

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова Е.И.Луковникова
« 30 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.39 ИСТОРИЯ ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		5
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		7
4.3 Лабораторные работы.....		9
4.4 Практические занятия.....		9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .		15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		33
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		33
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		34
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		46
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		47

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательской и диагностико-коррекционной видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об истории становления девиантологии как науки, динамике поступательного развития ее предмета.

Задачи дисциплины

- сформировать представление об этапах становления девиантологии как науки;
- способствовать овладению знаниями об особенностях традиционных направлений работы отечественных и зарубежных девиантологических школ;
- дать представление об основных научных подходах и путях формирования принципов девиантологии как науки.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимые философские проблемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать мировоззренческую позицию на основе знаний об философских проблемах.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития российского общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать закономерности исторического развития России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития России.
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка),

	социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	навыками коррекции и профилактики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогического консультирования и психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать и выбирать формы, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.39 История девиантологической мысли относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Ювенальная юридическая психология, Суицидология и психология аутодеструктивного поведения.

Дисциплина История девиантологической мысли представляет основу для изучения таких дисциплин, как Гендерная психология, Психология социального взаимодействия, Превентивная психология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	144	51	17	-	34	75	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	16	51
Лекции (Лк)	17	8	17
Практические занятия (ПЗ)	34	8	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	75	-	75
Подготовка к ПЗ	50	-	50
Подготовка к экзамену в течение семестра	35	-	35

III. Промежуточная аттестация экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость дисциплины	час.	-	144
	зач. ед.	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий
- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Девиантология как отрасль научного знания	12	2	-	10
1.1	Психология девиантного поведения как научная и учебная дисциплина	12	2	-	10
2.	Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике	48	11	12	25
2.1	«Биологизаторский» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	13	3	4	6
2.2	«Психологический» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	14	4	4	6
2.3	«Социологизаторский» подход к девиантному: учение об аномии	12	2	4	6
2.4	Проблема моральной ответственности – опыт XX века	9	2	-	7
3.	Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ	32	-	12	20
3.1	Современная Япония – подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	12	-	4	8

3.2	Современный исламский мир - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и 3.3профилактике	10	-	4	6
3.3	Традиционная индийская культура - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	10	-	4	6
4.	История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.	34	4	10	20
4.1.	Дореволюционный период развития учения об отклоняющемся поведении	16	2	4	10
4.2	Советский и постсоветский период развития учения об отклоняющемся поведении	18	2	6	10
	ИТОГО	126	17	34	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Девиантология как отрасль научного знания		
1.1.	Психология девиантного поведения как научная и учебная дисциплина	1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Ее предмет и задачи. 2. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин. 3. Субдисциплины девиантологии. 4. Методы исследования в девиантологии	-
2.	Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике		
2.1	«Биологизаторский» подход к	1. Этиология дегенерации по Б. О. Морелю 2. Воззрения Г. Модсли	Лекция-компьютерна

	определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	3. Учение о дегенеративном искусстве М. Нордау. 4. Девиантологическое наследие Ч. Ломброзо 5. Бертильонаж как искусство идентификации преступника.	я презентация (4 часа)
2.2	«Психологический» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	1. Г. Тард как социолог-девиантолог. 2. Философские идеи Г.Лебона 3. Конфликт сознательного и бессознательного как источник девиаций 4. Концепция индивидуальной теории личности А. Адлера 5. Девиантологические воззрения К. Юнга 6. Психиатр К. Хорни как лидер неофрейдистов. 7. Девиантологическое наследие Э. Фромма 8. Экзистенциально-гуманистическое направление в преодолении девиантного поведения: В.Франкл.	Лекция-компьютерная презентация (4 часа)
2.3	«Социологизаторский» подход к девиантному: учение об аномии	1. Представление об аномии – от Платона до Э.Дюркгейма 2. Концепция аномии Р. Мертон 3. Эмпирическое измерение аномии: Б. Лендер, Л. Сроул	-
2.4	Проблема моральной ответственности – опыт XX века	1. Эксперимент Милгрэма 2. «Третья волна» Р.Джонса 3. «Эффект Люцифера» Л. Зимбардо 4. А. Бандура о механизмах отключения моральной ответственности	-
4.	История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.		
4.1.	Дореволюционный период развития учения об отклоняющемся поведении	1. Идеи социального контроля в Древней Руси. 2. Представления об отклоняющемся поведении и его коррекции в Московской Руси. 3. Теоретические предпосылки решения проблем девиантного поведения в России XVIII в. 4. Девиантологические идеи в трудах отечественных социологов и криминологов XIX в. 5. Русская дореволюционная суицидология	-
4.2	Советский и постсоветский период развития учения об отклоняющемся поведении	1. Ленинградская-петербургская девиантологическая школа. Я. Гишинский. 2. Московская девиантологическая школа Б.М. Левина - М.Е. Поздняковой 3. Казанская девиантологическая школа Ю.Ю. Комлева 4. Региональные отечественные исследования девиантности и социального контроля: конец XX – начало XXI вв.	-

		5. Православная девиантология. М.И. Хасьминский. 6. Становление отечественной аддиктологии и виктимологии	
--	--	--	--

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	2.	«Социологизаторский» подход к девиантному: с древности до XVIII в.	4	-
2		«Социологизаторский» подход к девиантному: «экономические» теории	4	-
3		«Социологизаторский» подход к девиантному: теории конфликта	4	-
4	3.	Современная Япония – подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	4	-
5		Современный исламский мир - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	4	Семинар-дискуссия (4 часа)
6		Традиционная индийская культура - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	4	Семинар-дискуссия (4 часа)
7	3.	Система работы с трудными подростками А.С. Макаренко	4	-
8		Отечественная девиантология: 1960-е-2010-е гг.	6	-
ИТОГО			34	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>					<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>		<i>ПК</i>						
			1	2	10	11	35				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Девиантология как отрасль научного знания		12	+	+	+	+	+	5	2,4	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике		48	+	+	+	+	+	5	9,6	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ		32	+	+	+	+	+	5	6,4	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.		34	+	+	+	+	+	5	6,8	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		126	25,2	25,2	25,2	25,2	25,2	5	25,2		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

2. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экзemplяров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Лк, ПЗ, СР	1 экз	1
2	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060	Лк, ПЗ, СР	1 экз	1
3	Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086	Лк, ПЗ, СР	1 экз	1
Дополнительная литература				
4	Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений : учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева ; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486	Лк, ПЗ, СР	1 экз	1
5	Богданчиков, С.А. Проблемы изучения истории советской психологии : монография / С.А. Богданчиков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307550	ПЗ, СР	1 экз	1
6	История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310	ПЗ, СР	1 экз	1
7	Психологические аспекты изучения личности и социальных групп	ПЗ, СР	1 экз	1

	в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. ЛеуПЗ, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436386			
8	Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
9	Артемьева, О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия / О.А. Артемьева ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 534 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430524	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
10	Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с. [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
11	Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.	Лк, ПЗ, СР	17	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В связи с тем, что поведенческие девиации относятся к группе наиболее опасных и стойких феноменов, изучение исторического опыта профилактики и коррекции девиантного поведения приобретает особую социальную значимость и актуальность.

