

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
Е.И.Луковникова  
«30» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.30 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	5
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: реферат.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>12</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ и практических занятий.....	14
9.2. Методические указания по выполнению реферата.....	35
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>36</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>36</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>37</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>41</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>43</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к воспитательному виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование знаний и практических навыков в области социальной работы как особого вида социальной деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных потребностей и интересов различных групп населения.

## Задачи дисциплины

– ознакомить с теоретическими основами методологии социальной работы, знаниями об объектах, субъектах, основных категориях и закономерностях социальной работы, уровнях и различных направлениях социальной работы;

– показать практические методы и технологии социальной работы с различными группами населения и научить использовать их для оказания квалифицированной социальной помощи гражданам.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	<b>знать:</b> правовые основы, психолого-педагогические аспекты социальной работы; <b>уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	<b>знать:</b> методы и технологии социальной работы; <b>уметь:</b> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; <b>владеть:</b> навыками диагностирования проблемы и осуществления социальной реабилитации, профилактики, коррекции;
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической,	<b>знать:</b> особенности социальной работы с семьей, детьми и подростками; <b>уметь:</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных

	правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	интересов, социальному оздоровлению семьи; <b>владеть:</b> формами и методами социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями;
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.30 «Основы социальной работы» относится к базовой части.

Дисциплина Основы социальной работы базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Социальная психология, Методика и технология работы социального педагога, Социальная политика. Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Основы социальной работы представляют основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	4	8	216	89	36	8	45	91	реферат	экзамен
<b>Заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Заочная (ускоренное обучение)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	89	27	89
Лекции (Лк)	36	10	36
Лабораторные работы (ЛР)	8	7	8
Практические занятия (ПЗ)	45	20	45
Реферат	+	-	+
Групповые (индивидуальные)	+	-	+

консультации			
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	91	-	91
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Реферат	6	-	6
Подготовка к экзамену в течение семестра	35	-	35
<b>III. Промежуточная аттестация</b>		-	
экзамен	36		36
Общая трудоемкость дисциплины час.	216	-	216
зач. ед.	6	-	6

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)			
			учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Основные направления социальной работы.</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1.1.	Социальный работник как представитель универсального вида деятельности.	14	4	3	-	7
1.2.	Социальная работа с семьей.	16	4	4	1	7
1.3.	Социальная работа с молодежью.	16	4	4	1	7
1.4.	Социальная работа с престарелыми, одинокими людьми и инвалидами.	17	4	4	-	9
<b>2.</b>	<b>Методы и технологии социальной работы.</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
2.1.	Коммуникативная техника в социальной работе.	14	2	5	-	7
2.2.	Социально-психологические методы в социальной работе.	15	2	5	1	7
2.3.	Педагогические методы в социальной работе.	17	4	5	1	7
2.4.	Социальная диагностика в социальной работе.	18	4	5	-	9
<b>3.</b>	<b>Государственно-правовые основы социальной работы.</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
3.1.	Правовые основы социальной работы.	27	4	5	2	16
3.2.	Механизм социальной политики в России.	26	4	5	2	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>91</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Основные направления социальной работы.</b>		-
1.1.	Социальный работник как представитель универсального вида деятельности.	Социальная работа как профессиональная деятельность. Сущность и характеристика социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Особенности современного этапа российской социальной работы. Динамика целей социальной работы. Закономерности, принципы и методы социальной работы. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные функции специалистов по социальной работе.	-
1.2.	Социальная работа с семьей.	Сущность и содержание социальной работы с семьей. Социальная работа с разными категориями семьи. Семья как объект социальной работы. Типология семьи. Особенности семейно-брачных отношений в основных религиях мира. Социальная работа с неполными, многодетными и молодыми семьями. Роль социального работника в защите от насилия в семье. Государственная семейная политика.	Лекция - презентация (2 час.)
1.3.	Социальная работа с молодежью.	Положение молодежи в обществе. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Содержание социальной работы с молодежью. Система учреждений социального обслуживания молодежи. Характеристика Федеральной целевой программы «Молодежь России».	-
1.4.	Социальная работа с престарелыми и, одинокими людьми и инвалидами.	Социальные стереотипы восприятия пожилых людей в обществе. Характеристика потребностей, прав пожилых людей. Основные положения социальной геронтологии. Социальное обслуживание пожилых людей: а) принципы стационарного ухода за престарелыми; б) метод бригадного обслуживания пожилых людей; в) нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми; г) современная система социального обслуживания пожилых и старых людей; д) ежемесячные денежные выплаты лицам пожилого возраста. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами. Организация образования инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Обеспечение социальной коммуникации инвалидов.	Лекция - презентация (2 час.)
<b>2.</b>	<b>Методы и технологии социальной работы.</b>		-
2.1.	Коммуникативная техника в социальной работе.	Стиль профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Условия преодоления фонетических барьеров в социальной работе. Условия развития отношений сотрудничества в социальной работе. Техника вербальной и	-

		невербальной коммуникации. Характеристика приемов социальной работы.	
2.2.	Социально-психологические методы в социальной работе.	Сущность и содержание социально-психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов: а) исследовательские методы психологии; б) методы психодиагностики; в) катарсические методы; г) трансформационные методы; д) социально-психологический тренинг как развивающий метод психологии; е) оптимизирующие методы; ж) дневниковые методы; з) интегративные психотехнологии; и) методы психопрофилактики.	-
2.3.	Педагогические методы в социальной работе.	Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.	Лекция - презентация (2 час.)
2.4.	Социальная диагностика в социальной работе.	Сущность социальной диагностики. Конструктивные и неконструктивные стратегии поведения клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации. Уровни субъектного контроля личности. Условия эффективного проведения социальной диагностики личности. Диагностика резервных возможностей социального окружения личности. Характеристика методик диагностики межличностных отношений.	Лекция - презентация (2 час.)
<b>3.</b>	<b>Государственно-правовые основы социальной работы.</b>		-
3.1.	Правовые основы социальной работы.	Государственные правовые основы социальной работы в современном обществе. Государственная система социального обеспечения. Работа внебюджетных фондов социального страхования. Социальная помощь и поддержка лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Международная программа по искоренению детского труда (ИПЭК). Социально-правовой статус социального работника.	Лекция - презентация (2 час.)
3.2.	Механизм социальной политики в России.	Цели и понятие социальной политики. Виды и функции социальной политики. Механизм социальных гарантий. Социальная политика как важнейший фактор, оказывающий влияние на социальную работу в обществе. Учет и эффективная реализация основных направлений социальной работы: социальной диагностики; социальной профилактики; социального надзора; социальной корреляции; социальной терапии; социальной адаптации; социальной реабилитации.	-

#### 4.3. Лабораторные работы

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем лабораторных работ</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Социальная работа с семьей.	1	круглый стол в рамках темы лабораторной работы (1 час.)

2		Социальная работа с молодежью.	1	Презентация – доклад (1 час.)
3	2.	Социально-психологические методы в социальной работе.	1	круглый стол в рамках темы лабораторной работы (1 час.)
4		Педагогические методы в социальной работе.	1	круглый стол в рамках темы лабораторной работы (1 час.)
5	3.	Правовые основы социальной работы.	2	Презентация – доклад (1 час.)
6		Механизм социальной политики в России.	2	круглый стол в рамках темы лабораторной работы (2 час.)
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>7</b>

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Социальный работник как представитель универсального вида деятельности.	3	Деловая игра «Моделирование профессионально-этических принципов, норм личности и деятельности социального работника» (3 час.)
2		Социальная работа с семьей.	4	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
3		Социальная работа с молодежью.	4	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
4		Социальная работа с престарелыми, одинокими людьми и инвалидами.	4	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
5	2.	Коммуникативная техника в социальной работе.	5	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
6		Социально-психологические методы в социальной работе.	5	-
7		Педагогические методы в социальной работе.	5	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
8		Социальная диагностика в социальной работе.	5	-
9	3.	Правовые основы социальной работы.	5	Презентация – доклад в рамках темы практического занятия (4 час.)
10		Механизм социальной политики в России.	5	Презентация – доклад в рамках темы практического занятия (3 час.)
<b>ИТОГО</b>			<b>45</b>	<b>20</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Выполнение реферата по основам социальной работы является частью самостоятельной работы учебно-воспитательского характера, посвященная одному из актуальных вопросов социальной работы.

**Цель:** привлечение обучающихся к самостоятельному научному исследованию, закреплению теоретических положений, излагаемых в лекционном курсе дисциплины.

Научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Работа над рефератом предполагает: самостоятельный подбор и изучение литературы по теме исследования; определение круга вопросов, которые необходимо осветить в реферате; составление примерного плана изучения необходимой психолого-педагогической литературы по теме; составление плана выполнения всей работы.

В процессе работы над рефератом у обучающихся формируются важные умения и навыки педагогической и исследовательской деятельности:

1) самостоятельно работать, творчески применять методы изучения педагогических явлений и фактов;

2) работать с первоисточниками, анализировать и сравнивать разные точки зрения, критически оценивать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы и обобщения;

3) подбирать литературу, правильно на нее ссылаться, цитировать, пользоваться библиографическими справочниками;

4) наблюдать педагогические факты, проводить эксперимент, анализировать и обрабатывать полученный материал, делать соответствующие выводы и обобщения;

5) последовательно, логично и доказательно излагать материал.

**Структура** реферата должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов. Структурными элементами курсовой работы являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

**Введение** – важная часть работы. Здесь обучающийся должен обосновать: актуальность выбранной темы; охарактеризовать степень разработанности проблемы; объект и предмет исследования; цель и задачи работы; выбранный метод (или методы) исследования; методологическую основу.

**Основная часть** может состоять из двух, трех или более параграфов. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

**Заключение** – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Общий объем работы должен быть в пределах 25-30 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см.

**Примерная тематика рефератов:**

1. История социальной работы в России.
2. Социологические основы социальной работы.
3. Роль педагогики в социальной работе.
4. Педагогическое мастерство социального работника.
5. Психологическое обеспечение социальной работы.
6. Основные направления социальной работы в РФ.
7. Технологии социальной работы.
8. Социальная работа в сфере занятости населения.
9. Социальная защита интересов женщин.
10. Миграция и проблемы социальной работы.
11. Девиантное поведение населения как проблема социальной работы.
12. Управление социальной работой.
13. Профессиональные качества социального работника.
14. Духовно-нравственные качества социального работника.

15. Подготовка социальных работников в России.
16. Зарубежный опыт социальной работы.
17. Правовые аспекты социальной работы.
18. Социальная работа с семьей.
19. Основные принципы социальной работы.
20. Учреждения социального обслуживания в РФ.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки реферата</b>
отлично	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
хорошо	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не совсем корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы;
удовлетворительно	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; список использованной литературы представлен не в полном объеме, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические ошибки.
неудовлетворительно	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике, в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>					
		<i>5</i>	<i>1</i>	<i>2</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.</b> Основные направления социальной работы.	63	+	+	+	3	21	Лк, ЛР, ПЗ, СР	Экзамен, Р
<b>2.</b> Методы и технологии социальной работы.	64	+	+	+	3	21,3	Лк, ЛР, ПЗ, СР	Экзамен, Р
<b>3.</b> Государственно-правовые основы социальной работы.	53	+	+	+	3	17,7	Лк, ЛР, ПЗ, СР	Экзамен, Р
<b>всего часов</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>60</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>;

2) Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 367 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>;

3) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431</a>	Лк ПЗ ЛР Р СР	ЭР	1
2.	Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135045</a>	Лк ПЗ ЛР Р	ЭР	1
3.	Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393</a>	Лк ПЗ ЛР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232331</a>	Лк ПЗ ЛР Р СР	ЭР	1
5.	Коньгина, М.Н. Этические основы социальной	Лк	ЭР	1

	работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393</a>	ПЗ ЛР Р СР		
6.	Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 367 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434846</a>	СР	ЭР	1
7.	Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a>	Лк ПЗ ЛР Р СР	ЭР	1
8.	Трапезникова И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232819">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232819</a>	ПЗ ЛР	ЭР	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических

знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические и лабораторные занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение социальных ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ и практических занятий**

### **Лабораторная работа №1 (1 час.)**

Тема: Социальная работа с семьей.

Цель работы: изучить сущность и содержание социальной работы с семьей.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

- 1) Семья в современной России: понятие семьи и брака;
  1. Классификация современной семьи;
  2. Функции семьи.
- 2) Проблемы современной семьи.
- 3) Сущность и содержание социальной работы с семьей.

В ходе работы на лабораторном занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола. Доклад необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя: выдает темы докладов; определяет сроки подготовки доклада; оказывает консультативную помощь студенту; определяет объем доклада; указывает основную литературу; оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося: собирает и изучает литературу по теме; выделяет основные понятия; вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией; озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам. Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации; уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы; четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

### Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100  75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100  75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для ЛР рассмотреть вопрос о социальной защите семей, имеющих детей.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>;

2) Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

#### **Лабораторная работа №2 (1 час.)**

Тема: Социальная работа с молодежью.

Цель работы: изучить сущность и содержание социальной работы с молодежью.

Ход работы:

Презентация по теме «Социальная работа с молодежью».

**Темы презентаций:**

1. Молодежь как особая социальная группа.
2. Государственная молодежная политика.
3. Структура социальных служб по делам молодежи.

#### 4. Система социальной работы с молодежью.

**Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Рекомендации:** для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ul>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li></ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li></ul>

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Используйте короткие слова и предложения.</li><li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li><li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li><li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li></ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Для заголовков – не менее 24.</li><li>• Для информации не менее 18.</li><li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li><li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li><li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li><li>• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li></ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li></ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li><li>• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li></ul>
<b>Виды слайдов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.</li></ul>

#### Форма отчетности:

1) Презентация в программе Microsoft PowerPoint.

2) составить глоссарий основных понятий по теме лабораторной работы.

Форма отчетности: защита презентаций с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для ЛР составить глоссарий основных понятий по теме лабораторной работы.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>;

2) Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

### **Лабораторная работа № 3 (1 час.)**

Тема: Социально-психологические методы в социальной работе.

Цель работы: изучить сущность и содержание социально-психологических методов в социальной работе.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

1. Психологические принципы, задачи и функции социальной работы.
2. Классификация психологических методов в рамках социальной работы.
3. Общие методы.
4. Психодиагностика.
5. Психологическое консультирование.
6. Психодрамма.
7. Психотерапия.
8. Социально - психологическая реабилитация.
9. Социально - психологический тренинг и аутотренинг.
10. Психологический отбор.
11. Применение психологических методов в социальной работе.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для ЛР рассмотреть следующие вопросы:

1. Психологическая компетентность социального работника при работе с клиентом.
2. Использование психологических методик в практике социального обслуживания.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>;

2) Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

#### **Лабораторная работа № 4 (1 час.)**

**Тема:** Педагогические методы в социальной работе.

**Цель работы:** изучить сущность и содержание педагогических методов в социальной работе.

**Ход работы:**

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
2. Характеристика педагогических методов.

**Форма отчетности:** доклады с их последующим обсуждением.

**Задания для самостоятельной работы:** письменно в тетрадях для ЛР составить глоссарий основных понятий по теме.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>;

2) Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

#### **Лабораторная работа № 5 (1 час.)**

**Тема:** Правовые основы социальной работы.

**Цель работы:** изучить сущность и содержание правовых основ социальной работы.

**Ход работы:**

Презентация по теме лабораторной работы.

**Темы презентаций:**

- 1) Правовой статус.

(правовое положение личности в обществе, определяемое системой равных прав и обязанностей каждого гражданина, установленных Конституцией и другими законами государства).

- 2) Субъективное право.

(вид и мера возможного поведения правомочного лица, свидетельствует о праве человека владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащими ему материальными и нематериальными благами).

- 3) Юридическая обязанность.

(вид и мера должного поведения обязанного лица).

**Форма отчетности:**

1) Презентация в программе Microsoft PowerPoint.

2) составить глоссарий основных понятий по теме лабораторной работы.

**Форма отчетности:** защита презентаций с их последующим обсуждением.

**Задания для самостоятельной работы:** письменно в тетрадях для ЛР составить глоссарий основных понятий по теме лабораторной работы.

Основная литература:

1) Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>

Дополнительная литература:

1) Трапезникова И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

### **Лабораторная работа № 6 (1 час.)**

Тема: Механизм социальной политики в России.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

**1. Законодательно-нормативный механизм.** Он формируется законодательными органами государства и определяет общие направления социальной политики и устанавливает правила, в соответствии с которыми взаимодействуют различные социальные институты. К важнейшим законодательным актам, непосредственно связанным с социальной политикой, следует отнести своды законов (кодексы), в том числе гражданский, налоговый, бюджетный, трудовой. Разработку нормативных материалов текущего характера в рамках соответствующих законодательных документов осуществляют как законодательные, так и исполнительные структуры. Субъектами нормативно-законотворческой деятельности являются и местные органы управления. Большое значение в практической работе государства в социальной сфере имеют разрабатываемые федеральными и региональными ведомствами нормативы социально-экономического развития, нормативы финансирования объектов социальной инфраструктуры и т.п.

