

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
« 30 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.38 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета**

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		6
4.3 Лабораторные работы.....		7
4.4 Практические занятия.....		8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ..		14
9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы.....		29
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		34
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		34
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		35
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		42
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		43

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к предпринимательской, экспериментально-исследовательской, производственно-управленческой видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о методах и формах профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Задачи дисциплины

- способствовать подготовке к самостоятельной практической психологической деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося поведения;
- развитие компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков и молодежи;
- освоить психологически обоснованные пути повышения эффективности профилактики девиантного поведения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы педагогики и психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками применения теоретических принципов и практических моделей профилактики девиантного поведения.
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявления семейной, школьной, социальной дезадаптации, теоретические основы психологической помощи лицам группы риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности; <p>владеть:</p>

		– навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.38 Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Ювенальная юридическая психология, Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков, Суицидология и психология аутодеструктивного поведения.

Дисциплина Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков представляет основу для изучения таких дисциплин, как Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Гендерная психология, Психология социального взаимодействия.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	144	54	18	-	36	63	кр	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	16	54
Лекции (Лк)	18	8	18
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+

Контрольная работа	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	63	-	63
Подготовка к ПЗ	40	-	40
Подготовка к контрольной работе	10		10
Подготовка к экзамену в течение семестра	13	-	13
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины	час.	144	-
	зач. ед.	4	-
			4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения	32	4	8	20
1.1	Проблема профилактики девиантного поведения как комплекса психологических мероприятий, направленных на устранение причин и факторов риска девиантного поведения	16	2	4	10
1.2.	Аддиктивное поведение: этапы, классификации (не)химических аддикций	16	2	4	10
2.	Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося поведения	54	10	19	25
2.1	Нехимические аддикции.	18	4	4	10
2.2	Химические аддикции	18	2	6	10
2.3	Формы (ауто)агрессии как вида отклоняющегося поведения.	18	4	9	5
3.	Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс	31	4	9	18
3.1.	Работа с делинквентными подростками	31	4	9	18
	ИТОГО	117	18	36	63

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения		
1.1.	Проблема профилактики девиантного поведения как комплекса психологических мероприятий, направленных на устранение причин и факторов риска девиантного поведения	1. Психореабилитация и психоабилитация. 2. Группировка видов девиантного поведения. Многоосевые подходы к классификации девиантного поведения. 3. Виды профилактической работы с девиантными детьми и подростками	-
1.2	Аддиктивное поведение	1. Аддиктивное поведение: этапы. 2. Классификации (не)химических аддикций	-
2.	Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося поведения		
2.1	Нехимические аддикции.	1. Любовная зависимость. Сценарии любовно-зависимых отношений. Профилактика сексуальной и любовной зависимости в школе и семье 2. Религиозная аддикция. Технологии изменения сознания в деструктивных культах. 3. Бродяжничество у детей и подростков с акцентуированными чертами характера. Этапность формирования дромомании. 4. Комп-зависимость и гэмблинг 5. Патологии «тела»: страхи навязчивости, двигательная расторможенность, расстройства аппетита, дисморфобия.	Лекция-компьютерная презентация (4 часа)
2.2	Химические аддикции	1. Наркомания у подростков и ее профилактика. Виды и причины	-

		наркомании. Наркомании и токсикомании. Субъекты и объекты профилактики наркомании. Реабилитация как направление профилактики наркомании. 2. Алкоголизм и табакокурение у подростков и его профилактика. Групповая и индивидуальная психокоррекция бытового пьянства и алкоголизации у школьников	
2.3	Формы (ауто)агрессии как вида отклоняющегося поведения.	1. Депрессии у подростков: причины и профилактика 2. Демонстративное и вызывающее поведение различного рода, подростковый негативизм. Групповые формы негативизма	Лекция-визуализация (4 часа)
3.	Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс		
3.1.	Работа с делинквентными подростками	1. Теории работы с делинквентными подростками и их сравнительная роль в организации современной системы профилактики криминализации молодежи. 2. Методика работы с подростками-делинквентами в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах. Социально-педагогическая технология работы с осужденными подростками в исправительном учреждении.	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем ПЗ</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением детей/подростков	4	Семинар-дискуссия (4 часа)
2		Социально одобряемые девиации у детей/подростков	4	Семинар-диспут (4 часа)
3	2.	Религиозная аддикция и ее профилактика	4	
4		Профилактика суицидального поведения у детей/подростков	6	-
5		Виды агрессивного поведения детей/подростков и его профилактика	5	-
6		Буллинг как разновидность агрессивного поведения и его профилактика	4	-

7	3.	Система работы с трудными подростками А.С. Макаренко	4	-
		Психокоррекция девиантного поведения детей и подростков	5	-
ИТОГО			36	8

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель написания контрольной работы - более глубокая проработка и понимание проблем профилактики девиантного поведения детей и подростков; обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Примерная тематика контрольных работ

1. Виды отклоняющегося поведения

- Суицидальное поведение
- Дромомания
- Наклонность к риску
- Девиантная виктимность подростка
- Агрессивное поведение
- Патологическое фантазирование
- Инфантилизм как форма социальной дезадаптации
- Противоправное (делинквентное, криминальное) поведение
- Коммуникативные девиации (аутистическое поведение/гиперобщительность)
- Проституция
- Вандализм
- Фанатизм
- Школьная дезадаптация

2. Химические аддикции

- Злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм
- Наркомании и токсикомании (любой вид или группа видов)
- Никотинизм

3. Нехимические аддикции

- Гэмблинг
- Религиозная аддикция
- Спортивная аддикция
- Аддикция отношений
- Аддикция к еде (булимия/анорексия)
- Интернет-аддикция (Компьютерная аддикция)
- Увлечение экстремальными видами спорта

Выдача задания, прием контрольной работы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПСК</i>					
			<i>1</i>	<i>3.1</i>	<i>3.4</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения		32	+	+	+	3	10,7	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
2. Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося поведения		54	+	+	+	3	18	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
3. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс		31	+	+	+	3	10,3	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		117	39	39	39	3	39		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.

2. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
2	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
3	Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
Дополнительная литература				
4	Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
5	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432	ПЗ, СР	1 эр	1
6	Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с.	ПЗ, СР	1 эр	1

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658			
7	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329	ПЗ, СР	1 эр	1
8	Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В связи с тем, что поведенческие девиации относятся к группе наиболее опасных и стойких феноменов, профилактика девиантного поведения приобретает особую социальную значимость и актуальность.

В данном вопросе следует разграничить два аспекта: профилактика девиантного поведения как система социальных мер (в широком смысле) и психопрофилактика как направление психологической деятельности (в узком значении). В целом, профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. В ходе освоения дисциплины необходимо постоянно помнить о данном разграничении.

ВОЗ предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к девиантному поведению первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм. Первичная профилактика ориентирована, главным образом, на детский возраст.

Задача вторичной профилактики — раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска — прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях. В связи с этим вторичную профилактику можно назвать также селективной интервенцией. Она направлена на выявление групп высокого риска и определение методов работы с ними. Такая работа охватывает менее широкие слои населения, чем универсальная превенция.

Третичная профилактика решает специальные задачи, например, предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. По сути, это модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими девиациями.

Настоящий курс ориентирован на освоение методик первичной и частично вторичной профилактики.

Исследователи выделяют различные виды, уровни и направления профилактики, характеризующиеся специфическими целями, задачами, методами, контингентом воздействия. Наша задача — освоить умения и навыки, необходимые для организации следующих направлений профилактической работы:

1. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.

2. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.

3. Профилактика, основанная на работе с семьями.

4. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.

5. Профилактика с помощью средств массовой информации.

6. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения

систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Юридические источники и литература — это надежная основа достоверных психолого-правовых знаний. Анализ и оценка психолого-правовых событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских юристов и психологов, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:
- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
 - б) внимательно следить за выступлениями;
 - в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

ПЗ №1. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением детей/подростков (4 ч.).

Цель работы: формирование общего представления об истоках девиантного поведения.

Задание для семинара-дискуссии:

Развивая положения В. Н. Мясищева о «ситуативности» и «индивидуальной гиперчувствительности» к воздействиям извне, советский психиатр А. Е. Личко разработал учение о том, что каждому типу характера присущи свои, отличные от других типов «места», у каждого типа своя Ахиллесова пята. Исходя из этих наблюдений, происхождение невротических заболеваний А. Е. Личко связал не столько с врожденной неполноценностью нервной системы, как это прежде делали многие исследователи, сколько с соотношением патогенной ситуации и индивидуальных особенностей характера

Докладчик берет один из типов акцентуации характера (циклоидный, лабильный, гипертимный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный,

истероидный, эпилептоидный, неустойчивый, конформный) и ищет его связь с отклоняющимся поведением детей/подростков. Подробно расписывает все риски данного типа и меры по предохранению представителей данного типажа от скатывания в девиантное поведение.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Криминальная субкультура, ее структурные элементы (якудза, мафия и т.д.).
2. Особенности посткриминального поведения несовершеннолетних преступников разных типов
3. Стратификация детской и молодежной преступной среды в России (признаки принадлежности к страте, криминальное общение и т.д.)

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Существует множество классификаций личности преступника, разные подходы к изучению и оценке психологии личности преступника. Дать характеристику любому из них.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

В социологии девиантного поведения выделяются несколько направлений, объясняющих причины возникновения такого поведения. Так, Р. Мертон, используя выдвинутое Э. Дюркгеймом понятие «аномия» (состояние общества, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились), причиной отклоняющегося поведения считает несогласованность между целями, выдвигаемыми обществом, и средствами, которое оно предлагает для их достижения. Другое направление сложилось в рамках теории конфликта. Согласно этой точке зрения, культурные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры. Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры.

В современной отечественной социологии несомненный интерес представляет позиция Я.И. Гилинского, считающего источником девиации наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп. Каждая из позиций имеет право на существование, т.к. дает срез реально действующих общественных отношений. В то же время их авторов объединяет стремление найти единый источник причинности для различных форм девиаций. Такой точкой объединения может стать изучение акцентуаций характера.

Семинар-дискуссия – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных дисциплин. Здесь основания для дискуссии создаются реальной включенностью обучающихся в демократические (многосубъектные) общественные процессы, в злободневное столкновение идеологий. За этими пределами форма дискуссии также применима, но при определенных условиях и в определенном смысле.

Дело в том, что в научном и политическом процессах дискуссия – всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например,

деловая игра, ролевая игра).

По этим причинам заранее планировать форму занятия как дискуссию не вполне корректно. Лучше оставить за преподавателем право окончательно определять активную форму группового занятия, зарезервировав на него время, но не определяя ни конкретную форму, ни тему.

При определенных (необходимых и достаточных) предпосылках можно было бы развить и такую прекрасную и запоминающуюся форму учебного процесса, как межгрупповой диспут на актуальные темы. Эта форма могла бы даже заменить выпускные аттестационные работы и быть публичной защитой взглядов в состязательной форме.

Еще раз следует подчеркнуть: хотя дискуссия – активная форма учебной работы, но спор должен происходить настоящий, что ни на есть жизненный, всерьез. Дискуссия – принесенная в аудиторию часть реальной жизни, наполненная спорами, столкновениями разных «правд». Это ее ценнейшая особенность, ее вклад в связывание образования и реальной жизни.

