

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

« 10 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	9
4.3 Лабораторные работы	11
4.4 Семинары / практические занятия	12
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	15
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям	18
9.2. Методические указания для обучающихся по лабораторным работам	39
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	42
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	43
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	44
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	52
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	53
Приложение 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	54

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико-коррекционному, научно-исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Сформировать представление о месте, роли и значении психологической диагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, социального педагога, освоение базовых принципов и подходов в решении психодиагностических задач.

Задачи дисциплины

- ознакомить с основами психодиагностики;
- раскрыть содержание методологических принципов психодиагностики;
- сформировать представление о содержании, механизмах и условиях психодиагностики;
- ознакомить с соответствующим профессиональной деятельности диагностическим инструментарием.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	знать: закономерности и методы педагогики и психологии при организации психологического обследования; уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии для осуществления психологической диагностики; владеть: навыками осуществления психологической диагностики в профессиональной деятельности.
ПК-10	- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;	знать: основные диагностические подходы к установлению причин отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи, личностных особенностей ребенка (подростка), методы и методики изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, межличностных отношений; уметь: осуществлять выбор адекватных психодиагностических методов для различных психодиагностических задач; владеть: принципами, правилами психодиагностического обследования детей и подростков, семьи и социального окружения с целью установления причин отклоняющегося поведения личности.
ПК-11	- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов кор-	знать: модели психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции и психолого-педагогического консультирования лиц, склонных к девиантному поведению; уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприя-

	реакционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	тий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; владеть: навыками разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
ПК-12	- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	знать: методы и методики диагностики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь: осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; владеть: психодиагностическими методами и методиками диагностики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. Б.25 «Психологическая диагностика» относится к базовой части.

Дисциплина «Психологическая диагностика» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теории обучения и педагогических технологии», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психологическая диагностика» представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	180	68	17	-	51	кр	85	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	35	35
Лекции (Лк)	17	8	8
Практические занятия (ПЗ)	51	27	27
Контрольная работа (кр)	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85	-	85
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Выполнение контрольной работы	20	-	20
Подготовка к экзамену в течение семестра	15	-	15
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины	час.	180	180
	зач. ед.	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общетеоретические основы психодиагностики	20	3	6	11
1.1.	Объект, предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики как отрасли научного знания.	8	1	2	5
1.2.	Классификация методов психологического познания. Принципы классификаций. Основные диагностические подходы.	12	2	4	6
2.	Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности. Планирование психодиагностической деятельности	28	4	4	20
2.1.	Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	14	2	2	10
2.2.	Организация психологического обследования. Смысл и ступени психологического диагноза.	14	2	2	10
3.	Психодиагностика как практика психологического исследования	58	8	20	30
3.1.	Диагностика когнитивной сферы и интеллекта	15	2	6	7
3.2.	Психодиагностика личности (темперамент, характер, способности, направленность, мотивация)	16	2	6	8
3.3.	Диагностика межличностных и семейных отношений	11	2	4	5
3.4.	Проективная психодиагностика	16	2	4	10
4.	Особенности проведения психодиагностики на разных возрастных этапах	47	2	21	24
4.1.	Особенности проведения психодиагностики с дошкольниками и младшими школьниками.	24	1	11	12
4.2.	Особенности проведения психодиагностики с подростками и юношами.	23	1	10	12
	ИТОГО	153	17	51	85

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Общетеоретические основы психодиагностики		2
1.1.	Объект, предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики как отрасли научного знания. Классификация методов психологического познания. Принципы классификаций.	Определение психологической диагностики. Структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Принципы психодиагностики. Классификация тестов и психодиагностических процедур. Принципы классификаций. Классификация методов психодиагностики по Й. Шванцаре, А.А. Бодалеву и В.В. Столину, Гайде и Захарову.	-
1.2.	Основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методик	Нормотетический и идеографический подходы к исследованию личности. Объективный подход. Субъективный подход. Проективный подход. Принципы психологического исследования. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Валидность, надежность и объективность психологического теста. Формализованные, малоформализованные методики. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Стандартизация.	Лекция-презентация (2 часа)
2.	Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности. Планирование психодиагностической деятельности		2
2.1.	Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	Нормативные требования к пользователям психодиагностических методик и специалистам-смежникам. Профессионально-этические нормы и правила деятельности психолога-диагноста. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип личной ответственности Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности Принцип психопрофилактического изложения результатов Принцип ненанесения ущерба (Принцип благополучия клиента). Принцип ограниченного распро-	Лекция – беседа (2 часа)

		странения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны).	
2.2.	Организация психологического обследования.	Основные требования к организации психолого-педагогического обследования. Этапы психодиагностического обследования. Психологическое заключение как заключительный этап психодиагностического процесса. Требования к написанию психологического заключения. Психологический диагноз и его уровни. Психологический прогноз.	
3.	Психодиагностика как практика психологического исследования		2
3.1.	Диагностика когнитивной сферы и интеллекта	Особенности диагностики когнитивной сферы. Нестандартизированные методы: методики исследования внимания памяти, мыслительных процессов. Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллектуальные тесты.	-
3.2.	Психодиагностика личности (темперамент, характер, способности, направленность, мотивация)	Опросники как метод исследования личности и эмоциональных состояний. Общее понятие об опросниках. Методики исследования характера. Методики исследования темперамента. Методики исследования способностей. Методики исследования направленности и мотивации.	-
3.3.	Диагностика межличностных и семейных отношений	Классификации методик диагностики межличностных отношений. Анализ требований, предъявляемых к ним.	-
3.4.	Проективная психодиагностика	Понятие о проекции и проективных методах исследования. Природа проективных методик.	Лекция-презентация (2 часа)
4.	Особенности проведения психодиагностики на разных возрастных этапах		2
4.1.	Особенности проведения психологической диагностики в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.	Особенности проведения психологической диагностики с дошкольниками и младшими школьниками. Факторы риска при проведении психодиагностической процедуры.	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2 часа)
4.2.	Особенности проведения психологической диагностики в подростковом и старшем школьном возрасте.	Особенности проведения психодиагностики в подростковом и старшем школьном возрасте. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении прогностической диагностики.	

