

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	16
4.4 Семинары / практические занятия.....	16
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	17
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	23
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	33
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	45
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	46
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	47

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к воспитательному виду социально-педагогической профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально – педагогического процесса в качестве социального педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к взаимодействию с различными категориями воспитуемых;
- изучение педагогических технологий, направленных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;
- формирование навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОК-5	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-3	- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать

		<p>помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>
ПК-4	<p>- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>знать:</p> <p>- способы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков 4</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.31 Методика и технология работы социального педагога относится к базовой части и является обязательной к изучению.

Дисциплина Методика и технология работы социального педагога базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: общие основы педагогики, история педагогики, социальная педагогика.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина Методика и технология работы социального педагога представляет основу для изучения дисциплин: методы психолога – педагогической профилактики, девиантное поведение детей и подростков, осно-

вы социальной работы.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	180	72	36	-	36	72	кр	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	22	72
Лекции (Лк)	36	10	36
Семинары (С)/	36	12	36
Контрольная работа			
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	-	72
Подготовка к семинарам	30	-	30
Подготовка к экзамену в течение семестра	27	-	27
Выполнение контрольной работы	15	-	15
III. Промежуточная аттестация: экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины	час.	180	180
	зач. ед.	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающих- ся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Социально – педагогиче- ская работа в системе про- фессиональной педагогиче- ской деятельности	18	4	4	10
1.1.	Сущность понятий «методи- ка» и «технология» в соци- ально – педагогической дея- тельности	9	2	2	5
1.2	Формы и методы работы со- циального педагога	9	2	2	5
2.	Характеристика основных социально – педагогических технологий	48	14	14	20
2.1.	Технологии диагностики и профилактики в социально – педагогической деятельности	13	4	4	5
2.2	Технологии коррекции и реа- билитации в деятельности социального педагога	11	4	2	5
2.3	Технологии консультирова- ния и организации досуга	13	4	4	5
2.4	Технологии посредничества и волонтерства	11	2	4	5
3.	Методика работы социаль- ного педагога в различных учреждениях	54	12	12	30
3.1	Социальный педагог в учре- ждениях системы образова- ния	11	2	4	5
3.2	Социальный педагог в учре- ждениях системы социальной защиты населения	7	2	-	5
3.3	Деятельность социального педагога в социальном при- юте	7	2	-	5
3.4	Социальный педагог в учре- ждениях пенитенциарной си- стемы	11	2	4	5

3.5	Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры	7	2	-	5
3.6	Технология работы социального педагога с семьей	11	2	4	5
4.	Организация деятельности социального педагога	24	6	6	12
4.1	Управленческая культура социального педагога	6	2	2	2
4.2	Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности	18	4	4	10
	ИТОГО	144	36	36	72

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Социально – педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности		
1.1	Сущность понятий «методика» и «технология» в социально – педагогической деятельности	<p>Понятие социально – педагогической деятельности</p> <p>Социально-педагогическая Работа, как особый вид взаимодействия, ориентированный на преодоление проблемных ситуаций ребенка в социуме.</p> <p>Методика работы социального педагога, и ее основные задачи. <i>Методика</i>, как совокупность методов, приемов и средств целесообразного проведения какой-либо социальной работы.</p> <p><i>Методы</i> - это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка.</p> <p>Понятие «технология» в работе социального педагога. Под технологией социально-педагогической работы понимают систему строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы с заранее спланированным р</p>	<i>Проблемная лекция (2час)</i>

		<p>результатом.</p> <p>Классификация социально – педагогических технологий.</p>	
1.2	<p>Формы и методы работы социального педагога</p>	<p>Понятие формы социально-педагогической работы, различные классификации форм</p> <p>Форма социально-педагогической работы, как способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь его различных элементов и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных.</p> <p>Рассматриваются следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная социально-педагогическая работа; - групповая социально-педагогическая работа (с постоянным или меняющимся составом подопечных); -социально-педагогическая работа в микросоциуме. <p>Сущность методов социально-педагогической деятельности</p> <p>Методы работы социального педагога, их классификация.</p>	-
2	<p>Характеристика основных социально – педагогических технологий</p>		
2.1	<p>Технологии диагностики и профилактики в социально – педагогической деятельности</p>	<p>Основные технологии диагностики в социально – педагогической деятельности</p> <p>Профилактические технологии в социально – педагогической деятельности</p> <p>Технологии профилактики наркомании среди несовершеннолетних</p> <p>Термин «<i>диагностика</i>» происходит от греческих слов <i>dia</i> - после, через и <i>gnosis</i> - знание. В античном мире диагностами называли людей, которые после сражения подсчитывали количество убитых и раненых. В эпоху Возрождения диагностика - уже медицинское понятие, означающее распознавание болезней. В начале XX в. это понятие стало широко использоваться в философии, а затем и в психологии, технике и других областях.</p> <p><i>В социально-педагогической диагностике</i> распознаются социально-психологические характеристики воспитательного микросоциума, особенности педагогического процесса и семейного воспитания, а также индивидуально-психологические характеристики личности, связанные с ее социальными взаимодействиями.</p>	-
2.2	<p>Технологии коррекции и реабилитации</p>	<p>Коррекционная работа социального педагога. Реабилитационная работа социального</p>	<p><i>Лекция – диспут</i></p>

	в деятельности социального педагога	<p>педагога. Психолого-медико-педагогическая реабилитация. Учреждения социального обслуживания, профилактики и реабилитации семьи и детей.</p> <p>Коррекционная педагогика - область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей. В современную педагогическую науку термин был введен в 1988 году.</p>	(4час.)
2.3	Технологии консультирования и организации досуга	<p><i>Консультирование</i> (от лат. <i>consultare</i> - совещаться, советоваться, заботиться) как особый вид профессиональной деятельности прочно вошел в культуру современного индустриального общества. Его повсеместное распространение началось с 60-х гг. XX столетия с создания первых ассоциаций профессиональных консультантов. Консультативной работой в той или иной степени занимаются представители различных профессий (психологи, врачи, юристы, социальные педагоги и работники, учителя, бизнес-консультанты, менеджеры и др.).</p> <p><i>Предметом социально-педагогического консультирования могут быть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решение проблем школьной дезадаптации; - диагностика и коррекция отклоняющегося поведения; - организация специализированной помощи (психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической); -содействие в разрешении семейных конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений; -содействие в трудоустройстве, оформлении льгот, субсидий, инвалидностей, материальной помощи в кризисной ситуации; - содействие в наркологической помощи детям, другим членам семьи и т.п. 	—
2.4	Технологии посредничества и волонтерства	<p><i>Задачи</i> социального педагога, выступающего в роли посредника: объяснять интересы и взгляды одной стороны другой; устанавливать связи с субъектами, способными оказать необходимую поддержку подопечному; убедить соответствующие структуры, организации в необходимости оказания конкретной помощи.</p> <p>Можно выделить следующие <i>виды по-</i></p>	—

