школах.

Практическое занятие № 6 Механизмы компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Механизмы компенсации.
2. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
3. Компенсация отклонений как процесс.
4. Компенсация и коррекция.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Механизмы компенсации.
2. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
3. Компенсация отклонений как процесс.
4. Компенсация и коррекция.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Механизмы компенсации.
2. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
3. Компенсация отклонений как процесс.

4. Компенсация и коррекция.

Раздел 3. Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 7 Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Сущность, условия и критерии социализации. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социализация ребенка с отклонениями в развитии.
2. Сущность, условия и критерии социализации.
3. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Социализация ребенка с отклонениями в развитии.
2. Сущность, условия и критерии социализации.
3. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Социализация ребенка с отклонениями в развитии.
2. Сущность, условия и критерии социализации.
3. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Практическое занятие № 8 Семья как институт социализации. Система специального образования.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Семья как институт социализации.
2. Система специального образования.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Семья как институт социализации.
2. Система специального образования.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Семья как институт социализации.
2. Система специального образования.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1- № 8
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
КР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	1. Введение в специальную психологию.	1.1. Предмет специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.	Вопросы к экзамену 1.1.-1.3.
			1.2. Цели, задачи, условия, приемы специальной педагогики и психологии. Основные категории нарушений развития у детей.	Вопросы к экзамену 1.4-1.6.
			1.3. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации высших психических функций.	Вопросы к экзамену 1.7.-1.10.
			1.4. Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития. Методы изучения проблемных детей.	Вопросы к экзамену 1.11-1.13.
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	2. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.	2.1. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Понятие компенсации в различных психологических школах.	Вопросы к экзамену 2.13.-2.2.
			2.2 Механизмы компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая состав-	Вопросы к экзамену 2.3.-2.6
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-			

	педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.		ляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция.	
		3. Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3.1. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Сущность, условия и критерии социализации. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.	Вопросы к экзамену 3.1.-3.3.
			3.2. Семья как институт социализации. Система специального образования.	Вопросы к экзамену 3.4.-3.5.

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-1 ПК-8	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах	1.1. Предмет специальной педагогики и психологии. 1.2. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогией, нейро- и патопсихологией. 1.3. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы. 1.4. Цели, задачи, условия, специальной педагогики и психологии. 1.5. Приемы специальной педагогики и психологии. 1.6. Основные категории нарушений развития у детей. 1.7. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 1.8. Принципы социального генеза высших психических функций. 1.9. Принципы системного строения и динамической, организации высших психических функций. 1.10. Принципы хроногенной организации высших психических функций. 1.11. Системный подход к анализу отклонений в развитии. 1.12. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития. 1.13. Методы изучения проблемных детей.	1. Введение в специальную психологию.

2.	ПК-9	<p>деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>2.1. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. 2.2. Понятие компенсации в различных психологических школах. 2.3. Механизмы компенсации. 2.4. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. 2.5. Компенсация отклонений как процесс. 2.6. Компенсация и коррекция.</p>	<p>2. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.</p>
		<p>способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	<p>3.1. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. 3.2. Сущность, условия и критерии социализации. 3.3. Социально-психологическая реабилитация и абилитация. 3.4. Семья как институт социализации. 3.5. Система специального образования.</p>	<p>3. Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1 закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенно-</p>	<p>Отлично</p>	<p>- знает методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний и влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. - умеет выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изу-</p>

<p>стей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ОПК-1 - использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>ПК-8 - выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p>ПК-9 - осуществлять методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p> <p>Владеть: ОПК-1 - знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития</p> <p>ПК-8 - навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний.</p> <p>ПК-9 - навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p>		<p>чения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p>- владеет навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>
	Хорошо	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
	Неудовлетворительно	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Специальная психология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Специальная психология» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательнее использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Специальная психология

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у специалистов представления о основных закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, основных коррекционно-компенсаторными приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с терминами и основами наук специальной психологии, повысит общий уровень знаний.
- изучение общих вопросов аномального развития к возможности компенсации в условиях общеобразовательных учреждений.
- особое место в практическом курсе отводится совместной работе учителя с психологом, социальным педагогом и медицинским работником.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 51 часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часов, самостоятельная работа – 66 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Введение в специальную психологию.
- 2 – Компенсация и коррекция отклонений в развитии.
- 3 – Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. (ПК-8);
- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. (ПК-9).