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисци- плины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, ин- новационной формах, (час.)</i>
1	1.	История психодиагностики	2	-
2		Тест как основной инструмент психодиагностики	2	-
3		Психометрические основы психодиагностики.	2	-
4	2.	Профессиональная этика в деятельности психодиагноста	2	«Круглый стол» (1 час)
5		Особенности психодиагностического процесса	2	«Круглый стол» (2 часа)
6	3.	Основные подходы к тестированию интеллекта	2	-
7		Нестандартизированные методы исследования внимания, памяти и мыслительных процессов	2	Работа в малых группах (2 часа)
8		Особенности использования тестов умственного развития (МЭДИС, методика «Словесные субтесты», ГИТ, ШТУР)	2	-
9		Проблема достоверности личностных опросников	2	«Круглый стол» (2 часа)
10		Методики исследования темперамента и характера	2	Работа в малых группах (2 часа)
11		Методики исследования способностей, направленности личности и мотивации	2	Работа в малых группах (2 часа)
12		Методики изучения межличностных отношений	2	Работа в малых группах (2 часа)
13		Методики изучения внутрисемейных отношений	2	Работа в малых группах (2 часа)
14		Особенности применения проективных методик	4	Работа в малых группах (4 часа)
15	4.	Психодиагностика в дошкольном и младшем школьном возрасте	11	Работа в малых группах (2 часа)
16		Требования к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника и десятиклассника. Психологическая диагностика взрослых.	2	-
17		Диагностика личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте (методики, рекомендованные для диагностического минимума)	2	Работа в малых группах (2 часа)
18		Диагностика интеллекта в подростковом и юношеском возрасте (методики, рекомендованные для диагностического минимума)	2	Работа в малых группах (2 часа)
19		Диагностика профессиональных предпочтений и склонностей	2	-
20		Составление программы психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.	2	Разработка проекта (2 часа)
			ИТОГО	51

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

Цель контрольной работы: Проверка и закрепление теоретического материала, проверка уровня владения психодиагностическим инструментарием.

Содержание: Контрольная работа состоит из двух частей. В первой части студенту необходимо написать реферат по одной из представленных тем. Во второй части – провести психодиагностическое обследование по предложенным методикам.

Структура, объём. Контрольная работа выполняется в соответствии с общими требованиями, объём до 15 страниц.

Во введении указывается актуальность, формулируется цель, задачи, определяется объект и предмет исследования, методологическая основа, методы и методики, адекватные цели исследования.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по предложенной теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Работа над второй частью заключается в проведении психодиагностического обследования. Студенту предлагаются конкретные психодиагностические методики, направленные на изучение личностных особенностей или изучение познавательной сферы. Задание завершается написанием заключения с предоставлением протокола обследования и практических рекомендаций.

Примерная тематика рефератов

1. Социальные и этические аспекты психодиагностики при исследовании уровня развития интеллекта.
2. Организация и принципы построения психологического обследования.
3. Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.
4. Использование методов психодиагностики в образовании.
5. Психологические проблемы тестирования интеллекта.
6. Исследование развития познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте.
7. Психологическая диагностика когнитивной сферы выпускников средней школы.
8. Исследование уровня креативности у младших школьников.
9. Исследование умственной одаренности в подростковом возрасте.
10. Выявление индивидуальных особенностей педагогически запущенных детей.
11. Диагностика интеллекта младших школьников.
12. Исследование развития мышления детей дошкольного возраста.
13. Тема формулируется самостоятельно.

Перечень методик

1. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
2. Диагностика уровня развития мышления «Словесные субтесты»
3. Групповой интеллектуальный тест
4. Школьный тест умственного развития
5. Интеллектуальная лабильность
6. Методика «Оперативная память»
7. Методика «Числовые ряды»
8. Методика определения кратковременной памяти.
9. Методика изучения уровня развития внимания (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабылицкая)
10. Методика «Таблицы Шульце»
11. Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы
12. Характерологический опросник Леонгарда.
13. Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI
14. Шкала реактивной и личностной тревожности
15. Проективные методы диагностики. Тест «Несуществующее животное».
16. Тест «Дом – Дерево – Человек»
17. Тест «Рисунок семьи».
18. Методика на выбор обучающегося.

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его; грамотно оформлено психологическое заключение, протокол, даны в полном объеме рекомендации.
хорошо	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, психологическое заключение и протокол в целом соответствует требованиям, рекомендации носят обобщенный характер.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении контрольной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки теоретического раздела; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения, психологическое заключение неполное, рекомендации носят формальный характер.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Психологическое заключение, протокол и рекомендации не соответствуют требованиям.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>						
			1	10	11	12				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Общетеоретические основы психодиагностики		20	+	+	+	+	4	5	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
2. Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности. Планирование психодиагностической деятельности		28	+	+	+	+	4	7	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
3. Психодиагностика как практика психологического исследования		58	+	+	+	+	4	14,5	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
4. Особенности проведения психодиагностики на разных возрастных этапах		47	+	+	+	+	4	11,75	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
всего часов		153	38,25	38,25	38,25	38,25	4	38,25		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-668-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213005>.

2. Мирошниченко, Е. В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : пособие / Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 107 с.

3. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (эп)	1
2.	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (эп)	1
4.	Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-668-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213005	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (эп)	1
5.	Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7;	Лк, ПЗ, кр,	1 (эп)	1

	То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548	СР		
6.	Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (эп)	1
7.	Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (эп)	1
8.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (эп)	1
9.	Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая диагностика» с целью обеспечения профессиональной компетенции психологов, позволяющей им эффективно организовывать профессиональную деятельность в системе современного образования. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий, проведение психологического обследования, написания заключений и подготовка рекомендаций и пр.

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (в объеме 2 часов)

Тема: История психодиагностики.

Цель: Изучить исторические аспекты становления психодиагностики.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Предыстория психодиагностики.
2. Истоки психодиагностики как науки.
3. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.
4. Умственные тесты Дж. Кеттелла.
5. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
6. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.
7. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
8. Психодиагностика в XX в.
9. Тестирование в образовании.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 7 мин.; содокладчик – 3 мин.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление глоссария по психодиагностике.
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.
2. В чем практическое и теоретическое значение исследований А. Бине?
3. Каковы теоретические основы проективных методов?
4. Охарактеризуйте методику психологического профиля Г. И. Россолимо, ее достоинства.
5. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
6. В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.?

Практическое занятие № 2 (в объеме 2 часов)

Тема: Тест как основной инструмент психодиагностики.

Цель: Дать представление о тесте как о специфическом инструменте психодиагностики.

Задание:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Тест как основной инструмент психодиагностики.
2. Понятие теста.
3. Виды тестов.
4. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
5. Адаптация зарубежных тестов.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задание для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятие «психологический тест».
2. Основные виды тестов.
3. Классификация психодиагностических тестов.
4. Природа и назначение психологических тестов.

Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)

Тема: Психометрические основы психодиагностики.

Цель: Дать представление о психометрических основах психологической диагностики.

Задание: Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Разработка заданий теста.
2. Оформление теста
3. Пилотажное исследование.
4. Анализ заданий.
5. Определение надежности теста.
6. Валидность теста.
7. Стандартизация теста.
8. Этапы стандартизации.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: устный ответ обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.
2. Пополнение словаря.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «стандартизация методик».
2. Что такое репрезентативная выборка? Как она строится?
3. Назовите приведенные в главе критерии оценки результатов диагностических испытаний.
4. Что такое надежность методики? Назовите виды надежности.
5. Что такое валидность методики? Назовите ее основные виды.

Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)

Тема: Профессиональная этика в деятельности психодиагноста.

Цель: Дать обучающимся знания о профессиональной этике в деятельности психолога – диагноста.

Форма проведения «Круглый стол» - 1 час

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, содержащим свою собственную точку зрения и аргументировать ее.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Тема для обсуждения: Этические проблемы современной психологической диагностики.

Задание 2:

Доклады с последующим обсуждением

1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
2. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
3. Сообщение результатов обследования.
4. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

Последовательность работы:

Выступление с персонифицированной точкой зрения. Аргументированное доказательство.

Форма отчетности: публичное выступление на «круглом столе», доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить опорный конспект (таблицу) по теме.
2. Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3.
3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как должны приобретаться диагностические методики?
2. Почему существует требование ограничения распространения методик?
3. Как обеспечивается право клиента на тайну личности?
4. Каковы правила сообщения диагностических результатов?

Практическое занятие № 5 (в объеме 2 часов)

Тема: Особенности психодиагностического процесса.

Цель: Дать представление об особенностях психодиагностического процесса.

Форма проведения – «круглый стол».

Задание:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, содержащим свою собственную точку зрения и аргументировать ее.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

В основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Темы для обсуждения:

1. Этапы психодиагностического процесса (Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения).
2. Психологический диагноз и его уровни.

Последовательность работы:

Выступление с персонифицированной точкой зрения. Аргументированное доказательство.

Форма отчетности: публичное выступление на «круглом столе», доклады с их последующим обсуждением.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3.
3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Обследование и исследование: сходства и различия.
2. Основные этапы диагностического процесса.

Практическое занятие № 6 (в объеме 2 часов)

Тема: Основные подходы к тестированию интеллекта.

Цель: Дать представление об основных подходах к тестированию интеллекта.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Представления об интеллекте и его структуре.
2. Проблема тестирования интеллекта в раннем детстве.
3. Тестирование интеллекта взрослых.
4. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.
5. Креативность и ее диагностика.

Последовательность работы: описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский

государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общее понятие об интеллекте и его структуре.
2. Дайте наиболее употребимые определения интеллекта, раскройте их ограниченность.
3. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальные способности в разных теоретических концепциях?
4. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
4. Дайте определение понятию «креативность».
5. Влияют ли межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?

Практическое занятие № 7 (в объеме 2 часов)

Тема: Нестандартизированные методы исследования внимания, памяти и мыслительных процессов.

Цель: Овладение нестандартизированными методами диагностики внимания, памяти и мыслительных процессов.

Форма проведения - «Работа в малых группах».

Задание: Выявить тип запроса, диагностической задачи, требующих диагностики когнитивной сферы. Подобрать адекватный метод психодиагностики. Провести исследование, обработать результаты, сделать психологическое заключение по результатам обследования. Дать рекомендации.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:
 - ✓ Корректурная проба;
 - ✓ Счет по Крепелину;
 - ✓ Отсчитывание;
 - ✓ Отыскивание чисел по таблицам Шульте;
 - ✓ Проба на запоминание;
 - ✓ Проба на ассоциативную память;
 - ✓ Двойной тест;
 - ✓ шкала памяти Векслера;
 - ✓ Понимание рассказов;
 - ✓ Установление последовательности событий;
 - ✓ Классификация предметов;
 - ✓ Выделение существенных признаков;
 - ✓ Образование аналогий;
 - ✓ Называние 50 слов;
- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;
- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;
- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3.
3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-

01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Нестандартизированные диагностические методики.
2. Особенности проведения исследования внимания.
3. Особенности проведения исследования памяти.
4. Особенности проведения исследования мыслительных процессов.

Практическое занятие № 8 (в объеме 2 часов)

Тема: Особенности использования тестов умственного развития.

Цель: Ознакомиться с особенностями применения тестов МЭДИС, «Словесные субтесты», ГИТ, ШТУР в практике школьной психологической службы.

Задания: 1. Подготовить к занятию стимульный материал и инструкции к методикам МЭДИС, «Словесные субтесты», ГИТ, ШТУР.

2. Ознакомиться с методическими рекомендациями к проведению обследования указанными тестами.

3. Проанализировать задания, содержащиеся в каждом из указанных тестов.

4. Разработать формы протоколов.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками: МЭДИС, «Словесные субтесты», ГИТ, ШТУР; анализируют задания, разрабатывают протоколы.

Форма отчетности: формы протоколов по результатам обследования, анализ заданий указанных тестов.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности предъявления инструкции к тесту МЭДИС.
2. Какие выводы может сделать диагност об уровне умственного развития при получении результатов по методике «ГИТ»?
3. Сравните Групповой интеллектуальный тест и ШТУР. В чем сходство и в чем отличие данных методик?
4. Прочитайте статью Л.Ф. Чупрова «Федот, да не тот» или метаморфозы методик Э.Ф. Замбацвичене и «Словесных субтестов». Какие актуальные проблемы современной психодиагностики поднимает в данной статье автор?
5. О каких особенностях развития словесно-логического мышления можно сделать выводы в результате исследования с использованием методики «Словесные субтесты»?

Практическое занятие № 9 (в объеме 2 часов)

Тема: Проблема достоверности личностных опросников.

Цель: Рассмотреть проблемы достоверности личностных опросников.

Задание: Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
2. Личностные опросники и теории личности.

Последовательность работы: описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3.
3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общее понятие об опросниках.
2. Личностные опросники.
3. Опросники черт личности.
4. Типологические опросники.
5. Опросники мотивов.
6. Опросники эмоций и состояний.
7. Опросники биографические.

Практическое занятие № 10 (в объеме 2 часов)

Тема: Методики исследования темперамента и характера.

Цель: Ознакомиться с особенностями применения тестов на изучение темперамента и характера.