**2. Финансово-бюджетный механизм,** устанавливающий порядок образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социального комплекса, а также деятельность структур, осуществляющих эти функции. Он состоит из двух самостоятельных блоков, один из которых регулирует финансовое обеспечение части собственно социальной политики (нормативы обязательных страховых платежей социального характера, расходные статьи утверждаемых законодателями бюджетов различных уровней и т.п.). В пределах второго блока создаются финансовые ресурсы, предназначенные для государственной поддержки (в случае возникновения такой необходимости) производителей товаров и услуг, которые удовлетворяют платежеспособный спрос населения.

**3. Налоговые рычаги и стимулы,** используемые исполнительными структурами различных уровней (в пределах своей компетенции) в целях ориентации работодателей на проведение социальной политики как в узком, так и в широком ее понимании, а также членов общества в интересах развития деятельности, позволяющей повысить уровень социальной защищенности за счет собственных усилий.

Примерами первого являются льготное обложение юридических лиц, использующих труд пенсионеров и инвалидов, а также тех юридических лиц, которые выпуском своей продукции (услуг) способствуют удовлетворению платежеспособного спроса населения или же реализуют необходимые для этого инвестиционные проекты.

В качестве примера второго направления льготного налогообложения может служить распространение последнего на некоторые виды деятельности членов общества, не связанные с извлечением прибыли (дохода) сверх некоторого установленного минимума. Налоговые льготы могут предоставляться и тем юридическим лицам, которые реализуют мероприятия, направленные на улучшение качества жизни населения, например, связанные с выполнением природоохранных проектов.

**4. Административные решения,** используемые органами государственного управления различных уровней. К ним относятся решения, изменяющие порядок социальной поддержки отдельных категорий населения, например, квотирование рабочих мест для молодежи и инвалидов, запрещение властными структурами строительства или закрытие

действующих предприятий, существенно загрязняющих окружающую среду и ухудшающих условия жизни местного населения.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для ЛР составить глоссарий основных понятий по теме.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>;

2) Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

2) Трапезникова И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

### **Практическое занятие № 1 (3 часа).**

Тема: Социальный работник как представитель универсального вида деятельности.

Цель работы: спроектировать модель основных принципов, норм личности и деятельности социального работника.

Ход работы:

**Деловая игра** «Моделирование профессионально-этических принципов, норм личности и деятельности социального работника».

Задачи:

- развитие профессионального самосознания, рефлексии, стремления руководствоваться выработанными принципами и нормами в профессиональной деятельности;
- формирования умений и навыков группового взаимодействия, ведения диалога, дискуссии. Руководитель игры, «настраивая» участников на тематическую цель, задачи и содержание игры, дает краткую установку:
- понятие «этика» введено древнегреческим философом Аристотелем как название науки о нравственности;
- этика в социальной работе – производное от заботы о ценности личности;
- профессиональная этика прежде всего существует в тех профессиях, объект которых – человек;
- этические принципы и нормы выполняют роль исходных положений для организации практики;
- они конкретизируются в подходах, правилах, рекомендациях для практики.

Развертывая диалог в условиях групповой дискуссии (с перемещением интервьюера от одного «респондента» к другому), участникам игры могут быть поставлены вопросы:

1. Что вы понимаете под термином «профессиональная этика»?
2. Назовите 3 основных качества социального работника.
3. Какие профессиональные ценности вы считаете главными?
4. Какова ваша главная этическая позиция (норма, принцип) в деятельности?
5. Каковы основные типы (критерии, показатели) поведения социального работника с клиентами?
6. Каковы, на ваш взгляд, определяющие принципы деятельности социального работника?

На это задание отводится незначительный период времени (5 – 7 минут), за который необходимо получить как можно больше информации от «респондента».

По истечении времени роли меняются. После этого каждый участник, получив ответы 5 человек на каждый из данных вопросов, обрабатывает и обобщает эту информацию.

В результате данного этапа игры все участники формулируют несколько кратких утверждений по каждой указанной позиции. Затем происходит объединение в микрогруппы по 5 человек, и участники игры получают дополнительное время, чтобы обсудить подготовленные ответы, выделив 3 наиболее яркие, убедительные формулировки.

Предзаключительный этап игры: от каждой группы выступает лидер, разъясняя и отстаивая результаты совместной групповой работы. В завершение игры производится общее обсуждение, оппонирование всех представленных позиций и принимается общее решение относительно рекомендаций по обсуждаемой проблеме.

Форма отчетности: разработка проекта профессионально-этического кодекса социального работника.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

## **Практическое занятие № 2 (4 часа).**

Тема: Социальная работа с семьей.

Цель работы: изучить и рассмотреть особенности социальной работы с семьей.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

1. Каковы факторы российской (национальной) специфики семьи?
2. Каковы главные типы современных семей (с учетом разных оснований)?
3. В чем состоят социальные проблемы современных семей?
4. Назовите важнейшие задачи социальной защиты семьи.
5. Раскройте содержание главных форм социальной защиты семьи.
6. На конкретных примерах покажите цели и задачи социальных служб семьи.

### **Теоретический материал для анализа:**

Современная семья переживает сложный период развития: осуществляется переход от традиционной модели к новой, меняются виды семейных отношений.

Возрастает число разводов (распадается каждый второй-третий брак); снижается рождаемость при одновременном увеличении детей, рожденных вне брака; ежегодно около 1 млн. детей остаются без одного из родителей; доля неполных семей достигает 15% по стране; обострилась проблема детской инвалидности: около 1 млн. детей-инвалидов нуждаются в материальной и психологической помощи; число страдающих психическими заболеваниями достигло примерно 4,5 млн. человек; растет преступность (ежегодно совершается более 2 млн. преступлений) и, что особенно опасно, увеличивается число преступлений, совершаемых подростками; Россия вышла на «передовые рубежи» не только

по количеству алкоголиков (около 20 млн. человек) – она догоняет другие страны по количеству наркоманов и токсикоманов; социальное неблагополучие в обществе и семье стало причиной участившегося жестокого обращения с детьми, психологических стрессов, заболеваний, самоубийств (до 50–80 тыс. в год), проституции (только в крупных городах более 120 тыс. проституток). Такова неполная социально-демографическая характеристика российской семьи – объекта социальной работы в современном обществе.

Все это требует принятия неотложных мер по укреплению и развитию социального института – семьи. Опыт последних лет показывает, что с принятием Указа Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» проблемы семьи стали решаться более активно, помощь и поддержка семьи реализуются в значительно большем объеме, чем прежде.

К настоящему времени сложились и действуют следующие основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей: денежные выплаты семье на детей в связи с их рождением, содержанием и воспитанием (пенсии, пособия); трудовые, налоговые, жилищные, медицинские, кредитные и другие льготы родителям и детям; социальное обслуживание семьи (оказание социальных услуг и консультативной помощи) и т.д.

Современное обеспечение жизнедеятельности свыше 40 млн. семей и 38 млн. детей нуждаются в эффективной реализации государственной семейной политики и одного из ее основных направлений – системы социального обслуживания семьи и детей, создании его правовой и материальной основы.

Органы исполнительной власти начали создавать и укреплять территориальную сеть учреждений нового типа: центров социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций, центров реабилитации детей-инвалидов, центров усыновления, опеки и попечительства, центров планирования семьи, социальных приютов и др.

В создании учреждений социального обслуживания семьи и детей все более активно принимают участие общественные и благотворительные организации, предприниматели. Такое социальное партнерство позволяет сделать работу указанных учреждений более результативной, расширить их материальные, кадровые и финансовые возможности, сконцентрировать общественное мнение на актуальных проблемах социальной защиты и помощи семье.

Формы и методы социального обслуживания семьи и детей. Социальное обслуживание семьи и детей в настоящее время – это социальная помощь и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им комплекса социальных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации.

Важнейшая задача системы социального обслуживания семьи и детей – обеспечение реализации социальных прав и гарантий семьи, решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических услуг и консультаций.

В настоящее время в Российской Федерации сложились и действуют несколько моделей социального обслуживания семьи и детей. Используя критерий государственной поддержки и финансирования, их можно классифицировать следующим образом: государственные социальные службы; смешанные службы; коммерческие службы, работающие самостоятельно или при благотворительных фондах, религиозных и общественных организациях.

