

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.41 ОЦЕНКА РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия....	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	34
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	38
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	39
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Ознакомить студентов с теорией и практикой оценки рисков образовательной и социальной среды.

Задачи дисциплины

- дать представления о рисках и ресурсах позитивного развития социальной и образовательной среды;
- раскрыть стратегии и методы оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	знать: основные закономерности и методы профессиональной деятельности в процессе оценки рисков образовательной и социальной среды; уметь: анализировать психолого-педагогические методы оценки рисков образовательной и социальной среды; владеть: способами установления закономерностей в оценке рисков образовательной и социальной среды.
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;	знать: основные группы рисков образовательной и социальной среды; уметь: реализовывать психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением; владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащимися в специальных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	знать: основы мониторинга социальной среды (включая образовательную); уметь: анализировать риски образовательной и социальной среды и ресурсы их развития; владеть: современными технологиям мониторинга социальной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.41 «Оценка рисков образовательной и социальной среды» относится к базовой части. Дисциплина Оценка рисков образовательной и социальной среды базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Превентивная психология, Общая психология, Общие основы педагогики, Профессиональная этика и служебный этикет.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, общие основы педагогики дают основу для изучения дисциплин: Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Психология социального взаимодействия, Педагогическая психология. Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	108	54	18	-	36	54	контрольная работа	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	16	54
Лекции (Лк)	18	4	18
Практические занятия (ПЗ)	36	12	36
Контрольная работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету в течение семестра	24	-	24
III. Промежуточная аттестация	+	-	+
зачет			
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-емкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Безопасность образовательной и социальной среды и ее субъектов.	16	4	6	6
1.1.	Психолого-педагогическая составляющая рисков образовательной среды, ее актуальность в контексте безопасности образовательной и социальной среды и ее субъектов.	16	4	6	6
2.	Риски в образовательной и социальной среде.	92	14	30	48
2.1.	Понятие «риск» в образовательной и социальной среде и его многоаспектность.	16	2	6	8
2.2.	Различные типологии рисков образовательной и социальной среды.	20	4	6	10
2.3.	Влияние риска на психологическую безопасность личности в образовательной среде.	18	2	6	10
2.4.	Внешние и внутренние угрозы безопасности в образовательной среде.	20	4	6	10
2.5.	Оценка рисков реализации образовательных программ.	18	2	6	10
	ИТОГО	108	18	36	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Безопасность образовательной и социальной среды и ее субъектов.		-
1.1.	Психолого-	Понятие «безопасность»	-

	педагогическая составляющая рисков образовательной среды, ее актуальность в контексте безопасности образовательной и социальной среды и ее субъектов.	образовательной и социальной среды и ее субъектов». Актуальность проблемы. Диверсификация, секьюритизация, лимитирование.	
2.	Риски в образовательной и социальной среде.		4
2.1.	Понятие «риск» в образовательной и социальной среде и его многоаспектность.	Анализ понятия «риск» в образовательной и социальной среде с точки зрения концепций У. Бек, Н. Лумана, Э. Гидденса, Я.Д. Вишнякова, В.А. Владимирова, Ю.Л. Воробьева.	-
2.2.	Различные типологии рисков образовательной и социальной среды.	Различные типологии рисков образовательной и социальной среды. Типология рисков Коврова В.В.: риски связанные с ребенком, риски, связанные с учителем; риски, связанные с семьей; риски, связанные с управлением школой; риски связанные с организацией учебно-воспитательного процесса; риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах; риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса; риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.	Лекция - презентация (4 час.)
2.3.	Влияние риска на психологическую безопасность личности в образовательной среде.	Разделение понятия «безопасность» на психологическую и физическую составляющие. Потребность в безопасности и защите - первичная по шкале потребностей, разработанной А. Маслоу. Риски и угрозы психологической безопасности. Личностные факторы психологической безопасности образовательной среды. Акцентуации характера как фактор психологического неблагополучия.	
2.4.	Внешние и внутренние угрозы безопасности в образовательной среде.	Чрезвычайные ситуации в образовательном учреждении (аспекты противопожарной, антитеррористической безопасности и безопасности прилегающей территории); употребление психоактивных веществ; насилие в образовательном учреждении (физическое и психологическое); проявления ксенофобии в образовательной среде; аутоагрессивное поведение; дисциплинарные нарушения; социально-психологические угрозы.	
2.5.	Оценка рисков	Система управления рисками в	

	реализации образовательных программ.	образовательной деятельности. Комплекс педагогических факторов риска, ранжированных в зависимости от силы влияния. Минимизация рисков.	
--	--------------------------------------	--	--

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Психолого-педагогическая составляющая рисков образовательной среды, ее актуальность в контексте безопасности образовательной и социальной среды и ее субъектов.	6	-
2	2.	Понятие «риск» в образовательной и социальной среде и его многоаспектность.	6	-
3		Различные типологии рисков образовательной и социальной среды.	6	Семинар-диспут (6 час.)
4		Влияние риска на психологическую безопасность личности в образовательной среде.	6	
5		Внешние и внутренние угрозы безопасности в образовательной среде.	6	
6		Оценка рисков реализации образовательных программ.	6	Семинар-практикум (6 час.)
ИТОГО			36	4

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

Выполнение контрольной работы по оценки рисков образовательной и социальной среды является частью самостоятельной работы учебно-воспитательского характера, посвященная одному из актуальных вопросов организации досуга детей.

Цель: привлечение обучающихся к самостоятельному научному исследованию, закреплению теоретических положений, излагаемых в лекционном курсе дисциплины. Научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Работа над контрольной работой предполагает:

- самостоятельный подбор и изучение литературы по теме исследования;
- определение круга вопросов, которые необходимо осветить в реферате;
- составление примерного плана изучения необходимой психолого-педагогической литературы по теме;
- составление плана выполнения всей работы.

В процессе работы над контрольной работой у обучающихся формируются важные умения и навыки педагогической и исследовательской деятельности:

- 1) самостоятельно работать, творчески применять методы изучения педагогических явлений и фактов;

2) работать с первоисточниками, анализировать и сравнивать разные точки зрения, критически оценивать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы и обобщения;

3) подбирать литературу, правильно на нее ссылаться, цитировать, пользоваться библиографическими справочниками;

4) наблюдать педагогические факты, проводить эксперимент, анализировать и обрабатывать полученный материал, делать соответствующие выводы и обобщения;

5) последовательно, логично и доказательно излагать материал.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов. Структурными элементами курсовой работы являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Введение – важнейшая часть работы. Здесь обучающийся должен обосновать:

- актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- выбранный метод (или методы) исследования;
- методологическую основу.

Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

Заключение – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Общий объем работы должен быть в пределах 15-25 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.
2. Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании.
3. Теории средовой детерминации.
4. Средовой подход в педагогике.
5. Образовательная среда и образовательное пространство.
6. Типология образовательной среды.
7. Экстралогический и логический подходы к изучению образовательной среды.
8. Модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.).
9. Характеристики образовательной среды.
10. Специфика и уникальность образовательной среды школы.
11. Структура образовательной среды.
12. Подходы к проектированию образовательной среды.
13. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».
14. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу).
15. Опасности, риски в среде детей и подростков.
16. Образовательные риски.
17. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования.
18. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
19. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева).

20. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.
21. Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.
22. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
23. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
24. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
25. Причины психологического насилия в образовательной среде.
26. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
27. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
28. Симптоматика синдрома эмоционального выгорания у учителя.
29. Авторитарный стиль общения педагога с детьми.
30. Грубость, бестактность, жестокость, невнимательное отношение учителя к индивидуальным особенностям и проблемам ребенка.
31. Нарушения педагогического такта и педагогической этики.
32. Приемы защиты от психологического насилия.
33. Российское законодательство о защите детей.
34. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
35. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике, работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
хорошо	содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не совсем корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы;
удовлетворительно	содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; список использованной литературы представлен не в полном объеме, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические ошибки.
неудовлетворительно	содержание контрольной работы не соответствует заявленной в названии тематике, в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; есть многочисленные орфографические, пунктуационные,

	грамматические, лексические ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования.
--	--

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПСК 3.2</i>				
		<i>1</i>	<i>9</i>	<i>1</i>				
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1. Безопасность образовательной и социальной среды и ее субъектов.	16	+	+	+	3	5,3	Лк, ПЗ, СР	Зачет, контрольная работа
2. Риски в образовательной и социальной среде.	92	+	+	+	3	30,7	Лк, ПЗ, СР	Зачет, контрольная работа
<i>всего часов</i>	108	36	36	36	3	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Тарасенко Л. В. , Нор-Аревян О. А. Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462035;

2) Цибулькинова, В.Е. Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибулькинова. - Москва: МПГУ, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469582;

3) Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. / Автор-составитель: Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 364 с. [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457894.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Тарасенко Л. В. , Нор-Аревян О. А. Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462035	Лк ПЗ кр СР	ЭР	1
2.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. / Автор-составитель: Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 364 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457894	Лк ПЗ кр СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
3.	Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - Москва : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374	Лк ПЗ кр СР	ЭР	1
4.	Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Лк ПЗ кр СР	ЭР	1
5.	Цибулькинова, В.Е. Риск-менеджмент в	Лк	ЭР	1

	образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибульникова. - Москва: МПГУ, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469582	ПЗ кр СР		
6.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. / Автор-составитель: Митрофаненко В.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457593	Лк ПЗ кр СР	ЭР	1
7.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. / Е.Н. Землянская. - Москва: МПГУ, 2017. – 73 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469721	Лк ПЗ кр СР	ЭР	1
8.	Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография. Ставрополь: СКФУ, 2015. -191 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458276	Лк ПЗ СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие № 1 (6 часов).

Тема: Психолого-педагогическая составляющая рисков образовательной среды, ее актуальность в контексте безопасности образовательной и социальной среды и ее субъектов.

Цель работы: сформировать представление о психолого-педагогической составляющей рисков образовательной среды.

Ход работы:

Проанализировать следующие вопросы:

1. Понятие «безопасность» в контексте рассмотрения субъектов образовательной и социальной среды.
2. Основы управления рисками.
3. Методы снижения рисков.
4. Управление рисками.
5. Система управления рисками в образовательной деятельности.

Материалы для анализа:

Основные подходы к понятию "образовательная среда"

Термин "среда" имеет достаточно широкое употребление, тем не менее, оно не имеет четкого и однозначного определения в мире науки как понятие. В самом общем смысле "среда" понимается как окружение. Причем наряду с этим активно используется еще целый ряд терминов: "среда человека", "среда людей", "человеческая среда", "окружающая среда", "жизненная среда", "человеческое окружение" и т.п.

Среда человека охватывает совокупность природных (физических, химических, биологических, пространственно-предметных) и социальных (образовательных, информационных, межличностных, архитектурных) факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей.

Г.П. Щедровицкий замечает, что во взаимоотношениях организма со средой "два члена отношения уже не равноправны"; субъект является первичным и исходным, среда задается по отношению к нему, как нечто, имеющее ту или иную значимость.

В многочисленных исследованиях среды неизменно подчеркивается, что среда оказывает влияние на поведение и развитие человека. Однако в исследованиях личности принцип учета среды зачастую только декларируется. Б. Г. Ананьев, анализируя социальные ситуации развития личности и ее статус, писал: "Личность... не только продукт истории, но и участник ее живого движения, объект и субъект современности. Быть может, наиболее чувствительный индикатор социальных связей личности — ее связь с современностью, с главным социальным движением своего времени. Но эта связь тесно смыкается с более частным видом социальных связей, с людьми своего класса, общественного слоя, профессии и т. д., являющимися сверстниками, с которыми данная личность вместе формировалась...". Проблема "человек и среда" приобретает в современных условиях принципиально новое содержание. Актуализация ее обуславливается "уровнем развития современного субъекта, адаптирующего, организующего, воспроизводящего разные уровни и сферы среды своего обитания". Несмотря на необычайно широкое употребление понятия "среда", оно не имеет

единого значения. Авторы используют ряд терминов: "среда человека", "среда людей", "человеческая среда", "среда обитания". Психологический словарь дает следующее определение: "среда — окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом — производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека". Среда человека состоит из совокупности природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут влиять на жизнь и деятельность людей прямо или косвенно. Человек существует одновременно в разных средах: в мире вещей и предметов — как физическое тело, в мире живой природы — как живое существо, в мире людей — как член общества. Воздействию окружающей среды человек подвергается каждое мгновение. Свет, звук, тепло, пища, лекарства, гнев, доброта, строгость — все это и многое другое "может служить удовлетворению основных биологических и психологических потребностей, причинять серьезный вред, привлекать внимание или становиться компонентами научения". Некоторые воздействия среды носят временный характер, другие средовые влияния могут быть постоянными. Занимаясь психологией развития, Г. Крайг пришла к заключению, что средовые влияния могут задерживать или стимулировать рост организма, порождать устойчивую тревогу или способствовать формированию сложных навыков. Важно, что среда включает в себе возможности, которые могут стать реальностью при условии активности человека. "Люди — не пассивные существа, находящиеся во власти стимулов; они в значительной мере создают мир, в котором сами живут и действуют". Категория возможности подчеркивает активное начало человека-субъекта в освоении окружающей среды.

Взаимозависимость человека и среды рассматривается и в рамках экзистенциальной психологии, что отражается в ее фундаментальном понятии "бытие-в-мире" (Dasein). Состояние бытия в мире означает то, что люди не имеют существования, отдельного от мира, и мир не имеет существования, отдельного от людей. М. Босс неоднократно подчеркивает нераздельность бытия в мире. Мир человеческого существования объемлет три пространства: 1) биологическое или физическое окружение, или ландшафт (Umwelt); 2) человеческую среду (Mitwelt) и 3) самого человека, включая тело (Tigenwelt). Л. Бинсвангер полагает, что люди стремятся выйти за пределы того мира, суть которого составляют. Имеется в виду стремление реализовать свой потенциал, чтобы жить аутентичной жизнью, для чего необходимо изменить среду. Нередко человек ведет неаутентичное существование, позволяя среде управлять собой. На протяжении последних десятилетий понятие "образовательная среда" и производные от него разрабатываются педагогами, психологам, учеными, как в нашей стране, так и за рубежом. Философские аспекты понятия "образовательная среда" рассмотрены в работах коллектива учёных Института педагогических инноваций РАО (В.И. Слободчиков, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, М.М. Князева и др.), психологические - в работах сотрудников Института психологии РАО (В.В. Рубцов, В.И. Панов, Б.Д. Эльконин).

