

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
*Е.И. Луковникова*  
Е.И. Луковникова  
«30» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.40 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**  
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия .....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>9</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	10
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>17</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....</b>	<b>24</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – развитие у обучающихся способности разрабатывать и применять программы, направленные на раннюю профилактику отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

## Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;
- изучение особенностей диагностики и ранней профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;
- изучение эффективных практик предупреждения, диагностики и коррекции первичных признаков девиантного поведения несовершеннолетних.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-9	- способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	<b>знать:</b> - социально значимые представления о здоровом образе жизни. <b>уметь:</b> - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. <b>владеть:</b> - навыками личностной рефлексии.
ПСК-3.3	- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<b>знать:</b> - теоретико-методологические основы профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних. <b>уметь:</b> - разрабатывать программы, направленные на раннюю профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. <b>владеть:</b> - навыками применения превентивных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.40 «Превентивная психология» относится к базовой части.

Дисциплина «Превентивная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Тренинг профессионального общения», «Психология личности», «Ювенальная юридическая психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Превентивная психология» представляет основу для изучения дисциплин «Предупреждение преступлений и админи-

стративных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	108	54	18	-	36	54	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	54	16	54
Лекции (Лк)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	36	16	36
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	36	-	36
Подготовка к зачету	18	-	18
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Предмет и содержание превентивной психологии.</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
1.1.	Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков.	18	3	6	9
1.2.	Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.	18	3	6	9
1.3.	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	18	3	6	9
<b>2.</b>	<b>Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
2.1.	Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.	18	3	6	9
2.2.	Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.	18	3	6	9
2.3.	Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.	18	3	6	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интер-акт., акт., инновац. формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Предмет и содержание превентивной психологии.</b>		
1.1.	Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков.	Предмет и содержание превентивной психологии. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Системный анализ генезиса отклоняющегося поведения как научное обоснование охранно-защитной превенции. Превентивная практика в отечественной и зарубежной психологии. Анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения и их учет в превентивной практике.	-
1.2.	Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.	Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних. Характеристика и типология детско-подростковой дезадаптации. Социально-психологическая характеристика личности дезадаптированных подростков.	-
1.3.	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Характеристика содержательной и функциональной стороны социализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Функционально-несостоятельные семьи и превенция семейного неблагополучия. Особенности патологических стилей воспитания в семьях группы риска.	
<b>2.</b>	<b>Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.</b>		
2.1.	Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.	Причины и характеристика косвенных десоциализирующих влияний школы. Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся.	-
2.2.	Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.	Характеристика неформальных криминогенных групп, нормы, правила поведения, ценности и их «мораль». Структура криминогенных групп и особенности привлечения, «вербовки» новых членов. Профилактика организаций криминогенных групп, виды психолого-педагогической работы с детьми и подростками участниками и жертвами подобных групп.	-

2.3.	Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.	Работа педагога-психолога, социального педагога в школе по предупреждению дезадаптации обучающихся. Психолого - педагогическая работа с семьями группы риска. Методы и методики диагностики, а также коррекции школьной дезадаптации. Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска.	-
------	---	--	---

**4.3. Лабораторные работы:** учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков.	6	-
2		Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.	6	-
3		Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	6	Дискуссия (4 часа)
4	<b>2.</b>	Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.	6	-
5		Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.	6	Дискуссия (6 часов)
6		Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.	6	Дискуссия (6 часов)
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>16</b>

**4.5. Контрольные мероприятия:** курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК-9</i>	<i>ПСК-3.3</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Предмет и содержание превентивной психологии.	54	+	-	1	54	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>2.</b> Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.	54	-	+	1	54	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>всего часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>54</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Морнов, К.А. Ювенальная юридическая психология: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – 96 с.

2. Блинова, Т.И. Социальная работа в образовании: учебн.-метод. пособие /Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлияев. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446495</a>	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114536</a>	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
3.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436658">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436658</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1
6.	Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363499">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363499</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков.