Основные предпосылки использования дискуссии в активном обучении таковы:

- необходимо в составе изучаемой темы обнаружить те вопросы, по которым обучающиеся осознанно придерживаются существенно разных точек зрения. Это может быть сделано в ходе лекций и других занятий;

- следует определить, относятся ли выявленные спорные вопросы к разряду затрагивающих интересы и умы многих.

Нужно представить себе, насколько плодотворной может быть дискуссия, прежде всего с точки зрения эффективности учебного процесса, усвоения программного материала. Если преподаватель найдет все эти предпосылки достаточными, можно смело затевать дискуссию.

Подготовка дискуссии предопределяет форму ее проведения. Здесь могут возникнуть разнообразные варианты. Следует избегать дискуссии-экспромта. При нашей культуре общего разговора очень быстро выясняется неумение быстро мобилизовать материал (недостаточная эрудиция многих участников, т. е. умных много, а способных быстро мобилизовать знания и опыт, пускать их в содержательный разговор – мало). Лучше заранее определить и объявить тему, дать время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Рассмотрим основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности). Его квалификации должно хватать для ориентирования в позициях и без предварительного знакомства с ними. При таком варианте подготовки дискуссия с ходу мобилизует аргументацию и контраргументацию, идет полемика.

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы (не более 5–7 человек) и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Хорошо, если дискуссию будут вести два преподавателя, при этом особенно хорошо, если они не единомышленники, придерживаются разных идеологий, позиций. Преподаватель с эклектическими взглядами обычно привносит в дискуссию сумбур и уныние, поскольку ему по большому счету предмет дискуссии безразличен.

Участников дискуссии должно быть не менее 12–15, хорошо – 23–25, но не более 30.

Преподаватель (или два преподавателя) должен не дискутировать, а вести дискуссию. Это очень важно. Не стоит играть в нейтралитет. Никто не поверит, что преподаватель «не от

мира сего». Подумают, что притворяется и «делает над нами эксперимент». Дискуссия – не игра, а спор настоящий и по существенным вопросам. Поэтому преподавателю можно и не скрывать свою позицию, но поставить себя в роль ведущего, сознательно сдерживающегося от активного в ней участия ради обеспечения и поддержания достойной атмосферы спора. Кстати, обучающиеся смогут поучиться у преподавателя, как нужно и можно быть внимательным к любой позиции (и идеологии) и тем самым обеспечивать демократичность спора. Примеры явно неудачного ведения дискуссии показывают нам некоторые телевизионные ведущие, которые злятся и прерывают выступающего, встречая сильную аргументацию против их необъявляемой, но угадываемой позиции. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Он, как партнер в танце, должен помочь спорщикам проявить свои сильные стороны, найти новые удачные аргументы. Задача ведущего состоит не в том, чтобы достичь истины, а в том, чтобы дискутирующие научились ее добывать и защищать.

В учебных дискуссиях ведущие – решающая фигура. Иногда ведущему приходится имитировать позицию, не представленную никем из участников, однако необходимую «для полноты картины», ибо в жизни эта позиция есть. При этом не рекомендуется вносить в имитацию критику, карикатуру. Этим уничтожается подлинность дискуссии, она переводится в игру и тут же сходит на «нет».

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

	наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с.

Дополнительная литература

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Типология отклоняющегося поведения
2. Пять основных факторов, обуславливающих девиантное поведение
3. Многообразие характерологических классификаций

ПЗ №2 Социально одобряемые девиации у детей/подростков (4 часа).

Цель работы: формирование представления о неоднозначности социально приветствуемого девиантного поведения.

Задание:

1. Социально одобряемые девиации
2. Сверхинтеллектуальность и уникальные качества для узких, специфических сфер человеческой деятельности как причина девиации у детей/подростков
3. Сверхмотивация, харизма, лидерство как причина девиации у детей/подростков.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.
Изучить предлагаемые вопросы.
Подготовить доклады по темам диспута.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Посмотрите фильм «Куколка» (реж. Исаак Фридберг, 1988). Какие положительные и отрицательные стороны в деятельности человека, лишившегося социального одобрения, но по-прежнему оставшегося «положительным» девиантом, вы можете отметить?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару-диспуту

Студенты должны выбрать 3-4 героя – литературные/кинематографические персонажи, ученые, спортсмены, военные герои с неоднозначной судьбой и проследить влияние девиации на жизненный путь героя. В какие моменты девиация является социально одобряемой, а в какие то же поведение становится социально неприемлемым? Почему?

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность

участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопроПЗ, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;

- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятия; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.

- посещаемость и дисциплина на семинаре;

- уровень подготовки студентов к семинару;

- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;

- соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;

- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);

- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;

- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте (по критерию 0-1 б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре- диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с.

Дополнительная литература

1. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.
2. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Гениальность как девиантное поведение.
2. Взаимосвязь личностных качеств и социального возвышения личности

ПЗ №3 Религиозная аддикция и ее профилактика (4 часа).

Цель работы: опровергнуть представление о религиозной аддикции как социально приемлемом поведении

Задание:

1. Типы индивидуального и группового общения в связи с расширением деятельности самых разнообразных религиозных организаций.
2. Общие поведенческие черты алкоголика и религиозного аддикта по Д.Райану и Дж.Вондерену.
3. Р.Айслер описала критерии двух типов сообщества людей.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Тоталитарная секта, действующая на территории Иркутской области (любая на выбор): практики, лидеры, цели.
2. Ваши рекомендации педагогу, столкнувшемуся с деятельностью аддиктивного религиозного сообщества.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Посмотрите фильм «(М)ученик» (реж. К.Серебренников, 2016). Ученик старших классов, 17-летний Вениамин Южин вдруг превращается в религиозного фанатика. Ученик - персонаж с самого начала отвратительный. Мы не знаем, кем он был, но стал он невменяемым, агрессивным, наглым психологическим террористом. Вся система ограничений, запретов и страхов, которая есть у любого человека или ученика исчезает - и мальчик уже совершенно неуправляемый. Больше всего достается молодой и прогрессивной учительнице биологии, она же школьный психолог, Елене Красновой.