		<p><i>средничества</i> в профессиональной социально-педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в поиске соответствующих служб (организаций, учреждений), способных оказать подопечному необходимую помощь и поддержку; - в решении межличностных, семейных конфликтов; - в решении правовых проблем - например, участие в оформлении опеки (попечительства), взаимодействие с инстанциями при решении вопросов о защите имущественных прав несовершеннолетнего, участие в дознании и судопроизводстве по правонарушениям несовершеннолетних; - в решении медико-реабилитационных проблем. <p><i>Основные этапы</i> деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика причин и состояния проблемы подопечного, оценка возможностей ее решения, анализ информации об учреждениях, оказывающих различные услуги в сфере правовой, социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и т.п.; - выбор учреждения, способного оказать подопечному наиболее эффективную помощь; - информирование подопечного о характере деятельности рекомендуемого учреждения; - помощь в установлении контакта подопечного с соответствующим специалистом; - проверка результативности контакта (определение позитивной динамики в решении проблемы подопечного). 	
3	Методика работы социального педагога в различных учреждениях		
3.1	Социальный педагог в учреждениях системы образования	<p>Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах.</p> <p>Направления и формы работы школьного социального педагога.</p> <p>Методика профориентационной работы школьного социального педагога.</p> <p>Методика формирования основ правовой культуры школьников.</p> <p>Методика организации коллективных творческих дел в работе школьного социального педагога.</p> <p>.Методика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Методика работы в учреждении</p>	-

		<p>ях начального профессионального образования</p> <p><i>Социальный педагог в школе</i> - это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях.</p> <p><i>Школьный социальный педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает психологические и возрастные особенности ребенка, мир его интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума; выявляет причины и характер социально-педагогических проблем, т.е. ставит своеобразный «социально-педагогический диагноз» (<i>диагностическая функция</i>); - организует различные виды социально значимой деятельности, влияет на содержание досуга, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, организует деятельность подростковых и молодежных объединений в социуме, организует профессиональное взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе (<i>организаторская функция</i>); - учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические, экономические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний на развитие личности (<i>профилактическая функция</i>); - обеспечивает реализацию системы правовой защиты, социально-педагогической поддержки ребенка и семьи (<i>правозащитная, реабилитационная функции</i>). 	
3.2	Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения	<p>Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.</p> <p>Социально – реабилитационные центры для дезадаптированных детей и подростков. Территориальные центры помощи семье и детям. Социальные приюты.</p> <p><i>Социальная защита</i> - стратегия государственной политики Российской Федерации по поддержке наиболее незащищенных слоев населения (дети, инвалиды, пенсионеры, малоимущие и др.); система гарантированных государством экономических, организационных и правовых мер, обеспечивающих гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации. Социальная</p>	-

		защита населения является одним из важнейших звеньев в системе социального управления обществом. Вместе с тем она оказывает влияние на общее самочувствие общества и происходящие в ней экономические и политические процессы.	
3.3	Деятельность социального педагога в социальном приюте	<p>Основные направления социально - педагогической деятельности по адаптации воспитанников социального приюта.</p> <p>Приют, как особый тип социально- педагогического учреждения.</p> <p>Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в социальных приютах. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.</p> <p>Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.</p> <p>Адаптация (от лат. adaptare - приспособлять), в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический. Биологический аспект адаптации - общий для человека и животных - включает приспособление организма (биологического существа) к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и др. физическим условиям, а также к изменениям в организме: заболеванию, ограничению его функций.</p> <p>Психологический аспект адаптации - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Социальная адаптация осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению - общественной группе, трудовому коллективу, семье).</p>	<i>Проблемная лекция (2час)</i>
3.4	Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы	<p>Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Задачи пенитенциарной педагогики</p> <p>Основные категории исправительно-педагогической работы.</p> <p>Основные принципы пенитенциарной педагогики.</p> <p>Основные направления, средства, методы и</p>	-

		<p>формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.</p> <p>Лица, нарушившие установленные законом в государстве нормы и правила поведения, подлежат осуждению и привлечению к отбыванию наказания в специальных учреждениях. Перед государством стоит задача не только наказания человека за совершенное преступление, но перевоспитание и возвращение в общество социально-здорового человека. Решение этих задач возложено на специальные (пенитенциарные) учреждения. Термин «пенитенциарный» означает отношение к наказанию, преимущественно уголовному.</p> <p>Пенитенциарное учреждение представляет собой специальное (преимущественно государственное) учреждение, предназначенное для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, исправления и перевоспитания осужденных. Это осуществляется отраслью социальной педагогики, занимающейся проблемами воспитания осужденных в условиях мест отбывания наказания, получила название пенитенциарной (исправительной) педагогики. Она представляет собой социальную педагогику, изучающую возможности исправления нравственной деформации личности осужденного и осуществляющую воспитательное воздействие на него с целью перевоспитания в условиях отбывания уголовного наказания (особенно лишения свободы).</p>	
3.5	Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры	<p>Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.</p> <p>Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.</p> <p>Социальный педагог – организатор досуга в учреждениях культуры.</p> <p>.В ведении Министерства здравоохранения РФ находятся дома ребенка, где содержатся дети до 3 лет, детские поликлиники (медико-социальный патронаж семьи), больницы и клиники, обслуживающие детей в условиях стационара, учреждения медико-социальной реабилитации, медико-психолого-педагогической помощи, система психиатрических и наркологических клиник и диспансеров (в стране лишь одна детская психиатрическая больница, подростковых психиатрических и наркологических учреждений нет). В последние годы приоритет отдается валеологическому направлению, создаются валеологические службы и центры.</p>	—

		<p>Валеология – наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Предметом валеологии является здоровье современного «общественного человека» и тот образ жизни, который ведет к обретению, сохранению, поддержанию или возвращению этого здоровья.</p> <p>Особую роль играют центры планирования семьи. В перспективе возможно основанное на опыте 1930-х годов создание социально-правовых кабинетов в женских и детских консультациях.</p> <p>К функциям социального педагога в системе здравоохранения можно отнести обеспечение заботы о больных в до- и послегоспитальный период, помощь в снятии стрессов, содействие оздоровлению, в том числе пропаганду здорового образа жизни. В зависимости от места работы различаются функции специалиста: в учреждениях межведомственной принадлежности он оказывает медико-социальные услуги, в учреждениях, службах и центрах здравоохранения – социально-педагогические.</p>	
3.6	Технология работы социального педагога с семьей	<p>Социально-педагогическая деятельность социального педагога с семьей. Формы работы социального педагога с семьей.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>Групповые формы работы с родителями.</p> <p>Коллективные формы работы с родителями</p> <p>Наглядно-иллюстративные методы в работе с родителями. Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов социализации. Ее функции трансформируются не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.</p> <p>Современная семья переживает сложный этап – переход от традиционной модели к новой. Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной жизни.</p> <p>Семья обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, условия для социализации детей, молодежи и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви, общности и дает возможность разделять с другими трудности и радости жизни.</p>	–