Образовательная среда является частью социокультурной среды и определяется исследователями как комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности. Проблеме изучения образовательной среды в современной психолого-педагогической науке посвящено достаточно много исследований. Рассматриваются взаимосвязи культурологических моделей образования и образовательной среды (А.Г.Асмолов, В.С.Библер, Е.В.Бондаренко, В.П.Зинченко, С.Ю.Курганов, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.); проведен анализ исследований отношений "ребенок-среда" (А.А.Бодалев, В.А.Караковский, Л.И.Новиков, Н.М.Смирнов и др.); приводятся результаты исследования взаимосвязей предметной среды школы и эмоционального состояния ее субъектов (Д.Ж.Маркович, Н.Н.Моисеев, К.Риттельмайер, М.Лерноушек, Р.Штейнер и др.).

Идеи развития социокультурной образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Л.Н.Бережнова, Э.Д.Днепров, Г.А.Ковалев, А.Б.Орлов, В.И.Панов, В.В.Рубцов, С.В.Тарасов, Д.Б. Эльконин, В.А. Ясвин и

др.), так и в зарубежной психологии (А.Бандура, У. Бронфенбеннер, К.Левин, К.Роджерс и др.). В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение, в контексте предметности культуры общества (В.И.Слободчиков); анализируется выделенный для исследований конкретный аспект образовательной среды (В.Г.Воронцова, О.С.Газман, Е.И.Казакова, ВАКозырев, ААМакареня, А.П.Тряпицына, Д.И.Фрумин и др.); осуществляется оценка образовательной среды школы с точки зрения ее эффективности как социальной системы (В.А.Бухвалов, Я.Г.Плинер; К.Маклафини др.)

Возникший в 90-х годах XX века интерес отечественных психологов к проблемам психологической экологии, занимающейся изучением личности в реальной жизни, привел к продуктивным подходам в определении психолого-педагогического смысла образовательной среды (С.Д.Дерябо, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев, В.П.Лебедева, В.А.Орлов, В.Н.Панов, В.В.Рубцов, В.А. Ясвин и др.). С тех пор, как образовательная среда стала предметом психолого-педагогического исследования, были изучены ее уровни (Г.А.Ковалев, В.А.Ясвин и др.); проанализирована структура (Е.А.Климов, М.В.Копосова, А.М.Сидоркина, Э.Н.Саленко, С.В.Тарасов и др.); выявлены типы (И.В.Ермакова, Н.А.Лабунская, Т.Менг, Н.И.Поливанова, М.Раудсепп, И.М.Улановская и др.); намечены подходы к ее диагностике и экспертизе (С.Л.Братченко, В.А.Бухвалов, А.В.Гавриленко, С.Д.Дерябо, И.В.Кулешова, В.П.Лебедева, В.А.Орлов, В.И.Панов, Н.Л.Селиванова и др.).

Г.Ю. Беляев, анализируя содержание определений и описаний образовательной среды, определяет ее общие, типологические признаки, выделяемые большинством исследователей:

1. Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы. Системность этого педагогического объекта, преобразующего совокупность внешних условий обучения, воспитания и развития детей (и взрослых!), обуславливает применение принципов природо- и культуросообразности в непрерывном дидактическом "единстве и борьбе противоположностей" обучения и учения, формирования и становления, воздействия и взаимодействия, традиции и развития (соразвития) событийной общности, коллектива и личности.

2. Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте конкретной социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, а мира - к человеку. Формы адаптации исторически отражают сложившиеся сферы общественного сознания (религия, наука, искусство ит.д.) И носят классовый, идеологический, культурный, цивилизационный характер.

3. Образовательная среда обладает широким спектром модальности, формирующей разнообразие типов и видов локальных сред различного, порой и взаимоисключающего качества.

4. Образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов, образуя систему координат ведущих условий, влияний и тенденций развития детской, взрослой и детско-взрослой общности (общностей) в параметрах более широкой социокультурной среды, соотносимой с качеством жизни, с качеством среды обитания.

5. Образовательная среда может выступать не только как условие, но и как средство воспитания (как общественное явление), обучения (как предмет совместной педагогической деятельности) и развития (социального индивида в личность, общности в общество).

Кроме того, Г.Ю. Беляев подчеркивает, "что, "попадая" в различные образовательные среды, "проявляясь" в этих средах или формируя их, одни и те же педагогические и воспитательные системы неодинаково и неоднозначно "выдают" в педагогический процесс свои характеристики". При этом автор считает, что образовательные среды векторны по определению. И таким вектором изменений (стихийной или сознательной эволюции, инволюции ("свертывания") и революции (качественно-скачкообразных преобразований) чаще всего (судя по историко-педагогическому опыту) выступает культурно-поведенческие стереотипы всех участников образовательного процесса, так называемый стереотип "воспроизводства самого человека".

Ставя целью моделирование образовательных сред, и подчеркивая важность поиска сущностных их характеристик, В.А. Ясвин отмечает, что наиболее точным, по его мнению, является определение типологии образовательных сред Я. Корчака: "Степень допустимости упрощений зависят от соответствующей гипотезы, на основе которой создается данная модель".

Ясвин В.А. понимает подобразовательной средой (или средой образования) систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В данном определении образовательной среды и ее структуры акцентируется ее значение, связанное с процессом формирования личности учащегося по определенному образцу. Структура образовательной среды включает в себя, как считает Ясвин В. А. три базовых компонента: пространственно-предметный, т. е. пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации детей, социальный, т. е. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса (учащимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и другими, психодидактический, т. е. комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на тех или иных психологических и дидактических основаниях.

В соответствии с этими компонентами строится проектирование и моделирование (конкретизация для данного класса, школы) образовательной среды как системы возможностей, отвечающих потребностям познавательного и личностного развития учащихся.

Основной причиной, обусловившей активное введение в психологию образования понятия "образовательная среда", является, на наш взгляд, изменение исходных оснований построения современных образовательных технологий. Речь идет о том, что в настоящее время активно происходят: смена образовательных парадигм, т. е. тех исходных дидактических и психологических оснований, на которых построены содержание и методы обучения, характерные для данной образовательной технологии, изменение целей обучения, изменение представлений о развитии способностей учащихся в ходе обучения.

Образовательные процессы сводятся к взаимодействию подсистем среды через деятельность человека и созданию в пространстве и времени характерных для данного учебного учреждения устойчивых структур, реализующих эту деятельность и оказывающих влияние на развитие личности.

Вопросы психоэмоционального восприятия образовательной среды перекликаются с концепцией среды как места человеческого существования К. Норберга-Шульца, которая связана с философским учением одного из основоположников философии экзистенциализма М.Хайдеггера. Выдвинутая Норбергом-Шульцем концепция понимания взаимодействия человека со средой основана на реакции личности на ситуацию, как продукт развития взаимодействия индивида с его окружением.

Учащийся не просто проникает в окружающий мир, но постигает разные миры, являющиеся отражением настоящего и прошлого человеческого опыта аккумулированного в данном конкретном учебном заведении. В качестве интегративной ценности образовательной среды должно выступать восприятие человеком образовательного пространства учебного учреждения как "своего". Психологическое содержание такого восприятия определяется через взаимосвязь действительно реального образовательного пространства с нереальным воображаемым, желаемым. Исторически, правомерно говорить о *Geneus Locī* (дух места). Представляется оправданным, что *Geneus Locī* определяет психоэмоциональные характеристики учебного учреждения, вызывает у человека определённые ассоциации и оказывает опосредованное влияние на поведение человека уже в соответствии с духом места. Дух места - это понятие включает в себя преемственность и традиции учебного заведения.