Первые научные представления о девиантном возникли в древнем мире (Индия, Китай, Египет, Вавилон, Греция, Грузия) в недрах философии. Развитие этих представлений стимулировали запросы общественной практики, коррекции и воспитания девиантов. Позднее в философских учениях древности затрагивались психологические аспекты девиантности, которые решались в плане идеализма либо в плане материализма.

В эпоху средневековья утвердилось представление, что душа является божественным, сверхъестественным началом, и потому изучение явлений девиации должно быть подчинено задачам богословия. С XVII в. начинается новая эпоха в развитии девиантологического знания. В связи с развитием естественных наук с помощью опытно-экспериментальных методов стали изучать закономерности сознания человека. Выделение психологии в самостоятельную науку (и, параллельно, оформление девиантологии на стыке социологии, психологии и криминологии) произошло в 60-х гг. XIX в. Оно было связано с созданием специальных научно-исследовательских учреждений — психологических лабораторий и институтов, кафедр в высших учебных заведениях, а также с внедрением эксперимента для изучения психических явлений.

Формирование социологии и психологии девиантности и социального контроля в России складывалось непросто. Хотя в трудах отечественных социологов и криминологов содержалось немало идей, результатов исследований, посвященных проблемам девиантного поведения (К. Герман, М. Гернет, П. Сорокин и др.), однако до Октября 1917 г. не было ни соответствующей терминологии, ни понятийного аппарата, ни осознания девиантности и социального контроля как предмета специальной отрасли социологических знаний. В годы советского тоталитарного режима это направление не могло создаваться и развиваться, как и социология/психология в целом.

Развитие отечественной девиантологии было прервано десятилетиями сталинского режима с жесточайшей идеологической цензурой и фактическим запретом изучать явления, «чуждые советскому народу». Реальные условия для формирования социологии и психологии девиантного поведения появились в СССР только в период хрущевской «оттепели» и реанимации отечественного гуманитарного знания. С конца 70-х – начала 80-х годов социология и психологии девиантности и социального контроля шаг за шагом развивается на территории СССР, а позже РФ.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Юридические. Социологические, психологические источники и литература — это надежная основа достоверных девиантологических знаний. Анализ и оценка процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских и зарубежных юристов, социологов и психологов, помогают выработать собственное понимание сущности и значения девиантологических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. **Рекомендации для работы с текстом:**

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

ПЗ №1. «Социологизаторский» подход к девиантному: с древности до XVIII в. (4 ч.).

Цель работы: проследить процесс формирования девиантологической мысли с древности до XVIII в.

Задание:

1. Платон о причине преступления и профилактике наказания
2. Аристотель о преступлении и критериях его оценки.
3. Римское право (либо его отдельный представитель - Цицерон, Сенека) о преступлении и наказании
4. Представления о добродетели, причинах преступлений и их профилактике в средние века.
5. Девиантологические воззрения Н. Макиавелли.

6. Ф.Бэкон о праве и наказании
7. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих дух закона.
8. Ж.-Ж. Руссо об общественном неравенстве и социальном зле, народном суверенитете и его гарантиях

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Утопия» Томаса Мора – превенция и интервенция девиантного поведения.
2. «Город Солнца» Томмазо Кампанелла – превенция и интервенция девиантного поведения
3. Ч. Беккария о преступлении и наказании

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Самостоятельно выделите этапы в развитии представлений западного общества о добродетели, причинах преступлений и их профилактике. Сравните получившуюся классификацию с разработками других студентов. Обоснуйте критерии вашей периодизации.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При подготовке к данному семинару студенты должны обратить внимание на то, что, по мнению каждого из представителей западной общественной мысли, является корнем общественного зла, каковы методы борьбы с ним, что и как необходимо переустроить в обществе для достижения наилучшего, справедливейшего порядка, какова этическая доктрина каждого из идеологов и т.д.

Ознакомившись с «биологизаторским» подходом в девиантологии, студенты должны сравнить его с изучаемым «социологизаторским» - на материале работ предшественников девиантологии Запада - с древности до XVIII в.

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Дополнительная литература

1. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с.
2. Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Этический «утилитаризм» И.Бентама
2. Учение Гегеля о государстве и праве, понятиях абстрактного права, морали и нравственности.
3. Учение И. Канта о праве, морали и государстве

ПЗ №2 «Социологизаторский» подход к девиантному: «экономические» теории (4 часа).

Цель работы: определить особенности превенции и интервенции девиантного поведения в учениях ученых-экономистов XIX-XX вв.

Задание:

1. Марксизм о причинах девиантного поведения.
2. Теория «девиантной карьеры и этикетирования» Говарда Беккера.
3. Р. Дарендорф о дифференцированное распределение власти как основе девиантного поведения
4. Теория культурного переноса Р. Квинни
5. Позиция «радикальных криминологов» (напр., Остин Турк (Тэрк, Терк)) в представлениях о превенции и интервенции девиантного поведения

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Теория стигматизации Ф. Танненбаума
2. Теория вторичной девиантности Е. Лемерта
3. Теория «социальной идентичности» И. Гоффмана

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Пост-модернизация и формирование информационного общества с насыщенным рынком материальных товаров вызвали перенос акцента на потребности нематериального (эмоционального и интеллектуального) характера, т. е. перевод внимания производства от удовлетворения биологических потребностей к аффективным, социальным, бытийным (по А. Маслоу) потребностям. Какова связанная с этим проблематика отклоняющегося поведения поколений X и Y, которые сегодня уже работают, а также ожидаемая проблема управления представителями поколения Z?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Современная эпоха настоятельно требует взаимодействия точного (в частности, экономического) и гуманитарного знания, взаимопроникновения их методологических подходов, сближения понятийно-категориального аппарата. Сегодня наука нуждается в соотнесении и сопоставлении естественных, природных и социокультурных процессов, что диктуется необходимостью оптимизации знания, универсализацией научных законов и принципов.

Главная опасность существования человека состоит в том, что в период неблагополучия, материальных затруднений, борясь с голодом, холодом или иными лишениями, жизнь еще наполнена смыслом, который вытекает из необходимости выжить, добиться средств к существованию. Однако, достигнув относительного благополучия, человек, лишенный естественных, внутренних позывов к конкретной деятельности, переходит к решению другой, более сложной задачи – заботе не столько о том, как заработать деньги, сколько о том, как остаться при деньгах, не работая. Такова логика пустой социальной породы. Отсюда начинается путь к плутовству, всевозможным махинациям, мошенничеству как на уровне высокой коррупции и казнокрадства, так и рядовых

преступлений. Таким образом, если у человека, с ясно выраженным предназначением, происходит переход от ценности самосохранения к ценности самовыражения, то у «пустоцвета» – человека, лишённого самоидентификации, имеет место переход от ценности самосохранения к ценности самоизоляции.