4	Организация деятельности социального педагога		
4.1	Управленческая культура социально-педагога	<p>Понятие управленческой культуры социального педагога. Профессионализм и мастерство социального педагога.</p> <p>Составляющие управленческой культуры социального педагога. Овладение культурой управленческой деятельности социального педагога.</p> <p>Культура управленческой деятельности как специфически профессиональное явление представляет собой определенную степень овладения специалистом опытом управления, степень совершенства его использования в управленческой деятельности как руководителя и силу стремления к непрерывному ее совершенствованию, следовательно, под содержанием культуры управленческой деятельности понимается отношение специалиста к своей деятельности, понимание ее сути, своей роли и своего места в управлении педагогическим процессом учреждения, характер управленческой подготовки, стиль управленческой деятельности, общения, поведения, отношение к самосовершенствованию.</p>	<i>Проблемная лекция (2час)</i>
4.2	Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности	<p><i>Сущность планирования социально-педагогической деятельности</i> заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения. Планирование социально-педагогической деятельности определяет ее структуру и содержание на конкретный период.</p> <p><i>Цель планирования</i> работы социального педагога - координация действий с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом обучающихся , родителей, общественными структурами - с другой; установление сроков реализации решений; уточнение приоритетных направлений, решений, этапов деятельности.</p> <p><i>Эффективность планирования</i> социально-педагогической деятельности зависит от четких представлений о том уровне, на котором находится ее предмет к началу планирования, и о результатах работы к концу планируемого периода; от выбора эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>К числу основных <i>принципов планирования</i> специалисты относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научность - социальная актуальность основных позиции плана, его адекватность 	–

		<p>реальной ситуации, педагогическая целесообразность и необходимость проведения планируемых мероприятий. Научное планирование предполагаем учет социальных и экономических закономерностей развития общества, психолого-педагогических и социально-педагогических закономерностей воспитания, всесторонний анализ сложившихся тенденций, перспектив и специфики работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованность - соотнесение и координация плана работы социального педагога с планами работы школы, отдельных подразделений образовательного учреждения и др.; - оптимальность - выбор содержания и формы плана, наиболее подходящих для конкретных условий; - перспективность - построение плана с учетом близких и дальних перспектив, отдаленных, но конкретных задач и целей; - коллегиальность - использование форм коллективного планирования, учет мнения заинтересованных лиц и структур, оценка экспертов; - конкретность - четкость формулировок, сроков, указание непосредственных исполнителей. 	
--	--	--	--

4.3. Лабораторные работы:

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары:

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	1. Структура и содержание социально – педагогической методики и технологии.	2	–
2		2. Классификация форм, методов социально – педагогической работы, их характеристика	2	Работа в малых группах (2час)
3	2.	1. Социально – педагогическая профилактика и ее виды.	4	
4		2. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	2	Семинар – круглый стол (2час)
5		3. Консультирование как вид профессиональной деятельности социального педагога.	4	–
6		4. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности.	4	–

7	3.	1.Методика работы социального педагога в учреждениях образования.	4	–
		2. Социально – педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях и постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.	4	Семинар – выступление (4 час.)
8		3.Социально – педагогические технологии работы с неблагополучными семьями.	4	–
9	4.	Профессионализм и мастерство социального педагога.	2	–
10		2.Типы социального проектирования, содержание перспективного и календарного планирования.	4	Семинар – работа с документами (4час)
ИТОГО			36	12

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель контрольной работы: Закрепить теоретические положения, излагаемые в лекционном курсе дисциплины, научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументирования и изложения собственной точки зрения. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов.

Структурными элементами контрольной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
- 6.Список литературы.

Общий объем должен составлять 20-30 страниц печатного текста.

Выдача задания, прием контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Тематика контрольных работ:

- 1.Профессионализм и мастерство социального педагога
- 2.Современные методы социального воспитания.
- 3.Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
- 4.Работа социального педагога в школе.
- 5.Работа социального педагога в микрорайоне.
- 6.Работа социального педагога в приютах.
7. Работа социального педагога в интернатных учреждениях.
- 8.Работа социального педагога с трудными детьми
- 9.Работа социального педагога с неформальными объединениями подростков и молодежи
- 10.Работа социального педагога с одаренными детьми
- 11.Особенности работы социального педагога с больными детьми и инвалидами.
- 12.Воспитательная работа социального педагога в исправительных учреждениях.
- 13.Работа социального педагога – организатора досуга.
- 14.Работа социального педагога в летних лагерях и санаториях.
- 15.Методы исследования в работе социального педагога.
- 16.Работа социального педагога с родителями по раннему выявлению вредных привычек у подростков.
17. Интерактивные методы в работе социального педагога.
- 18.Планирование работы социального педагога.
- 19.Контроль социально – педагогической деятельности и отчетность
20. Документация социального педагога школы.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. Нет неточностей в оформлении контрольной работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его контрольная работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении курсовой работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его контрольной работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении курсовой работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении курсовой работы.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>					
		<i>ОК-5</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ПК-4</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Социально – педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	18	+	+	+	3	6	ЛК, С, СР	Экзамен,
2. Характеристика основных социально – педагогических технологий	48	+	+	+	3	16	ЛК, С, СР	экзамен
3. Методика работы социального педагога в различных учреждениях	54	+	+	+	3	18	ЛК, С, СР	экзамен
4. Организация деятельности социального педагога	24	+	+	+	3	8	ЛК, С, СР	экзамен
всего часов	144	48	48	48	3	48		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А.Морнов, О.Л.Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
2. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-176с.
3. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-184с
4. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И.Блинова, Н.И.Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (16.03.2017).	Лк,С, СР	1(эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (28.08.2017).	С, СР	1 (эп)	1
4.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	С,СР	1 (эп)	1
5.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	С,СР	1 (эп)	1
6.	Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	СР	48 1	1
7.	Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.		48	1

8.	Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.	СР	52	1
9.	Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.	СР	53	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ обучающихся: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В

процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет - ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные

на решение педагогических ситуаций; задания для самостоятельного исследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семинар №1 Структура и содержание социально – педагогической методики и технологии. (2час)

Цель работы: Закрепление знаний обучающихся о методиках и технологиях социально – педагогической деятельности

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Характеристика понятий «методика» и «технология» в работе социального педагога, соотношение понятий «методика» и «технология»?
2. Технология как высший уровень развития методики.
3. Технологические основы социальной педагогики.
4. Как разрабатываются в современных социально-педагогических технологиях критерии результативности?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, словарь терминов по теме, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя список рекомендованной литературы, составьте сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология» в работе социального педагога разных авторов.
2. Составить словарь терминов по теме.
3. Законспектировать лекцию «Исторические аспекты развития социальной работы в образовании» (стр.22-29) из учебно – методического пособия Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При составлении конспекта лекции «Исторические аспекты развития социальной работы в образовании» особое внимание следует обратить на основные функции в деятельности социального педагога.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .
2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. -

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.
2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.:

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Кто из педагогов предложил использовать производственный термин «технология» в социальной работе.

2. Основные структурные компоненты деятельности социального педагога.

Семинар №2 . Классификация форм, методов социально – педагогической работы, их характеристика (работа в малых группах) (2час)

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах и добиваться качественных результатов по ознакомлению с формами и методами социально – педагогической деятельности.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие «метод» в социально-педагогической литературе.
2. Классификации методов социального воспитания.
3. Основные формы деятельности социального педагога.

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции по теме.
2. Выступление перед всей группой с выполненными заданиями.

Задания для самостоятельной работы:

Каждая подгруппа рассматривает один из предлагаемых вопросов:

1-я подгруппа:

Основные формы и методы работы социального педагога с подростками из неформальных объединений. Приводятся конкретные примеры.