Можно ли сказать, что эта история - о том, как обычный молодой человек пытается бороться со своей природой, как он эту борьбу доводит до абсурда и чудовищной катастрофы?

Можно ли сказать, что это история о том, как предрассудки, как страх своей природы делает человека чудовищем?

По замыслу фильма религиозному фанатику должна противостоять материалистка, отождествляющая просвещенный, разумный подход к реальности – учительница биологии. По вашему мнению, удалось ли создателям фильма воплотить задуманное?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

В последние годы проблема зависимости от религиозных организаций получила широкое распространение в связи с расширением деятельности самых разнообразных религиозных организаций, в том числе и тоталитарных религиозных сект. Хотя религиозная аддикция может развиваться в рамках любой конфессии, наибольшим аддиктивным потенциалом, безусловно, обладают секты, причем секты тоталитарные, применяющие разнообразные психотехники при вербовке неопитов и проведении религиозных ритуалов.

Большая часть людей попадает в секты в состоянии психологического кризиса, отчаянья. Секты используют именно это состояние, чтобы реализовать потребность заполнить душевный вакуум, снизить тревогу, обещая быстрое и окончательное решение вопросов. Секты стремятся к контролю, посредником между Богом и членами общины выступает некий учитель, гуру, нередко наделенный практически неограниченной властью. Религиозную зависимость как раз и отличает устойчивая потребность переложить ответственность за свои взаимоотношения с Богом на сильного наставника, учителя или старца, который должен установить регламент взаимоотношений с Богом: что читать, что есть, сколько спать. По мере вовлечения в деятельность секты у адепта на фоне выраженной астенизации отмечается нарастание психологической дезадаптации с постепенной заменой индивидуальных форм реагирования на групповые.

Нечто похожее наблюдается и в ряде реабилитационных центров, особенно религиозной направленности, вне которых бывшие химические зависимые практически не могут существовать. Можно ли констатировать возникновение в них аддикции отношений наряду с религиозной аддикцией?

Технологии изменения сознания в деструктивных культах: прочитайте книги М. Кикоть «Исповедь бывшей послушницы» и Н. Роллечек «Деревянные четки». Эти книги разделяет столетие, в каждой из них описывается женский монастырь крупной конфессии. Что общего вы в них видите? Почему в социально благополучных и хорошо контролируемых религиозных сообществах возможны подобные явления?

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с.

Дополнительная литература

1. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.

2. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.

3. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Профилактика и выздоровление индивида от религиозной зависимости: методика М.Дай и П.Фенчер.
2. Основные признаки тоталитарной секты по Т.Лири и М.Стюарт.

ПЗ №4 Профилактика суицидального поведения у детей/подростков (6 часов)

Цель: формирование умений выявлять и профилактировать аутоагрессивные проявления у детей/подростков.

1. Подростковые игры в альтернативную реальность.
2. Практика самоповреждений у современных подростков – причины, профилактика, последствия.
3. Основные причины подросткового суицида
4. Формы суицидальной психотерапии

Задание:

1. Суицидологическая обстановка в нашем регионе (Бурятия, Иркутская область, Красноярский край).
2. Профилактика суицида в образовательной среде – дайте рекомендации учителю, психологу, родителю, другу суицидента (по отдельности)

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Группы смерти» в ВК – символика, подростки-«герои», особенности языка общения и т.д..
2. Типы суицидальной predisпозиции.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Прочитайте книгу С. Крамер «50 дней до моего самоубийства». Рассказ 16-летней писательницы Анастасии Холовой повествует о жизни обычного подростка Глории Мак-Финн из Флориды, которая столкнулась с типичными проблемами для ее сверстников. Она тихая и мягкотелая девочка. Безответная любовь, развод родителей, предательство - единственным выходом она видит лишь смерть. И ей ничего не остается, как отсчитывать дни до ее самоубийства – автору удалось вложить все штампы всех бульварных романов мира. Оцените художественные и иные достоинства и недостатки книги. Следует ли запрещать подобную литературу? Как она влияет на подростковую тягу радикально решать проблемы?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Самоубийство — одна из наиболее сложных проблем, стоящих перед теми, кто профессионально занимается помощью другим людям. Редко бывает, чтобы врач или психолог, работник службы спасения или педагог не столкнулись в своей работе с необходимостью остановить суицидента. К сожалению, очень трудно избежать трагических ошибок без достаточной подготовки.

А.Е. Личко указывает на определенную связь суицидального поведения подростка с типом акцентуации характера. Вспомните типы характеров и изучите особенности суицидальной предрасположенности у представителей разных акцентуаций.

Суицидоопасные реакции дезадаптации связаны с воздействием объективно и субъективно значимых факторов среды, вызывающих фрустрацию жизненно важных потребностей и порождающих состояние психологического кризиса. Дезадаптация у детей и подростков носит количественный характер и заключается в ограничении возможности личности справляться со своими социальными функциями, изменении поведения в микросоциальном окружении и негативно окрашенных психологических переживаниях. Характерны фиксация внимания на кризисной проблеме, связь состояния с изменением ситуации, сохранение работоспособности. Суицидальная опасность реакций определяется резкостью снижения конструктивного планирования будущего и проявляется в форме переживания безнадежности. Представьте сценарий по преодолению подобных проявлений.

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Дополнительная литература

1. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с.
2. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.
3. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Суицидологическая диагностика
2. Принципы кризисной терапии
3. Шкала суицидальных мыслей
4. Химическая зависимость и суицид

ПЗ №5 Виды агрессивного поведения детей/подростков и его профилактика (5 ч.).