Ежегодно перечень государственных услуг утверждает Правительство Российской Федерации; он является обязательным для региональных органов власти и может быть расширен за счет финансовых возможностей местных органов власти. Этот перечень включает в себя основные социальные услуги, оказываемые семье и детям:

а) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь: срочное социальное обслуживание и оказание срочной материальной помощи; содействие семьям, имеющим детей, тяжелобольных, детей-инвалидов; семьям и отдельным гражданам, испытывающим затруднения в передвижении, нуждающимся в постоянном уходе, доставке и приобретении продуктов, приобретении медикаментов, удовлетворении других насущных нужд; принятие от населения и реализация вещей (одежды, обуви и др.) на безвозмездной основе или за умеренную плату; распределение благотворительной и гуманитарной помощи

(товаров, продуктов и др.); социальная помощь детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, опекунам семьям; организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи; создание при учреждениях вещевых фондов, фондов детской одежды для несовершеннолетних одиноких матерей и других категорий нуждающихся; содействие в трудоустройстве (в том числе временном) и получении профессии (специальности); содействие в посещении детьми выставок, театров и других культурных мероприятий; содействие в организации благотворительных обедов, летнего отдыха, санаторно-курортного лечения детей; содействие в выделении: денежных средств, продуктов питания, средств санитарии и гигиены, средств ухода за детьми, одежды, обуви и других предметов первой необходимости, технических средств реабилитации детей-инвалидов, денежных пособий, льгот, доплат, компенсации; содействие в написании писем, заявлений, подготовке и оформлении документов, в том числе по установлению опеки и попечительства; социально-бытовая помощь на дому нетрудоспособным, малообеспеченным семьям; содействие в организации надомного труда детей-инвалидов и помощь в их дальнейшем трудоустройстве; организация для подростков, безработных мастерских и цехов при центре; содействие в перевозке детей-инвалидов к месту лечения, отдыха, в оформлении документов (в пределах региона);

б) социально-правовые услуги: помощь в написании и оформлении документов, связанных с защитой прав и интересов клиентов, в том числе детей; содействие в предоставлении социальных выплат; участие в правовом просвещении населения (выступления в местных средствах информации, лекции и т.д.), повышении его юридической компетентности (разработка памяток, информационных листовок и т.д.); участие в правовой защите личностных интересов детей;

в) социально-реабилитационные услуги: организация «социального консилиума» (психолого-медицинско-педагогическое обследование); социальный патронаж несовершеннолетних, допускающих асоциальное поведение и антиобщественные поступки; составление индивидуальных коррекционных программ;

г) психологические услуги: психопрофилактика и психогигиена; психодиагностика и обследование личности клиента; психотерапевтическая помощь (индивидуальная, групповая, семейная); семейное психологическое консультирование (индивидуальное, групповое); психологическое консультирование (индивидуальное, групповое); социально-психологический консилиум; работа с людьми в тяжелых эмоциональных состояниях; посещение стационарных учреждений здравоохранения в целях оказания морально-психологической поддержки; психосоциальное консультирование; психологический патронаж; психологическое вмешательство в кризисных ситуациях; коррекция отношений и поведения; проведение тренингов по коммуникативному общению; развитие навыков эмоциональной саморегуляции; организация посреднических услуг; профориентация на основе тестирования; организация деятельности групп взаимоподдержки; психологическое просвещение; ознакомление родителей детей-инвалидов с психокоррекционными и психотерапевтическими методами;

д) педагогические услуги: педагогическая помощь детям в защите их интересов; консультативная помощь родителям и детям; групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей; коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития, аутизмом, неврозами; содействие культурно-досуговой деятельности детей; практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов; обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей-инвалидов;

е) социально-медицинские услуги: содействие в направлении в стационарные медицинские наркологические учреждения лиц, нуждающихся в этом, в том числе детей; организация консультирования по проблемам планирования семьи, сексуальных отношений и психосексуальных расстройств, воспитания здорового образа жизни; содействие в обеспечении детей-инвалидов необходимыми вспомогательными средствами; патронаж семей, имеющих детей с ограниченными физическими или умственными возможностями; обучение родителей навыкам ухода за ребенком-инвалидом; патронаж беременных женщин и кормящих матерей.

На основании разработанной концепции развития социальной службы, основ законодательства Российской Федерации о социальной службе, типовых положений различных территориальных центров работы с семьей и детьми во многих регионах начали формироваться территориальные службы, которые оказывают комплекс социальных услуг всем нуждающимся (взрослым и детям), поскольку включают в себя учреждения социальной структуры, органы управления делами социальных служб, учебные и научно-исследовательские заведения. Осуществляя деятельность на территории конкретного городского или сельского района, небольшого города, территориальные службы максимально приближены к населению, доступны всем нуждающимся.

В структуру территориальных служб входят следующие специализированные территориальные центры: центр социальной помощи семье и детям, имеющий отделы социальной реабилитации и профилактической работы, консультативной помощи, развития семейного предпринимательства и т.д., а также подразделения по оказанию практической помощи: выездные комплексные бригады; службу экстренной психологической помощи; юридическую и психолого-педагогическую консультацию; службу знакомств, социальный приют, отделение дневного пребывания детей и матерей с детьми; центр психолого-педагогической помощи семье и детям, призванный оказывать помощь в преодолении конфликтов в семье, повышать психологическую культуру населения в сфере семейного, супружеского, родительского общения; помогать семьям, испытывающим трудности в воспитании детей, в предотвращении эмоционального и психологического кризиса; обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую помощь лицам различных групп риска; служба экстренной психологической помощи по телефону («телефон доверия»), задача которой – снизить психологический дискомфорт, уровень агрессивности членов семьи; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, осуществляющий социальную и медико-психологическую помощь и поддержку тем, кто оказался в кризисной жизненной ситуации. Несовершеннолетние в течение необходимого для их реабилитации времени посещают Центр или получают в нем временный приют. Центр включает в себя службу экстренной социальной помощи, медико-психологической диагностики и коррекции, социальной реабилитации, адаптации детей и подростков, службу социально-правовой защиты и юридической помощи, иногда – приют проживания в условиях стационара; социальный приют для детей и подростков, организуемый в целях спасения беспризорных детей и подростков, предоставления им временного прибежища, медико-психологической помощи, решения задач их дальнейшего жизнеустройства. Приют может быть организован как самостоятельное учреждение территориальной службы и как часть социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, который осуществляет содержание и устройство на дальнейшее воспитание в семью или в государственное учреждение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от рождения до 18 лет); реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, создаваемый в целях социальной адаптации ребенка, имеющего отклонения в физическом или умственном развитии, формирования у него положительного отношения к жизни, обществу, семье, обучению труду с помощью комплекса медицинских, социальных, психолого-педагогических и других мероприятий.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### **Практическое занятие № 3 (4 часа).**

Тема: Социальная работа с молодежью.

Цель работы: изучить и рассмотреть особенности социальной работы с молодежью.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

1. Молодежь как категория населения.
2. Особенности современной молодежи.
3. Социальное положение и социальные проблемы молодежи изучаются и исследуются в таких их аспектах: демографическая ситуация в молодежной среде; молодежь и здоровья; социальное положение и самочувствие молодежи; молодежь и брак, проблемы молодых семей; занятость и профессиональная подготовка молодежи; молодежь и образование молодежи и вооруженные силы, другие военные формирования; физическая культура и спорт; система ценностных ориентаций, культурные потребности и духовный мир молодежи; группы риска и рискованное поведение; экономическая активность молодежи. Проанализируйте каждый аспект.
4. Документы, определяющие стратегические цели реализации государственной молодежной политики.
5. Механизмы формирования и реализации государственной молодежной политики
6. Задачи субъектов социальной работы с детьми и молодежью: предоставление различных социальных услуг, социально-медицинской, психолого-педагогической, правовой, информационной, материальной и других видов социальной помощи, консультирование детей и молодежи; разработка и осуществление системы мер по созданию условий, достаточных для жизнедеятельности различных категорий детей и молодежи, осуществление социально-профилактической работы среди детей и молодежи, принятие системы мер по предотвращению негативных явлений и их преодоления; разработка и осуществление реабилитационных мероприятий по восстановлению социальных прав, морального, психического и физического состояния детей и молодежи, приспособления их к безопасным социальным и другим условиям жизнедеятельности, а также оказание помощи детям, молодежи, подвергшимся жестокости и насилию, попавшим в экстремальные ситуации, осуществление международного сотрудничества, изучение и распространение передового международного опыта по вопросам социальной работы с детьми и молодежью; помощь молодежным организациям и отдельным гражданам в их культурном и физическом развитии, участия в трудовой и общественно полезной деятельности; осуществление иных полномочий в сфере социальной работы с детьми и молодежью.
7. Объекты социальной работы с молодежью: работающая молодежь; безработная молодежь; учащаяся молодежь, молодые семьи (в том числе неблагополучные семьи и семьи группы риска), дети и молодежь, которые имеют проблемы в здоровье (молодые инвалиды, наркозависимый молодежь, алкогольнозависимая молодежь, больные СПИДом и др.); молодежь, которая имеет отклонения в поведении; организации и объединения; одаренная молодежь; молодежь из числа сирот; беженцы и переселенцы и другие категории молодежи.
8. Молодая семья как объект социальной политики
9. Социальная поддержка молодой семьи

#### **Практические задания:**

1. Назвать объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.
2. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
3. На конкретных примерах раскрыть структуру и содержание социальных служб для молодежи.