Задание: Выявить тип запроса, диагностической задачи, требующих диагностики типа темперамента и характера. Подобрать адекватный метод психодиагностики. Провести исследование, обработать результаты, сделать психологическое заключение по результатам обследования. Дать рекомендации.

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:
 - ✓ Опросник В.И. Русалова
 - ✓ Определение преобладающего типа темперамента
 - ✓ Опросник Я. Стреляу
 - ✓ Свойства и формула темперамента
 - ✓ Методика Д. Кейрси, Г. Айзенка
 - ✓ Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко
 - ✓ Опросник черт характера (ОЧХ) В.М. Русалова
 - ✓ Методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда
 - ✓ Методика исследования акцентуированных личностей Х. Смишека, К. Леонгарда
 - ✓ Тест акцентуации характера «Чертова дюжина» А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова.
- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;
- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;
- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общее представление о темпераменте и характере.
2. Методики исследования темперамента (краткая характеристика методики: инструкция, особенности проведения, описание шкал, основные подходы к интерпретации).
3. Методики исследования характера (краткая характеристика методики: инструкция, особенности проведения, описание шкал, основные подходы к интерпретации).

Практическое занятие № 11 (в объеме 2 часов)

Тема: Методики исследования способностей и мотивации, направленности личности.

Цель: Ознакомиться с особенностями применения тестов на изучение способностей и мотивации, направленности личности.

Задание: Выявить тип запроса, диагностической задачи, требующих диагностики способностей и мотивации, направленности личности. Подобрать адекватный метод психодиагностики. Провести исследование, обработать результаты, сделать психологическое заключение по результатам обследования. Дать рекомендации.

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:
 - ✓ Тест возрастающей трудности.
 - ✓ Прогрессивные матрицы Равена,
 - ✓ Тест структуры интеллекта Амтхауэра,
 - ✓ Методика «Выделение существенных признаков»,
 - ✓ Опросник Смекала-Кучера,
 - ✓ Диагностика самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу, Д. Краун;
 - ✓ Измерение потребности в достижении успеха у студентов;
 - ✓ Методика определения основных мотивов выбора профессии;
 - ✓ Мотивация к избеганию неудач Т. Элерса;
 - ✓ Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН) А.А. Реана;
 - ✓ Шкала оценки потребности в достижении.
- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;
- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;
- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
2. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общее о структуре личности.

2. Способности, мотивация и направленность как компоненты структуры личности.
3. Методики исследования способностей (краткая характеристика методики: инструкция, особенности проведения, описание шкал, основные подходы к интерпретации).
4. Методики исследования мотивации (краткая характеристика методики: инструкция, особенности проведения, описание шкал, основные подходы к интерпретации).
5. Методики исследования направленности личности (краткая характеристика методики: инструкция, особенности проведения, описание шкал, основные подходы к интерпретации).

Практическое занятие № 12 (в объеме 2 часов)

Тема: Методики изучения межличностных отношений.

Цель: Ознакомиться с особенностями применения методик, направленных на изучение межличностных отношений.

Задание: Выявить тип запроса, диагностической задачи, требующих диагностики способностей и мотивации, направленности личности. Подобрать адекватный метод психодиагностики. Провести исследование, обработать результаты, сделать психологическое заключение по результатам обследования. Дать рекомендации.

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:
 - ✓ Опросник межличностных отношений (А.А. Рукавишников),
 - ✓ Семантический дифференциал,
 - ✓ Методика Т. Лири,
 - ✓ Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкина),
 - ✓ Опросник А. Ассингера,
 - ✓ Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева),
 - ✓ Социометрический тест (М.Р. Битянова)
- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;
- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;
- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.

2. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Методики исследования межличностных отношений (краткая характеристика методики: инструкция, особенности проведения, описание шкал, основные подходы к интерпретации).
2. Классификация методик межличностных отношений.
3. Требования к проведению исследования межличностных отношений.

Практическое занятие № 13 (в объеме 2 часов)

Тема: Методики изучения внутрисемейных отношений.

Цель: Ознакомиться с особенностями применения методик, направленных на изучение внутрисемейных отношений.

Задание: Выявить тип запроса, диагностической задачи, требующих диагностики внутрисемейных отношений. Подобрать адекватный метод психодиагностики. Провести исследование, обработать результаты, сделать психологическое заключение по результатам обследования. Дать рекомендации.

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:
 - ✓ Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Г. Романова, Г.П. Бутенко);
 - ✓ Тест на супружескую совместимость (А. Добрович),
 - ✓ Распределение ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская),
 - ✓ Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).
- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;
- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;
- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Методики исследования внутрисемейных отношений (краткая характеристика методики: инструкция, особенности проведения, описание шкал, основные подходы к интерпретации).
2. Требования к проведению исследования межличностных отношений.

Практическое занятие № 14 (в объеме 4 часов)

Тема: Особенности применения проективных методик.

Цель: Ознакомиться с особенностями применения проективных методик.

Задание: Выявить тип запроса, диагностической задачи, требующих применения проективных методик. Подобрать адекватный метод психодиагностики. Провести исследование, обработать результаты, сделать психологическое заключение по результатам обследования. Дать рекомендации.

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:
 - ✓ Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга;
 - ✓ Неоконченные предложения (Д. Сакс, С. Леви);
 - ✓ Методика Р. Жилия;
 - ✓ Несуществующее животное;
 - ✓ ДДЧ;
 - ✓ Рисунок семьи.
- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;
- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;
- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3.
3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.
2. Мирошниченко, Е. В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : пособие / Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 107 с.
3. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. История возникновения проективного метода в психологической диагностике.
2. Теоретические основы проективного метода.
3. Классификация проективных методик.
4. Краткая характеристика проективных методик: инструкция, особенности проведения, описание шкал, основные подходы к интерпретации).

Практическое занятие № 15 (в объеме 11 часов)

Тема: Психодиагностика в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Цель: Ознакомиться с особенностями осуществления психологической диагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Задание 1: Подготовить доклады по следующей тематике:

1. Возрастные особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Показатели нормального психического развития от рождения до 6 лет.
3. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса первоклассника,
- третьеклассника;
- пятиклассника.

Последовательность работы:

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 7 мин.; содокладчик – 3 мин.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задание 2. Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучения уровня психологической готовности к обучению в школе.

- Подготовить протокол исследования.

- Написать заключение. Дать рекомендации.

Задание 3. Знакомство с Батареей тестов на изучение стартового уровня первоклассников Н. Нечаева, С. Яковлева.

