

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.37 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета**

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	24
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	25
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико-коррекционному и педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – развитие у обучающихся способности диагностировать причины отклоняющегося поведения личности, семейного неблагополучия, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних; проводить правовое воспитание детей и подростков, формировать законопослушное поведение.

Задачи дисциплины:

- изучение основных причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи;
- изучение основных понятий, категорий и методик правового воспитания несовершеннолетних;
- развитие способности обучающихся диагностировать особенности личности, стиля воспитания в семье и социально-бытовые условия жизни несовершеннолетних.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	знать: - методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний. уметь: - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний в профессиональной деятельности. владеть: - навыками личностной рефлексии.
ПК-10	- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	знать: - причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи. уметь: - выявлять особенности личности, стиля воспитания в семье и социально-бытовые условия жизни несовершеннолетних. владеть: - методиками диагностики личностного развития, межличностных взаимоотношений и социальных условий жизни детей и подростков.
ПК-42	- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	знать: - основные понятия и категории правового воспитания несовершеннолетних. уметь: - осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на развитие правосознания. владеть: - методиками правового воспитания несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.37 «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к базовой части.

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Превентивная психология», «Ювенальная юридическая психология», «Психология личности».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» представляет основу для прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	5	9	216	68	34	-	34	103	кр	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			9
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	26	68
Лекции (Лк)	34	-	34
Практические занятия (ПЗ)	34	26	34
Контрольная работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	103	-	103
Подготовка к практическим занятиям	51	-	51

Подготовка к экзамену в течение семестра	28	-	28
Выполнение контрольной работы	24	-	24
III. Промежуточная аттестация экзамен	45	-	45
Общая трудоемкость дисциплины час.	216	-	216
зач. ед.	6	-	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2				
1.	Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	83	16	16	51
1.1.	Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.	27	5	5	17
1.2.	Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	29	6	6	17
1.3.	Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	27	5	5	17
2.	Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	88	18	18	52
2.1.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	30	6	6	18
2.2.	Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.	29	6	6	17
2.3.	Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.	29	6	6	17
ИТОГО		171	34	34	103

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., иннов. форм., (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.		
1.1.	Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.	Причины: факторы и условия, способствующие совершению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними и методы их устранения. Классификация причин и условий: индивидуально-личностные (психологические), семейные, педагогические, социально-экономические. Методы их устранения. Методики и возможности диагностики.	-
1.2.	Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	Психолого-педагогические, социально - правовые и организационные основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Противодействие правонарушениям со стороны образовательных учреждений и социальных служб: основы их деятельности; опыт отечественной и зарубежной педагогики и психологии.	-
1.3.	Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних. Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	
2.	Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.		
2.1.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей. Современные методы и технологии.	-
2.2.	Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.	Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей: употребляющих алкоголь и наркотические средства, имеющих психические заболевания, принадлежащих к группам антиобщественной и экстремистской направленности.	-

2.3.	Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.	Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних направленной на самообразование и самовоспитание. Консультативно - профилактические мероприятия способствующие становлению нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. Развитие установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	-
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.	5	Дискуссия (5 часов)
2		Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	6	Дискуссия (5 часов)
3		Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	5	Дискуссия (5 часов)
4	2.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	6	-
5		Организация профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.	6	Дискуссия (5 часов)
6		Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.	6	Дискуссия (6 часов)
ИТОГО			34	26

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель контрольной работы: более глубокое изучение и анализ материала дисциплины.

Структура контрольной работы: титульный лист, содержание, выводы, список литературы.

Основная тематика:

1. Способы противодействия со стороны общественных институтов совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетних.
2. Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Педагогические концепции и методики правового воспитания, трудового воспитания, самовоспитания и самообразования несовершеннолетних.

4. Опыт профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в зарубежной педагогике и психологии.
5. Индивидуально-личностные (психологические) факторы, способствующие совершению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
6. Семейные причины и условия, способствующие совершению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
7. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, употребляющих алкоголь и наркотические средства.
8. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, имеющих психические заболевания.
9. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, принадлежащих к группам антиобщественной и экстремистской направленности.
10. Социально-психологическая характеристика лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий.
11. Социально-психологическая характеристика родителей и лиц, их заменяющих, оказывающих отрицательное влияние на несовершеннолетних, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

Рекомендуемый объём: 20 страниц.