4. Назвать основные требования в области управления социальными программами по работе с молодежью.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

#### **Практическое занятие № 4 (4 часа).**

Тема: Социальная работа с престарелыми, одинокими людьми и инвалидами.

Цель: изучить и рассмотреть особенности социальной работы с престарелыми, одинокими людьми и инвалидами.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

1. Одинокие пожилые граждане как объект социальной работы.
2. Феномен одиночества пожилых.
3. Проблемы одиноких пожилых людей.
4. Нормативно-правовая база социальной работы с одинокими пожилыми гражданами.
5. Пути решения проблемы одиночества пожилых людей в практике социальной работы.
6. Общая характеристика социальной работы с одинокими пожилыми людьми.
7. Система социального обслуживания пожилого населения в Российской Федерации.
8. Технологии социальной работы с одинокими пожилыми людьми.

**Правовой аспект решения проблем инвалидов:** Правовой аспект предполагает обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Президентом России подписан Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Тем самым особо уязвимой части нашего общества даны гарантии социальной защиты. Безусловно, основополагающие законодательные нормы, регулирующие положение инвалида в обществе, его права и обязанности являются необходимыми атрибутами любого правового государства. Инвалидам предоставляются права на определенные условия для получения образования; обеспечение средствами передвижения; на специализированные жилищные условия; первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства и садоводства, и другие. Например, жилые помещения будут теперь предоставляться инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, с учетом состояния здоровья и других обстоятельств. Инвалиды имеют право на дополнительную жилплощадь в виде отдельной комнаты в соответствии с перечнем заболеваний, утвержденным правительством РФ. При этом она не считается излишней и подлежит оплате в одинарном размере. Или другой пример. Вводятся особые условия для обеспечения занятости инвалидов. Теперь для предприятий, учреждений, организаций, независимо от форм собственности, имеющих численность работников более 30 человек, устанавливается квота для приема на работу инвалидов — в процентах к среднесписочной численности работников (но не менее трех процентов). Второе немаловажное положение —

это право инвалидов быть активными участниками всех тех процессов, которые касаются принятия решений относительно их жизнедеятельности, статуса и т.д.

**Социально-средовой аспект:** Социально-средовой включает в себя вопросы, связанные с микросоциальной средой (семья, трудовой коллектив, жилище, рабочее место и т.д.) и макросоциальным окружением (градообразующая и информационная среды, социальные группы, рынок труда и т.д.). Особую категорию "объектов" обслуживания социальными работниками представляет семья, в которой имеется инвалид, либо пожилой человек, нуждающийся в посторонней помощи. Семья такого рода является микросредой, в которой живет нуждающийся в социальной поддержке человек. Он как бы вовлекает ее в орбиту обостренной потребности в социальной защите. Специально проведенным исследованием[3] установлено, что из 200 семей с нетрудоспособными членами в 39,6% имеются инвалиды. Для более эффективной организации социального обслуживания социальному работнику важно знать причину инвалидности, которая может быть обусловлена общим заболеванием (84,8%), связана с пребыванием на фронте (инвалиды войны — 6,3%), либо являются инвалидами с детства (6,3%). Принадлежность инвалида к той или иной группе связана с характером льгот и привилегий. Роль социального работника состоит в том, чтобы, опираясь на осведомленность в этом вопросе, способствовать реализации льгот в соответствии с существующим законодательством. При подходе к организации работы с семьей, имеющей инвалида либо пожилого человека, для социального работника важно определить социальную принадлежность этой семьи, установить ее структуру, (полная, неполная). Значение указанных факторов очевидно, с ними связана методика работы с семьей, от них зависит и различный характер потребностей семьи. Из 200 обследованных семей 45,5% были полными, 28,5% — неполными (в которых преимущественно мать и дети), в 26% — одинокие, среди которых преобладали женщины (84,6%). Оказалось, что роль социального работника как организатора, посредника, исполнителя наиболее значима для этих семей в таких сферах: морально-психологическая поддержка, медицинская помощь, социально-бытовое обслуживание. Таким образом, оказалось, что наибольшая нуждаемость в социальной защите всех обследованных семей в настоящее время группируется вокруг социально-бытовых проблем, наиболее уязвимые с точки зрения социальной защиты одинокие нетрудоспособные граждане нуждаются в доставке продуктов и медикаментов, уборке квартиры, прикреплении к центрам социального обслуживания. Невостребованность морально-психологической поддержки семей объясняется несформированностью потребностей такого рода, с одной стороны, и сложившимися национальными традициями в России, с другой. Оба эти фактора взаимосвязаны. Необходимо формирование сферы деятельности социального работника. Помимо тех обязанностей, которые изложены в нормативных документах, квалификационной характеристике, с учетом современной ситуации важно не только выполнение организационных, посреднических функций.

Определенную актуальность приобретают иные виды деятельности, среди которых: информированность населения о возможности более широкого пользования услугами социального работника, формирование потребностей населения (в условиях рыночной экономики) в защите прав и интересов нетрудоспособных граждан, реализация морально-психологической поддержки семьи и др. Таким образом, роль социального работника во взаимодействии с семьей, имеющей инвалида либо пожилого человека, имеет много аспектов и может быть представлена в виде ряда последовательных этапов. Началу работы с семьей такого рода должно предшествовать выявление этого "объекта" воздействия социального работника. С целью полного охвата семей с пожилым человеком и инвалидом, нуждающихся в помощи социального работника, необходимо использовать специально разработанную методику.

**Психологический аспект:** Психологический аспект отражает как личностно-психологическую ориентацию самого инвалида, так и эмоционально-психологическое восприятие проблемы инвалидности обществом. Инвалиды и пенсионеры относятся к категории так называемого маломобильного населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Это связано, прежде всего, с дефектами их физического состояния, вызванного заболеваниями, приведшими к инвалидности, а также с имеющимся комплексом сопутствующей соматической патологии и с пониженной

двигательной активностью, характерными для большинства представителей старших возрастов. Кроме того, в значительной степени социальная незащищенность этих групп населения связана с наличием психологического фактора, формирующего их отношение к обществу и затрудняющего адекватный контакт с ним. Психологические проблемы возникают при изолированности инвалидов от внешнего мира, как вследствие имеющихся недугов, так и в результате неприспособленности окружающей среды для инвалидов на кресло-колясках, при разрыве привычного общения в связи с выходом на пенсию, при наступлении одиночества в результате потери супруга, при заострении характерологических особенностей в результате развития склеротического процесса, характерного для пожилых людей. Все это ведет к возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменениям поведения.

**Общественно-идеологический аспект:** Общественно-идеологический аспект определяет содержание практической деятельности государственных институтов и формирования государственной политики в отношении инвалидов и инвалидности. В этом смысле необходимо отказаться от господствующего взгляда на инвалидность, как показателя здоровья населения, а воспринимать его как показатель эффективности социальной политики, и осознавать, что решение проблемы инвалидности — во взаимодействии инвалида и общества. Развитие социальной помощи на дому является не единственной формой социального обслуживания нетрудоспособных граждан. С 1986 года начали создаваться так называемые Центры социального обслуживания пенсионеров, в состав которых помимо отделений социальной помощи на дому вошли совершенно новые структурные подразделения — отделения дневного пребывания. Целью организации таких отделений было создание своеобразных центров досуга для пожилых людей, независимо от того, проживают они в семьях или одиноки. Предусматривалось, что в такие отделения люди будут приходить утром, а вечером возвращаться домой; в течение дня они будут иметь возможность находиться в уютной обстановке, общаться, содержательно проводить время, участвовать в различных культурно-массовых мероприятиях, получать одноразовое горячее питание и при необходимости доврачебную медицинскую помощь. Основной задачей деятельности таких отделений является помощь пожилым людям в преодолении одиночества, замкнутого образа жизни, наполнение существования новым смыслом, формирование активного образа жизни, частично утраченного в связи с выходом на пенсию. В последние годы в ряде Центров социального обслуживания появилось новое структурное подразделение — Служба срочной социальной помощи. Она предназначена для оказания неотложной помощи разового характера, направленной на поддержание жизнедеятельности граждан, остро нуждающихся в социальной поддержке. Организация такой службы была вызвана изменением социально-экономической и политической ситуации в стране, появлением большого числа беженцев из горячих точек бывшего Советского Союза, бомжей, а также необходимостью оказывать срочную социальную помощь гражданам, оказавшимся в экстремальных ситуациях в связи с природными катаклизмами и т.д.