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:

✓ «Рисование бус» (И.И. Аргинская);

✓ «Продолжи узор» (Г.Ф. Кумарина);

✓ «Раскрашивание фигур» (Н.Я. Чутко);

✓ «Заселение дома» (И.И. Аргинская);

✓ «Разметка» (Н.К. Индик, Н.А. Цирулик);

✓ «Диктант» (Н.В. Нечаева);

✓ «Чтение схем слов» (Н.В. Нечаевой);

✓ «Упорядочивание» (И.И. Аргинская);

✓ «Математический диктант» (И.И. Аргинская);

✓ «Развитие устной речи» (Н.В. Нечаева).

- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;

- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;

- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание 3. Диагностика готовности к переходу в среднее звено (сформированность саморегуляции, произвольности внимания, речевого развития, понятийного мышления, мотивационной сферы).

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики готовности к переходу в среднее звено.

- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучения уровня психологической готовности к переходу в среднее звено.

- Подготовить протокол исследования.

- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
3. Мирошниченко, Е. В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : пособие / Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 107 с.
4. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Возрастные особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Показатели нормального психического развития от рождения до 6 лет.
3. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса первоклассника, - третьеклассника, - пятиклассника.
4. Понятие «Психологическая готовность к школьному обучению».
5. Понятие «Психологическая готовность к переходу в среднее звено».
6. Методики изучения психологической готовности к обучению в школе.
7. Методики изучения психологической готовности к переходу в среднее звено.
8. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении прогностической диагностики на разных возрастных этапах.

Практическое занятие № 16 (в объеме 2 часов)

Тема: Требования к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника и десятиклассника. Психологическая диагностика взрослых.

Цель: Ознакомиться с требованиями к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника и десятиклассника. Дать представление об особенностях психологической диагностики взрослых.

Задание: Подготовить доклады по следующей тематике:

1. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника.
2. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса десятиклассника.
3. Методы и методики, составляющие содержание диагностических минимумов: краткая характеристика.

Последовательность работы:

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 7 мин.; содокладчик – 3 мин.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Дополнительная литература:

1. Мирошниченко, Е. В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : пособие / Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 107 с.

2. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Возрастные особенности психического развития подростка.
2. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника.
3. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса десятиклассника.
4. Основное содержание диагностических минимумов.
5. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении прогностической диагностики.

Практическое занятие № 17 (в объеме 2 часов)

Тема: Диагностика личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

Цель: Ознакомиться с особенностями применения психодиагностических методик исследования личности и межличностных отношений, составляющих содержание диагностических минимумов.

Задание. Провести психодиагностическое обследование подростка/юноши на предмет изучения его личностных особенностей/межличностных отношений (по выбору).

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики личностных особенностей/межличностных отношений подростка/юноши (по выбору).
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучение личностных особенностей/межличностных отношений подростка/юноши (по выбору).
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
3. Мирошниченко, Е. В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : пособие / Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 107 с.
4. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Структура личности и ее компоненты.
2. Методики диагностики личности и ее особенностей.
3. Характеристика методик диагностики межличностных отношений.

Практическое занятие № 18 (в объеме 2 часов)

Тема: Диагностика интеллекта в подростковом и юношеском возрасте.

Цель: Ознакомиться с особенностями применения психодиагностических методик исследования интеллекта в подростковом возрасте, составляющих содержание диагностических минимумов.

Задание. Провести психодиагностическое обследование подростка/юноши на предмет изучения его интеллекта.

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики интеллекта подростка/юноши (по выбору).
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучение интеллекта подростка/юноши (по выбору).
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
2. Мирошниченко, Е. В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : пособие / Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 107 с.
3. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие интеллекта в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Методики диагностики интеллекта: краткая характеристика.
3. Особенности проведения диагностических мероприятий в подростком и юношеском возрасте.

Практическое занятие № 19 (в объеме 2 часов)

Тема: Диагностика профессиональных предпочтений и склонностей.

Цель: Познакомить обучающихся с методиками изучения профессиональных предпочтений и склонностей.

Задание: Провести психологическое обследование подростка/юноши на предмет изучения его профессиональных предпочтений и склонностей.

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики профессиональных предпочтений и склонностей.
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучение профессиональных предпочтений и склонностей.
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятия профессиональная пригодность, профессиональные предпочтения, профессиональные интересы и склонности.
2. Методики диагностики профессиональных предпочтений и склонностей: характеристика, особенности диагностики, подходы к интерпретации.

Практическое занятие № 20 (в объеме 2 часов)

Тема: Составление программы психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.

Цель: Составить программу комплексного психологического обследования школьника, имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.

Задание 1.

Составить программу комплексного психологического обследования школьника, имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.

Задание 2.

Провести психодиагностическое обследование школьника.

Форма проведения: разработка проекта.

Последовательность работы:

- Разработать программу комплексного психологического обследования школьника, имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.

- Провести комплексную психологическую диагностику школьника имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: программа обследования, протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание для самостоятельной работы: Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Мирошниченко, Е. В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : пособие / Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 107 с.

3. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «школьники группы риска».
2. Особенности диагностики подростков и юношей.
3. Характеристика методик, необходимых для диагностики школьника «группы риска».

9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

Цель контрольной работы: Проверка и закрепление теоретического материала, проверка уровня владения психодиагностическим инструментарием.

Содержание: Контрольная работа состоит из двух частей. В первой части студенту необходимо написать реферат по одной из представленных тем. Во второй части – провести психодиагностическое обследование по предложенным методикам.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по предложенной теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Работа над второй частью заключается в проведении психодиагностического обследования. Студенту предлагаются две конкретные психодиагностические методики, одна из которых направлена на изучение личностных особенностей, другая - на изучение познавательной сферы. Задание завершается написанием заключения.

Структура, объём. Контрольная работа выполняется в соответствии с общими требованиями, объём до 15 страниц.

Примерная тематика рефератов

1. Социальные и этические аспекты психодиагностики при исследовании уровня развития интеллекта.
2. Организация и принципы построения психологического обследования.
3. Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.

4. Использование методов психодиагностики в образовании.
5. Психологические проблемы тестирования интеллекта.
6. Исследование развития познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте.
7. Психологическая диагностика когнитивной сферы выпускников средней школы.
8. Исследование уровня креативности у младших школьников.
9. Исследование умственной одаренности в подростковом возрасте.
10. Выявление индивидуальных особенностей педагогически запущенных детей.
11. Диагностика интеллекта младших школьников.
12. Исследование развития мышления детей дошкольного возраста.