Для восприятия среды, в том числе и образовательной, характерен надсуммарный эффект, заключающийся в том, что: "среда не имеет определённых, твёрдо фиксированных рамок во времени и пространстве, среда воздействует на все чувства, и информацию о среде

мы получаем из сочетания данных всех органов, среда даёт не только главную, но и периферийную информацию, среда содержит всегда больше информации, чем мы способны сознательно зарегистрировать и понять, среда воспринимается в тесной связи с практической деятельностью; восприятие связано с действием и наоборот, любая среда наряду с физическими и химическими особенностями обладает психологическими и символическими значениями, окружающая среда воздействует как единое целое." (М. Чернушек).

Термин "перенасыщенность среды" впервые применил социолог Г. Зиммель, который на примере городской среды показал, что перенасыщенность мешает восприятию новых импульсов, расплывая силы при решении частных и мелких проблем среды. В такой ситуации включается своеобразный защитный механизм в системе восприятия - габитуация- которая приучает организм к воздействию идентичных импульсов. В перенасыщенной среде, как показал американский психолог Д.Д. Миллер, человек не воспринимает, не концентрирует, устраняет второстепенную информацию. В таком случае не исключена возможность потери важной в образовательном смысле информации. С другой стороны, наполненность среды однообразными, монотонными элементами снижает возможность определения границ восприятия. Бедная, монотонная среда не способна удовлетворить потребность в разнообразии, отсюда следует, что среда пустая и будет самой неблагоприятной. Логичным предстаёт решение субъекта покинуть неблагоприятную среду.

Оценивая образовательную среду как нейтральную, учащиеся подразумевают, что она на них не влияет, то есть не вызывает никакой психологической реакции, ни положительной, ни отрицательной. Такое представление кажется дискуссионным, ведь символическая и эстетическая ценность восприятия образовательной среды индивидуальна, а быстрый ритм жизни зачастую не позволяет уловить воздействие импульсов среды. Однако нам представляется, что если воздействие образовательной среды не осознаётся субъектом образовательного процесса, это может свидетельствовать о её рациональной организации, дающей простор творческому развитию индивида.

Таким образом, человек, являясь неотъемлемым компонентом образовательной среды, находится в постоянном взаимодействии с её структурными и психологическими компонентами. Образовательная среда – развивающийся пространственно - временной континуум, который аккумулирует комплекс объективных компонентов (научно-педагогические школы, людей, предметы и др. во взаимосвязи и взаимодействиях их общих и особых свойств) и субъективные характеристики участников образовательного процесса (способы межсубъектного взаимодействия, выбор переживаний, поиск смыслов). Интегративная целостность образовательной среды учебного заведения обуславливается единой целью, общностью функционирования, внутренней организацией, обеспечиваемой взаимодействием различных структурных и социальных элементов между собой и с окружающей средой (образовательной средой региона, профессиональной средой).

Основная литература:

1) Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462035

2) Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. / Автор-составитель: Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 364 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457894

3) Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибулькинова. - М.: МПГУ, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469582

Дополнительная литература:

1) Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. / Автор-составитель: Митрофаненко В.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457593

2) Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография. Ставрополь: СКФУ, 2015. -191 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458276

3) Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469721

Практическое занятие № 2 (6 часов).

Тема: Понятие «риск» в образовательной и социальной среде и его многоаспектность.

Цель работы: раскрыть многоаспектность понятия «риск» в образовательной и социальной среде.

Ход работы:

1. Анализ понятия «риск» в образовательной и социальной среде с точки зрения концепции У. Бек.

2. Анализ понятия «риск» в образовательной и социальной среде с точки зрения концепции Н. Лумана.

3. Анализ понятия «риск» в образовательной и социальной среде с точки зрения концепции Э. Гидденса.

4. Анализ понятия «риск» в образовательной и социальной среде с точки зрения концепции Я.Д. Вишнякова.

5. Анализ понятия «риск» в образовательной и социальной среде с точки зрения концепции В.А. Владимирова.

6. Анализ понятия «риск» в образовательной и социальной среде с точки зрения концепции Ю.Л. Воробьева.

Практические задания:

1. Раскрыть понятия «поликультурное образование», «риски».

2. Охарактеризовать поликультурную образовательную среду и ее особенностях.

3. Рассмотреть понятие «риск» в образовательной среде и его многоаспектность.

4. Проанализировать психологическую составляющую данного феномена.

5. Выявить актуальность изучения проблемы возникновения психолого-педагогических рисков, которая обуславливается современной парадигмой образования, связанной с поликультурностью контингента учащихся в образовательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать статью «Гуманитарная образовательная среда вуза: теоретический аспект» С.З. Мирветалиевой.

Разработка проблем воспитания студенческой молодежи на современном этапе реализуется в сложной, внутренне противоречивой ситуации. Особенность этой ситуации заключается в том, что качественный скачок в образовательно-воспитательной сфере возможен только при условии соответствующих изменений общественного бытия, и в то же время преобразование воспитательной системы высшего образования является одним из важных условий позитивных перемен в общественной жизни. Поэтому целью настоящего исследования является изучение понятия «образовательная среда», рассмотрение структуры и типологизации образовательной среды, особенности и свойства гуманитарной образовательной среды университета. В отечественных педагогических исследованиях, посвященных вопросам взаимодействия среды и индивида, очень часто используют два близких, но не тождественных понятия – «образовательная среда» и «образовательное пространство».

В настоящее время ученые часто рассматривают феномен образовательного пространства как способ решения философских, педагогических, организационно-управленческих проблем. Однако само понятие образовательного пространства в научных исследованиях наполняется различным содержанием. Ряд авторов (А.П.Лиферов, Э.Д. Днепров) рассматривает это понятие на уровне города, государства, региона или всего мира, что зачастую приводит к отождествлению понятий образовательного пространства и системы образования.

Другие авторы (И.Д. Фрумин, Д.Б.Эльконин) трактуют понятие образовательного пространства в контексте взаимодействия ребенка и взрослого; встречается и позиция (Т.Ф. Борисова), согласно которой образовательное пространство рассматривается в качестве образовательной среды.

Самое общее представление о пространстве связано с взаимным расположением нескольких сосуществующих объектов. П. Сорокин, рассматривая пространство в социологическом аспекте, трактовал его как «некую вселенную, состоящую из народонаселения Земли. Там, где нет человеческих особей или же живет лишь один человек, нет социального пространства». К. Левин в своих исследованиях использовал понятие пространства свободного движения личности, социальной группы, которое представляет собой топологическую область, существующую среди других областей, недоступных этой личности или социальной группе. Т.Ф.Борисова рассматривает образовательное пространство в качестве социально-воспитательной среды, определяя ее как упорядоченные устойчивые взаимодействия человека с открытой социально-образовательной средой.

В то же время когда мы употребляем термин «образовательное пространство», то имеем в виду, прежде всего, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенности в него обучающегося.

Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося.