**Анатомо-функциональный аспект:** Анатомо-функциональный аспект инвалидности предполагает формирование такой социальной среды (в физическом и психологическом смыслах), которая выполняла бы реабилитационную функцию и способствовала развитию реабилитационного потенциала инвалида. Таким образом, с учетом современного понимания инвалидности предметом внимания государства при решении этой проблемы должны быть не нарушения в организме человека, а восстановление его социально-ролевой функции в условиях ограниченной свободы. Основной акцент при решении проблем инвалидов и инвалидности смещается в сторону реабилитации, опирающейся, прежде всего, на социальные механизмы компенсации и адаптации. Таким образом, смысл реабилитации инвалидов заключается в комплексном многопрофильном подходе к восстановлению способностей человека к бытовой, общественной и профессиональной деятельности на уровне, соответствующем его физическому, психологическому и социальному потенциалу с учетом особенностей микро- и макросоциального окружения.

**Комплексное решение проблемы инвалидности:** Комплексное решение проблемы инвалидности предполагает ряд мероприятий. Надо начать с изменения содержания базы данных об инвалидах в государственной статистической отчетности с акцентом на

отражение структуры потребностей, круга интересов, уровня притязаний инвалидов, их потенциальных способностей и возможностей общества, с внедрения современных информационных технологий и техники для принятия объективных решений. Необходимо также создавать систему комплексной многопрофильной реабилитации, направленную на обеспечение относительно независимой жизнедеятельности инвалидов. Крайне важно развитие промышленной основы и подотрасли системы социальной защиты населения, производящей изделия, облегчающие быт и труд инвалидов. Должен появиться рынок реабилитационных изделий и услуг, определяющий спрос и предложение на них, формирующий здоровую конкуренцию и способствующий адресному удовлетворению потребностей инвалидов. Не обойтись без реабилитационной социально-средовой инфраструктуры, способствующей преодолению инвалидами физических и психологических барьеров на путях восстановления связей с окружающим миром.

Форма отчетности: доклады (по теме практического занятия) с их последующим обсуждением в рамках круглого стола.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### **Практическое занятие № 5 (5 час.).**

Тема: Коммуникативная техника в социальной работе.

Цель: изучить цели и задачи коммуникативной техники в социальной работе.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

1. Стиль профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
2. Условия преодоления фонетических барьеров в социальной работе.
3. Условия развития отношений сотрудничества в социальной работе.
4. Техника вербальной и невербальной коммуникации.

Практические задания: устно ответить на следующие вопросы, аргументируя ответ:

- a. Каковы цели и задачи речевой коммуникации?
- b. Какими навыками необходимо владеть для успешной коммуникативной деятельности?
- c. Какова роль навыков чтения в процессе коммуникативной деятельности?
- d. Почему умение слушать является одним из критериев коммуникабельности человека?
- e. Каковы принципы эффективного слушания?
- f. Из каких стадий складывается процесс написания текста?
- g. Каким требованиям должен отвечать язык и стиль деловых документов?
- h. Какие речевые приемы используются при написании введения, основной части и заключения текста выступления?
- i. Какие факторы играют важную роль в процессе исполнения речи?
- j. Что такое речевые тактики убеждения и каково их значение в процессе коммуникации?
- k. В чем заключается методика ведения деловых бесед?
- l. Каковы общая схема и принципы проведения переговоров?

- m. Используя дифференциальный алгоритм чтения, резюмируйте основное содержание небольшой газетной заметки (около 1000 печатных знаков).
- n. Прослушайте какое-либо публичное выступление и ответьте на следующие вопросы:
- o. Какова главная цель оратора — информирование, убеждение или развлечение?
- p. Можете ли вы определить структуру речи?
- q. Какова главная тема речи? Определил ли оратор ее особо или развертывал ее в процессе?
- г. Сколько проблем затронул оратор в речи? Адекватно ли они подтверждали главную тему?
- s. Сделал ли оратор детальное резюме в заключении?
- t. Какой тип заключения использовал оратор?
- u. Составьте развернутый текст письма в деканат вашего вуза, в котором вы объясняете причины выбора своей будущей специальности.
- v. Прослушайте (или прочитайте) речь какого-нибудь оратора и попробуйте выделить речевые тактики, которые он использовал.

**Диагностика социальной эмпатии. Инструкция:** Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ «да», а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ «нет». Помните, что в тесте нет хороших или плохих ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в этом случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа.

#### **Опросник.**

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым человеком.
18. Читая книгу (роман, повесть и т. п.), я так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуется.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной мои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильм.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на него, как правило, не влияют.

25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие,
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причин.

Обработка результатов: Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим ключом:

**Да** 1, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31

**Нет** 2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «да», и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «нет».

Форма отчетности: письменно в тетрадях для ПЗ на примере своего жизненного опыта и опыта окружающих вас людей дать оценку воздействия СМИ на решение проблем социальной работы.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### **Практическое занятие № 6 (5 час.).**

Тема: Социально-психологические методы в социальной работе.

Цель: изучить сущность и содержание психологических методов в социальной работе.

Ход работы:

Теоретические вопросы:

- 1) Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.
- 2) Классификация психологических методов:
  - а) исследовательские методы психологии;
  - б) методы психодиагностики;
  - в) катарсические методы;
  - г) трансформационные методы;
  - д) социально-психологический тренинг как развивающий метод психологии;
  - е) оптимизирующие методы;
  - ж) дневниковые методы;
  - з) интегративные психотехнологии;
  - и) методы психопрофилактики.

Практические задания:

1. Подготовить устное сообщение по теоретическим вопросам.

2. Провести психологический анализ объектов социальной практики.
3. Составить психологическую характеристику человека, коллектива.
4. Составить социально-психологический проект развития личности, коллектива, преодоления дезадаптации, депривации личности.

Форма отчетности: письменно в тетрадах для ПЗ составить отчет о социально-психологической деятельности социального работника.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### **Практическое занятие № 7 (5 час.).**

Тема: Педагогические методы в социальной работе.

Цель: изучить сущность и содержание педагогических методов в социальной работе.

Ход работы:

Теоретические вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
2. Характеристика педагогических методов.
3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

Практические задания:

1) Провести педагогический анализ социальной работы на объектах непрерывной практики по следующей схеме: место педагогики в деятельности социальных работников; педагогические компоненты целей социальной работы; педагогическое содержание социальной работы коллектива, его руководителей; педагогические характеристики методов социальной работы; социально-педагогические средства развития личности.

2) Осуществить социально-педагогическое проектирование трудового (учебного) коллектива: определить ближнюю, среднюю, дальнюю перспективу развития коллектива; подобрать содержание и средства развития коллектива; описать, каким должно быть самоуправление коллектива; подобрать способ отражения результатов деятельности коллектива (рекомендовать, как организовать информационную базу данных).

Форма отчетности: письменно в тетрадах для ПЗ разработать программу исследования социально-педагогической работы, провести это исследование и дать рекомендации по развитию коллектива.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Конигина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Конигина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### **Практическое занятие № 8 (5 час.).**

**Тема:** Социальная диагностика в социальной работе.

**Цель:** изучить сущность социальной диагностики.

**Ход работы:**

Теоретические вопросы:

1. Сущность социальной диагностики.
2. Конструктивные и неконструктивные стратегии поведения клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации.
3. Уровни субъектного контроля личности.
4. Условия эффективного проведения социальной диагностики личности.
5. Диагностика резервных возможностей социального окружения личности.
6. Характеристика методик диагностики межличностных отношений.
7. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.

Социальная диагностика решает типичные для нее задачи, к которым относятся:

Выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения клиента;  
Определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях;

Описание диагностируемых особенностей клиента, когда это необходимо;

Ранжирование специфических свойств клиента.

В технологии социальной диагностики выделяют определенные процедурные этапы: Знакомство с клиентом, постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, параметров ситуации, выбор основных показателей и критериев; Измерение и анализ показателей; Формулировка и оформление выводов по диагнозу.

Социальная диагностика является необходимым звеном преобразовательной практики в цикле: диагноз - прогноз - программа - внедрение. Будучи важным технологическим инструментом, она прежде всего обогащает кадры социальных служб теоретическими и эмпирическими знаниями, помогает глубже понять социальные проблемы и перспективы их развития. Независимо от применяемых методов, любой технологический процесс в социальной диагностике имеет сходную структуру, отдельные элементы которой меняются в зависимости от конкретных условий.