Социокультурная идентичность и экономическое поведение в современном обществе формируются на основе базовых социокультурных регуляторов, таких как репрезентативная интерпретационная схема, ценностно-нормативная шкала и статусно-ролевая структура социального пространства. Попытка замены трудовой идентичности европейского человека потребительской идентичностью рыночной социально-экономической модели оказалась породившей масштабные социальные сдвиги.

Действие ряда факторов (эволюция гендерных моделей и т.д.) привело к переосмыслению социокультурной идентичности и определяемого ею социально-экономического поведения участников бизнес-процессов в экономическом пространстве XX века. Трудовая идентичность европейского человека опиралась на религиозные, традиционные ценности, на которые изначально опиралась и протестантская этика. Вместе с тем, с развитием массового промышленного производства, снижением затрат в силу экономии масштаба и постепенным насыщением рынка и удовлетворением базовых потребностей, дальнейшее развитие экономики могло опираться только на постоянно растущие потребительские запросы, что привело к распространению поведенческих моделей общества потребления. Если западные общества прошли этот этап в течение XX века, т. е. достаточно длительного периода времени и смены нескольких поколений, то в результате российской перестройки переход от идентификации через производство благ к идентификации через их потребление произошёл весьма резко и заметно.

Согласно ролевой теории личности Ч. Х. Кули, каждый индивид в обществе занимает определенное место и выполняет конкретные функции. Если до XXI в. базовыми функциями участника сообщества было производство благ, оказание услуг и удовлетворение потребностей, то в конце XX в. сформировался тип хозяйствования, в котором дефицитом стала выступать сама по себе неудовлетворенная потребность и время, которое потенциальный потребитель готов тратить на ту или иную организацию, взаимодействие с нею или с ее продуктами. Это вызвало неуправляемый и неконтролируемый рост поведения, переставшего считаться девиантным в современном мире.

Основная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

2. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. ЛеуПЗ, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с.

3. Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений : учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева ; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

3. В. Бонгер о роли экономических условий в возникновении общественных девиаций
4. Теория «драматизации зла» Ф. Зака

5. «Преступление без жертв» Э.Шура

6. Проституция и коррупция как феномены продажности по Г. Зиммелю

ПЗ №3 «Социологизаторский» подход к девиантному: теории конфликта (4 часа).

Цель работы: определить особенности превенции и интервенции девиантного поведения в учениях ученых-социологов и политологов XIX-XX вв.

Задание:

1. Культурологические теории объяснения причин девиантного поведения.
2. Конфликтологические теории объяснения причин девиантного поведения.
3. Теория аномии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Моральная статистика» А. Кетле и А.-М. Герри
2. Теория преступной субкультуры Уолтера Миллера
3. Теория конфликта культур Торстена Селлина
4. Концепция субкультур Альберта Коэна
5. Теория дифференцированной связи Эдвина Сатерленда

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Проследите основные этапы развития теории аномии, играющей роль парадигмы в современной социологии и психологии девиантного поведения. Обязательно обратите внимание на теорию социальной дезорганизации Э. Дюркгейма, концепцию Т. Парсонса и классификацию типов девиантного поведения по Роберту Дубину. Особое внимание следует уделить теории «напряжения» Р. Мертонса. Сравните свои результаты с разработками других студентов, обоснуйте избранные критерии периодизации.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Основная функция социологии — социальная диагностика и социальная терапия. Социология, на основании социального симптома и синдрома, должна поставить точный диагноз социальных болезней, социальной патологии и, уже на его основании, наметить пути и методы исцеления, вследствие чего станет возможным преодоление социальной патологии.

Понятие аномии обозначает одну из социальных модификаций онтологемы хаоса. В современных условиях переходной аномии обнаруживается динамика неуправляемого скольжения системы по наклонной. Состояние устойчивого равновесия сменяется состоянием неустойчивого равновесия, а затем обнаруживается уже полное отсутствие признаков равновесия и устойчивости.

С позиции синергетики аномия представляет собой бифуркационный период в развитии социально-правовой реальности. Нормативно-ценностная система оказывается не просто разомкнута вовне: оказываются стертыми все ее границы, и ее содержание начинает перемешиваться с содержанием вне нормативным, анормативным. Мировое целое как бы всасывает в себя нормативную реальность. Разнообразные социальные вихри разносят ее содержимое и растворяют его во вненормативном мире. В результате от нее ничего не остается, кроме хаоса из остатков норм и обломков структур. Социум сползает на нижележащую ступень, погружаясь из цивилизованного состояния в состояние варварства. Какие факты из жизни западного и российского общества свидетельствуют о начале этого перехода?

Аномия, как противоположность стабильного социального порядка, возникает там,

где ослабевает контроль государства, общества и их институтов за поведением индивидов. Почему сегодня государственные мегасистемы Запада и России утрачивают внутреннюю уравновешенность? Какие признаки свидетельствуют о глобальном кризисе?

В пиковой фазе аномии распад социальных структур начинает происходить гораздо быстрее, чем прежде и приобретает лавинообразный характер. Абсолютное большинство индивидов не успевают приспособляться к изменяющимся внешним условиям, выпадают из привычных социальных ячеек, что ведет к разрушению поведенческих стереотипов и падению нравов, моральным деформациям, экзистенциальным катастрофам. Приведите примеры проявления указанных процессов из современной жизни.

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с.
2. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. ЛеуПЗ, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с.
2. Артемьева, О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия / О.А. Артемьева ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 534 с.
3. Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений : учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева ; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Теория группового конфликта Джорджа Волда.
2. Воззрения Ричарда Клауорда и Ллойда Оулина на причины девиантного поведения
3. Теория нейтрализации - Грешем Сайкс и Дэвид Матза (Матца)
4. Теория социального контроля Т. Хирши
5. Чикагская школа человеческой экологии (Чикагская социологическая школа) о природе девиантного поведения

ПЗ №4 Современная Япония – подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактики (4 часа)

Цель: формирование умений выявлять особенности превенции и интервенции девиантного поведения в традиционных восточных сообществах.

Задание:

1. Идзимэ («школьные издевательства») – причины, формы проявления, последствия.
2. Суицидальное поведение японцев.
3. Хикикомори (проблема социальной самоизоляции молодежи) – причины, формы, борьба с явлением.
4. Гомосексуализм в Японии - исторические традиции сюдо и современность.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Молодежные субкультуры, возникшие под влияние японской культуры
2. Проблема алкоголизма в Японии: причины, распространенность, противодействие

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Прочитайте книгу А. Куланова «Обнаженная Япония». Описанное сексуальное поведение современной японской молодежи – для наПЗ, несомненно, девиантно (тикан, кантё, судо и т.д.). По вашему мнению, как сильно на российские подростковые субкультуры влияют подобные японские заимствования?

