



<b>1.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3	Лабораторные работы.....	10
4.4	Семинары / практические занятия.....	11
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
<b>5.</b>	<b>МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>
<b>7.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>8.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ .....	15
9.2.	Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата .....	21
<b>10.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>22</b>
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>27</b>
	<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>28</b>
	<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>29</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов представления о консультационном процессе и его составляющих, самостоятельной ориентации в основных теориях психологического консультирования и психологической коррекции, умению рационально применять различные методы и технологии психологического консультирования и психологической коррекции.

## Задачи дисциплины

- сформировать представления об основных понятиях и структурных составляющих и консультативного процесса;
- раскрыть современные представления о психологическом консультировании и психологической коррекции в различных теориях;
- показать основные этапы и фазы психологического консультирования и психологической коррекции;
- ознакомить с основами применения консультативных методов и технологий.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>знать:</b> способы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>уметь:</b> выполнять требования профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> опытом выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<b>знать:</b> - содержание и внешние проявления сложных и экстремальных условий; - технологии защиты человека в сложных и экстремальных условиях. <b>уметь:</b> проводить оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <b>владеть:</b> методами оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях.
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагно-	<b>знать:</b> основные понятия, цели и задачи и основные характеристики проведения консультативной, коррекционной и реабилитационной работы, критерии их эффективности, принципы составления психокоррекционных программ, методы групповой коррекции, специфику индивидуальной и групповой коррекции.

	<p>стики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p><b>уметь:</b> методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия; оказывать консультативную помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.</p> <p><b>владеть:</b> методами эффективного оказания консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи в рамках профилактики девиантного поведения детей группы риска; техникой индивидуального и группового консультирования.</p>
ПК-12	<p>способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	<p><b>знать:</b> общие правила и принципы психолого-педагогического комплексного воздействия и осуществления психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p><b>уметь:</b> воздействовать на уровень развития и функционирования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>владеть:</b> методами гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.26 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к базовой части. Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Психология девиантного поведения», «Специальная психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психологическое консультирование» представляет основу для «преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	180	68	17	-	51	94	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	68	20	68
Лекции (Лж)	17	10	17
Практические занятия (ПЗ)	51	10	51
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	94	-	94
Подготовка к практическим занятиям	47	-	47
Подготовка к экзамену в течение семестра	47	-	47
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	18	-	18
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач. ед.	5	-	5

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные за- нятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся
			Лек- ции	прак- тиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.</b>	38	4	12	22
1.1.	Цели и задачи, структурные компонен- ты психологического консультирования и коррекции.	19	2	6	11
1.2	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Орга- низация работы психолога - консуль- танта.	19	2	6	11
2.	<b>Этапы и процедуры психологическо- го консультирования и коррекции.</b>	48	5	15	28
2.1.	Этапы психологического консультиро- вания и коррекции.	23	2	7	14
2.2.	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	25	3	8	14
3.	<b>Профессиональная подготовка и эти- ка психолога-консультанта.</b>	38	4	12	22
3.1	Основные компоненты профессиональ- ной подготовки психолога- консультанта.	19	2	6	11
3.2	Этическая ответственность и обязатель- ства психолога консультанта.	19	2	6	11
4.	<b>Техники и методы психологического консультирования и коррекции.</b>	38	4	12	22
4.1	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	19	2	6	11
4.2	Групповые и индивидуальные формы работы.	19	2	6	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>94</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### Лекционные занятия:

#### Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.

##### Лекция №1

**Тема:** Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.

План:

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Формы и виды психологического консультирования и коррекции.

Предмет и задачи консультативной психологии. Общее и особенное психологического консультирования, психотерапии и процесса обучения. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование как специально организованный процесс общения. Цель и задачи психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием. Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления. Консультирование без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование. Очное и телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Межличностное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование. Деловое психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия.