Социальная диагностика — важнейший компонент социальной технологии и сфера деятельности практического социального работника.

Технология социальной диагностики включает в себя принципы, алгоритм процедур и способов проверки различных методов исследования социальных процессов. В основе диагностики лежит проблема анализа и обобщения факторов, характеризующих социальное развитие человека, социальных групп, общества.

Практически социальная диагностика используется в самых разных областях жизни и деятельности людей. Специалист социальной работы является автором или участником прикладных психолого-педагогических, социологических, экономических обследований, занимается консультированием в решении социальных проблем, коррекцией и реабилитацией, формами и методами терапевтического воздействия и т. д. Но чаще всего в деятельности социального работника диагностика выступает в качестве исходной, вполне самостоятельной сферы деятельности.

С социальной диагностики состояния клиента должны начинаться и ею же заканчиваться действия социального работника. Как область практики, она ориентирована на профессиональные знания и умения, связанные с практическим применением определенных процедур, приемов и методов. При проведении диагностических обследований определенная технология освобождает исследователя от субъективистского подхода, отражает уровень компетентности специалиста и адекватно выражает конкретную социальную ситуацию.

Форма отчетности: письменно в тетрадях для ПЗ разработать типичные задачи, которые решает социальная диагностика.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2014. 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### **Практическое занятие № 9 (5 час.).**

Тема: Правовые основы социальной работы.

Цель: изучить правовые основы социальной работы.

Ход работы: Подготовить презентацию – доклад по следующим вопросам:

1. Государственные правовые основы социальной работы в современном обществе.
2. Государственная система социального обеспечения.
3. Работа внебюджетных фондов социального страхования.
4. Социальная помощь и поддержка лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Международная программа по искоренению детского труда (ИПЭК).
6. Социально-правовой статус социального работника.

Ответить на следующие вопросы (устно):

1. Какое значение имеет государственно-правовая поддержка для социальной работы?
2. Какие правовые нормативные акты по вопросам социальной работы приняты в 90-е годы?
3. Какое содержание вкладывается в понятие «социальное правовое государство»?
4. В чем особенности Федерального закона «О социальной защите инвалидов»?
5. Каково основное содержание Национального плана действий в интересах детей?

Выполнить следующие практические задания:

6. Сделайте подборку правовых нормативных актов (законов, подзаконных актов, принятых в центре и на местах) по проблемам пенсионного обеспечения.

7. Проанализируйте развитие социального законодательства, регулирующего социальные аспекты трудовых отношений.

8. Какие правовые нормативные акты по социальной поддержке молодежи и студентов приняты в 90-е годы?

9. Покажите сферы совпадения и различия между содержанием социального права и социальной работы.

10. Сделайте подборку правовых нормативных актов по проблемам медико-социальной работы.

Форма отчетности: подготовленная презентация в рамках темы ПЗ.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

3) Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 253 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

2) Трапезникова И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

### **Практическое занятие №10 (5 час.).**

Тема: Механизм социальной политики в России.

Цель: изучить механизм социальной политики в России.

Ход работы:

Подготовить презентацию – доклад по следующим вопросам:

1. Социальное развитие российского общества: состояние проблемы, перспективы.
2. Социальная политика в трудовой сфере.
3. Социальная политика в сфере образования.
4. Организация и управление социальной защитой населения в регионе.
5. Социальное страхование.
6. Пенсионное обеспечение.

Форма отчетности: подготовленная презентация в рамках темы ПЗ.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2) Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 253 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>

Дополнительная литература:

1) Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

2) Трапезникова И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

## **9.2. Методические указания по выполнению реферата**

Реферат – это изложение в письменном виде информации из различных литературных источников (книг, статей, научных сборников и др.), которые раскрывают заданную тему.

Цели выполнения реферата: обучение навыкам самообразования; развитие умения формулировки конкретной темы, постановки цели для ее раскрытия и разработка методов научного изыскания; овладение методами поиска, анализа, переработки и систематизации информации по заданной теме; повышение уровня интеллектуального развития.

Типы рефератов:

1. Классификационный имеет целью обобщить изученный материал для его ускорения.
2. Познавательный позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.
3. Исследовательский ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания.

Реферат состоит из: титульного листа, введения, – основной части, заключения, содержания, списка источников. Этапы написания реферата:

1. Выбор темы. Стоит отметить, что она должна быть интересна автору и быть актуальной. Хорошо, если в теме содержится противоречие, благодаря этому будет легко отталкиваться, выстраивая повествование.

2. Найти литературные источники, в которых отражается сущность проблемы, имеющейся в теме. Составить список литературы.

3. Ознакомиться с точкой зрения различных ученых, выписать цитаты из книг и статей. Важно употреблять для изложения мысли только те слова, которые понятны. Значение непонятных терминов необходимо уточнять в словаре или справочнике.

4. Набросать черновой вариант работы.

5. Составить план.

6. Одобрить предварительный вариант у преподавателя.

7. Написать окончательный вариант работы.

Реферат выполняется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, № ПЗ, № ЛР</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	№1 - №10
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№1 - №10
ЛР	Лекционные аудитории	-	№1 - 6
Р	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP	-
СР			

	ЧЗ 1	LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	
--	------	---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	<b>1. Основные направления социальной работы.</b>  <b>2. Методы и технологии социальной работы.</b>  <b>3. Государственно-правовые основы социальной работы.</b>	1.1. Социальный работник как представитель универсального вида деятельности. 1.2. Социальная работа с семьей. 1.3. Социальная работа с молодежью. 1.4. Социальная работа с престарелыми, одинокими людьми и инвалидами.	Экзаменационные вопросы №1-№ 7	
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;		2.1. Коммуникативная техника в социальной работе. 2.2. Социально-психологические методы в социальной работе. 2.3. Педагогические методы в социальной работе. 2.4. Социальная диагностика в социальной работе		Экзаменационные вопросы №8-№ 27
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.		3.1. Правовые основы социальной работы. 3.2. Механизм социальной политики в России.		Экзаменационные вопросы №28-№ 35

**2. Экзаменационные вопросы**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>		<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ</b>	<b>№ и наименование раздела</b>
	<b>Код</b>	<b>Определение</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>ОК-5</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные,	1. Сущность и характеристика социальной работы как науки. 2. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. 3. Характеристика основных категорий социальной работы.	<b>1.</b> Основные направления социальной работы.

2.	ПК-1	<p>конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p>	<p>4. Особенности современного этапа российской социальной работы.</p> <p>5. Закономерности социальной работы.</p> <p>6. Характеристика принципов социальной работы.</p> <p>7. Актуальность проблем социальной работы в современных условиях.</p> <p>8. Основная характеристика методов социальной работы.</p> <p>9. Классификация психологических методов социальной работы.</p> <p>10. Характеристика педагогических методов социальной работы.</p> <p>11. Проблема инвалидности в социальной работе.</p> <p>12. Характеристика положения пожилых людей в обществе.</p> <p>13. Социальное обслуживание пожилых граждан.</p> <p>14. Семья как объект социальной работы, её функции.</p> <p>15. Основные направления социальной работы с семьей.</p> <p>16. Особенности социальной работы с разными категориями семей.</p> <p>17. Конфликты и жестокое обращение в семье.</p> <p>18. Положение молодежи в обществе.</p> <p>19. Содержание социальной работы с молодежью.</p> <p>20. Коммуникативная техника как основа профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (стиль профессиональной деятельности, речь, манеры).</p>	2. Методы и технологии социальной работы.
3.	ПК-2	<p>способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p>	<p>21. Техника вербальной и невербальной коммуникации в социальной работе.</p> <p>22. Социальная диагностика в социальной работе, её сущность.</p> <p>23. Диагностика индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>24. Социальная адаптация в социальной работе, её сущность.</p> <p>25. Особенности социальной адаптации клиента в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>26. Социальная реабилитация в социальной работе, её сущность.</p> <p>27. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения.</p> <p>28. Государственно-правовые основы социальной работы.</p> <p>29. Законодательно-правовая база социальной работы с пожилыми гражданами.</p> <p>30. Правовое регулирование системы социальной защиты молодежи.</p> <p>31. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.</p>	3. Государственно-правовые основы социальной работы.