Посмотрите фильм Такеши Китано «Затоичи» («Zatoichi»). Что из увиденного является нормативным поведением для японца и девиантным для нашего соотечественника?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

В Японии широко представлены как нормативные основные типы отклоняющегося поведения. У нашей молодежи особой популярностью пользуются сегодня многие культурные феномены именно японского происхождения, в т.ч. те, что являются причинами/катализаторами девиантного поведения.

Интернационализация современной жизни людей сопровождается интернационализацией девиантного поведения, например, преступности и распространением ее типичных закономерностей, тенденций и форм на другие регионы и страны, что обуславливает необходимость не только изучения факторов девиантного поведения молодежи, являющихся общими для всех государств, но и критической оценки опыта противодействия асоциальным явлениям в этих странах. Изучение современного японского опыта эффективного противодействия асоциальным и общественно опасным явлениям в молодежной среде позволит определить новые пути решения проблем, связанных с преодолением и предупреждением молодежной девиации в российской практике.

Сущность молодежной девиации определяется взаимодействием биологических, социальных и психологических детерминант. Ее природа обусловлена, как правило, комплексом различных факторов: социальное и расовое неравенство, урбанизация, миграция, последствия развития информационного общества, территориальные, национальные, климатические условия, возрастание интенсивности жизни и деятельности людей, ломка традиционных жизненных ориентиров, ослабление традиционных навыков социализации, трансформация системы ценностей и др.

Политика Японии в сфере преодоления девиантного поведения молодежи имеет свою специфику. Многолетний опыт борьбы правительства страны с поведенческими отклонениями в подрастающем и молодом поколениях, основанный на сочетании традиционных превентивных мер с инновационными, позволяет говорить о его универсальности.

Основная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Дополнительная литература

1. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. ЛеуПЗ, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с.

2. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.
3. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Послевоенный опыт Японии в борьбе с наркотизацией молодежи. Современное состояние проблемы.
2. Молодежная преступность, ее профилактика и помощь освободившимся: «дома на полпути», роль волонтеров, «семейные советы» и т.д.

ПЗ №5 Современный исламский мир - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике (4 часа)

Цель работы: формирование умений выявлять особенности превенции и интервенции девиантного поведения в традиционных восточных сообществах.

Задание для семинара-дискуссии:

1. Отношение к убийству в исламе неприемлемо для нашей культуры. Убийства чести, социально одобряемые в исламском сообществе, категорически невозможны для христианской цивилизации. Как совместить два взаимоисключающих подхода к убийствам чести в современном западном мире?
2. Шариат сформировался как религиозно-правовая система. Понятие девиации в исламе пропитано религиозными представлениями. Выделите специфические черты исламской культуры, являющиеся девиантными для западной культуры.
3. Практика женского обрезания (в том числе на территории Дагестана) зачастую осуждается самими исламскими богословами, однако является весьма живучей. Насколько обоснован подобный род действий Кораном и ранним исламским богословием?
4. Образ действий исламского террориста можно рассматривать как разновидность суицидального поведения в контексте личного джихада. Что современная российская система образования может противопоставить расплозющейся экстремизации мусульманской молодежи?

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.
Изучить предлагаемые вопросы.
Подготовить доклады по темам дискуссии.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Оцените потенциал мусульманского населения России и нашего региона.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ислам формально является мирной религией. Но некоторые его особенности, сложившиеся исторически, приводят к огромным противоречиям между мусульманами и представителями всех других религиозных направлений. Сам по себе ислам – достаточно радикальная религия. Ислам сами мусульмане называют таким образом жизни, который предназначен, чтобы принести мир в общество, неважно, являются ли его члены

мусульманами или нет. На самом деле тысячи людей гибнут в результате террористических актов, совершаемых радикальными мусульманами как часть «джихада» -- священной войны.

С экстремизмом и терроризмом можно бороться двумя путями — силовым и идеологическим. Успехи России в первой области очевидны, а вот вторая пока оставляет желать лучшего. По оценкам демографов, в стране проживает от 6 до 14 млн мусульман. Представители российского ислама и вовсе называют цифру в 20 миллионов, с учетом мигрантов из стран Центральной Азии и Закавказья. При этом государство, руководствуясь ст. 14 Конституции об отделении от церкви, не вмешивается в их духовную жизнь и практически никак не контролирует деятельность религиозных организаций. В результате вся эта многомиллионная армия постепенно оказывается под влиянием радикальных исламистов. Российские мечети, в т.ч. в нашем регионе, становятся вербовочными центрами радикального ислама.

Мусульмане, проживающие на территории РФ, придерживаются следующих направлений суннитского ислама: ваххабизма, «Хизб-ут-Тахрир», «Таблиги джамаат», «Нурджулар», традиционного ислама ханафитского и шафиитского мазхаба. Шииты составляют немногочисленную группу.

Комплиментарное и подчеркнуто толерантное отношение к культуре мусульманских стран может привести к непоправимой социальной катастрофе как западный мир, так и нашу страну.

Семинар-дискуссия – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных дисциплин. Здесь основания для дискуссии создаются реальной включенностью обучающихся в демократические (многосубъектные) общественные процессы, в злободневное столкновение идеологий. За этими пределами форма дискуссии также применима, но при определенных условиях и в определенном смысле.

Дело в том, что в научном и политическом процессах дискуссия – всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например, деловая игра, ролевая игра).

По этим причинам заранее планировать форму занятия как дискуссию не вполне корректно. Лучше оставить за преподавателем право окончательно определять активную форму группового занятия, зарезервировав на него время, но не определяя ни конкретную форму, ни тему.

При определенных (необходимых и достаточных) предпосылках можно было бы развить и такую прекрасную и запоминающуюся форму учебного процесса, как межгрупповой диспут на актуальные темы. Эта форма могла бы даже заменить выпускные аттестационные работы и быть публичной защитой взглядов в состязательной форме.

Еще раз следует подчеркнуть: хотя дискуссия – активная форма учебной работы, но спор должен происходить настоящий, что ни на есть жизненный, всерьез. Дискуссия – принесенная в аудиторию часть реальной жизни, наполненной спорами, столкновениями разных «правд». Это ее ценнейшая особенность, ее вклад в связывание образования и реальной жизни.

Основные предпосылки использования дискуссии в активном обучении таковы:

- необходимо в составе изучаемой темы обнаружить те вопросы, по которым обучающиеся осознанно придерживаются существенно разных точек зрения. Это может быть сделано в ходе лекций и других занятий;

- следует определить, относятся ли выявленные спорные вопросы к разряду затрагивающих интересы и умы многих.

Нужно представить себе, насколько плодотворной может быть дискуссия, прежде всего с точки зрения эффективности учебного процесса, усвоения программного материала. Если преподаватель найдет все эти предпосылки достаточными, можно смело затевать

дискуссию.