Выдача задания и прием контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему систематическое знание исследуемого материала; грамотно, в определенной логической последовательности изложившему материал; проявившему навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи и аргументации своей точки зрения; точно использующему терминологию дисциплины; умеющему иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание темы контрольной работы; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении основных понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>					
		<i>6</i>	<i>10</i>	<i>42</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	83	+	+	-	2	41,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен, контрольная работа.
2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	88	-	-	+	1	88	Лк, ПЗ, СР	Экзамен, контрольная работа.
<i>всего часов</i>	216	41,5	41,5	88	3	72		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Морнов, К.А. Ювенальная юридическая психология: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – 96 с.

2. Блинова, Т.И. Социальная работа в образовании: учебн.- метод. пособие /Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлияев. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01843-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
3.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
Дополнительная литература				
4.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329	ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717	ПЗ СР	1 (эр)	1
6.	Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499	ПЗ СР	1 (эр)	1

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

Цель: анализ обучающимися основных причин совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

2. Индивидуально-личностные (психологические) причины совершения преступлений

и административных правонарушений несовершеннолетними: только лишь агрессивность?

3. Семейные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними: патологические стили воспитания и не только.

4. Педагогические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

5. Социально-экономические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними: только лишь бедность?

6. Методы устранения причин совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

7. Методики и возможности диагностики: выявление и оценка риска совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01843-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991>

Дополнительная литература:

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 2

Тема: Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

Цель: анализ обучающимися роли образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления, затем организуется дискуссия.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.
- организует дискуссию.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Вопросы для обсуждения и темы дискуссии:

1. Психолого-педагогические основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

2. Социально – правовые основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

3. Организационные основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

4. Противодействие правонарушениям со стороны образовательных учреждений: школа и вуз.

5. Противодействие правонарушениям со стороны социальных служб.

6. Опыт отечественной и зарубежной педагогики и психологии в предупреждении преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Основная литература:

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

Практическое занятие № 3

Тема: Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

Цель: изучение обучающимися роли органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

2. Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

3. Методы работы органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

4. Мероприятия, проводимые органами внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

5. Взаимодействие социального педагога/психолога с представителями органов внутренних дел.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01843-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991>

Дополнительная литература:

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 4

Тема: Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.

Цель: изучение обучающимися основ организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека).

2. Вопросы аудитории к докладчику.

3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с несовершен-

нолетними правонарушителями.

2. Этапы профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с родителями, отрицательно влияющими на детей.
4. Этапы профилактической работы с родителями, отрицательно влияющими на детей.
5. Социально-психологическая характеристика лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий.
6. Социально-психологическая характеристика родителей и лиц, их заменяющих, оказывающих отрицательное влияние на несовершеннолетних, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.
7. Современные методы и технологии организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями (лиц, их заменяющих), отрицательно влияющими на детей.

Основная литература:

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01843-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991>
2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 5

Тема: Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.

Цель: изучение особенностей организации и проведения профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.

Форма проведения занятия: доклады, их последующее обсуждение и дискуссия. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека).
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация дискуссии, направленной на более глубокое понимание вопроса.
Вопросы для обсуждения и темы дискуссии:
 1. Составление психологической характеристики отдельных категорий несовершеннолетних правонарушителей: диагностика и заключение.
 2. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями систематически употребляющих алкоголь.
 3. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями систематически употребляющих наркотические и другие психотропные вещества.
 4. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителя-

ми, имеющих психические заболевания.

5. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями членами преступных группировок.

6. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, принадлежащих к группам антиобщественной и экстремистской направленности.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01843-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991>

2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

Дополнительная литература:

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 6

Тема: Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.

Цель: изучение обучающимися особенностей организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Правовое воспитание несовершеннолетних: какое оно должно быть?
2. Эффективность воспитательной работа с детьми и подростками, направленная на развитие правосознания.
3. Методики правового воспитания несовершеннолетних.
4. Организация трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.
5. Трудовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей: опыт отечественной и зарубежной педагогики.
6. Трудовое воспитание детей и подростков: одна из главных задач школы.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-6
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-6
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-СРU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	1. Психолого - педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	1.1. Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними. 1.2. Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.16.
ПК-10	- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.		1.3. Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	
ПК-42	- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	2.1. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей. 2.2. Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей. 2.3. Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.17.

2. Экзаменационные вопросы.