Образовательное пространство может рассматриваться и в качестве формы процесса образования, содержание которого характеризуется взаимодействием образующегося с образовательной средой. Понятие «образовательная среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. В этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Образовательная среда является, прежде всего, подсистемой социо-культурной среды, совокупностью исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостностью специально организованных педагогических условий развития личности. Ю. Кулюткин и С. Тарасов в широком смысле социокультурную образовательную среду рассматривают как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней: глобальный, региональный и локальный. К глобальному уровню авторы относят общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др. К региональному уровню, который представлен государствами, крупными регионами, - образовательную политику, культуру, систему образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, СМИ и др. К локальному уровню - образовательное учреждение: микрокультуру, микроклимат, ближайшее окружение, семью. В узком смысле слова под средой понимается лишь непосредственное окружение индивида. Именно это окружение и взаимодействие с ним может оказывать сильное влияние на становление и развитие личности. Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие компоненты структуры:

1. Пространственно-семантический компонент: архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.); символическое пространство (различные символы – герб, гимн; традиции и др.).

2. Содержательно-методический компонент: содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); формы и методы организации образования (формы организации занятий – уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).

3. Коммуникационно-организационный компонент: особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.); коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.); организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.).

Ю. Кулюткин и С. Тарасов выделяют следующие основания типологизации образовательной системы:

- 1) по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная – кооперативная, гуманистическая – технократическая);
- 2) по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная – инновационная, национальная – универсальная);
- 3) по степени творческой активности (творческая – регламентированная);
- 4) по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая – замкнутая).

В основе создания того или иного типа образовательной среды лежат ценностно-смысловые доминанты восприятия мира и человека. При этом необходимо отметить, что любая типология образовательной среды условна. В одном образовательном учреждении могут сочетаться разные, иногда весьма противоречивые условия среды.

Характеристику некоторых типов среды дал Я. Корчак:

- 1) «догматический» тип характеризуется наличием жестких традиций и авторитета, дисциплиной, пассивностью учащихся;
- 2) тип «безмятежного потребления». Для «безмятежной» образовательной среды характерно доброжелательное отношение к воспитанникам, отсутствие необходимой требовательности; такой тип формирует пассивность и неспособность к деятельной, напряженной жизни;
- 3) тип «внешнего лоска и карьеры» формирует конкурентоспособность, упорство, деятельный прагматизм, равнодушие к другим;
- 4) «идейный» тип. «Идейная» (творческая) среда воспитывает личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную.

Значение понятия «образовательная среда» связано с процессом формирования личности по определенному, носящему социально обусловленный характер, образу. Поэтому мы определяем образовательную среду как совокупность взаимосвязанных материальных, пространственно-предметных, социальных компонентов и межличностных отношений. Сегодня в учебной и научной литературе, посвященной образовательной среде и образовательному пространству вузов, все чаще встречается понятие «гуманитарная образовательная среда», которая рассматривается как условие, способное обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления. Гуманитарная образовательная среда является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и обладает такими качественными характеристиками, как целостность, автономность и открытость. Гуманитарная образовательная среда создает условия для развития интересующего субъективного процесса образования, актуальных преобразований субъективности.

В качестве характеристики гуманитарной образовательной среды, которая, в первую очередь, относится к концентрируемому в ней содержанию образования (куда входят не только сами знания, но и эффективные способы деятельности), В.А. Козырев называет интегративность. Именно это свойство, объективно присущее явлениям мира человека, должно стать определяющим в построении образовательного процесса, а следовательно, характеризовать образовательную среду. Своеобразным свойством гуманитарной образовательной среды можно назвать многоаспектность, что позволяет понять и изучить какое-либо явление с разных точек зрения. Существенным свойством гуманитарной образовательной среды университета является универсальность получаемого образования. Это свойство обусловлено спецификой университетского образования. Свойство универсальности выдвигает на первый план вооружение обучающихся универсальными

способами действий по добыванию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении неизвестных пока задач. С другой стороны, универсальность образования всегда связывалась с его фундаментальным характером, позволяющим выявлять важнейшие закономерности явлений и процессов действительности, описанные в классических и новейших научных теориях.

Важнейшим качеством гуманитарной образовательной среды является ее обширность, которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями. Это качество характеризует принципиальную избыточность в элементах гуманитарной образовательной среды по сравнению с технократической. Обширность создает возможности для осуществления вариативного образовательного процесса как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям, что, несомненно, придает ему ярко выраженный гуманитарный характер. Кроме того, это свойство образовательной среды создает предпосылки для построения личностно-ориентированного процесса обучения, который на уровне организации этого процесса реализует гуманитарную идею. Когда говорят о личностно-ориентированном процессе обучения, то подразумевают принципиальное изменение представления об отправной точке в этом процессе. Традиционно в качестве такой отправной точки рассматривается система знаний, которую необходимо освоить. В личностно-ориентированном обучении такой точкой является личность обучаемого, его предшествующий опыт, интеллектуальные свойства, внутренние установки и т.д. Знания служат лишь средством, которое позволяет расширить личностный опыт, развить человека.

Обширность образовательной среды университета предполагает, что она не исчерпывается системой факторов или условий, непосредственно связанных с процессом обучения. Очень важна та общая университетская среда, к которой относят традиции, морально-эмоциональный климат, атмосферу доброжелательности и взаимной ответственности, общие дела, имидж университета. Сюда же относится и та внеучебная деятельность (участие в работе творческих центров, творческих коллективов, клубов по интересам), которая часто служит неким стержнем личностного и профессионального развития. Нужно не забывать и об открытости образовательной среды университета, которая предполагает возможность ее расширения в зависимости от личностных образовательных потребностей обучающихся.

Наконец, в высшем образовании есть еще одно важное свойство, связанное с особой ролью в нем языка. Его можно назвать лингвистической ориентацией, при которой язык рассматривается как объединяющее поле всей образовательной среды. Подводя итог вышесказанному, мы рассматриваем среду как определенные объективные обстоятельства, которыми, при наличии определенной цели, можно более или менее успешно управлять.

Основная литература:

1) Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462035

2) Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. / Автор-составитель: Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 364 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457894

3) Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибулькинова. - М.: МПГУ, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469582

Дополнительная литература:

1) Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. / Автор-составитель: Митрофаненко В.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457593

2) Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография. Ставрополь: СКФУ, 2015. -191 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458276

3) Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469721

Практическое занятие № 3 (6 часов).

Тема: Различные типологии рисков образовательной и социальной среды..

Цель работы: проанализировать различные типологии рисков образовательной и социальной среды.

Ход работы:

Обсудить дискуссионные вопросы:

1. Риск проектирования, технический риск, бизнес-риск (деловой риск).
2. Риски, связанные с требованиями, технологические риски, риски, связанные с квалификацией персонала, политические риски.
3. Риски, связанные с ребенком.
4. Риски, связанные с учителем.
5. Риски, связанные с семьей.
6. Риски, связанные с управлением школой.
7. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.
8. Риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах.

Практические задания:

1. Риски можно классифицировать по:
 - типу объекта (риски, связанные с имуществом, с персоналом, с ответственностью и т. п.);
 - природе ущерба (природные, технические риски, риски, связанные с человеческим фактором и т. п.);
 - типичности негативных последствий (фундаментальный и спорадический риски);
 - специфике исходов (чистый и спекулятивный риск);
 - месту проявления рисков (внутренние и внешние);
 - степени зависимости ущерба от исходного события (первичные и вторичные);
 - по уровню проявления негативных последствий (проектные риски, риски предприятия, отраслевые риски, общеэкономические и глобальные риски) и т. п.

Составьте такие классификации.

Форма отчетности:

Ответы на дискуссионные вопросы семинара, доклад, опорные конспекты, классификации.