Подготовка дискуссии предопределяет форму ее проведения. Здесь могут возникнуть разнообразные варианты. Следует избегать дискуссии-экспромта. При нашей культуре общего разговора очень быстро выясняется неумение быстро мобилизовать материал (недостаточная эрудиция многих участников, т. е. умных много, а способных быстро мобилизовать знания и опыт, пускать их в содержательный разговор – мало). Лучше заранее определить и объявить тему, дать время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Рассмотрим основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности). Его квалификации должно хватать для ориентирования в позициях и без предварительного знакомства с ними. При таком варианте подготовки дискуссия с ходу мобилизует аргументацию и контраргументацию, идет полемика.

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы (не более 5–7 человек) и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Хорошо, если дискуссию будут вести два преподавателя, при этом особенно хорошо, если они не единомышленники, придерживаются разных идеологий, позиций. Преподаватель с эклектическими взглядами обычно привносит в дискуссию сумбур и уныние, поскольку ему по большому счету предмет дискуссии безразличен.

Участников дискуссии должно быть не менее 12–15, хорошо – 23–25, но не более 30.

Преподаватель (или два преподавателя) должен не дискутировать, а вести дискуссию. Это очень важно. Не стоит играть в нейтралитет. Никто не поверит, что преподаватель «не от мира сего». Подумают, что притворяется и «делает над нами эксперимент». Дискуссия – не игра, а спор настоящий и по существенным вопросам. Поэтому преподавателю можно и не скрывать свою позицию, но поставить себя в роль ведущего, сознательно сдерживающегося от активного в ней участия ради обеспечения и поддержания достойной атмосферы спора. Кстати, обучающиеся смогут поучиться у преподавателя, как нужно и можно быть внимательным к любой позиции (и идеологии) и тем самым обеспечивать демократичность спора. Примеры явно неудачного ведения дискуссии показывают нам некоторые телевизионные ведущие, которые злятся и прерывают выступающего, встречая сильную аргументацию против их необъявляемой, но угадываемой позиции. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Он, как партнер в танце, должен помочь спорщикам проявить свои сильные стороны, найти новые удачные аргументы. Задача ведущего состоит не в том, чтобы достичь истины, а в том, чтобы дискутирующие научились ее добывать и защищать.

В учебных дискуссиях ведущие – решающая фигура. Иногда ведущему приходится имитировать позицию, не представленную никем из участников, однако необходимую «для полноты картины», ибо в жизни эта позиция есть. При этом не рекомендуется вносить в имитацию критику, карикатуру. Этим уничтожается подлинность дискуссии, она переводится в игру и тут же сходит на «нет».

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения,

	критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. ЛеуПЗ, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с.
2. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Отношение ислама к гомосексуализму: вчера и сегодня
2. Проституция у мусульман и практика временных браков
3. Педофилия в исламе: практика ранних браков.
4. Алкоголь (и иные способы опьянения) в практике мусульманских народов

ПЗ №6 Традиционная индийская культура - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике (4 часа)

Цель работы: формирование умений выявлять особенности превенции и интервенции девиантного поведения в традиционных восточных сообществах.

Задание для семинара-дискуссии:

1. Отношение к женщине в традиционной индийской культуре осложнено кастовыми предрассудками, традицией даури и т.д. Каковы причины масштабного женского инфантицида в Индии и какие рекомендации по борьбе с этим явлением вы можете предложить?

2. Насколько приемлемы практики жизни сообщества хиджра в современном западном мире?

3. В Ведах, как и в религиозных установлениях многих других стран, содержится осуждение самоубийства как такового. Веды указывают, что самовольное прерывание жизни нарушает установленную богами цепь перерождений. Однако недаром чтение и толкование Вед было отнюдь не общедоступным: это была всецело привилегия касты священников-браминов. Сати распространена в Индии до наших дней. Насколько обоснованным является сохранение этого обычая?

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам дискуссии.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Агхори практикуют множество невероятных для западного человека вещей, например, ритуальный каннибализм. Найдите в традиционной отечественной культуре параллели с практиками агхори.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

В традиционной индийской культуре широко представлены как нормативные, так и некоторые типы отклоняющегося поведения. У отечественной интеллигенции особой популярностью пользуются сегодня многие культурные феномены индийского происхождения, в т.ч. те, что являются причинами/катализаторами девиантного поведения.

Политика Индии в сфере преодоления девиантного поведения имеет свою специфику. Многолетний опыт борьбы правительства страны с поведенческими отклонениями в подрастающем и молодом поколениях, основанный на сочетании традиционных превентивных мер с инновационными, позволяет говорить о его универсальности.

Семинар-дискуссия – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных

дисциплин. Здесь основания для дискуссии создаются реальной включенностью обучающихся в демократические (многосубъектные) общественные процессы, в злободневное столкновение идеологий. За этими пределами форма дискуссии также применима, но при определенных условиях и в определенном смысле.

Дело в том, что в научном и политическом процессах дискуссия – всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например, деловая игра, ролевая игра).

По этим причинам заранее планировать форму занятия как дискуссию не вполне корректно. Лучше оставить за преподавателем право окончательно определять активную форму группового занятия, зарезервировав на него время, но не определяя ни конкретную форму, ни тему.

При определенных (необходимых и достаточных) предпосылках можно было бы развить и такую прекрасную и запоминающуюся форму учебного процесса, как межгрупповой диспут на актуальные темы. Эта форма могла бы даже заменить выпускные аттестационные работы и быть публичной защитой взглядов в состязательной форме.

Еще раз следует подчеркнуть: хотя дискуссия – активная форма учебной работы, но спор должен происходить настоящий, что ни на есть жизненный, всерьез. Дискуссия – принесенная в аудиторию часть реальной жизни, наполненная спорами, столкновениями разных «правд». Это ее ценнейшая особенность, ее вклад в связывание образования и реальной жизни.

Основные предпосылки использования дискуссии в активном обучении таковы:

- необходимо в составе изучаемой темы обнаружить те вопросы, по которым обучающиеся осознанно придерживаются существенно разных точек зрения. Это может быть сделано в ходе лекций и других занятий;

- следует определить, относятся ли выявленные спорные вопросы к разряду затрагивающих интересы и умы многих.

Нужно представить себе, насколько плодотворной может быть дискуссия, прежде всего с точки зрения эффективности учебного процесса, усвоения программного материала. Если преподаватель найдет все эти предпосылки достаточными, можно смело затевать дискуссию.

Подготовка дискуссии предопределяет форму ее проведения. Здесь могут возникнуть разнообразные варианты. Следует избегать дискуссии-экспромта. При нашей культуре общего разговора очень быстро выясняется неумение быстро мобилизовать материал (недостаточная эрудиция многих участников, т. е. умных много, а способных быстро мобилизовать знания и опыт, пускать их в содержательный разговор – мало). Лучше заранее определить и объявить тему, дать время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Рассмотрим основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности). Его квалификации должно хватать для ориентирования в позициях и без предварительного знакомства с ними. При таком варианте подготовки дискуссия с ходу мобилизует аргументацию и контраргументацию, идет полемика.

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы (не более 5–7 человек) и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как

один из возможных подходов.