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наимено- вание раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-6	- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	<p>1.1. Причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.</p> <p>1.2. Индивидуально - личностные (психологические) причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.</p> <p>1.3. Семейные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.</p> <p>1.4. Педагогические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.</p> <p>1.5. Социально-экономические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.</p> <p>1.6. Методы устранения причин совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.</p> <p>1.7. Выявление и оценка риска совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними: методики и возможности диагностики.</p> <p>1.8. Психолого - педагогические основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>1.9. Социально – правовые основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>1.10. Организационные основы предупреждения межведомственными социальными струк-</p>	<p>1. Психолого - педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p>
2	ПК-10	- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.		

			<p>турами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>1.11. Противодействие правонарушениям со стороны образовательных учреждений: школа и вуз.</p> <p>1.12. Противодействие правонарушениям со стороны социальных служб.</p> <p>1.13. Опыт отечественной и зарубежной педагогики и психологии в предупреждении преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>1.14. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>1.15. Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>1.16. Взаимодействие социального педагога/психолога с представителями органов внутренних дел.</p>	
3	ПК-42	Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	<p>2.1. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>2.2. Этапы профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>2.3. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с родителями, отрицательно влияющими на детей.</p> <p>2.4. Этапы профилактической работы с родителями, отрицательно влияющими на детей.</p> <p>2.5. Социально - психологическая характеристика лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий.</p> <p>2.6. Социально - психологическая характеристика родителей и лиц, их заменяющих, оказывающих отрицательное влияние</p>	<p>2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.</p>

		<p>на несовершеннолетних, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.</p> <p>2.7. Современные методы и технологии организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями (лиц, их заменяющих), отрицательно влияющими на детей.</p> <p>2.8. Составление психологической характеристики отдельных категорий несовершеннолетних правонарушителей: диагностика и заключение.</p> <p>2.9. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями систематически употребляющих алкоголь.</p> <p>2.10. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями систематически употребляющих наркотические и другие психотропные вещества.</p> <p>2.11. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, имеющих психические заболевания.</p> <p>2.12. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями членами преступных группировок.</p> <p>2.13. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, принадлежащих к группам антиобщественной и экстремистской направленности.</p> <p>2.14. Организация и проведение воспитательной работа с детьми и подростками, направленная на развитие правосознания.</p> <p>2.15. Методики правового воспитания несовершеннолетних.</p> <p>2.16. Организация трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.</p> <p>2.17. Трудовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей: опыт отечественной и зарубежной педагогики.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-6 - методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи. ПК-42 - основные понятия и категории правового воспитания несовершеннолетних.</p>	<p>Отлично</p>	<p>Выставляется обучающим показавшим глубокое и систематическое знание, понимание основных проблем правового воспитания несовершеннолетних; умеющим выявлять причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи; владеющим методиками правового воспитания несовершеннолетних, развития правосознания, формирования законопослушного поведения детей и подростков, методами эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний; готовым применить полученные знания на практике.</p>
<p>Уметь: ОК-6 - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний в профессиональной деятельности. ПК-10 - выявлять особенности личности, стиля воспитания в семье и социально-бытовые условия жизни несовершеннолетних.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Выставляется обучающим показавшим недостаточно полное знание, понимание основных проблем и методик правового воспитания несовершеннолетних; способным выявлять причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи, осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на развитие правосознания.</p>
<p>ПК-42 - осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на развитие правосознания.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Выставляется обучающим показавшим частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание основных проблем и методик правового воспитания несовершеннолетних; частые ошибки в использовании терминологии педагогической и психологической науки, понятийного аппарата дисциплины. Существенные затруднения в применении знаний по дисциплине на практике.</p>
<p>Владеть: ОК-6 - навыками личностной рефлексии. ПК-10 - методиками диагностики личностного развития, межличностных взаимоотношений и социальных условий жизни детей и подростков. ПК-42 - методиками правового воспитания несовершеннолетних.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Выставляется обучающим если обнаружены существенные пробелы в знании основных проблем и методик правового воспитания несовершеннолетних, принципиальные ошибки в использовании терминологии педагогической и психологической науки, понятийного аппарата дисциплины. Допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Неспособность применить знания в области дисциплины на практике, не сформированы компетенции дисциплины.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» направлена на изучение основных причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи; основных понятий, категорий и методик правового воспитания несовершеннолетних; развитие способности обучающихся диагностировать особенности личности, стиля воспитания в семье и социально-бытовые условия жизни несовершеннолетних.