Цель работы: овладение базовыми знаниями о психологии действия, направленные на решение следственных задач и осуществляемые психологическими средствами и приемами.

Задание:

1. Предпосылки агрессивного поведения
2. Виды агрессивного поведения у детей/подростков
3. Профилактика агрессивного поведения:
 - занятия спортом;
 - чтение и самообразование;
 - реализация агрессии в социально-приемлемой форме;
 - досуговые занятия.
4. Коррекция агрессивного поведения школьников.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Подготовить сообщение по проблеме любой форме агрессивного поведения у детей/подростков: пиромания, вандализм, граффити и др.
2. Отечественные тиффози как субкультура

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните письменную работу на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с агрессивным поведением». Работа выполняется по следующей схеме:

1. Общие сведения о подростке. Фамилия, имя подростка. Пол, возраст. Группа (класс), школа(образовательное учреждение), успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий и привычек.
2. Внешние признаки агрессивного поведения подростка.
3. Определить особенности эмоционально-волевой сферы личности подростка с агрессивным поведением путем любого психодиагностического метода. В работе необходимо представить протокол, бланки и обработанные результаты обследования.
4. Подготовить психологическое заключение по материалам обследования.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Агрессивное поведение подростков с каждым годом все более и более нарастает и проявляется. При этом от него страдает в первую очередь само подрастающее поколение. Как влияют на развитие агрессивности у детей/подростков биологические факторы?

Влияет ли на развитие агрессивности у детей/подростков засилье насилия и жесткости в СМИ и кинематографе?

Какие прогнозы дает своевременная диагностика и корректировка агрессивности у детей/подростков?

Какие различия агрессивности по гендерному признаку вы можете назвать? В каком возрасте эти различия начинают резко проявляться?

Перечислите основные пункты программы коррекции агрессивного поведения

подростков в РФ.

Перечислите основные пункты программы профилактики агрессивного поведения подростков в РФ.

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Дополнительная литература

1. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с.
2. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с.
3. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Неформальные субкультурные молодежные объединения.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с агрессивным поведением
3. Проблемы диагностики агрессивного поведения: методики выявления агрессивных реакций

ПЗ №6. Буллинг как разновидность агрессивного поведения и его профилактика (4 ч.)

Цель работы: овладение базовыми знаниями о психологии агрессивного действия у детей/подростков.

Задание:

1. Разновидности буллинга: описание проблемы, фаз его развития и меры по его профилактике
2. Гендерные особенности буллинга у подростков
3. Специфика кибербуллинга

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Хейзинг как проблема закрытых учебных заведений
2. Боссинг в учительском коллективе

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

1. Посмотрите фильм «Класс коррекции» (реж. И.Твердовский, 2014). Социальная драма о первой школьной любви с крутыми сюжетными поворотами и цитатами из фон Триера. Главная героиня — колясочница Лена, которая училась на дому, но на время ремиссии была зачислена в общий класс. Девушка немедленно оказывается в центре

любовного многоугольника и ссорит недавних друзей Антона и Мишку. Развязка оказывается неожиданно хорошей.

2. Посмотрите фильм «Класс» (реж. И.Рааг, 2007). Обычная эстонская школа, выпускной класс. Парень по имени Йозеп постоянно терпит насмешки и издевательства со стороны одноклассников. Никогда не отвечая на выпады, он провоцирует их заходить в глупых «шутках» все дальше и дальше, до тех пор, пока за него не заступился один из бывших насмешников — Каспар. В классе начинается противостояние, которое постепенно накаляется, приближая неминуемую развязку – расстрел (фильм основан на реальных событиях).

Можно ли сказать, что эти истории можно было предотвратить? как не довести ситуацию борьбы внутри класса до абсурда и чудовищной катастрофы?

3. Интернет-травля — намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени. Основное количество жертв и их преследователей приходится на возраст между 11-16 годами — пубертатный период, характеризующийся высокой чувствительностью к любым оскорблениям, слухам и социальным неудачам. При этом не играет роли, научены ли подростки обращаться с конфликтами, уметь выходить из конфликтной ситуации, активно обороняться или имеют широкий круг друзей, которые могут их поддержать. Наиболее социально адаптированные и приспособленные ученики, которые избегают конфликтов, очень легко могут стать целью кибермоббинга.

Ознакомьтесь с различными общественными и государственными инициативами (в РФ и за рубежом) для поддержки развития у детей медиакомпетенций и запуску превентивных проектов для ликвидации угроз кибербуллинга.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

«Психологическая помощь попавшему под пресс ученического коллектива». Дайте рекомендации:

- рекомендации для родителей;
- рекомендации для педагога.

Как не допустить психологических игр подростков «Школа. Игра на выживание» или «Вы, самое слабое звено. Застрелитесь»?

В русском языке трудно подобрать название такому явлению, которое включает в себя агрессивное поведение, моральное и физическое насилие, доминирование и принуждение, запугивание и вымогательство. Поэтому англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения насилия в школе.

По данным ВОЗ (2010), которая периодически проводит мониторинг поведения школьников и факторов, влияющих на их здоровье, регулярному насилию в школах подвергаются 21 % девочек и 22 % мальчиков в возрасте 11 лет; 20 % девочек и 19 % мальчиков в возрасте 13 лет; 12 % девочек и 13 % мальчиков в возрасте 15 лет. Постоянно обижают других 20–24 % российских школьников и 10–14 % школьниц.

Последствия школьного буллинга сказываются на личности человека в течение последующей жизни. Жертвы частого или постоянного буллинга в школе, становясь взрослыми, существенно чаще жалуются на здоровье, страдают от депрессии, нервных расстройств и склонны к суициду. Они менее успешны в профессиональной деятельности, чаще ведут одинокий образ жизни, не имея семьи и друзей. Иначе говоря, школьные ссоры и драки оборачиваются вполне серьёзными взрослыми проблемами.