Перечень методик

1. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
2. Диагностика уровня развития мышления «Словесные субтесты»
3. Групповой интеллектуальный тест
4. Школьный тест умственного развития
5. Интеллектуальная лабильность
6. Методика «Оперативная память»
7. Методика «Числовые ряды»
8. Методика определения кратковременной памяти.
9. Методика изучения уровня развития внимания (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабылицкая)
10. Методика «Таблицы Шульце»
11. Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы
12. Характерологический опросник Леонгарда.
13. Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI
14. Шкала реактивной и личностной тревожности
15. Проективные методы диагностики. Тест «Несуществующее животное».
16. Тест «Дом – Дерево – Человек»
17. Тест «Рисунок семьи»

Требования к написанию заключения

1. Содержание и стиль заключения зависят от теоретических установок и специализации психолога-диагноста. Поэтому они не имеют единой стандартной формы и правила написания. Важно, чтобы оно соответствовало потребностям, интересам и уровню подготовки тех, кто его получит. Например: учителя предпочитают заключения с конкретными рекомендациями, а психиатрам нравятся заключения с объяснением основных данных, но без конкретных рекомендаций. В заключении, рассчитанном на специалистов и людей несведующих, должна приводиться краткая аннотация содержательного характера, а потом даваться более подробное описание конкретных данных.

2. В содержании заключения обязательно должна быть обозначена цель диагностического исследования: входило ли в задачу дать какие-то конкретные рекомендации, или же требовалась простая консультация.

3. Заключение обычно ориентируется на действие, т.е. в нем дается рекомендация относительно программ обучения, типа лечения, выбора профессии и т.п.

4. Заключение эффективно, если в нем отражены отличительные свойства конкретного индивида, т.е. черты, результаты обследования которых были или значительно ниже, или значительно выше средних показателей. Т.е. заключение должно относиться только к данному человеку, а не к людям, чей возраст, пол, образование, социально-экономический уровень и другие факторы близки к аналогичным данным обследуемого.

5. Содержание заключения состоит из интерпретации полученных данных и выводов; записи тестов и другие данные могут прилагаться отдельно для иллюстрации или пояснения подхода.

6. Всякая описательная оценка действий индивида и сама система оценок должны быть четкими. Является ли оценка критериально-ориентированной или нормо-ориентированной, обязательно указывается с какими нормами сравниваются показатели индивида.

Примерная схема составления психологического заключения по результатам обследования

Заключение содержит общую и итоговую части.

Общая часть:

1. Основные данные ребенка (ФИО, возраст на момент обследования. Здесь можно привести вид образовательной программы и форму, по которой ребенок обучается).
2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.
3. Анамнестические данные.

4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).

5. Качественная оценка сформированности регуляторной сферы.

6. Подробная оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и их динамический аспект).

7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, в том числе психических процессов и функций (память, речь и мышление), с кратким описанием наиболее специфичных результатов выполнения тех или иных заданий, методик (как качественных, так, и по возможности, и количественных). Желательно здесь же соотнести выявленные особенности с уровнем сформированности системы пространственных представлений.

8. Резюмирующая характеристики уровня интеллектуального развития ребенка с учетом имеющихся особенностей развития (мотивации, темпа деятельности и т.п.).

9. Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения и их соотнесение с «профилем» уровней базовой аффективной регуляции.

Итоговая часть (заключение):

1. Психологический диагноз.

2. Вероятностный прогноз развития.

3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Психологический диагноз вытекает из:

- анализа результатов углубленной психологической диагностики, в том числе обучаемости ребенка;

- анализа анамнестических данных;

- анализа поведения ребенка и специфики внешних особенностей поведения в целом (а не только в процессе обследования);

- оценки таких важных неспецифических диагностических критериев, как критичность, адекватность.

В психологический диагноз входит и краткое описание таких важных составляющих, как:

- уровень общего психического тонуса, психической активности и работоспособности;

- характер латеральных предпочтений (межфункциональное взаимодействие полушарий – ведущие рука, глаз и т.п.).

Вероятностный прогноз развития – это предполагаемый путь и динамика развития ребенка, его дальнейшие перспективы и чувствительность к коррекционно-компенсаторным воздействиям.

Рекомендации – наиболее важный раздел заключения. Они представляют обоснованную последовательность включения в работу с ребенком тех или иных специалистов, определение ведущего направления, последовательность собственно психологической работы (использование тех или иных программ, хотя бы приблизительное определение длительности и формы развивающей и коррекционной работы).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License

4. OpenOffice

5. LibreOffice

6. Adobe Reader

7. doPDF

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	№ 1.1 - № 4.2
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1-20
СР	ЧЗ№ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №3	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<p>1. Общетеоретические основы психодиагностики</p> <p>2. Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности. Планирование психодиагностической деятельности</p> <p>3. Психодиагностика как практика психологического исследования</p>	1.1 Объект, предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики как отрасли научного знания.	Экзаменационные вопросы №№ 1- 8
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;		1.2. Классификация методов психологического познания. Принципы классификаций. Основные диагностические подходы.	Экзаменационные вопросы №№ 9-20
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов кор-		2.1. Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	2.1. Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.
			2.2. Организация психологического обследования. Смысл и ступени психологического диагноза.	Экзаменационные вопросы №№ 29-35
			3.1. Диагностика когнитивной сферы и интеллекта.	Экзаменационные вопросы №№ 36- 39
				Экзаменационные вопросы №№ 40-45

	<p>реакционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>4. Особенности проведения психодиагностики на разных возрастных этапах</p>	<p>3.2. Психодиагностика личности (темперамент, характер, способности, направленность, мотивация). 3.3. Диагностика межличностных и семейных отношений 3.4. Проективная психодиагностика 4.1. Особенности проведения психодиагностики с дошкольниками и младшими школьниками. 4.2. Особенности проведения психодиагностики с подростками и юношами.</p>	<p>Экзаменационные вопросы №№ 46-47 Экзаменационные вопросы №№ 48-50 Экзаменационные вопросы №№ 51-54 Экзаменационные вопросы №№ 55-57</p>
<p>ПК-12</p>	<p>способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>			