##### Лекция №2

**Тема:** Основные подходы в психологическом консультировании коррекции. Организация работы психолога - консультанта.

План:

1. Личностно-центрированное консультирование.
2. Теория и модель психоаналитического консультирования.
3. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.
4. Когнитивное консультирование

Личностно-центрированное консультирование. Основные положения теории К. Роджерса. Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение. Эмпатия как помогающая форма общения. Теория и модель психоаналитического консультирования. Принципы и основные техники психоаналитического консультирования. Перенос. Контрперенос. Соппротивление клиентов. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Бихевиоризм Уотсона. Обусловливание и разобусловливание эмоций. Бихевиоризм Скиннера. Главные задачи консультанта-бихевиориста. Концепция реципрокного торможения Вольпе. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Метод репетиции поведения и тренинг ассертивности. Методы подкрепления. Программы подкрепления и жетонная система. Обучение клиентов использованию самоподкрепления. Когнитивное консультирование. Основы когнитивного консультирования по А. Беку. Основные положения когнитивного консультирования. Первичный уровень когнитивной обработки. Более высокие уровни когнитивной обработки.

Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы.

## **Раздел 2. Этапы и фазы психологического консультирования и коррекции.**

### **Лекция №3**

**Тема: Этапы психологического консультирования и коррекции (лекции-презентации).**

**План:**

1. Общая логика процесса психологического консультирования и коррекции.
2. Этапы психологического консультирования и коррекции.

Общая логика процесса психологического консультирования. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные этапы психологического консультирования. Подготовка к консультированию. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения. Завершение беседы. Общая длительность консультативной сессии.

### **Лекция №4**

**Тема: Основные процедуры психологического консультирования и коррекции (лекции-презентации).**

**План:**

1. Организационные основы психологического консультирования и коррекции.
2. Рациональная организация процедур психологического консультирования и коррекции.

Установление контакта профессионального консультирования. Предоставление возможности клиенту выговориться. Предоставление клиенту эмоциональной поддержки и информации о позитивных аспектах его проблемной ситуации. Совместная с клиентом, переформулировка проблемы. Заключение динамического контракта. Формирование регистра возможных решений проблемы. Выбор оптимального решения из выявленного регистра с точки зрения клиента. Закрепление мотивации и планирование реализации выбранного решения. Завершение консультирования.

## **Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.**

### **Лекция №5**

**Тема: Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.**

**План:**

1. Теоретический компонент.
2. Практический компонент.
3. Личностный компонент.

Составляющие теоретического компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Составляющие практического компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта. Компетентность консультанта. Составляющие личностного компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта. Практика под наблюдением квалифицированного специалиста. Важность углубления самопознания консультанта. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании

### **Лекция №6**

**Тема: Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.**

План:

1. Этическая ответственность и обязательства консультанта.
2. Этические принципы в психологическом консультировании.
3. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.

Этическая ответственность и обязательства консультанта. Основные права и обязанности психолога консультанта. Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Основные этические принципы в психологическом консультировании. Понятие конфиденциальности психологической консультации. Безоценочное поведение консультанта, «помогающее общение», «безусловное принятие» клиента со стороны консультанта. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Проблема зависимости пациента от консультанта.

#### **Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования.**

##### **Лекция №7**

**Тема:** Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.

План:

1. Принципы и правила психологического консультирования и коррекции.
2. Создание помогающих отношений в консультировании и коррекции.
3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.

Основные принципы психологического консультирования и коррекции. Разграничение личных и профессиональных отношений. Сущность помогающих отношений. Позиции в общении с точки зрения распределения контроля и власти в общении. Способность к эмпатии и безусловному уважению клиента. Позиция равенства в консультировании и коррекции как важное условие его эффективности.

##### **Лекция №8**

**Тема:** Групповые и индивидуальные формы работы.

План:

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
2. Семейное консультирование.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Понятие, специфика, организационные аспекты индивидуальной и групповой консультативной работы. Роль консультанта в индивидуальном и групповом психологическом консультировании. Цели, нормы и принципы индивидуального и группового психологического консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия. Психологический тренинг в консультативной работе. Семейное консультирование.

#### **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия.

<b>№ n/n</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Объем (час.)</b>	<b>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</b>
1	1.	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.	6	-
2		Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	6	-
3	2.	Этапы психологического консультирования и коррекции.	7	Работа в малых группах, анализ случаев. 6
4		Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	8	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
5	3.	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	6	
6		Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	6	
7	4.	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	6	-
8		Групповые и индивидуальные формы работы.	6	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
<b>ИТОГО</b>			<b>51</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

**Цель:** Контрольная работа представляет собой письменную работу на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Контрольная работа предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Контрольная работа преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

**Тематика:**

1. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе.
2. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста.
3. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
4. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
5. Содержание и методика психологического консультирования в учреждениях здравоохранения.