На какие признаки следует обращать внимание родителям и учителям?

Как вести себя с организатором травли? Для кого профилактические меры необходимы в большей степени – для организаторов или жертв насилия?

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С.

Дополнительная литература

1. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.
 2. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.
 3. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.
 4. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.
- Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Моббинг в детском коллективе и его профилактика.
2. Проблемы диагностики буллинга: методики выявления виктимных и агрессивных реакций

ПЗ № 7 Система работы с трудными подростками А.С. Макаренко (4 часа).

Цель работы: овладение базовыми знаниями об одной из наиболее успешных систем перевоспитания подростков с девиантным поведением.

Задание:

1. Антон Семенович Макаренко – жизнь и деятельность.
2. Учение Макаренко о коллективе
3. Проблемы семейного воспитания по А.С. Макаренко.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные идеи «Педагогической поэмы»
2. Основные противники Макаренко - П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий как создатели «новых школ», концепции «воспитания нового человека».

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

1. Жизнь и деятельность династии Калабалиных – любимых учеников Макаренко – предмет для отдельного научного исследования. Его сын, Антон Семёнович Калабалин – да недавнего времени руководитель Педагогического музея А. С. Макаренко, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук (с 1997 г.), член президиума Международной макаренковской ассоциации, член общественного совета Главного управления исполнения и наказания ФСИН РФ.

2. Ознакомьтесь с материалами о жизни и деятельности любого из последователей Макаренко – например, В.В. Кумарин (исследователь и сторонник системы Макаренко).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Макаренковедение — отрасль деятельности (в том числе научной), преимущественно теоретической, изучающей как воспитательную педагогику А. С. Макаренко и её

применимость (необходимые и достаточные условия, целесообразность, успешность и т. д.) в настоящем и будущем времени, так и историко-биографические стороны деятельности самого Антона Семёновича Макаренко, воспитательно-педагогических коллективов под его руководством, его сподвижников и противников, сотрудников и последователей, воспитанников.

С 2014 г. в российском макаренковском сообществе обсуждается целесообразность дополнительного введения новых понятий «макаренкоделание» и «макаренкодел» (для уточнения состава и особенностей вклада того или иного деятеля — преимущественно теоретического либо практического, а также для того, чтобы напомнить, что после многих десятилетий теоретического изучения достоинств подходов (системы, воспитательной педагогики) А. С. Макаренко пора бы больше внимание уделить собственно её применению.

Ведущее место в зарубежном «макаренковедении» занимает основанная в 1968 году в ФРГ лаборатория по изучению наследия А. С. Макаренко, являющаяся подразделением самого крупного учреждения педагогического «остфоршунга» — исследовательского центра сравнительной педагогики Марбургского университета. Там была предпринята попытка издания трудов Макаренко на немецком и русском языках с восстановлением цензурных купюр, но в 1982, после выхода семи томов, издание было прекращено. Признание и известность как среди российских, так и зарубежных макаренковедов, получили, в частности, труды проф. Гётца Хиллига (ФРГ), иностр. члена РАО РФ и АПН Украины, многие годы возглавлявшего Международную макаренковскую ассоциацию (ныне Г.Хиллиг — вице-президент ММА).

Основной материал размещен на сайте «Педагогического музея А.С. Макаренко» (<http://makarenko-museum.narod.ru/>). Основные труды А.С. Макаренко размещены по ссылке - <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Дополнительная литература

1. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.
2. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Видные макаренковеды.
2. Анализ основных идей А.С. Макаренко.
3. Произведения А.С. Макаренко: фабула, цели создания, резонанс.
4. А.С. Макаренко: «командирская» педагогика, идея «перспективных линий».

ПЗ № 8 Психокоррекция девиантного поведения детей и подростков (5 ч.).

Цель работы: овладение базовыми знаниями о методике психокоррекция девиантного поведения детей и подростков.

Задание:

1. Школьные неврозы – их вклад в формирование девиантного поведения детей и подростков и борьба с ними
2. Методы самокоррекции
3. Методики групповой психокоррекции

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Аутогенная тренировка: цели, методика, результат.
2. Арт-терапия: цели, методика, результат.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

1. Посмотрите любой из фильмов В. Гай Германики – «Все умрут, а я останусь», «Школа», «Мальчики», «Сестры», «Девочки», посвященные проблемам современных подростков. Оцените психологические проблемы героев и возможные пути их решения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Психокоррекция девиантного поведения детей и подростков преследует целый ряд целей:

1. Воспитательная - восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсаторная — формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая - активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая - исправление отрицательных качеств личности молодого человека и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения.

5. Регулирующая — это способ воздействия социальной группы (либо ее представителей) на личность, вызывающий изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом.

Регуляция и коррекция осуществляются на основе мобилизации усилий в целях успешного их выполнения. Поэтому существенную роль в ней играют волевые личностные качества человека. Они позволяют личности мобилизовать внутреннюю энергию, проявить активность не только при благоприятных условиях, кризисах, конфликтах и т.п., но и при внешних препятствиях. Благодаря воле коррекция личностных свойств, поступков и деятельности приобретает самостоятельный характер, становится самокоррекцией.

Классификация методов коррекции была предложена в 1930-х годах В.П. Кащенко:

Педагогические методы:

1. Методы общественного влияния:

- а) коррекция активно-волевых дефектов;
- б) коррекция страхов;
- в) метод игнорирования;
- г) метод культуры здорового смеха;
- д) коррекция навязчивых мыслей и действий;
- е) коррекция бродяжничества;
- ж) самокоррекция.

2. Специальные или частнопедагогические методы:

- а) коррекция недостатков поведения детей;

- б) коррекция нервного характера.
3. Метод коррекции через труд.
4. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

Психотерапевтические методы:

1. Внушение и самовнушение.
2. Гипноз.
3. Метод убеждения.
4. Психоанализ.