			<p>32. Федеральные программы государственной молодежной политики России, их характеристика.</p> <p>33. Характеристика целевой программы «Старшее поколение».</p> <p>34. Методы и формы социальной работы с безработными.</p> <p>35. Характеристика миграционной политики Российской Федерации.</p>	
--	--	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b>  <b>ОК-5:</b>            правовые основы, психолого-педагогические аспекты социальной работы;  <b>ПК-1:</b>            методы и технологии социальной работы;  <b>ПК-2:</b>            особенности социальной работы с семьей, детьми и подростками;  <b>Уметь:</b>  <b>ОК-5:</b>            работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;  <b>ПК-1:</b>            анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;  <b>ПК-2:</b>            осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;  <b>Владеть:</b>  <b>ОК-5:</b>            навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;  <b>ПК-1:</b>            навыками диагностирования проблемы и осуществления социальной реабилитации, профилактики, коррекции;  <b>ПК-2:</b>            формами и методами социальной и</p>	<b>отлично</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Основы социальной работы»; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
	<b>хорошо</b>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий основ социальной работы.</p>
	<b>удовлетворительно</b>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>

воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями.	<b>неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий основ социальной работы.
---	----------------------------	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Основы социальной работы» направлена на формирование у обучающихся базовых знаний, представлений и практических навыков в области социальной работы как особого вида социальной деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных потребностей и интересов различных, и прежде всего социально уязвимых, групп населения. Изучение дисциплины «Основы социальной работы» предусматривает: лекции; практические занятия; реферат; экзамен; самостоятельную работу.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся должны изучить следующие вопросы:

1. Социальная работа как объект изучения профессиональной деятельности.
2. Сущность, цели и принципы социальной работы.
3. Субъекты и объекты социальной работы.
4. Социальная работа как система.
5. Психолого-педагогические аспекты социальной работы.
6. Социальная работа с семьей, молодежью, престарелыми, одинокими, безработными, инвалидами и др.
7. Методы социальной работы: коммуникативная техника, правовой инструментарий.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется обратить внимание на подготовку к практическим и лабораторным занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка к практическому, лабораторному занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающихся своевременно. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому и лабораторному занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, обзорная лекция. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Основы социальной работы», с целью обеспечения профессиональной компетенции.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, написание докладов, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием ИКТ), разработка проектов, подготовка докладов.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций лабораторных работ, практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Основы социальной работы**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний и практических навыков в области социальной работы как особого вида социальной деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных потребностей и интересов различных групп населения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить с теоретическими основами методологии социальной работы, знаниями об объектах, субъектах, основных категориях и закономерностях социальной работы, уровнях и различных направлениях социальной работы;
- показать практические методы и технологии социальной работы с различными группами населения и научить использовать их для оказания квалифицированной социальной помощи гражданам.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Основные направления социальной работы.
- 2 - Методы и технологии социальной работы.
- 3- Государственно-правовые основы социальной работы.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры иностранных языков № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	<b>1. Основные направления социальной работы.</b>	1.1. Социальный работник как представитель универсального вида деятельности. 1.2. Социальная работа с семьей. 1.3. Социальная работа с молодежью. 1.4. Социальная работа с престарелыми, одинокими людьми и инвалидами.	Терминологический минимум; реферат
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	<b>2. Методы и технологии социальной работы.</b>	2.1. Коммуникативная техника в социальной работе. 2.2. Социально-психологические методы в социальной работе. 2.3. Педагогические методы в социальной работе. 2.4. Социальная диагностика в социальной работе	Контрольное задание (2 варианта); реферат
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	<b>3. Государственно-правовые основы социальной работы.</b>	3.1. Правовые основы социальной работы. 3.2. Механизм социальной политики в России.	Тестовое задание; реферат

**Терминологический минимум по дисциплине «Основы социальной работы»:**

**Акт** – документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты, события, действия.

**Алкоголизм** – хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, нервной системы и т.д.

**Алкоголизма профилактика** – антиалкогольная пропаганда, начиная с детского возраста, лицензирования и продажи спиртных напитков, просвещение детей и взрослых, предупреждение пьянства, ранняя диагностика алкоголизма, адекватное его лечение, обязательно включающее психотерапию.

**Арттерапия** – комплексное воздействие на личность клиента средствами искусства.

**Асоциальный** – нарушающий права и интересы общественной среды, не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства.

**Бродяжничество** – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

**Девиянтное поведение** – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

**Дезадаптация** – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

**Делинквентное поведение** – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

**Деструктивное поведение** – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

**Детская организация** – самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией.

**Детское объединение** – это реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа участников.

**Докладная записка** – документ, адресованный руководителю и информирующий его об имевшем место факте или событии, о выполненной работе, о сложившейся ситуации.

**Досуг** – время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению, не связывает с непреложными обязанностями, обязательствами. Может использовать для удовлетворения своих потребностей и стремлений; часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, утомления, восстановления физического и психического здоровья.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Контроль социальный** – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции её поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами. Различают К.с. внешний – совокупность поощрений либо ограничений и принуждений, составляющих систему социальных санкций. К.с. внутренний (самоконтроль) – ценности, нормы, ролевые ожидания, интернализированные индивидом в процессе социализации.

**Конфликт** – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

**Криминальное поведение** – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

**Маргинальные группы населения** – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

**Медицинская диагностика** – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существовании болезни пациента и её обозначения на основе принятой классификации.

**Методика работы социального педагога** – 1) отрасль социально-педагогических знаний, изучающая адекватные способы решения социальных проблем индивида, социальн о-педагогических и воспитательных задач, стоящих перед личностью, семьей, социумом, обществом; 2) совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической помощи, поддержки индивида в трудной жизненной ситуации.

**Миграция населения** – добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны (внутренняя М.н.) или из одной страны в другую (внешняя М.н.). Виды: маятниковая – регулярные перемещения, связанные с передвижением людей на работу, учебу, торговлю; сезонная – временные перемещения людей в определенное время года (выезд на сезонные работы либо на отдых, лечение); безвозвратная – обусловлена

региональными различиями в условиях и уровне жизни, наличием в других регионах свободных рабочих мест, опасностью проживания в данном регионе.

**Неформальная группа** – объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники).

**Неформальная группировка** – понятие, которое используется для обозначения неформальных групп асоциальной направленности; характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива совместной антисоциальной деятельности.

**Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребёнок** – ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Педагогическая диагностика** – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

**Перфекционизм** – стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

**Правоспособность** – возможность гражданина быть субъектом права, иметь гражданские права (избирать и быть избранным в органы государственной власти, бесплатно обучаться за счет государства, иметь личную собственность и т.д.) и обязанности. Возникает с момента рождения гражданина и исчезает с его смертью.

**Превентивная социально-педагогическая деятельность** – профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Профессиональная (производственная) адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

**Профессиональная ориентация** – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

**Психологическая диагностика** – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

**Семья** – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая

воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

**Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

**Сироты социальные** – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

**Скриботерапия** – (от лат. scribo – письмо, писать; therapia – лечение) – переписка консультанта с клиентом, отражающая профессиональное, специально продуманное, индивидуальное воздействие специалиста на клиента, а также вербальное (словесное) самовыражение клиента.

**Социализация** – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

**Социальная дезадаптация** – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

**Социальная диагностика** – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

**Социальная норма** – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

**Социальная поддержка** – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

**Социальная профилактика (превенция)** – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

**Социально-педагогическая диагностика** – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

**Социально-педагогический мониторинг** – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

**Социальные отклонения** – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

**Социальные приюты для детей и подростков** – учреждения, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в





8. Дополните:

\_\_\_\_\_ включает в себя: социальное обслуживание на дому, социально-медицинское обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание, социально-консультативную помощь.

9. Перечислите (не менее пяти) видов социальных услуг срочного социального обслуживания.

10. Каковы проблемы современной социальной политики? Опишите не менее трёх проблем.

#### Критерии оценивания контрольного задания

	«Не зачтено» менее 50 % правильных ответов	«Зачтено» более 50% правильных ответов
<b>Знание материала</b>	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности; ответы на вопросы №8, 9,10 изложены в полном объеме и аргументированы.
<b>Владение терминологией</b>	допущены ошибки в понимании терминологии основ социальной работы; обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
<b>Степень самостоятельности</b>	Контрольное задание выполнялось с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов основ социальной работы	контрольное задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

#### Тестовое задание:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

- б) очной-заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

#### Критерии оценивания тестового задания

	«Не зачтено» менее 50 % правильных ответов	«Зачтено» более 50% правильных ответов
<b>Знание материала</b>	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности;
<b>Владение терминологией</b>	допущены ошибки в понимании терминологии основ социальной работы; обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
<b>Степень самостоятельности</b>	тестовое задание выполнялось с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов основ социальной работы	тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Павшок А.В., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_