6. Содержание и методика психологического консультирования в военно-правовых органах.
7. Специфика психологического консультирования по телефону доверия.
8. Особенности кризисного консультирования.
9. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Консультативная психология как наука. Этапы становления.
12. Организация психологического консультирования в ВУЗе: опыт российских и зарубежных учебных заведений.
13. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.
14. Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.
15. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.
16. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости школьников.
17. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
18. Психологическое консультирование семей по проблеме РДА.
19. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
20. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.

### **Структура, объём.**

Структура КР. КР должна состоять из:

1. Содержания (1 с.)
2. Введения (2 с.)
3. Основной части (17-18 с.)
4. Заключения (2 с.)
5. Списка литературы (2 с.)

**Введение** – важнейшая часть работы. Здесь вы должны обосновать

- актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- выбранный метод (или методы) исследования;
- методологическую основу.

**Основная часть** может состоять из двух, трех или более параграфов. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

**Заключение** – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

### **Литература.**

Кр выполняется в соответствии с ГОСТ, объём до 20 страниц. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см.

Выдача задания, прием и защита реферата проводится в соответствие с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; контрольная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
хорошо	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
удовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы не соответствует заявленной в названии тематике или в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте контрольной работы есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст контрольной работы представляет собой непереработанный текст другого автора.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>OK</i>	<i>OK</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>4</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	<i>12</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
1.Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.		38	+	+	+	+	4	9,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2.Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.		48	+	+	+	+	4	12	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3.Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта		38	+	+	+	+	4	9,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
4.Техники и методы психологического консультирования и коррекции.		38	+	+	+	+	4	9,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>162</b>	<b>40,5</b>	<b>40,5</b>	<b>40,5</b>	<b>40,5</b>	<b>4</b>	<b>40,5</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие / К. А. Серебрякова. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 96 с.
3. Игумнов, С. А. Психотерапия детей и подростков : учебное пособие / С. А. Игумнов. - Ростов-на-Дону ; Минск : Феникс; МЕТ, 2005. - 288 с. - (Психологический практикум).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a> .	ПЗ, СР		1
5.	Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн.	ПЗ, СР	1 (эп)	1

	- ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648</a> .			
6.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Практические занятия* представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);

- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

*Индивидуальные задания проектного типа* связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### **Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.**

**Практическое занятие №1** Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Формы и виды психологического консультирования и коррекции.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование.
2. Очное и телефонное консультирование.
3. Возрастно-психологическое консультирование.
4. Психолого-педагогическое консультирование.
5. Межличностное психологическое консультирование.
6. Профессиональное консультирование

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Формы и виды психологического консультирования.

**Практическое занятие №2** Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Личностно-центрированное консультирование.
2. Теория и модель психоаналитического консультирования.
3. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.
4. Когнитивное консультирование

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Эмпатия как помогающая форма общения.
2. Контрперенос. Соппротивление клиентов.

3. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.
4. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Личностно-центрированное консультирование.
2. Теория и модель психоаналитического консультирования.
3. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.
4. Когнитивное консультирование.

## **Раздел 2. Этапы и фазы психологического консультирования и коррекции.**

**Практическое занятие №3** Этапы психологического консультирования и коррекции (лекции-презентации).

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общая логика процесса психологического консультирования и коррекции.
2. Этапы психологического консультирования и коррекции.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные этапы психологического консультирования.
2. Подготовка к консультированию.
3. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения.
4. Общая длительность консультативной сессии.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общая логика процесса психологического консультирования.
2. Этапы психологического консультирования.

**Практическое занятие №4** Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Организационные основы психологического консультирования и коррекции.
2. Рациональная организация процедур психологического консультирования и коррекции.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заключение динамического контракта.
2. Формирование регистра возможных решений проблемы.
3. Выбор оптимального решения из выявленного регистра с точки зрения клиента.
4. Закрепление мотивации и планирование реализации выбранного решения.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшейшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Организационные основы психологического консультирования.
2. Рациональная организация процедур психологического консультирования.