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	1. Введение в специальную психологию.	1.1. Предмет специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.	Отчеты по ПЗ, тесты.
			1.2. Цели, задачи, условия, приемы специальной педагогики и психологии. Основные категории нарушений развития у детей.	Отчеты по ПЗ, тесты.
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	2. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.	1.3. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации высших психических функций.	Отчеты по ПЗ, тесты.
			1.4. Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий развития. Методы изучения проблемных детей.	Отчеты по ПЗ, тесты.
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с деви-		2.1. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Понятие компенсации в различных психологических школах.	Отчеты по ПЗ, тесты.
			2.2. Механизмы компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс.	Отчеты по ПЗ, тесты.

	антным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.		Компенсация и коррекция.	
		3. Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3.1. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Сущность, условия и критерии социализации. Социально-психологическая реабилитация и абилитация. 3.2. Семья как институт социализации. Система специального образования.	Отчеты по ПЗ, тесты. Отчеты по ПЗ, тесты.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1 закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ОПК-1 - использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. ПК-8 - выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологиче-</p>	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - знает методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний и влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. - умеет выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. - владеет навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профес-

<p>ские методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p>ПК-9</p> <p>- осуществлять методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1</p> <p>- знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития</p> <p>ПК-8</p> <p>- навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний.</p> <p>ПК-9</p> <p>- навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p>		<p>сиональной.</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

1. **Задание № 1** Специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, составляют сущность процесса:

1. компенсации
2. коррекции
3. социальной реабилитации
4. социальной адаптации

Задание № 2 Специальным предметом в школе для детей с интеллектуальным недоразвитием является:

1. социально-бытовая ориентировка
2. природоведение
3. математика
4. география

Задание №3 Ограничение объема произвольных движений при детском церебральном параличе называется:

1. тремором
2. ригидностью
3. парезом
4. дебильностью

Задание №4 Методика обучения игре незрячих и слабовидящих детей включает:

1. формирование игры с использованием предметов заместителей
2. использование игровых корригирующих упражнений и заданий
3. формирование подражательной игры
4. использование специальных психотехнических корригирующих упражнений

Задание № 5 Разработка и реализация программ профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью включает все перечисленные направления, кроме:

1. профессиональной подготовки
2. социально-трудовой адаптации
3. профконсультирования
4. социально-бытовой адаптации.

Задание № 6 Методы эмпирического познания включают:

1. теоретический анализ, изучение литературы
2. индуктивные и дедуктивные методы

3. наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности
4. регистрацию, ранжирование, шкалирование

Задание № 7 Принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее его последствия для психического развития, определяется как принцип _____ развития:

1. гетерохронии
2. асинхронии
3. хроногенности
4. ретардации.

Задание № 8 Предметом специальной педагогики является:

1. - психологические особенности детей с отклонениями в развитии
2. - теория и практика специального образования
3. - социальная защита лиц с ограниченными возможностями
4. - управление специальными образовательными учреждениями

Задание № 9 Специальная педагогика ориентированна на _____ обучение.

1. предметное
2. развивающие
3. эстетическое
4. наглядное

Задание № 10 Разделами специальной психологии являются все перечисленные, кроме:

1. патопсихологии
2. логопсихологии
3. сурдопсихологии
4. тифлопсихологии

Задание № 11 Стойкие, необратимые нарушения познавательной сферы вследствие органического поражения коры головного мозга, называются:

1. умственной отсталостью
2. дальтонизмом
3. задержкой психического развития
4. дислалией

Задание № 12 Дактилология – это:

1. способ изображения букв с помощью письма букв на ладони
2. способ общения людей с нарушениями слуха с помощью жестов
3. специальная система письменной речи для незлышащих
4. способ общения грамотных незлышащих людей с помощью ручной азбуки

Задание № 13 К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся:

1. олигофрены

2. глухие
3. позднооглохшие
4. незрячие.