2-я подгруппа:

Основные формы и методы работы социального педагога с детьми - инвалидами. Приводятся конкретные примеры.

3-я подгруппа:

Основные формы и методы работы социального педагога с детьми из неблагополучных семей. Приводятся конкретные примеры.

4-я подгруппа:

Основные формы и методы работы социального педагога с интернет – зависимыми подростками. Приводятся конкретные примеры.

В конце работы - обмен мнениями. В конце занятия подводятся итоги работы, при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в освещение изучаемого вопроса.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При подготовке к работе в малых группах повторите тему «Социализация человека. Ее стадии, агенты и механизмы» (стр.105-112) в учебно – методическом пособии Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии:
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении ответов команды, обязательно является членом победившей команды, проявил знание дополнительного учебного материала и общую эрудицию; проявил навыки анализа, обобщения, критического восприятия информации; точно использовал терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он является членом

	команды, занявшей 2 место, или в усвоении им учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 3 место, или, если в его работе в ходе обсуждения неполно или непоследовательно раскрывалось содержание материала, но было показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неверное использование терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае его устранения от обсуждения вопросов, или им обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, критического восприятия информации.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

2.Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

2.Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Что такое метод социального воспитания?
- 2.От чего зависит выбор методов в работе социального педагога?

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Семинар №3 1.Социально – педагогическая профилактика и ее виды. (4час)

Цель работы: Подробное ознакомление обучающихся с видами профилактической работы социального педагога.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- 1.Основные направления работы социального педагога по профилактике неадаптивного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика
- 3.Общие принципы профилактических программ.
3. Основные компоненты профилактической работы.
4. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних.
- 5.Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних.
- 6.Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.
4. Разработанная технология.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать технологию профилактики и преодоления межличностных конфликтов в среде подростков.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что разрешение конфликта представляет собой многоступенчатый процесс, который включает в себя анализ и оценку ситуации, выбор способа разрешения конфликта, формирование плана действий, его реализацию и оценку эффективности своих действий.

2. Самостоятельно изучите лекцию «подростки и молодежь как объекты социальной работы» (стр.39-45) в учебно – методическом пособии Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.:

2. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие категории детей можно включить в «группу риска»
2. Дайте определение конфликту, назовите его виды.

Семинар №4 Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
(семинар – круглый стол)
(2час)

Цель работы: Включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов, проблемы, выявить уровень их знаний по обсуждаемым вопросам и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие реабилитации в социально – педагогической литературе.
2. Понятие коррекции в социально – педагогической литературе.
3. Понятие ресоциализации в социально – педагогической литературе, ее основные этапы у подростков.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1 Перечень тем для обсуждения на «круглом столе»

1. Учет и контроль состояния дел подростков с отклоняющимся поведением (составление картотеки, систематическое ведение тетради учета работы с детьми, склонными к девиантному поведению и т.д.).

2. Нужно ли проводить тестирование, интервьюирование подростков с целью выяснения причин их негативных поступков, и как следствие - помощь в устранении этих причин
3. Как организовать индивидуальное консультирование с целью помочь ребенку взаимодействовать с родителями, психологом, классным руководителем, в ряде случаев - с психиатром, невропатологом, наркологом?
4. Организация каких мероприятий, позволит подростку проявить свои позитивные качества, психологически раскрепоститься?
5. Как включить ребенка в группу поддержки с целью помочь ему найти в себе положительное и развить его?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты: социальный педагог школы. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенным специалистом обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Критерии оценивания:

*Критерии эффективной работы обучающегося на семинаре-круглом столе
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8-10баллов - отлично;

5-6 баллов - хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлинцев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.:

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назвать основные этапы деятельности социального педагога по решению социальных

проблем в процессе социальной реабилитации подростков и молодежи.

2. Назвать основные этапы деятельности социального педагога по решению социальных проблем в процессе коррекции поведения подростков и молодежи.

Семинар № 5. Консультирование как вид профессиональной деятельности социального педагога.
(4час)

Цель работы: Подробное ознакомление обучающихся с технологиями консультирования детей, подростков и взрослых.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие социально – педагогического консультирования в социальной педагогике.
2. Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование.
3. Контактная беседа, как наиболее распространенный вид консультирования, ее этапы

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.
4. Разработанная контактная беседа социального педагога с подростком.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка и представление контактной беседы – консультирования с подростком на тему «О вреде курения».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При разработке контактной беседы особое внимание обратить на требования к ее проведению:

Контактная беседа, как наиболее распространенный вид консультирования, ее четыре этапа:

- знакомство и начало беседы,
- распрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез,
- воздействие, акцентирование на противоречиях клиента,
- завершение беседы.

2. Раскрыть каждый этап.

3. Охарактеризовать роли консультанта во время беседы.

4. Раскрыть формы оказания помощи консультанта:

а) любая форма оказания помощи в отношении содержания и решения проблемной задачи, при которой консультант сам не отвечает за выполнение задачи, но помогает в ее разрешении;

б) совместная деятельность консультанта и клиента с целью разрешения определенной проблемы и осуществления желаемых изменений у клиента;

в) оказание услуг по выявлению проблемы, ее анализу, выработке рекомендаций по разрешению проблемы, при необходимости содействие в выполнении определенных действий;

г) сложившаяся практика оказания действенной помощи людям, основанная на убежденности в том, что каждый физически и психически здоровый человек в состоянии справиться почти со всеми возникающими в его жизни проблемами;

д) квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью восстановления и оптимизации их социальных функций, условий жизнедеятельности.

Основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение вы

шого профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назвать примерную структуру контактной беседы.
2. Назовите ряд направлений, по которым можно проводить беседы – консультации с подростками.

Семинар № 6 Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности (4час)

Цель работы: углубленное изучение волонтерской деятельности социального педагога.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие современной волонтерской деятельности в России.
2. Основные ориентиры в работе социального педагога с добровольными помощниками.
3. Волонтерство в профессиональной социально-педагогической деятельности.
4. Нужно ли волонтерство в настоящее время?
5. Какие волонтерские технологии сейчас востребованы, почему?
6. В каких направлениях волонтерской деятельности могут участвовать дети и подростки?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка волонтерского движения для подростков по одному из предложенных ниже направлений.

Направления волонтерской деятельности:

1. профилактика СПИДа;
2. пропаганда здорового образа жизни;
3. охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды;
4. профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
5. оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малоимущим, мигрантам, беженцам, бездомным и другим людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке;
6. благоустройство улиц, домов, зеленых участков;
7. помощь животным, поддержание заповедников и зоопарков;
8. проведение просветительских бесед с молодежью с целью профилактики свободных половых связей и подростковой проституции;
9. интернет-добровольчество, примером которой является Википедия;
10. помощь в организации благотворительных концертов и разных фестивалей;
11. оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям; например, проведение опроса населения или поиски заблудившегося в незнакомой местности человека.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении заданий для самостоятельной работы особое внимание обратите на то, в каком направлении и с какого возраста можно использовать волонтерское движение с детьми и подростками.