### **Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.**

**Практическое занятие №5** Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Теоретический компонент.
2. Практический компонент.
3. Личностный компонент.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов

и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Компетентность консультанта.
2. Практика под наблюдением квалифицированного специалиста.
3. Важность углубления самопознания консультанта.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Составляющие теоретического компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта.
2. Составляющие практического компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта.
3. Составляющие личностного компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта.

**Практическое занятие №6** Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.

Цель работы: введение в тему; групповая работа – анализ этических проблем и ситуаций.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Этическая ответственность и обязательства консультанта.
2. Этические принципы в психологическом консультировании.
3. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается.
2. Вопросы свободы и ответственности в консультировании и коррекции.
3. Проблема зависимости пациента от консультанта.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Этические принципы в психологическом консультировании.
2. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.
3. Оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности консультантом.

#### **Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.**

**Практическое занятие №7** Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.

Цель работы: овладение основными методологическими аспектами психологического консультирования и коррекции.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Принципы и правила психологического консультирования и коррекции.
2. Создание помогающих отношений в консультировании и коррекции.
3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Разграничение личных и профессиональных отношений
2. Способность к эмпатии и безусловному уважению клиента.
3. Позиции в общении с точки зрения распределения контроля и власти в общении.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные принципы психологического консультирования и коррекции.
2. Сущность помогающих отношений
3. Позиция равенства в консультировании и коррекции как важное условие его эффективности.

**Практическое занятие №8** Групповые и индивидуальные формы работы.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция.
2. Семейное консультирование и коррекция.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция.
2. Семейное консультирование и коррекция.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция.
2. Семейное консультирование и коррекция.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1- № 8
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
КР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.	1.1. Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.	Вопросы к экзамену 1.1-1.2
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		1.2. Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	Вопросы к экзамену 1.3-1.6
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.	2.1. Этапы психологического консультирования и коррекции.	Вопросы к экзамену 2.1-2.2
			2.2. Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	Вопросы к экзамену 2.3-2.4
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-	3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.	3.1. Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	Вопросы к экзамену 3.1-3.3
			3.1. Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	Вопросы к экзамену 3.4-3.6
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-	4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.	4.1. Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	Вопросы к экзамену 4.1-4.3
			4.2. Групповые и индивидуальные формы работы.	Вопросы к экзамену 4.4-4.6

	волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ОК-4</b>	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>1.1.</b> Предмет и задачи консультативной психологии. <b>1.2.</b> Формы и виды психологического консультирования. <b>1.3.</b> Личностно-центрированное консультирование. <b>1.4.</b> Теория и модель психоаналитического консультирования. <b>1.5.</b> Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. <b>1.6.</b> Когнитивное консультирование.	<b>1.</b> Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.
	<b>ОК-6</b>	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
2.	<b>ПК-11</b>	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному	<b>2.1.</b> Общая логика процесса психологического консультирования. <b>2.2.</b> Этапы психологического консультирования. <b>2.3.</b> Организационные основы психологического консультирования. <b>2.4.</b> Рациональная организация процедур психологического консультирования.	<b>2.</b> Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.  <b>3.</b> Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.
			<b>3.1.</b> Теоретический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. <b>3.2.</b> Практический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. <b>3.3.</b> Личностный компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. <b>3.4.</b> Этическая ответственность и обязательства консультанта. <b>3.5.</b> Этические принципы в психологическом консультировании. <b>3.6.</b> Этические проблемы,	

<b>ПК-12</b>	поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	возникающие в процессе оказания помощи.	
	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	<p><b>4.1.</b> Принципы и правила психологического консультирования.</p> <p><b>4.2.</b> Создание помогающих отношений в консультировании.</p> <p><b>4.3.</b> Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.</p> <p><b>4.4.</b> Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.</p> <p><b>4.5.</b> Семейное консультирование.</p> <p><b>4.6.</b> Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.</p>	<b>4.</b> Техники и методы психологического консультирования и коррекции.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-4 - способы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК-6 - содержание и внешние проявления сложных и экстремальных условий; - технологии защиты человека в сложных и экстремальных условиях. ПК-11 - основные понятия, цели и задачи и основные характеристики проведения кон-</p>	<b>Отлично</b>	<p>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;</p> <p>- умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</p> <p>- хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в</p>