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Определение психологической диагностики. 2. Структура психодиагностики. 3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. 4. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. 5. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. 6. Варианты использования психодиагностических данных. 7. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. 8. Принципы психодиагностики. 9. Классификация тестов и психодиагностических процедур. 10. Принципы классификаций методов психодиагностики. 11. Классификация методов психодиагностики по Й. Шванцаре, А.А. Бодалеву и В.В. Столину, В.К. Гайде и В.П. Захарову. 12. Нормотетический и идеографический подходы к исследованию личности. 13. Объективный, субъективный и проективный подходы к психодиагностике. 14. Принципы психологического исследования. 15. Тест как объективное измерение. 16. Требования к разработчикам и пользователям тестов. 17. Валидность, надежность и объективность психологического теста. 18. Формализованные, малоформализованные методики. 19. Стандартизированные и нестандартизированные методики. 20. Стандартизация и ее этапы. 21. Нормативные требования к пользователям психодиагностических методик и специалистам-	<p>1.Общетеоретические основы психодиагностики.</p> <p>2. Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности. Планирование психодиагно-</p>
2.	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;		
3.	ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специаль-		

		ного учебно-воспитательного учреждения;	смежникам. 22. Профессионально-этические нормы и правила деятельности психолога-диагноста.	стической деятельности.
4.	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	23. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. 24. Принцип личной ответственности. 25. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. 26. Принцип конфиденциальности Принцип психопрофилактического изложения результатов. 27. Принцип ненанесения ущерба (Принцип благополучия клиента). 28. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны). 29. Основные требования к организации психолого-педагогического обследования. 30. Этапы психодиагностического обследования. 31. Этапы диагностического процесса по Й. Шванцаре. 32. Психологическое заключение как заключительный этап психодиагностического процесса. 33. Требования к написанию психологического заключения. 34. Психологический диагноз и его уровни. 35. Психологический прогноз. 36. Особенности диагностики когнитивной сферы. 37. Нестандартизированные методы: методики исследования внимания памяти, мыслительных процессов. 38. Диагностика интеллекта и умственного развития. 39. Интеллектуальные тесты. 40. Опросники как метод исследования личности и эмоциональных состояний. 41. Общее понятие об опросниках. 42. Методики исследования характера. 43. Методики исследования темперамента.	3. Психодиагностика как практика психологического исследования

		<p>44. Методики исследования способностей.</p> <p>45. Методики исследования направленности и мотивации.</p> <p>46. Классификации методик диагностики межличностных отношений. Анализ требований, предъявляемых к ним.</p> <p>47. Методики исследования внутрисемейных отношений.</p> <p>48. Понятие о проекции и проективных методах исследования.</p> <p>49. Природа проективных методик.</p> <p>50. Классификация проективных методик.</p> <p>51. Особенности проведения психологической диагностики с дошкольниками.</p> <p>52. Особенности проведения психологической диагностики с младшими школьниками.</p> <p>53. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении психодиагностической процедуры с дошкольниками.</p> <p>54. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении психодиагностической процедуры с младшими школьниками.</p> <p>55. Особенности проведения психодиагностики в подростковом и старшем школьном возрасте.</p> <p>56. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении прогностической диагностики с подростками.</p> <p>57. Особенности психологической диагностики взрослых.</p>	<p>4. Особенности проведения психодиагностики на разных возрастных этапах</p>
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать:</p> <p>ОПК-1: закономерности и методы педагогики и психологии при организации психологического обследования;</p> <p>ПК-10: основные диагностические подходы к установлению причин отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи, личностных особенностей ребенка (подростка), методы и мето-</p>		<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Психологическая диагностика»; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

<p>дики изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, межличностных отношений;</p> <p>ПК-11:</p>	<p>отлично</p>	
<p>модели психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции и психолого-педагогического консультирования лиц, склонных к девиантному поведению;</p> <p>ПК-12:</p>	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий психодиагностики.</p>
<p>методы и методики диагностики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1:</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
<p>использовать закономерности и методы педагогики и психологии для осуществления психологической диагностики;</p> <p>ПК-10:</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий психологической диагностики.</p>
<p>осуществлять выбор адекватных психодиагностических методов для различных психодиагностических задач;</p> <p>ПК-11:</p>		
<p>разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p>ПК-12:</p>		
<p>осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1:</p>		
<p>навыками осуществления психологической диагностики в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-10:</p>		

<p>принципами, правилами психодиагностического обследования детей и подростков, семьи и социального окружения с целью установления причин отклоняющегося поведения личности.</p> <p>ПК-11: навыками разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>ПК-12: психодиагностическими методами и методиками диагностики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности.</p>		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психологическая диагностика» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Психологическая диагностика» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями основных понятий психологической диагностики, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность диагноста и специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах. Важнейшим условием эффективности работы психолога в системе образования адекватное использование в профессиональной деятельности диагностического инструментария.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете психодиагностики, с целью обеспечения профессиональной компетенции социального педагога, позволяющей ему эффективно организовывать социально-психологическую службу в различных учреждениях.

Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь будущему психологу образования понять, открыть и «присвоить» знания:

- о сущности психологической диагностики;
- об этических принципах проведения диагностической работы;
- об особенностях построения диагностического процесса;
- об отборе диагностического инструментария в зависимости от цели обследования;
- об особенностях проведения психологической диагностики на различных возрастных этапах.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; классификация методов психологического познания; профессионально-этические нормы работы психолога; организация психологического обследования; смысл и ступени психологического диагноза; методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений; особенности применения проективных методик; особенности организации диагностического процесса на различных возрастных этапах.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Психологическая диагностика

1. Цель и задачи дисциплины

Сформировать представление о месте, роли и значении психологической диагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, социального педагога, освоение базовых принципов и подходов в решении психодиагностических задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить с основами психодиагностики;
- раскрыть содержание методологических принципов психодиагностики;
- сформировать представление о содержании, механизмах и условиях психодиагностики;
- ознакомить с соответствующим профессиональной деятельности диагностическим инструментарием.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 час, практические занятия – 51 час, самостоятельная работа – 85 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общетеоретические основы психодиагностики
- 2 – Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности. Планирование психодиагностической деятельности
- 3 – Психодиагностика как практика психологического исследования
- 4 – Особенности проведения психодиагностики на разных возрастных этапах

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПК – 12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой

выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Общетеоретические основы психодиагностики.	<p>1.1 Объект, предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностики как отрасли научного знания.</p> <p>1.2. Классификация методов психологического познания. Принципы классификаций. Основные диагностические подходы.</p>	Тестовые задания № 1-5
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;		2. Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности. Планирование психодиагностической деятельности.	<p>2.1. Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.</p> <p>2.2. Организация психологического обследования. Смысл и ступени психологического диагноза.</p>
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, ме-			

	тодов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;			
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	3. Психодиагностика как практика психологического исследования. 4. Особенности проведения психодиагностики на разных возрастных этапах.	3.1. Диагностика когнитивной сферы и интеллекта. 3.2. Психодиагностика личности (темперамент, характер, способности, направленность, мотивация). 3.3. Диагностика межличностных и семейных отношений 3.4. Проективная психодиагностика	Тестовые задания № 9-18
			4.1. Особенности проведения психодиагностики с дошкольниками и младшими школьниками. 4.2. Особенности проведения психодиагностики с подростками и юношами.	Тестовые задания № 19-25

Тестовые задания:

1. Кто является автором книги «Элементы психофизики»?