Хорошо, если дискуссию будут вести два преподавателя, при этом особенно хорошо, если они не единомышленники, придерживаются разных идеологий, позиций. Преподаватель с эклектическими взглядами обычно привносит в дискуссию сумбур и уныние, поскольку ему по большому счету предмет дискуссии безразличен.

Участников дискуссии должно быть не менее 12–15, хорошо – 23–25, но не более 30.

Преподаватель (или два преподавателя) должен не дискутировать, а вести дискуссию. Это очень важно. Не стоит играть в нейтралитет. Никто не поверит, что преподаватель «не от мира сего». Подумают, что притворяется и «делает над нами эксперимент». Дискуссия – не игра, а спор настоящий и по существенным вопросам. Поэтому преподавателю можно и не скрывать свою позицию, но поставить себя в роль ведущего, сознательно сдерживающегося от активного в ней участия ради обеспечения и поддержания достойной атмосферы спора. Кстати, обучающиеся смогут поучиться у преподавателя, как нужно и можно быть внимательным к любой позиции (и идеологии) и тем самым обеспечивать демократичность спора. Примеры явно неудачного ведения дискуссии показывают нам некоторые телевизионные ведущие, которые злятся и прерывают выступающего, встречая сильную аргументацию против их необъявляемой, но угадываемой позиции. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Он, как партнер в танце, должен помочь спорщикам проявить свои сильные стороны, найти новые удачные аргументы. Задача ведущего состоит не в том, чтобы достичь истины, а в том, чтобы дискутирующие научились ее добывать и защищать.

В учебных дискуссиях ведущие – решающая фигура. Иногда ведущему приходится имитировать позицию, не представленную никем из участников, однако необходимую «для полноты картины», ибо в жизни эта позиция есть. При этом не рекомендуется вносить в имитацию критику, карикатуру. Этим уничтожается подлинность дискуссии, она переводится в игру и тут же сходит на «нет».

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в

	определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. ЛеуПЗ, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с.
2. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Кастовые изнасилования в Индии
2. Культура употребления наркотических веществ в Индии. Наркотицизм.
3. Традиция даури (дахей)
4. Охота на ведьм в современной Индии.
5. Убийства чести по клановым мотивам
6. Правила жизни касты неприкасаемых («ачхут»)

ПЗ № 7 Система работы с трудными подростками А.С. Макаренко (4 часа).

Цель работы: овладение базовыми знаниями об одной из наиболее успешных систем перевоспитания подростков с девиантным поведением.

Задание:

1. Антон Семенович Макаренко – жизнь и деятельность.
2. Учение Макаренко о коллективе
3. Проблемы семейного воспитания по А.С. Макаренко.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные идеи «Педагогической поэмы»

2. Основные противники Макаренко - П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий как создатели «новых школ», концепции «воспитания нового человека».

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

1. Жизнь и деятельность династии Калабалиных – любимых учеников Макаренко – предмет для отдельного научного исследования. Его сын, Антон Семёнович Калабалин – да недавнего времени руководитель Педагогического музея А. С. Макаренко, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук (с 1997 г.), член президиума Международной макаренковской ассоциации, член общественного совета Главного управления исполнения и наказания ФСИН РФ.

2. Ознакомьтесь с материалами о жизни и деятельности любого из последователей Макаренко – например, В.В. Кумарин (исследователь и сторонник системы Макаренко).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Макаренковедение — отрасль деятельности (в том числе научной), преимущественно теоретической, изучающей как воспитательную педагогику А. С. Макаренко и её применимость (необходимые и достаточные условия, целесообразность, успешность и т. д.) в настоящем и будущем времени, так и историко-биографические стороны деятельности самого Антона Семёновича Макаренко, воспитательно-педагогических коллективов под его руководством, его сподвижников и противников, сотрудников и последователей, воспитанников.

С 2014 г. в российском макаренковском сообществе обсуждается целесообразность дополнительного введения новых понятий «макаренкоделание» и «макаренкодел» (для уточнения состава и особенностей вклада того или иного деятеля — преимущественно теоретического либо практического, а также для того, чтобы напомнить, что после многих десятилетий теоретического изучения достоинств подходов (системы, воспитательной педагогики) А. С. Макаренко пора бы больше внимание уделить собственно её применению.

Ведущее место в зарубежном «макаренковедении» занимает основанная в 1968 году в ФРГ лаборатория по изучению наследия А. С. Макаренко, являющаяся подразделением самого крупного учреждения педагогического «остфоршунга» — исследовательского центра сравнительной педагогики Марбургского университета. Там была предпринята попытка издания трудов Макаренко на немецком и русском языках с восстановлением цензурных купюр, но в 1982, после выхода семи томов, издание было прекращено. Признание и известность как среди российских, так и зарубежных макаренковедов, получили, в частности, труды проф. Гётца Хиллига (ФРГ), иностр. члена РАО РФ и АПН Украины, многие годы возглавлявшего Международную макаренковскую ассоциацию (ныне Г.Хиллиг — вице-президент ММА).

Основной материал размещен на сайте «Педагогического музея А.С. Макаренко» (<http://makarenko-museum.narod.ru/>). Основные труды А.С. Макаренко размещены по ссылке - <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Дополнительная литература

1. Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений : учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева ; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с.

2. Богданчиков, С.А. Проблемы изучения истории советской психологии : монография / С.А.

Богданчиков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 195 с.

3. Артемьева, О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия / О.А. Артемьева ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 534 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Видные макаренковеды.
2. Анализ основных идей А.С. Макаренко.
3. Произведения А.С. Макаренко: фабула, цели создания, резонанс.
4. А.С. Макаренко: «командирская» педагогика, идея «перспективных линий».

ПЗ № 8 Отечественная девиантология: 1960-е-2010-е гг. (6 часов).

Цель работы: овладение базовыми знаниями об основных этапах развития отечественной девиантологии.

Задание:

1. Ленинградская-петербургская девиантологическая школа. Я. Гишинский.
2. Московская девиантологическая школа Б.М. Левина - М.Е. Поздняковой
3. Казанская девиантологическая школа Ю.Ю. Комлева
4. Социально-психологическая концепция суицидального поведения А.Г. Амбрумовой

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Томская суицидологическая служба как образец антикризисной суицидологической службы.
2. Деятельность Центра свмч. Иринаея Лионского.
3. Е.М. Вроно как ведущий детский суицидолог

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с деятельностью куста Интернет-сайтов Пережить.ру. Как вы оцениваете вклад их организаторов и модераторов в борьбу с девиантным поведением населения страны? Какие направления деятельности сайтов вы рекомендуете усилить?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Юный (скорее даже младенческий) возраст девиантологии обуславливает отсутствие в ней устоявшихся понятий, устойчивой структуры, общепризнанных закономерностей существования и развития ее предмета. Это одновременно и «недостаток», и «достоинство» девиантологии: она открыта для эволюционных и «революционных» изменений парадигм, для новых открытий.

У девиантологии сильно деформировано одно крыло: относительно развитые знания о негативных девиациях при весьма скромных (зачаточных) представлениях о девиациях позитивных. За этим скрывается огромное исследовательское поле.