Изучение дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» предусматривает:

лекции; практические занятия; самостоятельную работу; контрольную работу, экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» обучающиеся должны изучить основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними; роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних; роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

Во 2 разделе «Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей» рассматриваются такие темы как: «Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей»; «Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей»; «Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних».

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями и методиками правового воспитания несовершеннолетних является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие способности обучающихся проводить воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на формирование правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; диагностировать особенности личности, стиля воспитания в семье и социально-бытовые условия жизни несовершеннолетних.

Цель контрольной работы является более глубокое изучение и анализ материала дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Предупреждение преступлений и административных правонарушений,
совершаемых несовершеннолетними

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие у обучающихся способности диагностировать причины отклоняющегося поведения личности, семейного неблагополучия, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних; проводить правовое воспитание детей и подростков, формировать законопослушное поведение.

Задачи дисциплины:

- изучение основных причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи;
- изучение основных понятий, категорий и методик правового воспитания несовершеннолетних;
- развитие способности обучающихся диагностировать особенности личности, стиля воспитания в семье и социально-бытовые условия жизни несовершеннолетних.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 34 часа; практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 103 часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 216 часов, 6 зачётных единиц.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1 – Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

2 – Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-42 – способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	1. Психолого - педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	1.1. Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними. 1.2. Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	Контрольная работа, тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ПК-10	- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.		1.3. Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	

ПК-42	- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	2.1. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей. 2.2. Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей. 2.3. Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.	Контрольная работа, тест, собеседование, дискуссия, доклад.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-6 - методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи. ПК-42 - основные понятия и категории правового воспитания несовершеннолетних.</p>	<p>Отлично</p>	<p>Выставляется обучающим активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим систематическое знание, понимание основных проблем и методик правового воспитания несовершеннолетних; умеющим выявлять причины отклоняющегося поведения личности, кризисов детей и подростков, социального неблагополучия семьи; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 80% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Уметь: ОК-6 - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний в профессиональной деятельности. ПК-10 - выявлять особенности личности, стиля воспитания в семье и социально-бытовые условия жизни несовершеннолетних.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Выставляется обучающим активно участвующим в дискуссиях и беседах, раскрывшим тему доклада, но показавшим недостаточно полное знание, понимание основных проблем и методик правового воспитания несовершеннолетних; диагностики причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних и социального неблагополучия семьи; допущены несущественные ошибки при выполнении практических заданий и проверочных тестов (от 60 до 80% правильных ответов).</p>
<p>ПК-42 - осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на развитие правосознания.</p> <p>Владеть: ОК-6 - навыками личностной рефлексии.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Выставляется обучающим участвующим в дискуссиях и беседах, частично раскрывшим тему доклада, показавшим неглубокое, поверхностное понимание основных проблем и методик правового воспитания несовершеннолетних; частые ошибки при использовании понятийного аппарата дисциплины, выполнении практических заданий и проверочных тестов (от 40 до 60% правильных ответов).</p>
<p>ПК-10 - методиками диагностики личностного развития, межличностных взаимоотношений и социальных условий жизни детей и подростков. ПК-42 - методиками правового воспитания несовершеннолетних.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Выставляется обучающим если обнаружены незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; принципиальные ошибки при использовании терминологии дисциплины. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p>

1. Ювенальная юстиция - это:

- а) наука о несовершеннолетних;
- б) система профилактики преступлений;
- в) система правосудия в отношении несовершеннолетних;
- г) судебный орган.

2. В каком документе дается определение ювенальной юстиции?

- а) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- г) Пекинские правила ООН.

3. Ювенальная юстиция используется для обозначения:

- а) системы правосудия в отношении взрослых лиц;
- б) системы правосудия в отношении несовершеннолетних;
- в) системы правосудия в отношении женщин;
- г) системы судебной защиты прав и законных интересов граждан.

4. Что входят в концепцию системы ювенальной юстиции?

- а) спортивные организации;
- б) ювенальное право;
- в) правоохранительные органы;
- г) социальные органы;
- д) частные охранные структуры;
- е) судебные органы.

5. Определите главные принципы ювенальной юстиции:

- а) принцип законности;
- б) принцип преимущественно охранительной ориентации;
- в) принцип вины;
- г) максимальной индивидуализации судопроизводства;
- д) принцип равенства граждан перед законом;
- е) принцип социальной насыщенности.

6. Правовые системы, осуществляющие правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей:

- а) канадская;
- б) англосаксонская;
- б) французская;
- в) каноническая;
- г) континентальная;
- д) германская;
- е) традиционалистская.