Принципы волонтерства:

1. Всегда уважать права, достоинства, национальные и культурные особенности других людей.
2. Пропаганда здорового образа жизни. Волонтеры не курят и не употребляют спиртные напитки и наркотики.
3. Всегда проявлять доброжелательность. Нельзя употреблять слова и выражения, которые могут обидеть или навредить другому человеку.
4. Волонтерство – это законный путь участия в жизни общества.

5. Волонтер всегда имеет право выбора.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823).
2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с
2. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чём суть проблемного изложения материала?
2. Раскройте технологию проведения метода случаев.
3. По вашему мнению, какой из дискуссионных методов более прост и част в применении?

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАЗЛИЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И С СЕМЬЕЙ

Семинар № 7 Методика работы социального педагога в учреждениях образования (4 час)

Цель работы: Уточнение основных требований к деятельности социального педагога в системе образования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какова специфика деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа?
2. Роль социального педагога в вопросах защиты прав воспитанников детских домов.
3. Социальный педагог в приютах
4. Должностные обязанности социального педагога в школе.
5. Какими документами определяются права и обязанности воспитанников детского дома, школы-интерната?
6. Подумайте, какие направления его работы для вас могут быть самыми трудными, какие принесут наибольшее удовлетворение?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Письменно ответить на вопросы семинара.
3. Конспект лекции.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить и законспектировать лекцию «Социальные образовательные учреждения» (стр. 97-109) из учебно – методического пособия Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч 2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При составлении конспекта лекции особое внимание обратить на коррекционные социальные учреждения, когда они появились в России, их современное состояние.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823).
2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Си-

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч 2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с
3. Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Приведите примеры инклюзивного обучения в нашей стране.
3. Охарактеризуйте роль социального педагога в коррекционных учреждениях.

Семинар № 8 Социально – педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях и постпенитенциарной адаптации бывших осужденных (семинар-выступление)

(4час)

Цель работы: Ознакомление обучающихся с особенностями работы социального педагога в пенитенциарной системе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы
2. Предмет и категориально-понятийный аппарат пенитенциарной социальной работы
3. Принципы и задачи пенитенциарной социальной работы
4. Объект и субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе
5. Система социальной работы в пенитенциарных учреждениях

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с сообщением по истории становления МАО, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний
2. Основные формы и методы социальной работы с осужденными
3. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению
4. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных
5. Социальная работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость
6. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения
7. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми
8. Социальная помощь освобожденным осужденным в трудоустройстве и жилье.

9. Современная ювенальная юстиция.

10. Уполномоченный по правам ребенка в России.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного матери-

	ала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	---

Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
- 2.Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

- 1.Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч 2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскрыть понятие пенитенциарной педагогики.
2. Какие законодательные документы должен знать социальный педагог?

Семинар № 9. Социально – педагогические технологии работы с неблагополучными семьями.
(4час)

Цель работы: Уточнение и закрепление основных форм, методов и технологий работы социального педагога с семьей.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Правовое воспитание родителей:

- знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка;
- взаимодействие с сотрудниками милиции, членами комиссии по делам несовершеннолетних;
- индивидуальная работа с родителями в конфликтных и предконфликтных ситуациях;
- деловые игры с целью выявления проблем и перспектив развития отношений в системах: школа - семья, учитель - родитель, родитель - ребенок, учитель - ребенок (в центр внимания деловых игр ставятся интересы детей, разъясняются формы защиты прав ребенка).

2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).

3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

4.Методики обследования семьи социальным педагогом.

5.Социально-педагогическая поддержка детей из семей риска.

6.Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей.

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

- 1.Конспект лекции.
- 2.Письменные ответы на вопросы семинара.
- 3.Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Изучить и законспектировать лекцию «Социально – педагогическая деятельность с семьей» (стр.59-85) из учебно – методического пособия Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч 2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.
2. Ознакомится с карточкой неблагополучной семьи, которую заполняет социальный педагог из этого же пособия на стр.180.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

- 1.При изучении и составлении конспекта лекции особое внимание следует обратить на

основные функции семьи, а так же на основательный подбор методик и технологий при работе с различными категориями семей.

Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .
- 2.Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

- 1.Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч 2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.
- 2.Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1.Перечислить основные формы социально – педагогической помощи семье.
2. Сколько статей содержит «Семейный кодекс РФ»?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Семинар № 10. Профессионализм и мастерство социального педагога **(2час)**

Цель работы: Уточнение основных требований к личностным и профессиональным качествам социального педагога.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- 1.Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
- 2.Структура профессиональной деятельности социального педагога.
- 3.Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
- 4.Методы исследования в деятельности социального педагога.
- 5.Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
6. Этический кодекс социального педагога.

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

- 1.Конспект лекции.
- 2.Письменные ответы на вопросы семинара.
- 3.Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Изучить и законспектировать лекцию «Профессиональная деятельность педагога» (стр.87-105). из пособия Блинова Т.И.,Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.
2. В пособии Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. На стр.13-15 рассмотрите структурные компоненты педагогического мастерства, определите, составляющие педагогического мастерства какого автора более всего соответствует социальному педагогу. Занесите эту схему себе в конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении заданий особое внимание обратите на методы исследования социального педагога, на набор диагностик, которые он использует в своей деятельности.

Основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с

2.Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Докажите, что социальному педагогу необходимы глубокие знания педагогики и психологии.
3. Раскрыть понятие педагогического мастерства социального педагога.

Семинар № 11. Типы социального проектирования, содержание перспективного и календарного планирования.

(Семинар – работа с документами)

(4час)

Цель работы: Уточнение и закрепление знаний обучающихся об особенностях социально – педагогического планирования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Сущность и эффективность планирования деятельности социального педагога
2. Основные принципы планирования деятельности социального педагога
3. Примерная схема разработки плана работы социального педагога
4. Формы планов работы социального педагога
5. Перспективное планирование деятельности социального педагога
6. Календарное планирование деятельности социального педагога
7. Планирование конкретных социально – педагогических мероприятий

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать полный перечень документации социального педагога школы.
2. Составить примерный календарный план работы социального педагога на полугодие.

Календарный план работы социального педагога МБОУ СОШ №

на 20__-20__ учебный год.

Месяц	Общие мероприятия	Работа с ученическим коллективом		Работа с социальными структурами	
		социально незащищенная категория детей	дети с девиантным поведением	работа с пед. коллективом администрацией	работа с семьей и другими организациями
сентябрь					
октябрь					
ноябрь					
декабрь					

каждую субботу					
в течение года					

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При составлении плана работы следует обратить внимание на то, что план работы социального педагога может корректироваться, конкретизироваться в зависимости от социальной ситуации в школе. После составления плана работы, внесите корректировку, связанную с тем, что в школе участились кражи из гардероба.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если письменная работа – составление плана соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Вопросы раскрыты полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа написана с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты полностью; но нечетко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопросы в плане раскрыты недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, если вопросы в плане не раскрыты; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем специфика контроля социально – педагогической деятельности?
2. Перечислите основные направления в планировании деятельности социального педагога.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	1. Социально – педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	1.1 Сущность понятий «методика» и «технология» в социально – педагогической деятельности 1.2 Формы и методы работы социального педагога	Экзаменационные вопросы 1.1 – 1.4
ПК – 3	–способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	2. Характеристика основных социально – педагогических технологий	2.1 Технологии диагностики и профилактики в социально – педагогической деятельности 2.2 Технологии коррекции и реабилитации в деятельности социального педагога 2.3 Технологии консультирования и организации досуга 2.4 Технологии посредничества и волонтерства	Экзаменационные вопросы 2.1 – 2.8
ПК-4	-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического	3. Методика работы социального педагога в различных учреждениях	3.1 Социальный педагог в учреждениях системы образования 3.2 Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения 3.3 Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы 3.4 Деятельность социального педагога в социальном приюте 3.5 Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры 3.6 Технология работы социального педагога с семьей	Экзаменационные вопросы 3.1 – 3.9

	воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	4. Организация деятельности социального педагога	4.1 Управленческая культура социального педагога 4.2 Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности	Экзаменационные вопросы 4.1 – 4.3
--	--	---	---	-----------------------------------

1. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	1.1. Сущность понятия «методика» в социально – педагогической деятельности. 1.2 Сущность понятия «технология» в социально – педагогической деятельности 1.3 Основные формы работы социального педагога. 1.4 Методы работы социального педагога	1. Социально – педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности
2.	ПК-3	–способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осу-	2.1 Технологии диагностики в деятельности социального педагога 2.2 Технологии профилактики в социально – педагогической деятельности 2.3 Технологии коррекции в деятельности социального педагога 2.4 Технологии реабилитации в социально – педагогической деятельности 2.5 Технологии консультирования в социально – педагогической деятельности 2.6 Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	2. Характеристика основных социально – педагогических технологий

		<p>шествовать контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p>-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>	<p>2.7 Технологии посредничества в работе социального педагога</p> <p>2.8 Технологии волонтерства в работе социального педагога</p>	
3.	ПК-4		<p>3.1. Социальный педагог в учреждениях системы образования.</p> <p>3.2 Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.</p> <p>3.3 Деятельность социального педагога в социальном приюте.</p> <p>3.4 Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.</p> <p>3.5 Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры.</p> <p>3.6 Социальный педагог в работе с престарелыми гражданами</p> <p>3.7 Социальный педагог в работе с различными категориями детей</p> <p>3.8 Социальный педагог в работе беженцами и переселенцами</p> <p>3.9Технология работы социального педагога с семьей.</p>	<p>3.Методика работы социального педагога в различных учреждениях.</p>
			<p>4.1 Управленческая культура социального педагога.</p> <p>4.2 Проектирование социально – педагогической деятельности.</p> <p>4.3 Планирование деятельности социального педагога</p>	<p>4.Организация деятельности социального педагога.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ОК-5 - способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе</p>

<p>- способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; ПК-4</p>		<p>материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p>
<p>- способы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p>
<p>уметь: ОК-5</p> <p>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, но сохраняет способность определить пространственные рамки педагогических процессов и явлений</p>
<p>ПК-3</p> <p>-взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-4</p> <p>- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической под-</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

<p>держки детей и подростков; владеть: ОК-5 - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; ПК-3 - навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; ПК-4 -навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» направлена на рассмотрение вопросов, связанных с особенностями работы социального педагога с разными группами детей и взрослых, с разнообразными видами деятельности социального педагога: диагностики ситуации, взаимодействия с различными социальными службами, профилактики, коррекции, реабилитации, социального планирования и управления.

Изучение дисциплины методика и технология работы социального педагога предусматривает:

- лекции,
- семинарские занятия;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Социально – педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности», студенты должны уяснить сущность понятий «методика» и «технология» в социально – педагогической деятельности. Познакомиться и научиться

применять основные формы и методы работы социального педагога. Особое внимание при изучении данного раздела следует обратить на методы работы социального педагога.

При изучении 2 раздела «Характеристика основных социально – педагогических технологий», обучающиеся знакомятся с основными классификациями социально – педагогических технологий, уметь самостоятельно определять и подбирать ту или иную технологию для конкретного жизненного случая.

В процессе изучения 3 раздела «Методика работы социального педагога в различных учреждениях», обучающиеся должны познакомиться с видами социально – педагогической деятельности социального педагога. Знать основные методики и авторов – социальных педагогов, работающих в данном направлении.

В ходе освоения раздела 4 «Организация деятельности социального педагога», обучающиеся должны овладеть навыками формирования управленческой культуры социального педагога. Уметь проектировать и планировать социально – педагогическую деятельность в различных учреждениях.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, педагогическую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методика и технология работы социального педагога

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: Сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально – педагогического процесса в качестве социального педагога.

Задачей изучения дисциплины является:

- формирование готовности к взаимодействию с различными категориями воспитуемых;
- изучение педагогических технологий, направленных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;
- формирование навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 36 час, практические занятия – 36час, самостоятельная работа – 72 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Социально – педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.
2. Характеристика основных социально – педагогических технологий.
3. Методика работы социального педагога в различных учреждениях.
4. Организация деятельности социального педагога.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПК-3- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	1. Социально – педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	1.1 Сущность понятий «методика» и «технология» в социально – педагогической деятельности 1.2 Формы и методы работы социального педагога	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – работа в малых группах.
ПК – 3	–способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	2. Характеристика основных социально – педагогических технологий	2.1 Технологии диагностики и профилактики в социально – педагогической деятельности 2.2 Технологии коррекции и реабилитации в деятельности социального педагога 2.3 Технологии консультирования и организации досуга 2.4 Технологии посредничества и волонтерства	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – круглый стол.
ПК-4	-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	3. Методика работы социального педагога в различных учреждениях	3.1 Социальный педагог в учреждениях системы образования 3.2 Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения 3.3 Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы 3.4 Деятельность социального педагога в социальном приюте 3.5 Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры 3.6 Технология работы социального педагога с семьей	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – выступление
		4. Организация деятельности социального педагога	4.1 Управленческая культура социального педагога 4.2 Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – работа с документами

2. Тестовые задания для текущего контроля.

Задание 1. *В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:*

- а) 1981;
- б) 1908;
- в) 1991;
- г) правильного ответа нет.

Задание 2. *Функцией социального педагога является:*

- а) диагностическая;
- б) реабилитационная;
- в) охранно-защитная;
- г) все ответы правильные.

Задание 3. *Специализацией социального педагога может быть:*

- а) социальный педагог–конфликтолог;
- б) социальный педагог–геронтолог;
- в) социальный педагог–организатор совместной деятельности детей и взрослых;
- г) социальный педагог–адвокат.

Задание 4. *Сферой деятельности социального педагога может быть:*

- а) социально-педагогическая служба образовательного учреждения;
- б) подростковые клубы;
- в) Федеральная государственная служба занятости населения;
- г) все ответы правильные.

Задание 5. *Социальной ролью социального педагога является:*

- а) социальный педагог–аниматор;
- б) социальный педагог–дефектолог;
- в) социальный педагог–эколог;
- г) социальный педагог–этнолог.

Задание 6. *Какой компонент входит в «Квалификационную характеристику социального педагога»:*

- а) «Должностные обязанности»;
- б) «Должен уметь»;
- в) «Общепедагогические навыки»;
- г) «Должностные инструкции».