**Цель:** изучение обучающимися основных понятий и категорий превентивной психологии, психобиологических и социокультурных предпосылок асоциального поведения детей и подростков.

**В ходе работы** на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

**Последовательность работы.**

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Превентивная психология: основные понятия и категории.
2. Какая практическая деятельность является целью превентивной психологии?
3. Что будет являться объектом и предметом превентивной психологии?
4. Задачи превентивной психологии?
5. Методы исследования превентивной психологии?
6. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
7. Превентивная практика в отечественной и зарубежной психологии.
8. Анализ психобиологических и социокультурных предпосылок асоциального поведения и их учет в превентивной практике.
9. Охранно-защитная превенция.

Основная литература:

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>

### **Практическое занятие № 2**

Тема: Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Цель: изучение обучающимися особенностей личности социально дезадаптированных детей и подростков.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.
2. Нарушение процесса социализации в дошкольном возрасте.
3. Нарушение процесса социализации в младшем школьном возрасте.
4. Нарушение процесса социализации в подростковом возрасте.
5. Характеристика и типология детско-подростковой дезадаптации.
6. Социально-психологическая характеристика личности дезадаптированных подростков.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

### **Практическое занятие № 3**

Тема: Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.

Цель: изучение обучающимися технологии и практик психолого-педагогической поддержки социально дезадаптированных детей и подростков.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Главные причины социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Семьи и дети «группы риска»: как эффективно с ними работать.
3. Методы предупреждения семейного неблагополучия.
4. Главные функции семьи.
5. Патологические стили воспитания: виды, причины и сущность.
6. Патологические стили воспитания: возможно ли преодолеть их последствия.
7. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков: какой она должна быть.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

#### **Практическое занятие № 4**

Тема: Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.

Цель: изучение обучающимися психолого-педагогической работы по предупреждению педагогической запущенности детей и подростков.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос.

Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека).
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характеристика косвенных десоциализирующих влияний школы.
2. Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности младших школьников.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений в начальной школе.
4. Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности подростков.

5. Профилактика безнадзорности, административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними в школе.
6. Взаимодействие субъектов профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.
7. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

#### Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебное пособие / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

#### Дополнительная литература:

1. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

### **Практическое занятие № 5**

Тема: Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.

Цель: подробное рассмотрение и анализ влияния подростковых криминогенных групп на процесс социализации детей и подростков.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Социально-негативные явления в молодежной среде.
2. Социально-позитивные явления в молодежной среде.
3. Характеристика подростковых криминогенных групп: нормы, правила поведения, ценности и «мораль».
4. Структура криминогенных групп и особенности привлечения, «вербовки» новых членов.
5. Профилактика организаций криминогенных групп.
6. Дети и подростки участниками криминогенных групп: как эффективно с ними работать.
7. Дети и подростки жертвы криминогенных групп: как эффективно с ними работать.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

#### Основная литература:

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебное пособие / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>
2. Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>

#### Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

#### **Практическое занятие № 6**

Тема: Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.

Цель: подробное рассмотрение и анализ основных проблем диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Диагностика школьной дезадаптации и девиантного поведения: основные причины, проблемы, методы и методики.
2. Эффективные практики предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения.
3. Современная социально-педагогическая помощь: какой она должна быть.
4. Консультирование субъектов образовательной среды по вопросам предупреждения и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения: эффективные стратегии.
5. Коррекционно-развивающая работа с социально дезадаптированными детьми и подростками.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

#### Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

#### Дополнительная литература:

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-6
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-6
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОК-9	Способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	<b>1.</b> Предмет и содержание превентивной психологии.	<b>1.1.</b> Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков. <b>1.2.</b> Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних. <b>1.3.</b> Психолого - педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	Вопросы к зачету 1.1.-1.16.
ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<b>2.</b> Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.	<b>2.1.</b> Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков. <b>2.2.</b> Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. <b>2.3.</b> Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.	Вопросы к зачету 2.1.-2.18.

## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-9	Способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	<p><b>1.1.</b> Объект, предмет, цели и задачи превентивной психологии.</p> <p><b>1.2.</b> Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.</p> <p><b>1.3.</b> Охранно-защитная превенция.</p> <p><b>1.4.</b> Превентивная практика в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p><b>1.5.</b> Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в превентивной практике.</p> <p><b>1.6.</b> Социокультурные предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в превентивной практике.</p> <p><b>1.7.</b> Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних.</p> <p><b>1.8.</b> Нарушение процесса социализации в дошкольном возрасте.</p> <p><b>1.9.</b> Нарушение процесса социализации в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>1.10.</b> Нарушение процесса социализации в подростковом возрасте.</p> <p><b>1.11.</b> Характеристика и типология детско-подростковой дезадаптации.</p> <p><b>1.12.</b> Социально-психологическая характеристика личности дезадаптированных подростков.</p> <p><b>1.13.</b> Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.</p> <p><b>1.14.</b> Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.</p> <p><b>1.15.</b> Функционально - несостоятельные семьи и превенция семейного неблагополучия.</p> <p><b>1.16.</b> Особенности патологических стилей воспитания в семьях группы риска.</p>	<p><b>1.</b> Предмет и содержание превентивной психологии.</p>

2	ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<p><b>2.1.</b> Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков.</p> <p><b>2.2.</b> Причины и характеристика косвенных десоциализирующих влияний школы.</p> <p><b>2.3.</b> Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности.</p> <p><b>2.4.</b> Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности младших школьников.</p> <p><b>2.5.</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений в начальной школе.</p> <p><b>2.6.</b> Воспитательная работа в школе по предупреждению педагогической запущенности подростков.</p> <p><b>2.7.</b> Профилактика безнадзорности, административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними в школе.</p> <p><b>2.8.</b> Взаимодействие субъектов профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.</p> <p><b>2.9.</b> Роль дополнительного образования в социализации обучающихся.</p> <p><b>2.10.</b> Социально-негативные и социально-позитивные явления в молодежной среде.</p> <p><b>2.11.</b> Характеристика подростковых криминогенных групп: нормы, правила поведения, ценности и «мораль».</p> <p><b>2.12.</b> Структура криминогенных групп и особенности привлечения, «вербовки» новых членов.</p> <p><b>2.13.</b> Профилактика организаций криминогенных групп.</p> <p><b>2.14.</b> Виды психолого - педагогической работы с детьми и подростками участниками и жертвами криминогенных групп.</p> <p><b>2.15.</b> Работа педагога-психолога и социального педагога в школе по предупреждению дезадаптации обучающихся.</p> <p><b>2.16.</b> Диагностика школьной дезадаптации и девиантного поведения.</p> <p><b>2.17.</b> Консультирование субъектов образовательной среды по вопросам предупреждения и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения.</p> <p><b>2.18.</b> Коррекционно-развивающая работа с социально дезадаптированными детьми и подростками.</p>	<p><b>2.</b> Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p>
---	---------	--	--	---

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-9 - социально значимые представления о здоровом образе жизни. ПСК-3.3 - теоретико-методологические основы профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-9 - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. ПСК-3.3 - разрабатывать программы, направленные на раннюю профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-9 - навыками личностной рефлексии. ПСК-3.3 - навыками применения превентивных программ.</p>	<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим социально значимые представления о здоровом образе жизни; теоретико - методологические основы профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних; умеющим разрабатывать программы, направленные на раннюю профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; владеющим навыками личностной рефлексии и применения превентивных программ. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Превентивная психология» направлена на изучение теоретико - методологических основ профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних; изучение особенностей диагностики и ранней профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних; изучение эффективных практик предупреждения, диагностики и коррекции первичных признаков девиантного поведения несовершеннолетних.