7. Лишение родительских прав и восстановление в этих правах производится:

- а) в административном порядке;
- б) комиссиями по делам несовершеннолетних;
- в) органами опеки и попечительства;
- г) в судебном порядке.

8. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, не обладающие полной дееспособностью, вправе заниматься предпринимательской деятельностью?

- а) по разрешению органа местного самоуправления;
- б) с согласия родителей, усыновителей или попечителей;
- в) по разрешению школьной администрации;
- г) по собственной инициативе.

9. Специфика ювенального правоотношения определяется тем, что:

- а) оно регулируется нормами ювенального права;
- б) ребенок участвует в нем как непосредственно, так и опосредованно;
- в) при его возникновении отсутствует юридический факт;
- г) оно складывается исключительно в самых важных для государства сферах.

10. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, обозначены в...

- а) Пекинских правилах;
- б) Конвенции ООН о правах ребенка;
- в) Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- г) Женевской декларации прав ребенка.

11. К принципам формирования ювенальной политики НЕ относится:

- а) соответствие международным стандартам в области защиты прав детей;
- б) презумпция невиновности;
- в) государственная поддержка семьи;
- г) законодательное обеспечение прав ребенка.

12. Право ребенка на жилище НЕ включает в себя право на...

- а) распоряжение жилищем;
- б) обеспечение здоровой среды обитания, жилой среды;
- в) стабильное пользование занимаемым жилым помещением;
- г) улучшение жилищных условий.

13) Работники в возрасте до 18 лет подлежат обязательному:

- а) ежедневному письменному учету и описанию;
- б) ежечасному контролю со стороны администрации предприятия;
- в) ежемесячному повышению квалификации;
- г) ежегодному медицинскому осмотру.

14) Устойчивое поведение несовершеннолетнего, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- а) аморальное поведение;
- б) саморазрушающее поведение;
- в) девиантное поведение;

г) агрессивное поведение.

15) К признакам социальных отклонений несовершеннолетних НЕ относится:

- а) историческая детерминированность;
- б) отсутствие негативных последствий для общества;
- в) относительно массовый характер;
- г) относительно устойчивый характер во времени.

16) Поведение несовершеннолетнего, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- а) делинквентное;
- б) асоциальное;
- в) аддиктивное;
- г) аутодеструктивное.

17) Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- а) агрессия;
- б) агрессивное влечение;
- в) агрессивность;
- г) агрессивное поведение.

18) Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения несовершеннолетнего?

- а) возрастной;
- б) гендерный;
- в) социальные условия развития;
- г) индивидуальный.

19) Зависимое поведение несовершеннолетнего относится к:

- а) саморазрушающемуся поведению;
- б) делинквентному поведению;
- в) аддиктивному поведению;
- г) девиантному поведению.

20) Ребенком признается лицо, не достигшее:

- а) 21 года;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

21) Впервые на законодательном уровне государственная политика в интересах детей получила свое закрепление в:

- а) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- б) Семейном кодексе РФ
- в) Конституции РФ
- г) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

22) Предмет ювенального права составляют:

- а) общественные отношения, в которых одной из сторон, как минимум, выступают дети
- б) положение ребенка в семье и школе

- в) права и обязанности детей, их гарантии
- г) деятельность органов местного самоуправления по поводу детей.

23) К политическим правам ребенка относится:

- а) право быть избранным
- б) право избирать
- в) право входить в состав политической партии
- г) право ребенка на объединение.

24) Какие из перечисленных видов наказания могут применяться к несовершеннолетним?

- а) исправительные работы;
- в) ограничение по военной службе;
- г) лишение свободы;
- д) лишение права занимать определенные должности.

25) Волков в день своего четырнадцатилетия совершил кражу. Можно ли его привлечь к уголовной ответственности?

- а) да; б)нет.

26) Миронов в возрасте 16 лет совершил кражу чужого имущества (ч. 1 ст. 158 УК), а через три года – грабеж (ч. 2 ст. 161 УК).

Каков порядок исчисления сроков давности в указанных случаях? Какова продолжительность давностных сроков? Ответ напишите ниже.

27) Семнадцатилетний Коржаков незаконно приобрел огнестрельное оружие и хранил его у себя в течение двух лет. Узнав от друзей, что такое деяние уголовно наказуемо, Коржаков добровольно явился в полицию и сдал оружие.

Можно ли привлечь Коржакова к уголовной ответственности?

- а) да; б)нет.