Задание 7. *Объектом деятельности социального педагога является:*

- а) неблагополучные семьи;
- б) девиантные подростки;
- в) одаренные школьники;
- г) все ответы правильные.

Задание 8. *Структурным компонентом профессиограммы социального педагога является:*

- а) должностные обязанности;
- б) общепедагогические умения;
- в) основные направления специализированной помощи;
- г) тарифно-квалификационные требования.

Задание 9. *Права и обязанности социального педагога закреплены в:*

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального педагога;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

Задание 10. *В каких специализированных социальных учреждениях может оказывать помощь социальный педагог:*

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) перинатальный центр;
- в) центр реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- г) все ответы правильные.

Задание 11. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог:

- а) сказкотерапия;
- б) светотерапия;
- в) рефлексотерапия;
- г) все ответы правильные.

Задание 12. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

- а) Т. Компанелла;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

Задание 13. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:

- а) наука о воспитании человека в обществе;
- б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
- в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

Задание 14. Принципами социальной педагогики являются:

- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
- б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в) адресность, доступность, комплексность;
- г) все ответы правильные.

Задание 15. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):

- а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
- б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;
- в) беседа, педагогическое требование, наказание;
- г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.

Задание 16. Собственными категориями социальной педагогики являются:

- а) социализация;
- б) социум;
- в) социальное обучение;
- г) социальная реабилитация.

Задание 17. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) социальное воспитание;
- г) социализация.

Задание 18. Социальным воспитанием является:

- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
- в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
- г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.

Задание 19. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) все ответы правильные.

Задание 20. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;

г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

Задание 21. *Результатом процесса социализации является:*

- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- в) формирование социально компетентной личности;
- г) все ответы правильные.

Задание 22. *По мнению А.В. Мудрика, достижение определенного уровня физического и сексуального развития человека на каждом этапе социализации происходит путем решения:*

- а) естественно-культурных задач;
- б) социально-культурных задач;
- в) социально-психологических задач;
- г) правильного ответа нет.

Задание 23. *К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:*

- а) импринтинг;
- б) подражание;
- в) рефлексия;
- г) правильного ответа нет.

Задание 24. *Чем характеризуется традиционный механизм социализации:*

- а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

Задание 25. *Составляющей частью процесса социализации человека является:*

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

Задание 26. *Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):*

- а) государство, производство, образование, религия, семья;
- б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
- в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
- г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.

Задание 27. *Какой фактор относится к микрофакторам социализации:*

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

Задание 28. *Какой фактор относится к мезофакторам социализации:*

- а) религиозные организации;
- б) микросоциум;
- в) детские и молодежные общественные организации;
- г) субкультура.

29. *К какой группе факторов относится этнос:*

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
- г) правильного ответа нет.

Задание 30. *Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:*

- а) фундаментальные духовные свойства народа;

- б) влияние природно-климатических условий области расселения этноса;
- в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
- г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

Задание 31. *Что понимается под витальными особенностями этнокультурного фактора социализации:*

- а) уровень экономического развития того или иного этноса и обусловленная им материальная культура;
- б) особенности культурной жизни народа, его нравы и обычаи;
- в) особенности религиозных верований этноса;
- г) способы физического развития людей различного возраста, принадлежащих к одному этносу (особенности питания, физического развития и т.д.).

Задание 32. *В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:*

- а) в микрорайоне города;
- б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
- в) в мегаполисе;
- г) в сельском социуме.

Задание 33. *Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:*

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

Задание 34. *Что означает понятие «виктимизация»:*

- а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;
- г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Задание 35. *Что означает понятие «виктимность»:*

- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

Задание 36. *Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:*

- а) мигранты;
- б) беженцы;
- в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;
- г) беспризорные.

Задание 37. *Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:*

- а) сироты;
- б) беспризорные;
- в) мигранты;
- г) дети-инвалиды.

Задание 38. *Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:*

- а) агентами;
- б) средствами;
- в) факторами;

г) этапами.

Задание 39. *М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:*

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

Задание 40. *К неблагополучным семьям относятся:*

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) нуклеарные;
- г) правильного ответа нет.

Задание 41. *Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:*

- а) низкий материальный уровень доходов семьи;
- б) отсутствие одного или обоих родителей;
- в) дискомфортное состояние ребенка в семье;
- г) аморальное поведение родителей.

Задание 42. *Основной социализирующей функцией семьи является:*

- а) умственное развитие ребенка;
- б) репродуктивная;
- в) психотерапевтическая;
- г) рекреативная.

Задание 43. *Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:*

- а) образовательная;
- б) психологическая;
- в) посредническая;
- г) все ответы правильные.

Задание 44. *К семьям «группы риска» относятся:*

- а) конфликтные;
- б) неполные;
- в) нуждающиеся;
- г) все ответы правильные.

Задание 45. *Содержанием социально-педагогической деятельности является:*

- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
- б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
- в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
- г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

Задание 46. *Основным направлением работы школьного социального педагога является:*

- а) диагностика школьной тревожности;
- б) внутришкольный мониторинг;
- в) выявление уровня готовности детей к школьному обучению;
- г) правильного ответа нет.

Задание 47. *Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:*

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все ответы правильные.

Задание 48. *Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая технология»:*

- а) совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем;
- б) оптимальная последовательность деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств, приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели;
- в) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения процессов планируемых результатов обучения;
- г) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

Задание 49. *Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии:*

- а) целевой;
- б) контрольный;
- в) операционный;
- г) диагностико-прогностический.

Задание 50. *К социально-педагогическим технологиям общего типа относятся:*

- а) социально-педагогические технологии работы с девиантными подростками;
- б) социально-педагогические технологии социальной профилактики;
- в) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- г) все ответы правильные.

Задание 51. *К социально-педагогическим технологиям частного типа относятся:*

- а) групповые социально-педагогические технологии;
- б) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- в) игровые социально-педагогические технологии;
- г) правильного ответа нет.

Задание 52. *В документацию социального педагога входит:*

- а) социально-педагогические технологии;
- б) социометрические опросники;
- в) законодательные акты;
- г) все ответы правильные.

Задание 53. *Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:*

- а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;
- б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;
- в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;
- г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.

Задание 54. *Объектом социально-педагогической реабилитации являются:*

- а) сироты;
- б) социально запущенные дети;
- в) несовершеннолетние правонарушители;
- г) все ответы правильные.

Задание 55. *Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической запущенности является:*

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

Задание 56. *Какое понятие пропущено: «Лекторий для родителей – это ... работы социального педагога с семьей»:*

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

Задание 57. *Какое понятие пропущено: «Убеждение – это ... работы социального педагога»:*

- а) технология;

- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

Задание 58. *Употребление наркотических веществ подростками относится к:*

- а) аддиктивному поведению;
- б) девиантному поведению;
- в) делинквентному поведению;
- г) криминальному поведению.

Задание 59. *Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:*

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Задание 60. *Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности:*

- а) депривация;
- б) десоциализация;
- в) девиация;
- г) дезадаптация.

Задание 61. *Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:*

- а) криминальное поведение;
- б) наличие семьи;
- в) уклонение от учебы;
- г) наличие места жительства или места пребывания.

Задание 62. *Психолого-медико-педагогический консилиум является примером социально-педагогического:*

- а) экспертизы;
- б) проектирования;
- в) управления;
- г) посредничества.