Задание № 14 Методом, предполагающим активное вмешательство исследователя в деятельность лиц с отклонениями в развитии, является:

1. изучение документов
2. ранжирование
3. факторный анализ
4. эксперимент

Задание № 15

Обучение и воспитание слепоглохших изучает:

1. олигофренопедагогика
2. педагогика
3. тифлосурдопедагогика
4. логопедия

Задание № 16 Система занятий, направленная на сглаживание недостатков, возмещение нарушений, но не устраняет дефекта, определяется как:

1. реабилитация
2. психологическая коррекция
3. эстетическое обучение
4. социализация

Задание № 17 Отклонение от нормы является:

1. синдром
2. функциональная норма
3. аномалия
4. статистическая норма

Задание № 18 К условиям нормального развития ребенка, сформулированным Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия, не относится:

1. индивидуальная система воспитания и обучения
2. сохранность органов чувств
3. сбалансированная работа головного мозга и его коры
4. нормальное физическое развитие

Задание № 19 Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является:

1. вторичным дефектом
2. личностным недоразвитием
3. третичным дефектом
4. педагогической запущенностью

Задание № 20 Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено:

1. Л.С. Выгодским
2. З.Фрейдом
3. Д.Б. Элькониным
4. Р.С. Боскис

Задание № 21 Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсоплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относятся:

1. приобретенными
2. врожденными
3. наследственными
4. первичными

Задание № 22

Адаптационный подход в определении понятия нормы означает, что:

1. нормальным является тот, кто способен к адаптации
2. критерием отнесенности к нормальности выступает способность человека к адаптации, т.е. приспособляемость
3. как только индивидуум приспособиться к окружающим условиям, его можно считать нормально развивающимся
4. нормально то, что способствует адаптации

Задание № 23 В триаду основных свойств, присущих высшим психическим функциям, согласно теории Л.С. Выгодского, не включается:

1. осознанность
2. врожденный характер
3. прижизненность формирования
4. произвольность

Задание № 24 К вторичным дефектам зрительного анализатора относится:

1. врожденная миопия
2. заболевание сетчатки
3. атрофия зрительного нерва
4. нарушение цветовосприятия

Задание №25 Термин «задержка» подчеркивает:

1. регресс психомоторных навыков
2. крайне замедленное формирование новых, особенно сложных условных связей
3. несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка
4. стойкое ослабление познавательной деятельности

Задание №26 Психологическим механизмом развития синдрома раннего детского аутизма является:

1. разрушение устойчивых рефлекторных объединений
2. угасание активации ретикулярной формации

3. резидуально-органические нарушения
4. нарушение аффективной связи ребёнка с матерью

Задание №27 В группу побудительно-оценочных методов восприятия детей в специальных школах входят:

1. игры
2. поощрения
3. педагогическое требование
4. воспитывающая ситуация

Задание № 28

При обучении детей со сложным нарушением используют _____ метод обучения:

1. обобщенного
2. отдельного
3. совместно-разделённого
4. индивидуального

Задание № 29 Специальным предметом в школе для детей с интеллектуальным недоразвитием является:

1. социально-бытовая ориентировка
2. природоведение
3. математика
4. география

Задание № 30 Специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, составляют сущность процесса:

1. компенсации
2. коррекции
3. социальной реабилитации
4. социальной адаптации

Тест составил:

Сатышев С.П. _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	3
3	1
4	3

5	2
6	3
7	1
8	2
9	1
10	1
11	3
12	3
13	2
14	3
15	1
16	3
17	1
18	4
19	1
20	1
21	1
22	3
23	4
24	3
25	4
26	3
27	2
28	1
29	3
30	1

Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Общие закономерности психофизиологии зависимого поведения.	1-3	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	Предмет специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучные подходы.
		4-7	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	Цели, задачи, условия, приемы специальной педагогики и психологии. Основные категории нарушений развития у детей.
		8-11	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	1.3. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации высших психических функций.
		12-15	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	1.4. Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалий разви-

				тия. Методы изучения проблемных детей.
2.	Компенсация и коррекция отклонений в развитии.	16-19	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	2.1. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Понятие компенсации в различных психологических школах.
		20-23	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	2.2 Механизмы компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция.
3.	Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	24-25	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	3.1. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Сущность, условия и критерии социализации. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.
		26-30	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	3.2. Семья как институт социализации. Система специального образования.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Сатышев С. П., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____