Основная литература:

1) Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462035

2) Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. / Автор-составитель: Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 364 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457894

3) Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибульникова. - М.: МПГУ, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469582

Дополнительная литература:

1) Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. / Автор-составитель: Митрофаненко В.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457593

2) Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография. Ставрополь: СКФУ, 2015. -191 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458276

3) Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469721

Практическое занятие № 4 (6 часов).

Тема: Влияние риска на психологическую безопасность личности в образовательной среде.

Цель работы: выявить влияние рисков на психологическую безопасность личности в образовательной среде.

Ход работы:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Психологическая безопасность
2. Основные понятия психологической безопасности в образовательной среде
3. Условия образовательной среды, обеспечивающие психологическую безопасность
4. Факторы риска

Материалы для анализа:

Анализируются современные подходы к проблеме психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения. Концепция психологической безопасности образовательной среды И. А.Баевой рассматривается как основа для создания системы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы. Представлены результаты эмпирического исследования безопасности образовательной среды школы, направленного на выявление уровня психологической безопасности образовательной среды и различий в его оценке педагогами и учащимися, а также анализ влияния уровня психологической безопасности образовательной среды на психологическое благополучие учащихся. Измерение уровня психологической безопасности образовательной среды школы проводилось при помощи методики И. А.Баевой. К основным результатам проведенного исследования следует отнести подтверждение предположений о различиях в оценке показателей

психологической безопасности образовательной среды педагогами и учащимися школы и влиянии уровня психологической безопасности образовательной среды школы на психологическое благополучие учащихся.

Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Данную систему взглядов мы формулируем, исходя из предшествующего теоретического анализа, в результате которого:

■ определены понятия «образовательная среда» (психологический аспект) и «психологическая безопасность»;

■ обосновано заключение о возможности рассмотрения школы как одного из социальных институтов, включенных в обеспечение национальной безопасности (ее социального аспекта);

■ выявлены основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде.

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды таковы.

1. Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что школа как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» - личность, способную к самоактуализации, - должна создавать стабильные условия для его производства, использовать технологии, которые в минимальной степени несут в себе риск вреда процессу формирования и развития личности, обеспечивать его устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды. В психологическом смысле можно говорить о том, что, если в авторитарной системе социальные институты (в том числе и школа) созданы

для контроля над человеком, то в гуманистической парадигме они обеспечивают человеку «чувство базового удовлетворения», создают условия для развития и раскрытия личностного потенциала.

2. Образовательная среда является частью образовательного пространства.

Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворять потребности в развитии, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. Организационной структурой, обеспечивающей решение этих задач, выступает образовательная система, она включает в себя отдельные образовательные учреждения, психолого-педагогической сутью которых является создание образовательной среды. Важным условием, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее психологическая безопасность. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. На уровне школы это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности. В психологическом смысле - это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

3. Для психологической безопасности образовательной среды существуют угрозы.

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей, т. е. возникает препятствие на пути самоактуализации. Основным источником психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия.

В организационном аспекте угрозу здоровью участников образовательной среды создает неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной.

Устранение перечисленных угроз в образовательной среде будет способствовать снижению психологических опасностей в образовательном пространстве, а в более широком масштабе – способствовать распространению безопасных отношений участников в социальной жизни. Психологически безопасными можно считать такие межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз), укрепляют психическое здоровье.

4. Психологическую безопасность образовательной среды необходимо обеспечить. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности службы практической психологии в образовании.

Анализ угроз позволяет нам сформулировать критерии психологической безопасности образовательной среды. Первый критерий – это защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды. Угрозой психологической безопасности будет непризнание референтной значимости образовательной среды ее участниками и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм. Поэтому второй критерий психологической безопасности образовательной среды – ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней. Угрозой психологической безопасности будет отсутствие у всех участников образовательной среды удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия, так как именно в этом процессе содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие. Эмпирическими проявлениями здесь являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения. Третьим критерием психологической безопасности образовательной среды является уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия. Для выявления данных показателей психологической безопасности образовательной среды нами создана и апробирована методика «Диагностика

психологической безопасности образовательной среды школы». Психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психолого-педагогические технологии, построенные на основаниях диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии и направленные на развитие и формирование психологически здоровой личности.

Понятие «психологическое сопровождение» прочно вошло в теорию и практику психологической работы в системе образования. Однако несмотря на широкое распространение оно нуждается в определении целей, результатов, критериев эффективности, содержания деятельности, так как разброс мнений в отношении сути самого понятия чрезвычайно велик: от отождествления понятий «психологическая служба» и «служба сопровождения», использования последней как современного синонима первой до понимания сопровождения как гуманистически ориентированного процесса взаимодействия школьника и психолога. Необходимость разобраться в содержательном наполнении процесса психологического сопровождения диктуется, на наш взгляд, прежде всего, тем, что данный процесс в определенной степени заменил или потеснил то, что в школе всегда называлось воспитанием. Отсюда еще более актуальной и практико-ориентированной задачей является создание и апробация психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять психологическое сопровождение школьника, адекватное типу школы.

Возвращаясь к теоретическим истокам, можно отметить, что Л.С. Выготский рассматривал общение ребенка со взрослым в качестве одного из ведущих механизмов онтогенетического развития. А в современной практике сопровождение рассматривается, в первую очередь, как система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Е.И.Казакова и А.П.Тряпицына в качестве исходного теоретического положения для формирования теории и методики сопровождения рассматривают системно-ориентационный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действие в котором несет субъект.

Таким образом, под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Крайне актуальным становится вопрос о характере условий, их оценке, технологиях создания, т. е. фактически мы имеем основание обратиться к еще одному современному психолого-педагогическому понятию – «образовательная среда». Образовательная среда чаще всего понимается как система условий формирования личности и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Причем в контексте воздействия службы сопровождения на образовательную среду главным предметом внимания становится ее социально-психологическая составляющая. В отечественной психологии связь человек с социальной средой соотносится с проблемой становления человека как личности.

Качественно-количественная характеристика связи личности с социальной средой, динамический результат ее социализации достигаются за счет включения во все возможные каналы коммуникации, т. е. общения в его основных видах: непосредственного и опосредованного. Таким образом, функции общения при их реализации выступают как достаточные основания для психологического объяснения взаимодействия человека и социальной среды. Общение в психологии понимается как явление и как процесс. Существенным свойством общения является то, что это есть социальная потребность, которая в ситуации неудовлетворения проявляется как жизненно необходимая. В силу этого она может рассматриваться как пограничная между физиологическими и социальными потребностями человека. Еще одним существенным свойством общения является то, что оно

само по себе есть деятельность, своеобразный процесс, порождающий потребность в совместной деятельности. Наконец, существенной особенностью общения является то, что оно служит фоном любой другой деятельности. Все эти параметры общения порождают психологическую составляющую Образовательной среды школы, а качество их реализации будет либо способствовать позитивному развитию личности, либо порождать деформации, отклонения или препятствия на пути реализации личностного потенциала. Таким образом, эффективность психолого-педагогического сопровождения может быть оценена в параметрах социально-психологической составляющей образовательной среды школы или в характеристиках педагогической реальности как совокупности всех деятельно-коммуникативных взаимодействий и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса, т. е. можно говорить о среде как об объединяющем начале развития.