<p>сультативной, коррекционной и реабилитационной работы, критерии их эффективности, принципы составления психокоррекционных программ, методы групповой коррекции, специфику индивидуальной и групповой коррекции.</p>		<p>профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-12 - общие правила и принципы психолого-педагогического комплексного воздействия и осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-4 - выполнять требования профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определенных;</p> <p>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>ОК-6 - проводить оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>ПК-11 - методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия; оказывать консультативную помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей; осуществлять продуктивное взаимодействие.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p>ПК-12 - воздействовать на уровень развития и функционирования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК-4 - опытом выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК-6 - методами оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>ПК-11 - методами эффективного оказания консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи в рамках профилактики девиантного поведения детей группы риска; техникой индивидуального и группового консультирования.</p> <p>ПК-12 - методами гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не

раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Психологическое консультирование и психологическая коррекция**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о консультационном процессе и его составляющих, самостоятельной ориентации в основных теориях психологического консультирования и психологической коррекции, умению рационально применять различные методы и технологии психологического консультирования и психологической коррекции.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об основных понятиях и структурных составляющих и консультативного процесса;
- раскрыть современные представления о психологическом консультировании и психологической коррекции в различных теориях;
- показать основные этапы и фазы психологического консультирования и психологической коррекции;
- ознакомить с основами применения консультативных методов и технологий.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 68 часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 51 час, самостоятельная работа – 94 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.
- 2 - Этапы и процедуры консультирования и коррекции.
- 3 – Профессиональная подготовка и этика психолога консультанта.
- 4 – Техники и методы психологического консультирования и коррекции.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. (ОК-4);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. (ОК-6);
- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. (ПК-11);
- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. (ПК-12);

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.	1.1. Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.	Отчеты по ПЗ, тесты	
			1.2. Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	Отчеты по ПЗ, тесты	
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.	2.1. Этапы психологического консультирования и коррекции.	Отчеты по ПЗ, тесты	
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.		3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.	2.2. Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	Отчеты по ПЗ, тесты
		3.1. Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.		Отчеты по ПЗ, тесты	
		4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.	3.1. Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	Отчеты по ПЗ, тесты	
			4.1. Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	4.2. Групповые и индивидуальные формы работы.	Отчеты по ПЗ, тесты
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,				

	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-4 - способы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК-6 - содержание и внешние проявления сложных и экстремальных условий; - технологии защиты человека в сложных и экстремальных условиях. ПК-11 - основные понятия, цели и задачи и основные характеристики проведения консультативной, коррекционной и реабилитационной работы, критерии их эффективности, принципы составления психокоррекционных программ, методы групповой коррекции, специфику индивидуальной и групповой коррекции. ПК-12 - общие правила и принципы психолого-педагогического комплексного воздействия и осуществления психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	<p><b>Отлично</b></p>	<p>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике; - хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</p>

<p><b>Уметь:</b> ОК-4 - выполнять требования профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности.</p>		<p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>ОК-6 - проводить оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>ПК-11 - методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия; оказывать консультативную помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей; осуществлять продуктивное взаимодействие.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p>ПК-12 - воздействовать на уровень развития и функционирования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-4 - опытом выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК-6 методами оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>ПК-11 - методами эффективного оказания консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи в рамках профилактики девиантного поведения детей группы риска; техникой инди-</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

<p>видуального и группового консультирования. ПК-12 - методами гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p><b>Тестовые задания по дисциплине Психологическое консультирование и психологическая коррекция</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Задание № 1** Вставьте пропущенное слово. Задача консультанта - помочь клиенту осознать ... возможности его поведения.

1. правильные;
2. логичные;
3. интуитивные;
4. альтернативные.

**Задание № 2** Кто сформулировал закон экономии в диагностике?

1. Ф. Перлз;
2. Дж. Келли;
3. К. Роджерс;
4. Р. Бэндлер

**Задание № 3** Эган выделил два вида эмпатического понимания:

1. первичная эмпатия;
2. скрытая эмпатия;
3. вторичная эмпатия

**Задание № 4** Консультант в своей работе использует:

1. психотерапию;
2. диагностику;
3. консультирование;

**Задание № 5** Клиент приходит к Вам с некоей вербализованной проблемой, на данном этапе интервью задачей психолога является:

1. составить план консультирования
2. выслушать изложение проблемы клиента
3. ознакомить клиента с решением проблемы

**Задание № 6** Вставьте пропущенное слово. Цель Роджерсианской терапии - разрешить противоречие между идеальным и реальным "Я", уменьшая тем самым ... и приводя к самоактуализации.