Задание 63. *Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:*

- а) диагностика;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) все ответы правильные.

Задание 64. *Причиной социального сиротства детей является:*

- а) лишение родителей родительских прав;
- б) смерть родителей;
- в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
- г) уголовное преступление несовершеннолетних.

Задание 65. *Причиной полного сиротства детей является:*

- а) пьянство родителей;
- б) смерть родителей;
- в) уголовное преступление несовершеннолетних;
- г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их отсюда.

Задание 66. *Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:*

- а) временная приемная семья;
- б) приемная семья;
- в) попечительство;
- г) правильного ответа нет.

Задание 67. *Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно:*

- а) приемная семья;
- б) попечительство;
- в) временная приемная семья;
- г) детский дом семейного типа.

Задание 68. *Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:*

- а) судебного решения;
- б) договора;
- в) соглашения;
- г) административного акта.

Задание 69. *Функцией социального педагога в социальном приюте является:*

- а) социальный патронаж семьи ребенка;
- б) социальная поддержка ребенка;
- в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка;
- г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

Задание 70. *Приемная семья создается на основании:*

- а) административного акта;
- б) судебного решения;
- в) договора;
- г) соглашения.

Задание 71. *Защита детства включает в себя следующие направления:*

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- в) оказание помощи детям-инвалидам;
- г) все ответы правильные.

Задание 72. *Сколько принципов содержала Декларация прав ребенка (1959):*

- а) 10;
- б) 25;
- в) 100;
- г) правильного ответа нет.

Задание 73. *Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована в России:*

- а) 15 сентября 1990 года;
- б) 24 июля 1998 года;
- в) 20 ноября 1989 года;
- г) 1 марта 1996 года.

Задание 74. *В Конвенции ООН о правах ребенка права детей рассмотрены в следующем аспекте:*

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) все ответы правильные.

Задание 75. *В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:*

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) правильного ответа нет.

Задание 76. *В Конвенции ООН о правах ребенка провозглашено право ребенка:*

- а) на жизнь;
- б) на заботу родителей;
- в) на свободу мысли, совести, религии;
- г) все ответы правильные.

Задание 77. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка ребенок имеет право на особую защиту:

- а) дети с ограниченными возможностями;
- б) одаренные дети;
- в) девиантные подростки;
- г) все ответы правильные.

Задание 78. Семейный Кодекс Российской Федерации вступил в силу:

- а) 8 декабря 1995 года;
- б) 24 июля 1998 года;
- в) 20 ноября 1989 года;
- г) 1 марта 1996 года.

Задание 79. В структуру Семейного Кодекса Российской Федерации входят следующие разделы:

- а) личные неимущественные отношения членов семьи;
- б) формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- в) алиментные обязательства супругов;
- г) права и обязанности родителей.

Задание 80. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

- а) на жизнь;
- б) на заботу родителей;
- в) на свободу мысли, совести, религии;
- г) все ответы правильные.

Задание 81. В Семейном Кодексе Российской Федерации закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав:

- а) в случае потери ребенка;
- б) запрещают родственникам общаться с ребенком;
- в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- г) правильного ответа нет.

Задание 82. В Президентскую программу «Дети России» в 2003-2006 годах входят следующие подпрограммы:

- а) «Здоровый ребенок»;
- б) «Дети Чернобыля»;
- в) «Дети Севера»;
- г) «Организация летнего отдыха детей».

Задание 83. Ребенок может самостоятельно обратиться в суд для защиты своих прав с:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

Задание 84. Защита прав ребенка осуществляется:

- а) социальным педагогом;
- б) судьей;
- в) родителями;
- г) все ответы правильные.

Задание 85. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

- а) с 12 лет;
- б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.

Задание 86. В качестве наказания несовершеннолетним может быть назначено:

- а) арест;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) все ответы правильные.

Задание 87. *В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним может быть назначено:*

- а) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- б) предупреждение;
- в) обязательные работы;
- г) все ответы правильные.

Задание 88. *Дети должны содержаться под стражей (в случае совершения преступления):*

- а) вместе со взрослыми;
- б) отдельно от взрослых;
- в) это не имеет существенного значения;
- г) правильного ответа нет.

Задание 89. *Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:*

- а) чувства страха перед наказанием;
- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости;
- г) правильного ответа нет.

Задание 90. *Ювенальная юстиция – это:*

- а) правосудие для малолетних;
- б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;
- в) правосудие для молодежи;
- г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

Задание 91. *Гражданская правоспособность физического лица возникает с:*

- а) рождения;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

Задание 92. *Полная гражданская дееспособность по общему праву наступает с:*

- а) рождения;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

Задание 93. *Несовершеннолетнего могут направить в специальную общеобразовательную школу закрытого типа на основании:*

- а) приговора суда;
- б) решения комиссии по делам несовершеннолетних;
- в) решения педагогического совета школы;
- г) все ответы правильные.

Задание 94. *Какие льготы предоставляются многодетным семьям в Российской Федерации:*

- а) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
- б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- в) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;
- г) все ответы правильные.

Задание 95. *В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) в качестве субъектов профилактической деятельности выделены:*

- а) инспекции по делам несовершеннолетних;
- б) омбудсмен (Уполномоченный по правам ребенка);
- в) органы управления образования и образовательные учреждения;
- г) все ответы правильные.

Задание 96. *С какого возраста Трудовой Кодекс РФ предусматривает возможность приёма на работу несовершеннолетних:*

- а) с 14 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет;

г) с 18 лет.

Задание 97. Какие льготы предоставляются семьям, имеющим детей – инвалидов:

- а) бесплатное обеспечение лекарственными препаратами детям до 6 лет, отпускаемым по рецептам врачей;
- б) бесплатное санаторно-курортное лечение всем членам семьи;
- в) бесплатный проезд на всех видах транспорта в любое время;
- г) правильного ответа нет.

Задание 98. Гражданам, имеющим детей, в соответствии с Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995) выплачиваются следующие виды пособий:

- а) пособие по нетрудоспособности;
- б) единовременное пособие вынужденным переселенцам;
- в) ежемесячное пособие на ребенка;
- г) все ответы правильные.

Задание 99. В качестве категорий обучающихся, требующих специальной правовой поддержки, дополнительной материальной помощи и внимания со стороны государства в Федеральном законе РФ «Об образовании» выделены:

- а) безнадзорные и беспризорные;
- б) подростки с девиантным поведением;
- в) дети беженцев и вынужденных переселенцев;
- г) все ответы правильные.

Задание 100. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения родительских прав:

- а) да;
- б) нет;
- в) при определенных обстоятельствах;
- г) правильного ответа нет.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
знать: ОК-5 - способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности ПК-3 - способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; ПК-4 - способы разработки и использования средств социально-педагогического и психоло-	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.

<p>гического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, но сохраняет способность определить пространственные рамки педагогических процессов и явлений</p>
<p>уметь: ОК-5 - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; ПК-3 - взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-4 - разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>владеть: ОК-5 - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; ПК-3 - навыками взаимодействия с</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

<p>различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p>ПК-4</p> <p>-навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>		
---	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Блинова Т.И.

кан. пед.наук., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____

Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____

Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____