Авторы, анализирующие характеристики образовательной среды школы, часто упоминают категорию «безопасность». Одной из существенных психологических опасностей является неудовлетворение важнейшей базовой потребности в личностно- доверительном общении. Длительное ограничение возможностей самореализации ученика приводит к специфическому изменению его личности, побуждающему его выработать комплекс установок на окружающий мир и себя в нем, исходя из переживаний разобщенности значимых связей и отношений, ощущения незащищенности. Теория «референтных групп» утверждает, что одним из существенных оснований выбора группы в качестве референтной является переживание эмоционального благополучия, трактуемого как чувство эмоциональной защищенности, безопасности. Именно такие группы получают наибольшую вероятность стать референтными, рассматриваются как «Мы». Отметим и то, что потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей сферы человека А. Маслоу, без частичного удовлетворения которой невозможно достичь самореализации.

Приведенные обоснования позволяют нам выдвинуть в качестве ключевой психологической характеристики образовательной среды школы характеристику ее безопасности. Под «безопасной психологической средой школы» мы понимаем среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников (т. е. центрации на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Задача психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы – защита (создание безопасности) личности всех участников образовательной среды через создание условий для наиболее полноценного развития и реализации их индивидуальных потенциалов. В этой среде вырастает здоровая личность, которая не принимает решения в ущерб себе и окружающим, т. е. фактически безопасная среда – та, которая сохраняет, поддерживает и развивает психическое здоровье и психологическое благополучие ее участников.

Таким образом, можно говорить о еще одном интересном показателе, определяющем деятельность и конкретные технологии сопровождения с целью построения безопасной психологической среды, – о психическом здоровье и психологическом благополучии. Только люди со здоровой психикой обычно чувствуют себя активными участниками социальной системы, поэтому в американской культуре принято определять душевное здоровье как вовлеченность в общение и социальное взаимодействие. Запущенность воспитания и неблагоприятные условия окружающей среды становятся причиной различных форм неадекватного поведения человека в обществе, криминального развития личности.

Критерии психического здоровья сегодня не представлены в виде устойчивого комплекса. Исследователи перечисляют целый ряд параметров позитивного психического здоровья: адаптивность в микросоциальных отношениях; способность самоуправления поведением; разумное планирование жизненных целей и поддержание активности в их достижениях; адекватное восприятие окружающей среды и совершения поступков; целеустремленность; работоспособность; активность; полноценность семейной жизни; отношение к Я; рост, развитие и самореализация личности; целостность личности;

активность восприятия реальности; самоуправление (самоконтроль). Первичное обобщение позволяет отметить, что направленность на поддержание психического здоровья, прежде всего, заключается в следующем: запуск и поддержание процессов саморазвития; помощь в планировании жизненного пути и профессионального самоопределения; развитие способности к саморегуляции и самоуправлению поведением; профилактика социальных опасностей (употребление наркотиков, вербовка в деструктивные культы и т.п.). Вместе с тем в многочисленных работах, исследующих перечисленные показатели, используются понятия, созвучные психическому здоровью, в их числе понятие «психологическое благополучие». О.Е.Елисеевой на основе анализа исследований, посвященных данной проблематике, было выявлено, что содержание психологического благополучия связано с эмоциональным равновесием и положительными эмоциями человека, что оно затрагивает отношение человека к себе, включает чувство собственного достоинства, чувство непрекращающегося развития и самореализации, может определяться через отношения с другими людьми, пронизанные заботой и доверием, определяет эффективность межличностного взаимодействия.

Проведенный анализ дает возможность обсуждать основные концептуальные положения организации деятельности психолого-педагогического сопровождения как важнейшей составляющей деятельности психологической службы в системе образования.

Таким основанием может служить нацеленность на создание безопасной психологической среды (что одновременно может выступать критерием эффективности деятельности службы сопровождения), а вариативные технологии по ее созданию должны быть ориентированы на поддержание психического здоровья и психологического благополучия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Вариативность технологий является обязательным условием, так как они должны соответствовать уровню развития образовательной среды каждой конкретной школы и особенностям окружающей школу более широкой социальной среды, т.е. существенно отличаться для городской и сельской школы, но быть построенными на общих принципах психологической безопасности и поддержания психического здоровья и психологического благополучия.

Рассмотрим некоторые результаты эмпирического исследования психологической безопасности образовательной среды, касающиеся изучения уровня психологической безопасности и ее структурных компонентов в образовательных учреждениях, особенностей оценки уровня психологической безопасности субъектами образовательной среды – педагогами и учащимися, а также характера взаимосвязи уровня психологической безопасности образовательной среды и психологического благополучия учащихся.

Основная литература:

- 1) Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462035
- 2) Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. / Автор-составитель: Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 364 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457894
- 3) Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибулькинова. - М.: МПГУ, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469582

Дополнительная литература:

- 1) Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. / Автор-составитель: Митрофаненко В.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457593
- 2) Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография. Ставрополь: СКФУ, 2015. -191 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458276

3) Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469721

Практическое занятие № 5 (6 часов).

Тема: Внешние и внутренние угрозы безопасности в образовательной среде.

Цель: проанализировать основные внешние и внутренние угрозы безопасности в образовательной среде.

Ход работы:

1. Внешние угрозы безопасности в образовательной среде.

2. Внутренние угрозы безопасности в образовательной среде.

Практические задания:

1. Проанализировать представленную разработку педагогического совета.

2. Составить авторскую разработку по подобной тематике, определив возраст учащихся и уровень образовательного учреждения.

Разработка педагогического совета. «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психологического здоровья учащихся и педагогов»

Цель: ознакомить участников семинара с проблемой психологической безопасности образовательной среды, проанализировать состояние психологического здоровья присутствующих педагогов, используя полученную информацию на практике.

Задачи: познакомить учителей с понятиями: «образовательная среда», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое здоровье»; рассмотреть состояние психологического здоровья педагогов; использовать в собственной практике полученный теоретический и практический материал; сделать вывод о состоянии психологической безопасности образовательного процесса гимназии.

Категория участников: педагогический коллектив гимназии.

Форма проведения: семинар-практикум.

Продолжительность педагогического совета: 1 час 25 минут (85 минут).

Организатор педагогического совета: педагог-психолог.

Методы работы: метод работы в группах; метод проектов; метод групповой дискуссии.

Принципы работы: принцип активности; принцип партнерского общения; принцип концентрации присутствия.

Используемый материал: небольшие листочки бумаги; листы ватмана (по количеству образованных групп); ручки, карандаши, фломастеры; магниты.

Структура педагогического совета:

1. Организационный момент (деление участников семинара на группы, ритуал приветствия);

2. Эмоциональный настрой участников на предстоящую работу (использование «упражнения-активизатора»);

3. Теоретическая часть (ознакомление педагогов с новой информацией);

4. Практическая часть (работа в группах по трем различным направлениям, создание проектов, выступление и защита);

5. Практическая часть (использование проективной методики, анализ собственных работ);

6. Рефлексия (подведение итогов проведенного мероприятия через использование упражнения «Премия»);

7. Ритуал прощания.

Ход педагогического совета.

I. Ритуал встречи и приветствия.

Время проведения: 10 минут.

* (этот временной промежуток не включен в общее время педагогического совета).

Всем педагогам на входе в назначенную аудиторию раздаются небольшие карточки с изображениями людей. Это позволит в дальней работе сформировать педагогические группы. Используется пять видов карточек, на которых варьируется количество людей (от

одного до пятерых). Заранее заготавливается определенное количество карточек. В аудитории из имеющихся столов (парт) также заранее формируются пять «рабочих зон».

II. Деление участников на группы.

Время проведения: 2 минуты.