Девиантология больше, чем какая-либо другая общественная наука, свидетельствует о релятивности, конвенциональности социальных конструкций («девиация», «преступность», «наркотизм», «проституция», «коррупция», «терроризм», «творчество» и др.), об относительности и взаимодополнительности «добра» и «зла» в реальной жизни, «где порок переплетен с добродетелью и где из добра рождается зло, а из зла – добро».

Как все науки, девиантология интернациональна. Тем важнее освоение и усвоение международного опыта, активное вхождение отечественной науки в мировую.

К достижениям ведущей ленинградской-петербургской школы девиантологии можно отнести:

- начало формирования и развитие социологии девиантности и социального контроля в СССР - России;
- разработку теоретических основ отечественной девиантологии;
- разработку и реализацию многочисленных программ эмпирических социологических исследований преступности, организованной преступности, девиантности подростков, пьянства, наркотизма, суицидального поведения, коррупции, проституции (включая детскую), а также деятельности органов и организаций социального контроля над девиантностью (милиция, пенитенциарные учреждения, правозащитные организации);
- издание первых в стране учебных пособий по девиантологии и ее отдельным направлениям;
- многолетний мониторинг различных проявлений девиантности в Санкт-Петербурге, России в сравнении с зарубежными странами;
- обеспечение вхождения отечественной девиантологии в мировую науку (многочисленные публикации на английском, венгерском, итальянском, немецком, норвежском, польском, финском, французском, японском и др. языках; участие в многочисленных международных конгрессах, конференциях, симпозиумах, семинарах);
- формирование военной девиантологии.

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Дополнительная литература

1. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с.
2. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. Э.В. ЛеуПЗ, Т.А. Соловьевой. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 195 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Региональные отечественные исследования девиантности и социального контроля: конец XX – начало XXI вв.
2. Православная девиантология. М.И. Хасьминский. О.А. Берестов.
3. Становление отечественной аддиктологии: Ц.Короленко, М. Дмитриева.
4. Антисектантская деятельность А.Л. Дворкина.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк или СЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-7
ПЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-8
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	1. Девиантология как отрасль научного знания	1.1. Психология девиантного поведения как научная и учебная дисциплина	Экзаменационные вопросы 1.1		
			2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике	2.1. «Биологизаторский» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.1-2.2	
				2.2 «Психологический» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.3-2.4	
				2.3. «Социологизаторский» подход к девиантному: учение об аномии	Экзаменационные вопросы 2.5	
			2.4 Проблема моральной ответственности – опыт XX века	-		
		3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ	3.1. Современная Япония – подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 3.1		
			3.2. Современный исламский мир - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	-		
			3.3. Традиционная индийская культура - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 3.1		
				4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.	4.1. Дореволюционный период развития учения об отклоняющемся поведении	-
					4.2. Советский и постсоветский период развития учения об отклоняющемся поведении	Экзаменационные вопросы 4.1
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	1. Девиантология как отрасль научного знания	1.1. Психология девиантного поведения как научная и учебная дисциплина	Экзаменационные вопросы 1.1		
			2. Складывание основных подходов к определению	2.1. «Биологизаторский» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.1-2.2	

	о развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	девиаций, их причин, коррекции и профилактике	2.2 «Психологический» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.3-2.4	
			2.3. «Социологизаторский» подход к девиантному: учение об аномии	Экзаменационные вопросы 2.5	
			2.4 Проблема моральной ответственности – опыт XX века	-	
		3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ	3.1. Современная Япония – подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 3.1	
			3.2. Современный исламский мир - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	-	
			3.3. Традиционная индийская культура - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 3.1	
		4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.	4.1. Дореволюционный период развития учения об отклоняющемся поведении	-	
			4.2. Советский и постсоветский период развития учения об отклоняющемся поведении	Экзаменационные вопросы 4.1	
		ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять	1. Девиантология как отрасль научного знания	1.1. Психология девиантного поведения как научная и учебная дисциплина	Экзаменационные вопросы 1.1
				2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике	2.1. «Биологизаторский» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике
2.2 «Психологический» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.3-2.4				
2.3. «Социологизаторский» подход к девиантному: учение об аномии	Экзаменационные вопросы 2.5				
3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ	2.4 Проблема моральной ответственности – опыт XX века			-	
	3.1. Современная Япония – подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике			Экзаменационные вопросы 3.1	
	3.2. Современный исламский мир - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике			-	
3.3. Традиционная индийская культура - подходы к определению отклоняющегося поведения, его	Экзаменационные вопросы 3.1				

	позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		причин, коррекции и профилактике	
		4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.	4.1. Дореволюционный период развития учения об отклоняющемся поведении	-
			4.2. Советский и постсоветский период развития учения об отклоняющемся поведении	Экзаменационные вопросы 4.1
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки	1. Девиантология как отрасль научного знания	1.1. Психология девиантного поведения как научная и учебная дисциплина	Экзаменационные вопросы 1.1
		2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике	2.1. «Биологизаторский» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.6-2.8
			2.2 «Психологический» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.7-2.8
			2.3. «Социологизаторский» подход к девиантному: учение об аномии	Экзаменационные вопросы 2.9-2.10
			2.4 Проблема моральной ответственности – опыт XX века	Экзаменационные вопросы 2.11
		3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ	3.1. Современная Япония – подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 3.3
			3.2. Современный исламский мир - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	-
3.3. Традиционная индийская культура - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 3.4			

	лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации и несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.	4.1. Дореволюционный период развития учения об отклоняющемся поведении	Экзаменационные вопросы 4.2
			4.2. Советский и постсоветский период развития учения об отклоняющемся поведении	-
ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	1. Девиантология как отрасль научного знания	1.1. Психология девиантного поведения как научная и учебная дисциплина	Экзаменационные вопросы 1.1
		2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике	2.1. «Биологизаторский» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.12-2.13
			2.2 «Психологический» подход к определению девиантного поведения, его причинам, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 2.14-2.15
			2.3. «Социологизаторский» подход к девиантному: учение об аномии	Экзаменационные вопросы 2.16-2.18
			2.4 Проблема моральной ответственности – опыт XX века	Экзаменационные вопросы 2.19
		3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ	3.1. Современная Япония – подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	-
			3.2. Современный исламский мир - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 3.5
	3.3. Традиционная индийская культура - подходы к определению отклоняющегося поведения, его причин, коррекции и профилактике	Экзаменационные вопросы 3.6		

		4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.	4.1. Дореволюционный период развития учения об отклоняющемся поведении	-
			4.2. Советский и постсоветский период развития учения об отклоняющемся поведении	Экзаменационные вопросы 4.3