Изучение дисциплины «Превентивная психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и содержание превентивной психологии» обучающиеся должны изучить основные понятия и категории дисциплины, психобиологических и социокультурных предпосылок асоциального поведения детей и подростков; особенностей личности социально дезадаптированных детей и подростков; технологии и практики психолого-педагогической поддержки социально дезадаптированных детей и подростков.

Во 2 разделе «Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних» рассматриваются такие темы как: «Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков»; «Роль подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних»; «Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся».

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие умения обучающихся разрабатывать и применять программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Превентивная психология**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является развитие у обучающихся способности разрабатывать и применять программы, направленные на раннюю профилактику отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;
- изучение особенностей диагностики и ранней профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;
- изучение эффективных практик предупреждения, диагностики и коррекции первичных признаков девиантного поведения несовершеннолетних.

**2. Структура дисциплины**

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов; практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часов, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет и содержание превентивной психологии.
- 2 – Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-9 – способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

ПСК-3.3 – способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-9	Способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	<b>1.</b> Предмет и содержание превентивной психологии.	<b>1.1.</b> Психобиологические и социокультурные предпосылки асоциального поведения детей и подростков. <b>1.2.</b> Особенности личности социально дезадаптированных несовершеннолетних. <b>1.3.</b> Психолого - педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<b>2.</b> Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних.	<b>2.1.</b> Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков. <b>2.2.</b> Роль подростковых криминогенных групп в де социализации несовершеннолетних. <b>2.3.</b> Проблемы диагностики, коррекции и предупреждения школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-9 - социально значимые представления о здоровом образе жизни. ПСК-3.3 - теоретико-методологические основы профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-9 - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. ПСК-3.3 - разрабатывать программы, направленные на раннюю профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-9 - навыками личностной рефлексии. ПСК-3.3 - навыками применения превентивных программ.</p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим теоретико-методологические основы профилактики отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p><b>Не зачтено</b></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p>

1. Продолжите определение:

Превентивная психология изучает природу и генезис \_\_\_\_\_

2. Установите соответствия:

Объект превентивной психологии	а) природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы которые обуславливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков.
Предмет превентивной психологии	б) семьи и дети группы социального риска, среди которых существует повышенная вероятность возникновения различных отклонений.
	в) выявление природы отклоняющегося поведения неблагоприятных факторов, обуславливающих социопатогенез, и выработка мер по их нейтрализации.

3. Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода:

- а) В. Шутц
- б) С. Лжеффи
- в) З. Фрейд
- г) Дж. Оулдер
- д) Ч. Ломброзо

4. Определение какого понятия дано:

«Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов».

- а) адаптация
- б) компенсация
- в) депривация

5. Восстановите:

Отклоняющим поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются \_\_\_\_\_

6. Укажите номер правильного ответа:

Данная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях социальных психокоррекционных программ.

- а) патогенная дезадаптация
- б) психосоциальная дезадаптация
- в) социальная дезадаптация

7. Исходя из результатов криминологических, психолого- педагогических и медико-социальных исследований, выделяют следующие факторы социального риска \_\_\_\_\_

8. Выберите, к какому неправильно сложившемуся педагогическому стилю соответствует поведение родителей: «Особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной восстановительной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказаний, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей».

- а) попустительски- снисходительный стиль
- б) демонстративный стиль
- в) педантично- подозрительный стиль
- г) жестко- авторитарный стиль
- д) увещательный стиль
- е) отстраненно- равнодушный стиль
- ж) воспитание по типу «кумир семьи»
- з) непоследовательный стиль

9. Укажите некоторые варианты коррекционного обучения, которые практикуются в настоящее время \_\_\_\_\_

10. Установите уровни развития криминогенных групп по порядку.

- 1. асоциальные группы
- 2. преступные группы
- 3. криминогенные группы

11. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле.

12. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- 1) психологическим консультированием;
- 2) психологической коррекцией;
- 3) психологической защитой;
- 4) психотерапией в узком смысле.

13. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- 1) личной позиции;
- 2) навыков адаптивного поведения;
- 3) фрустрационной толерантности;
- 4) стрессоустойчивости.

14. Методика, построенная по принципу условно- рефлексорного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов, называется:

- 1) логотерапией;
- 2) прогрессивной мышечной релаксацией;
- 3) суггестией;
- 4) биологически обратной связью.

*15. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:*

- 1) парадоксальной интенцией;
- 2) парадоксальной коммуникацией;
- 3) систематической десенсибилизацией;
- 4) систематической сенсibilизацией.

*16. Методика «якорения» используется в:*

- 1) антиципационном тренинге;
- 2) позитивной психотерапии;
- 3) когнитивной психотерапии;
- 4) нейролингвистическом программировании.

*17. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:*

- 1) принципа добровольности;
- 2) принципа осознанности;
- 3) принципа информированности;
- г) принципа соответствия.

*18. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:*

- 1) принципа добровольности;
- 2) принципа осознанности;
- 3) принципа информированности;
- 4) принципа соответствия.

*19. Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы:*

- 1) Консультирование;
- 2) социально-психологический тренинг;
- 3) диспут;
- 4) мозговой штурм.

*20. Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания:*

- 1) неудовлетворенность собой;
- 2) школьная неуспешность;
- 3) социально-педагогическая запущенность;
- 4) неадекватность в проявлении самосознания.

*21. Действия психолога в работе с пассивными детьми:*

- 1) создать условия для выражения эмоций ребенка;
- 2) сдерживать физическую подвижность;
- 3) уделять значительное время для внимания;
- 4) не давать поручений.

*22. Метод, являющийся наиболее распространенным, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе личностных отношений в классе:*

- 1) беседа;
- 2) анкетирование;
- 3) эксперимент;
- 4) социометрия.

*23. Наиболее важный вид деятельности в работе с детьми дошкольного возраста:*

- 1) развивающая работа;
- 2) диагностическая деятельность;
- 3) подготовительная деятельность;
- 4) организационная деятельность.

*24. Действия психолога в случае агрессивного поведения ребенка:*

- 1) молчание;
- 2) кратко и однозначно выразить свое недовольство;
- 3) выразить недовольство повышенным тоном;
- 4) перевести ситуацию на юмор.

25. Цель диагностического блока, который входит в состав психокоррекционного комплекса:

- 1) диагностика особенностей развития личности;
- 2) побуждение желания взаимодействовать;
- 3) гармонизация и оптимизация развития клиента;
- 4) измерение психологического содержания и динамики реакций.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

**Задание 1**

**Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»:**

1. Эдуард Клапаред (1873-1940)
2. Ч. Ломброзо (1835-1909)
3. Франц Галль (1758-1828)
4. В. М. Бехтерев (1857-1927).

**Задание 2**

**Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника:**

1. М. М. Щербатый
2. В. Н. Татищев
3. А. Н. Радищев
4. П. И. Ковалевский.

**Задание 3**

**К какому основному свойству личности относится:**

1. общительность
2. эмпатия
3. активность
4. все ответы верны.

**Задание 4**

**Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?**

1. принцип единства сознания и деятельности
2. принцип личностного подхода
3. принцип детерминизма
4. принцип развития психики.

**Задание 5**

**Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:**

1. волей
2. мышлением
3. рефлексом
4. сознанием.

**Задание 6**

**Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?**

1. контент-анализ
2. интервью
3. ассоциативный эксперимент
4. тесты.

**Задание 7**

**Выделите метод превентивной психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:**

1. наблюдение
2. естественный эксперимент

3. интервью
4. тестирование.

### **Задание 8**

**Контакт в профессиональном общении – необходимое условие возникновения объединения партнёров, ему противодействует:**

1. подчёркивание непреодолимых границ между партнёрами
2. контакт взглядов
3. приветливость
4. интересом к партнёру и его проблемам.