28) Несовершеннолетний Михайлец осужден в марте 2014 года за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Симкина по ч. 1 ст. 111 УК РФ к шести годам лишения свободы.

Можно ли в апреле 2016 года ставить вопрос об условно-досрочном освобождении Михайлец от наказания, если он докажет свое исправление?

29) Закончите предложение

Преступность – это..... исторически изменчивое негативное массовое явление, слагающееся из всей совокупности совершаемых в тот или иной период в государстве (регионе, мире) преступлений, имеющих количественные и качественные показатели

- а) социально-правовое
- б) социальное
- в) девиантное.

30) Наиболее опасными видами преступности считаются...

- а) корыстная
- б) профессиональная

- в) насильственная
- г) организованная.

31) Условиями, способствующими преступности несовершеннолетнего, считаются:

- а) деформация общественного правосознания несовершеннолетнего
- б) алкоголизм, проституция, наркомания
- в) низкий уровень жизни несовершеннолетнего
- г) низкий культурный уровень.

32) Планирование совершения преступления включает в себя:

- а) выбор способа
- б) мотив
- в) объект.

33) Мотивация отсутствует

- г) материальный аспект при совершении.....
- а) умышленного преступления
- б) преступления, совершённого в состоянии аффекта
- в) неосторожного преступления.

34) Важнейшую роль в механизме совершения конкретного преступления несовершеннолетним играет потребность.....

- а) в знаниях
- б) материальная
- в) мировоззренческая
- г) в безопасности.

35) Причины преступности относятся к такому элементу системы предупреждения преступности, как:

- а) объекты;
- б) меры;
- в) субъекты.

36) Правовую основу предупреждения преступности составляют:

- а) федеральные законы;
- б) постановления Правительства;
- в) международно-правовые акты;
- г) распоряжения административных органов.

37) Формами преступной неосторожности несовершеннолетнего являются:

- а) самонадеянность;
- б) умысел;
- в) небрежность;
- г) самоуверенность.

38) Высокий удельный вес среди несовершеннолетних преступников составляют:

- а) учащиеся школ;
- б) студенты, учащиеся колледжей;
- в) рабочие;
- г) неработающие, не обучающиеся.

39) Личность несовершеннолетних преступников характеризуется такие качества, как:

- а) неуверенность в себе;
- б) эмоциональная неустойчивость, аномалии психики.
- в) стремление к уважению, авторитету;
- г) высокий уровень интеллектуального развития;
- д) знание уголовного законодательства
- е) употребление алкоголя.

40) Большинство несовершеннолетних преступников относятся к таким типам, как:

- а) случайный;
- б) ситуационный;
- в) неустойчивый;
- г) злостный.

41) Высокую долю в структуре несовершеннолетних преступников составляют лица, страдающие:

- а) невротами;
- б) отставанием в умственном развитии;
- в) психопатиями;
- г) наркоманией.

42) Формирование личности несовершеннолетних преступников детерминируют условия.....

- а) метасреды;
- б) макросреды;
- в) микросреды.

43) Одним из основных факторов, определивших преступность несовершеннолетних в 90-е годы, является:

- а) стремление к бесцельному времяпровождению, проблемы трудоустройства.
- б) злоупотребление алкоголем, наркомания.
- в) распад системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- г) влияние профессиональных преступников.

44) Административные органы по делам несовершеннолетних, альтернативные ювенальному суду - это:

- а) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) образовательные учреждения.
- г) специальные комиссии и комитеты по делам несовершеннолетних или молодежи.

45) Поведение несовершеннолетнего, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- а) делинквентное;
- б) асоциальное;
- в) аддиктивное;
- г) аутодеструктивное.

46) К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- а) наследственно-генетические особенности;

- б) врожденные свойства индивида;
- в) импринтинг
- г) гендерные различия.

47) Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:

- а) возрастной;
- б) гендерный;
- в) социальные условия развития;
- г) индивидуальный.

48) Нарушения поведения несовершеннолетнего, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- а) аутодеструктивное;
- б) делинквентное;
- в) криминальное;
- г) аддиктивное.

49) Что называется психологическим вмешательством в личное пространство несовершеннолетнего в целях стимулирования позитивных изменений:

- а) желание измениться;
- б) психологическое вмешательство;
- в) личностная реконструкция;
- г) психологическая интервенция.

50) Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение несовершеннолетнего:

- а) Психоанализ;
- б) Бихевиоризм;
- в) Гештальтпсихология;
- г) Когнитивная психология.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611
для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____