2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	1.1. Методы исследования в девиантологии	1. Девиантология как отрасль научного знания
			2.1. Ч. Беккария о преступлении и наказании 2.2. Теория социальной дезорганизации Э. Дюркгейма 2.3. Понятие аномии и классификация Р. Мертоном основных ответных реакций на ее воздействие 2.4. Девиантологические воззрения Г. Лебона 2.5. Девиантологические воззрения Г. Тарда	2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике
			3.1. Суицидальное поведение японцев. Традиции сюдо. 3.2. Понятие, профилактика и коррекция поведенческих девиаций в исламе	3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ
			4.1 А.С. Макаренко: опыт профилактики и коррекции девиантного поведения.	4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования	1.1. Методы исследования в девиантологии	1. Девиантология как отрасль научного знания
			2.6. Антропологический подход в девиантологии: Б.О. Морель 2.7. Антропологический подход в девиантологии: Ч. Ломброзо 2.8. Девиантологические воззрения А. Адлера 2.9. Конфликт сознательного и бессознательного как источник девиаций (З. Фрейд) 2.10. Девиантологическое наследие Э. Фромма	2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике

		гражданской позиции и развития патриотизма	<p>2.11. Марксизм о причинах девиантного поведения</p> <p>3.3. Обычай сати: вчера и сегодня. Женский инфантицид в Индии. Традиция даури</p> <p>3.4. Хикикомори. Идзимэ</p> <p>4.2 Основные идеи и представители отечественной суицидологии (1920-2010-е гг.)</p>	<p>3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ</p> <p>4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.</p>
3	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые	<p>1.1. Методы исследования в девиантологии</p> <p>2.1. Ч. Беккария о преступлении и наказании</p> <p>2.2. Теория социальной дезорганизации Э. Дюркгейма</p> <p>2.3. Понятие аномии и классификация Р. Мертоном основных ответных реакций на ее воздействие</p> <p>2.4. Девиантологические воззрения Г. Лебона</p> <p>2.5. Девиантологические воззрения Г. Тарда</p> <p>3.1. Суицидальное поведение японцев. Традиции судо.</p> <p>3.2. Понятие, профилактика и коррекция поведенческих девиаций в исламе</p>	<p>1. Девиантология как отрасль научного знания</p> <p>2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике</p> <p>3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ</p>
		условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных	<p>4.1 А.С. Макаренко: опыт профилактики и коррекции девиантного поведения.</p>	<p>4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.</p>

		взаимоотношениях		
4	ПК-11	<p>способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения</p>	1.1. Методы исследования в девиантологии	1. Девиантология как отрасль научного знания
			<p>2.6. Антропологический подход в девиантологии: Б.О. Морель</p> <p>2.7. Антропологический подход в девиантологии: Ч. Ломброзо</p> <p>2.8. Девиантологические воззрения А. Адлера</p> <p>2.9. Конфликт сознательного и бессознательного как источник девиаций (З. Фрейд)</p> <p>2.10. Девиантологическое наследие Э. Фромма</p> <p>2.11. Марксизм о причинах девиантного поведения</p>	2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике
			<p>3.3. Обычай сати: вчера и сегодня. Женский инфантицид в Индии. Традиция даури</p> <p>3.4. Хикикомори. Идзимэ</p>	3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ
			4.2 Основные идеи и представители отечественной суицидологии (1920-2010-е гг.)	4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.

		или специального учебно- воспитательно го учреждения		
5	ПК-35	способность обрабатывать, анализироват ь и систематизир овать научную информацию, отечественны й и зарубежный опыт по теме научного исследования	1.1. Методы исследования в девиантологии	1. Девиантология как отрасль научного знания
			2.12. А. Бандура о механизмах избегания моральной ответственности 2.13 Развитие социологического направления в девиантологии: концепция субкультур А. Коэна 2.14. Развитие социологического направления в девиантологии: теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы (Матцы) 2.15 Проблема моральной ответственности – опыт XX века (Стэнфордский тюремный эксперимент, эксперимент Милгрэма, «Третья волна» Джонса) 2.16 Развитие социологического направления в девиантологии: теория преступной субкультуры У. Миллера 2.17 Чикагская социологическая школа о природе девиантного поведения 2.18 Марксизм о причинах девиантного поведения 2.19 Развитие социологического направления в девиантологии: теория «девиантной карьеры и этикетирования» Г. Беккера	2. Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике
			3.5. Образ действий исламского террориста как суицидальное поведение 3.6. Агхори. Культура употребления наркотических веществ в Индии	3. Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ
			4.3. Основные этапы развития советской девиантологии (1920-80-е гг.)	4. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: <i>ОК-1</i> - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; <i>ОК-2</i> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <i>ПК-10</i> – причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; <i>ПК-11</i> основы психолого-педагогического консультирования и психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; <i>ПК-35</i> – отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;</p>	отлично	У студента сформировано отличное знание причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи. Отлично владеет современными методиками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка). В совершенстве владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), навыками коррекции и профилактики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
	хорошо	Студент может охарактеризовать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи. Частично владеет современными методиками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка). Частично может применить навыки выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), навыки коррекции и профилактики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
	удовлетворительно	Студент может поверхностно охарактеризовать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи. Плохо владеет современными методиками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка). Частично может применить навыки выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), навыки коррекции и профилактики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

уметь:

ОК-1

- значимые философские проблемы;

ОК-2

- основные этапы и закономерности исторического развития российского общества;

ПК-10

- изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);

ПК-11

- разрабатывать и выбирать формы, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПК-35

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию;

владеть:

ОК-1

- способностью формировать мировоззренческую позицию на основе знаний об философских проблемах;

ОК-2

<p>- способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития России; <i>ПК-10</i></p> <p>- Навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), навыками коррекции и профилактики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. <i>ПК-11</i></p> <p>- навыками реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. <i>ПК-35</i></p> <p>- навыками обработки, анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Студент не может охарактеризовать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи. Не владеет современными методиками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка). Не может применить навыки выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), навыки коррекции и профилактики проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
---	----------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История девиантологической мысли направлена на формирование у студентов целостного представления об истории становления девиантологии как науки, динамике поступательного развития ее предмета.

Изучение дисциплины История девиантологической мысли предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- экзамен.

В ходе освоения дисциплины студентам предстоит ознакомиться с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения; выявить разноуровневый (культурные, социальные, семейные и психологические причины) и взаимозависимый характер девиантного поведения подростков; развить компетенции, способствующие формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков и молодежи; овладеть навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при дивациях.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения

обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику девиантологии как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;

- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности;

- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (специалиста) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления девиантологического анализа, навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История девиантологической мысли

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об истории становления девиантологии как науки, динамике поступательного развития ее предмета.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об этапах становления девиантологии как науки;
- способствовать овладению знаниями об особенностях традиционных направлений работы отечественных и зарубежных девиантологических школ;
- дать представление об основных научных подходах и путях формирования принципов девиантологии как науки.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов, семинарские занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 75 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Девиантология как отрасль научного знания
- 2 - Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике
- 3 - Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ
- 4 - История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-1** - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- **ПК-10** - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- **ПК-11** - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
- **ПК-35** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Наумова Н.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____