Какие этапы коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах вы помните? Какими методами девиантного поведения у детей и подростков вы пользовались сами?

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Дополнительная литература

1. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.
2. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.
3. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Методики групповой психокоррекции – вербальные формы:
4. Методики групповой психокоррекции – невербальные формы

9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы

Цель написания контрольной работы - более глубокая проработка и понимание проблем профилактики девиантного поведения детей и подростков; обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений исследователей по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Объем работы составляет не менее 12-15 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по правому краю. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии.

Структура работы, ее общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах,

которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых социально-психологических явлений.

3) *Источниковый обзор*.

4) *Степень изученности проблемы*. Необходимо дать краткую характеристику использованной при написании работы научной литературы.

Основной материал работы располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм студента и его вклад в науку.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в тексте много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 10.

К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, рисунки, таблицы, карты, схемы. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа:

2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);

3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2017).

Контрольная работа состоит из двух глав:

- 1) причины возникновения, специфические признаки и сущностные характеристики избранной патологии у детей и подростков, здесь же можно изложить социальные нормы по данному типу поведения, факторы, предрасполагающие к вовлечению в данный вид отклонений;
- 2) формы психопрофилактической работы с такого рода отклоняющимся поведением, основные методы социального контроля и т.д.

Тему реферата студент формулирует самостоятельно в соответствии с основным предметом научного интереса. Звучать она должна так: «... у молодежи и подростков и его профилактика», «... у детей и подростков и ее профилактика», «Детская и подростковая ... и ее профилактика». Например, «Опиоидная наркомания у молодежи и подростков и ее профилактика».

Примерная тематика контрольных работ

1. Виды отклоняющегося поведения

- Суицидальное поведение
- Дромомания
- Наклонность к риску
- Девиантная виктимность подростка
- Агрессивное поведение
- Патологическое фантазирование
- Инфантилизм как форма социальной дезадаптации
- Противоправное (делинквентное, криминальное) поведение
- Коммуникативные девиации (аутистическое поведение/гиперобщительность)
- Проституция
- Вандализм
- Фанатизм
- Школьная дезадаптация

2. Химические аддикции

- Злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм
- Наркомании и токсикомании (любой вид или группа видов)
- Никотинизм

3. Нехимические аддикции

- Гэмблинг
- Религиозная аддикция
- Спортивная аддикция
- Аддикция отношений
- Аддикция к еде (булимия/анорексия)
- Интернет-аддикция (Компьютерная аддикция)
- Увлечение экстремальными видами спорта

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-8
ПЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-8
кр	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность использовать закономерно сти и методы педагогики и психологии в профессиона льной деятельности	1. Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения	1.1. Проблема профилактики девиантного поведения как комплекса психологических мероприятий, направленных на устранение причин и факторов риска девиантного поведения	Экзаменационные вопросы 1.1
			1.2. Аддиктивное поведение: этапы, классификации (не)химических аддикций	Экзаменационные вопросы 1.2
		2. Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося поведения	2.1. Нехимические аддикции.	Экзаменационные вопросы 2.1-2.2
			2.2. Химические аддикции	Экзаменационные вопросы 2.3-2.4
			2.3. Формы (ауто)агрессии как вида отклоняющегося поведения.	Экзаменационные вопросы 2.5-2.6
		3. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс	3.1. Работа с делинквентными подростками	Экзаменационные вопросы 3.1-3.3
ПСК-3.1	способность использовать в профессиона льной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	1. Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения	1.1. Проблема профилактики девиантного поведения как комплекса психологических мероприятий, направленных на устранение причин и факторов риска девиантного поведения	Экзаменационные вопросы 1.1
			1.2. Аддиктивное поведение: этапы, классификации (не)химических аддикций	Экзаменационные вопросы 1.2
		2. Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося	2.1. Нехимические аддикции.	Экзаменационные вопросы 2.1-2.2
			2.2. Химические аддикции	Экзаменационные вопросы 2.3-2.4
			2.3. Формы (ауто)агрессии как вида отклоняющегося поведения.	Экзаменационные вопросы 2.5-2.6

		поведения		
		3. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс	3.1. Работа с делинквентными подростками	Экзаменационные вопросы 3.1-3.3
ПСК -3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	1. Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения	1.1. Проблема профилактики девиантного поведения как комплекса психологических мероприятий, направленных на устранение причин и факторов риска девиантного поведения	Экзаменационные вопросы 1.3-1.4
			1.2. Аддиктивное поведение: этапы, классификации (не)химических аддикций	Экзаменационные вопросы 1.5-1.6
		2. Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося поведения	2.1. Нехимические аддикции.	Экзаменационные вопросы 2.7-2.8
			2.2. Химические аддикции	Экзаменационные вопросы 2.9-2.11
		2.3. Формы (ауто)агрессии как вида отклоняющегося поведения.	Экзаменационные вопросы 2.12-2.14	
3. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс	3.1. Работа с делинквентными подростками	Экзаменационные вопросы 3.4-3.6		

2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	1.1. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением детей/подростков 1.2. Основные группы поведенческих девиаций 2.1. Классификации химических аддикций 2.2. Проблемы профилактики Интернет-аддикции (компьютерной аддикции) у детей и подростков 2.3. Гэмблинг у молодежи и подростков и его профилактика 2.4. Детская и подростковая наркомания и ее	1. Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения 2. Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами

			<p>профилактика</p> <p>2.5. Детское и подростковое табакокурение и его профилактика</p> <p>2.6. Агрессивное поведение у детей и подростков и его профилактика</p>	отклоняющегося поведения
			<p>3.1. А.С. Макаренко: опыт профилактики девиантного поведения</p> <p>3.2. Коммуникативные девиации у детей и подростков и их профилактика</p> <p>3.3. Девиантная виктимность подростка и криминальное поведение: проблемы профилактики</p>	3. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс
2	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<p>1.1. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением детей/подростков</p> <p>1.2. Основные группы поведенческих девиаций</p>	1. Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения
			<p>2.1. Классификации химических аддикций</p> <p>2.2. Проблемы профилактики Интернет-аддикции (компьютерной аддикции) у детей и подростков</p> <p>2.3. Гэмблинг у молодежи и подростков и его профилактика</p> <p>2.4. Детская и подростковая наркомания и ее профилактика</p> <p>2.5. Детское и подростковое табакокурение и его профилактика</p> <p>2.6. Агрессивное поведение у детей и подростков и его профилактика</p>	2. Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося поведения
			<p>3.1. А.С. Макаренко: опыт профилактики девиантного поведения</p> <p>3.2. Коммуникативные девиации у детей и подростков и их профилактика</p> <p>3.3. Девиантная виктимность подростка и криминальное поведение: проблемы профилактики</p>	3. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс
2	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p>1.3. Эволюция воззрений на понятие подростковой девиации и методы ее профилактики: XIX - XX вв.</p> <p>1.4. Социально одобряемые формы девиантного поведения</p> <p>1.5. Основные понятия превентивной педагогики: девиантное, аддиктивное, делинквентное, асоциальное поведение; безнадзорность, беспризорность; профилактика</p> <p>1.6. Охарактеризуйте основные группы факторов становления девиантности.</p> <p>1.7. Виды профилактической работы в деятельности психологической службы ОУ</p>	1. Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения
			<p>2.7. Наклонность к аутоагрессивному поведению (риск, суицид) у детей и</p>	2. Характеристика основных видов

		<p>подростков и его профилактика</p> <p>2.8. Ранний алкоголизм и его профилактика</p> <p>2.9. Детские и подростковые расстройства пищевого поведения и их профилактика</p> <p>2.10. Аддикция отношений у молодежи и подростков и ее профилактика</p> <p>2.11. Религиозная аддикция у молодежи и подростков и ее профилактика</p> <p>2.12. Детская и подростковая проституция и ее профилактика</p> <p>2.13 Патологическое фантазирование у детей и подростков и методы его профилактика</p> <p>2.14. Буллинг как разновидность агрессивного поведения и его профилактика</p>	<p>профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося поведения</p>
		<p>3.4. Дромомания: проблемы профилактики</p> <p>3.5. Подростковый негативизм: формы проявления, методы борьбы и предупреждения</p> <p>3.6. Методы самокоррекции девиантного поведения у детей и подростков</p> <p>3.7 Этапы и результаты аддиктивного поведения</p>	<p>3. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: <i>ОПК-1</i> - закономерности и методы педагогики и психологии; <i>ПСК-3.1</i> – Особенности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения; <i>ПСК-3.4</i> – проявления семейной, школьной, социальной дезадаптации, теоретические основы психологической помощи лицам группы риска; уметь: <i>ОПК-1</i> применять закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <i>ПСК-3.1</i> – использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения;</p>	<p>отлично</p>	<p>У студента сформировано отличное знание системного процесса профилактики отклоняющегося поведения школьников, условий формирования и видов девиантного поведения; основных направлений психологической коррекции девиантных состояний. Отлично владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В совершенстве владеет теоретическим обоснованием профессионально важных умений, необходимых для организации процесса по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних.</p>

<p><i>ПСК-3.4</i> – организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности;</p>		
<p>владеть: <i>ОПК-1</i> - навыками использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <i>ПСК-3.1</i></p>	хорошо	<p>Студент может охарактеризовать системный процесс профилактики отклоняющегося поведения школьников, условия формирования и видов девиантного поведения; основные направления психологической коррекции девиантных состояний. Частично владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Частично может теоретически обосновать профессионально важные умения, необходимые для организации процесса по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>– Навыками применения теоретических принципов и практических моделей профилактики девиантного поведения. <i>ПСК-3.4</i></p>	удовлетворительно	<p>Студент может поверхностно охарактеризовать системный процесс профилактики отклоняющегося поведения школьников, условия формирования и видов девиантного поведения; основные направления психологической коррекции девиантных состояний. Плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Частично может теоретически обосновать профессионально важные умения, необходимые для организации процесса по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>– навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации</p>	неудовлетворительно	<p>Студент не может охарактеризовать системный процесс профилактики отклоняющегося поведения школьников, условия формирования и видов девиантного поведения; основные направления психологической коррекции девиантных состояний. Не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Не может теоретически обосновать профессионально важные умения, необходимые для организации процесса по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков направлена на формирование у студентов целостного представления о методах и формах профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Изучение дисциплины Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- контрольная работа;

– экзамен.

В ходе освоения дисциплины студентам предстоит ознакомиться с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения; выявить разноуровневый (культурные, социальные, семейные и психологические причины) и взаимозависимый характер девиантного поведения подростков; развить компетенции, способствующие формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков и молодежи; овладеть навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при девиациях.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику девиантологии как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;

- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности;

- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (специалиста) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления девиантологического анализа, навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - **мотивационный**, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения
у детей и подростков

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о методах и формах профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать подготовке к самостоятельной практической психологической деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося поведения;
- развитие компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков и молодежи;
- освоить психологически обоснованные пути повышения эффективности профилактики девиантного поведения.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 63 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Девиантное поведение. Критерии выделения и история изучения
- 2 - Характеристика основных видов профилактики отклоняющегося поведения личности в связи с типами отклоняющегося поведения
- 3 - Профилактика отклонений в поведении детей и подростков как педагогический процесс

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- **ПСК-3.1** - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
- **ПСК-3.4** - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Наумова Н.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____