- а) Густав Фехнер
- б) Френсис Гальтон
- в) Вильгельм Вундт
- г) Владимир Бехтерев
- д) Эмиль Крепелин

2. Соотнесите автора и название исследования

- | | |
|----------------|---|
| 1. Г. Фехнер | а) «Элементы психофизики» |
| 2. Ф. Гальтон | б) «Психометрические факты» |
| 3. Дж. Кеттелл | в) «Умственные тесты и измерение» |
| 4. Э. Торндайк | г) «Введение ТВ теорию умственных и социальных измерений» |
| 5. Г. Россимо | д) «Психологические профили» |

3. 5. В каком году была открыта первая психологическая лаборатория?

- а) 1869
- б) 1879
- в) 1885
- г) 1896
- д) 1897

4. Кто из исследователей предложил первое описание методов исследования характера?

- а) Густав Фехнер
- б) Френсис Гальтон
- в) Вильгельм Вундт
- г) Владимир Бехтерев
- д) Эмиль Крепелин

5. С каким из направлений психологической науки принято связывать появление тестовых методов психодиагностики

- а) гештальтпсихология
- б) аналитическая психология
- в) бихевиоризм
- г) когнитивная психология
- д) экспериментальная психология

6. Какой этический принцип деятельности предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности

- а) принцип конфиденциальности
- б) принцип компетентности
- в) принцип ответственности
- г) принцип этической и юридической правомочности
- д) принцип квалифицированной пропаганды знаний

7. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...

- а) тем, что могут быть нарушены авторские права
- б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят
- в) тем, чтобы избежать неправильного их применения
- г) тем, что общество психологов является закрытым.

8. Принцип компетентности – это

- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста
- б) соблюдение конфиденциальности при использовании полученных данных
- в) использование узкоспециализированных тестов
- г) право применения психодиагностических методик.

9. С какой целью используется методика «Словесные субтесты»?

- а) изучение структуры личности
- б) изучение интеллектуального уровня
- в) изучение уровня развития мышления
- г) изучение словесно-логического мышления детей

10. . Методика «Расстановка чисел» и методика «Отыскание чисел» направлены на исследование...

- а) личности
- б) внимания
- в) структуры темперамента
- г) характера
- д) межличностных отношений

11. Укажите, с какой целью используется тест «ГИТ»

- а) изучение структуры личности
- б) изучение интеллектуального уровня
- в) изучение уровня развития мышления
- г) изучение словесно- логического мышления
- д) диагностика умственного развития

12. К методикам диагностики свойств темперамента индивида относится:

- а) опросник Г. Айзенка
- б) опросник Г. Шмишека
- в) шкала Дж. Роттера
- г) тест Я. Стреляу.

13. Диагностика способностей строится на теории:

- а) Л.С. Выготского;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) Б.М. Теплова
- г) Р. Кеттелла

14. Исключите методику, которая не подходит для исследования потребностно-мотивационной сферы.

- а) Опросник 16 PF Кеттелла
- б) Тест Рокича
- в) Опросник Элерса
- г) Опросник Басса

14. Автор социометрического измерения межличностных отношений в группе:

- а) Дж. Морено;
- б) М. Рокич;
- в) Л.В. Лукошкин;
- г) Т. Лири.

15. Опросник, позволяющий выявить патологические стили воспитания у родителей:

- а) анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера;
- б) опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина ;
- в) опросник РОД (родителей оценивают дети) И.А. Фурманова и А.А. Аладынова;
- г) опросник «Подростки о родителях» Л.И. Вассермана.

16. Проективный тест «Незаконченные предложения» относится к группе

- а) экспрессивных методик
- б) конститутивных методик
- в) аддитивных методик
- г) катарсических методик

17. Тест ТАТ относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;

- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

18. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга позволяет выявлять следующие возможные направления реакций в состоянии фрустрации:

- а) направленность на разрешение ситуации или поиски виновного
- б) интропунитивное, экстрапунитивные или импунитивные
- в) с фиксацией на самозащите или с фиксацией на удовлетворении потребности
- г) с фиксацией на препятствии
- д) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

19. Выберите из предложенных несколько вариантов ответа

Какими причинами объясняется на психофизиологическом уровне дискомфорт подростков

- а) неустойчивостью эмоциональной сферы
- б) высоким уровнем ситуативной тревожности
- в) низким уровнем рефлексии
- г) особенностями высшей нервной деятельности
- д) высоким уровнем учебной мотивации

20. Опросник Я. Стреляу в подростковом и юношеском возрасте используется для диагностики...

- а) личности
- б) внимания
- в) структуры темперамента
- г) характера
- д) межличностных отношений

21. Какой из предложенных тестов направлен на исследование уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды?

- а) тест Амтхауэра
- б) МЭДИС
- в) ГИТ
- г) Культурно-свободный тест интеллекта
- д) тест Торренса

22. Назовите не менее 5 методик, направленных на исследование психологической готовности к школьному обучению.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

23. Назовите не менее 5 методик, направленных на исследование интеллектуальной сферы младших школьников.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

24. Назовите не менее 5 методик, дающих возможность наиболее полно оценить уровень психологической готовности младшего школьника к переходу в среднее звено

1. _____
2. _____

3. _____
 4. _____
 5. _____

25. Кто является автором методики «Дифференциально-диагностический опросник»?

- а) Е.А. Климов
 б) А.Е. Голомшток
 в) Дж. Холланд
 г) Н. Пряжников

Критерии оценивания тестового задания

Критерий	«Удовлетворительно» 50 % правильных ответов	«Хорошо» 70 % правильных ответов	«Отлично» 80 % правильных ответов
Знание материала	Не раскрыто основное содержание дисциплины.	Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов психодиагностики	Представленное содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	Допущены ошибки в понимании терминологии психодиагностики, обучающийся демонстрирует полное неумение делать выводы, сравнения.	В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания вопросов психодиагностики; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов психологической диагностики	В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок.	Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611 **для набора 2014 года**; и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Мирошниченко Е.В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