1. тревожность;
2. напряженность;
3. пассивность;
4. фрустрированность

**Задание № 7** Наиболее информативным в языке тела является:

1. покачивание головой;
2. постукивание по поверхности ладонью;

3. изменение наклона туловища;
4. изменение наклона головы

**Задание № 8** Рационально-эмоциональная терапия - это терапия

1. мышления;
2. чувств;
3. действия;
4. восприятия

**Задание № 9** Психотерапия обычно соприкасается с ... и здоровыми клиентами.

1. ненормальными;
2. клиническими;
3. патологическими.

**Задание № 10** Обобщенная теория пытается соединить и организовать части теорий в согласованности и систематическом построении. Ее можно назвать "... эклектизм".

1. последовательный;
2. систематический;
3. логический;
4. концептуальный.

**Задание № 11** Рационально-эмоциональная терапия была разработана в середине 50-х годов

1. Роджерсом;
2. Перлсом;
3. Эллисом;
4. Франклом

**Задание № 12** Для эмпатии консультанту необходимо поддерживать оптимальное соотношение "подталкивания" и поддержки, а для этого нужно использовать целый спектр методов и теорий

1. верно
2. неверно.

**Задание № 13** Верно ли, что согласно концепции В. Франкла, для человека важно не то, что случилось, а его отношение к случившемуся

1. да
2. нет

**Задание № 14** В центре внимания А. Бека находится

1. поведение;
2. процесс познания;
3. эмоционально-волевая сфера;
4. все ответы верны

**Задание № 15** Экзистенциальное разрешение - это принятие решения, выбор и соответствующее действие, так как это должно облегчать ...

1. страх;
2. агрессию;
3. фрустрацию;
4. тревожность

**Задание № 16** ... - это внутренняя свобода, основанная на способности принимать решения в ситуации выбора и реализовать их.

1. интенциональность;
2. альтруизм;
3. неинтенциональность;
4. альтернатива.

**Задание № 17** По описанию определите метод воздействия консультанта на клиента. "Часто используется в конце беседы, чтобы суммировать суждения психолога. Чаще всего используется в комбинации с выводами и резюмирующими высказываниями клиента".

1. интерпретация;
2. директива;
3. самораскрытие;

4. совет;
5. обратная связь;
6. логическая последовательность;
7. воздействующее резюме.

**Задание № 18** Регрессия - это:

1. когда человек отказывается замечать за собой определенные черты, но видит их в других;
2. когда человек отказывается признавать травмирующую реальность;
3. задержка на одной стадии развития, чаще всего в детстве;
4. возврат при угрозе стресса на более раннюю стадию развития;
5. бессознательный перенос на себя качеств, присущих другому человеку.

**Задание № 19** Верно ли утверждение, что идентификация позитивного часто дает клиенту чувство безопасности и это помогает ему глубже заглянуть в негативные и тревожные области его жизни.

1. да
2. нет
3. **Задание № 20.** Среди всех видов терапии в наиболее организованной форме занимается сбором информации о клиенте
4. трансперсональная терапия;
5. терапия реальности;
6. прикладной бихевиоральный анализ;
7. недирективная терапия

Тест составил:

Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
 протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	2
3	2
4	3
5	2
6	1
7	3
8	1
9	3
10	3
11	3
12	1
13	1
14	2
15	4
16	1
17	7
18	4
19	1

## Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.	1-3	ОК-4 ОК-6 ПК-11 ПК-12	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.
		4-7	ОК-4 ОК-6 ПК-11 ПК-12	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.
2.	Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.	8-11	ОК-4 ОК-6 ПК-11 ПК-12	Этапы психологического консультирования и коррекции.
		12-15	ОК-4 ОК-6 ПК-11 ПК-12	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.
3.	Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.	16-19	ОК-4 ОК-6 ПК-11 ПК-12	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.
		20-23	ОК-4 ОК-6 ПК-11 ПК-12	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.
4.	Техники и методы психологического консультирования и коррекции.	24-27	ОК-4 ОК-6 ПК-11 ПК-12	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.
		28-30	ОК-4 ОК-6 ПК-11 ПК-12	Групповые и индивидуальные формы работы.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Сатышев С. П., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_