### **Задание 9.**

**Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, – это:**

1. социальная реакция
2. социальная адаптация
3. социальная девиация
4. социальное действие.

### **Задание 10**

**Что составляет психологическую структуру личности?**

1. темперамент, задатки, интеллект
2. способности, темперамент, характер, направленность
3. направленность, мотивы, потребности, задатки
4. совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

### **Задание 11**

**Сколько всего видов ощущений:**

1. девять
2. шесть
3. пять
4. два.

### **Задание 12**

**Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?**

1. индивидуальность
2. самосознание
3. саморегуляция
4. возраст и пол.

### **Задание 13**

**Что такое «свойства личности»?**

1. качества, которые обеспечивают индивидуальность человека
2. элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей
3. преобладающее эмоциональное состояние человека
4. особенности типа высшей нервной деятельности человека.

### **Задание 14**

**В чем суть правовой социализации личности**

1. в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
2. в неодобрении законов, но подчинении им
3. в формировании привычек
4. в системе культурных и нравственных ценностей.

### **Задание 15**

**Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?**

1. полнота
2. цельность характера
3. сила характера
4. моральная воспитанность.

### **Задание 16**

**Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:**

1. темперамент
2. способности
3. характер
4. задатки.

### **Задание 17**

**Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:**

1. активный
2. замкнутый
3. пассивный
4. криминальный.

### **Задание 18**

**Кто из психиатров XX века ввел понятия «экстраверт» и «интроверт»?**

1. К. Г. Юнг
2. Э. Фромм
3. А.Ф. Лазурский
4. Б.М. Теплов.

### **Задание 19**

**От чего зависит темперамент?**

1. от типа высшей нервной деятельности
2. от физических способностей
3. от умственных способностей
4. все ответы верны

### **Задание 20**

**Кто ввел классификацию личности по темпераменту?**

1. Гиппократ
2. Н. Лемэтр
3. А.Ф. Лазурский
4. Б.М. Теплов.

### **Задание 21**

**Какое понятие не относится к типам темперамента?**

1. холерический
2. сангвинический
3. флегматический
4. импульсивный.

### **Задание 22**

**Темперамент – это:**

1. совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение.

2. включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками – он становится личностью.

3. это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы.

4. это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению.

### **Задание 23**

**Как соотносятся задатки и способности человека?**

1. задатки – предпосылки развития способностей

2. все ответы верны

3. задатки и способности тождественны

4. задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом.

### **Задание 24**

**С позиции превентивной психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:**

1. флегматику

2. сангвинику

3. холерику

4. меланхолику.

### **Задание 25**

**Способности человека – это..**

1. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека

2. свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности

3. особенности нервной системы

4. уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности

5. наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.

### **Задание 26**

**С позиции превентивной психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:**

1. сангвинику

2. холерику

3. флегматику

4. меланхолику.

### **Задание 27**

**Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве – это основная задача...**

1. мышления

2. воображения

3. памяти

4. воли.

### **Задание 28**

**Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:**

1. мотив

2. интерес

3. потребность

4. желание.

### **Задание 29**

#### **Что такое мотив преступления?**

1. потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели
2. это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем
3. это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию.

### **Задание 30**

#### **Термин «личность преступника» с точки зрения юридической психологии понимается как;**

1. субъект преступления
2. как гражданин, не знающий законов социума
3. как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих
4. как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

### **Задание 31**

#### **Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?**

1. обезопасить себя на завтрашний день от голода
2. доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц
3. желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей
4. удовлетворить физиологические потребности в пище.

### **Задание 32**

#### **Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?**

1. эгоизм, эгоцентризм
2. тревожность, беспокойство
3. конфликтность, агрессивность
4. негибкость мышления и поведения.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Морнов К.А.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611  
для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.  
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.  
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.  
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.  
для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

**Программу составил:**

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

---

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_