Ведущий (психолог) просит присутствующих учителей посмотреть на полученные карточки и распределиться по «секторам» согласно количеству людей, изображенных на картинках. Принцип распределения учителей: педагоги, имеющие карточки с изображением одного человечка – собираются в одну группу; педагоги, имеющие карточки с изображением двух человечков – собираются в другую группу и т.д.

III. Упражнение «Я приветствую Вас». Время проведения: 4 минуты.

Ведущий (психолог) обращается с фразой «Я приветствую ...» к членам первой группы (например: «Я приветствую Вас – мудрых и активных педагогов, сидящих за этим столом»). Члены первой группы обращаются теперь к представителям второй группы (например: «Мы приветствуем Вас – креативных и инициативных членов нашего общества»). Далее члены второй группы обращаются к представителям третьей группы и т.д. Члены последней группы приветствуют ведущего.

IV. Эмоциональный настрой участников на предстоящую работу.

Упражнение-активизатор «Ассоциация». Время проведения: 5 минут.

Каждой из групп предлагается свое «понятие»: «школа», «ребенок», «здоровье», «женщина», «безопасность». Задача участников (в своих группах), начиная с ключевого слова, по кругу называть ассоциации к последующим словам. Например: «школа – учитель – урок – дисциплина – тишина – и т.д.»; «ребенок – мама – кухня – ужин – и т.д.»; «здоровье – силы – заботы – дети – семья – и т.д.»; «женщина – мужчина – свадьба – любовь – и т.д.»; «безопасность – спокойствие – жизнь – работа – и т.д.». По завершению работы в группах, озвучиваются первое и последнее слово из цепочки озвученного ассоциативного ряда.

V. Теоретическая часть.

Время работы: 15 минут.

В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных

Т.о. образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз. Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются «опасность», «риск», «угроза».

Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

Риск – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;

Угроза – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию.

По данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей - до 75% - озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнует, что не всегда в детском саду или в школе обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым вне зависимости от его академических успехов. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших детей.

Факторами риска в образовательной среде могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры.

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие - склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.

К психологическим характеристикам образовательной среды школы, способствующим сохранению и обеспечению психологической безопасности, относят: доброжелательную атмосферу, высокий уровень вовлеченности в школьную среду и обучение социальным навыкам взаимодействия, повышение родительского и общественного участия, поддержку учащихся в период возрастных кризисов, удовлетворенность взаимоотношениями между участниками образовательной среды школы, уважительное отношение и др.

Любое усилие по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы должно поддерживаться самими учащимися, преподавателями, администрацией и родителями.

Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде школы возможно через совместную деятельность педагога и учащегося. В процессе общения с учителем на примере его системы отношений к обществу, другим людям на примере его отношений к самому себе формируется система отношений, черты характера учащихся.

Учитель может обучать учащихся решению конфликтных ситуаций через использование ненасильственных средств, к которым относятся: возможность выслушать с уважением друг друга, выразить свою точку зрения и перспективу решения проблемы, узнать различные точки зрения, рассмотреть в группе трудные ситуации, прошлый опыт, умение справляться с чувствами.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни.

Психологическое здоровье - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладеть собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я».

Здоровье ребенка можно трактовать как интегрирующую часть заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления.

Существует два основных признака, по которым можно судить о психологическом здоровье человека:

Первый признак – это позитивное настроение, в котором находится человек.

Второй признак – это высокий уровень психических возможностей, благодаря чему человек способен выходить из различных ситуаций, связанных с переживанием тревоги, страха, неудачи и других подобных состояний.

Уровень психических возможностей, с одной стороны, связан с наследственными факторами – с особенностями нервной системы человека. Так, одни люди по своей природе очень возбудимы и поэтому сильно подвержены нервным срывам, а другие, наоборот, мало волнуются и быстро выходят из негативного психического состояния.

С другой стороны, психические возможности зависят от умения человека управлять своими состояниями и поведением, несмотря на различные отрицательные воздействия. Способность управлять своей психикой является ведущим показателем психического здоровья.

Итак, психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное к ней отношение, высокий уровень удовлетворённости характеристиками школьной среды и защищённости от психологического насилия во взаимодействии.

И стоит сказать: «Ничто не стоит педагогическому коллективу так дешево и не ценится так дорого, как психологическая безопасность детей».

VI. Практическая часть.

Упражнение «Модель образовательного гимназического пространства».

Время проведения: 40 минут.

Ведущий (психолог) раздает группам листы ватмана с заготовками изображений: платформы; двух вертикальных цилиндров; большого треугольника; круга.

*Из этих заготовок при защите проектов будет «сконструирован» дом.

Участникам каждой из групп предлагается в течение 10 минут в ходе коллективного обсуждения разработать (зафиксировать на предложенных листах ватмана):

1 группе – модель образовательной среды (в целом);

2 группе – модель психологического здоровья учащихся (в целом);

3 группе – модель психологического здоровья педагогов (в целом);

4 группе – модель психологической безопасности образовательного процесса (в целом).

5 группе – модель психологической безопасности гимназического пространства (актуальное состояние данной проблемы в гимназии).

По завершению работы, проекты вывешиваются на всеобщее обозрение, и в течение 5 минут представитель от каждой из групп озвучивает коллективное видение обозначенного аспекта в виде конкретных рекомендаций.

После этого ведущий (психолог) спрашивает педагогов, является ли данная композиция завершённой; чего в ней не хватает? Предположительно, что учителя выскажут идею о том, что в этом здании не хватает главной фигуры – «человека». Тогда по одному представителю от каждой группы просят подойти к доске и «сконструировать» человечка из предложенных заготовок (возле доски лежат вырезанные из бумаги: круги, треугольники, квадраты; прямоугольники). Собранный из геометрических фигур «человечка» располагают в центре «дома».

В завершении работы ведущий (психолог) говорит о том, что все, о чем сегодня говорилось, имеет прямое отношение к человеку; человек является центром личностных, семейных, общественных, педагогических взаимоотношений. И для того, чтобы эти взаимоотношения были гармоничными, необходимо иметь «внутреннее равновесие», т.е. человек должен быть «психологически здоров».

*И с целью определения состояния собственного психологического здоровья педагогам предлагается следующее упражнение.

VII. Практическая часть.

Проективная методика «Автопортрет». Время проведения: 7 минут.

Ведущий (психолог) предлагает участникам на чистых листочках бумаги большой овал, олицетворяющий лицо рисующего человека. После этого педагогам

предлагается изобразить: вместо глаз – то, на что они любят смотреть; вместо носа – то, что они любят нюхать; вместо рта – то, что они любят произносить; вместо ушей – то, что они любят слушать; вместо волос – то, о чем они чаще всего думают.

По завершению работы присутствующие анализируют собственные рисунки, делая вывод о состоянии собственного психологического здоровья; гармоничного отношения к себе и к окружающему миру.

VIII. Рефлексия.

Упражнение «Премия». Время проведения: 10 минут.

Ведущий (психолог) раздает участникам небольшие чистые листочки бумаги, озвучив, что у каждого из присутствующих имеется «10 премиальных баллов». Задача педагогов оценить долю участия и вовлеченности каждого из присутствующих в работу педагогического совета, «разделить» эти баллы и «подарить» трем людям, находящимся в аудитории. Баллы записываются на листочках и вручаются тем людям, которым они предназначены. По завершению работы каждый из участников подсчитывает количество «премиальных» баллов и озвучиваются победители, набравшие наибольшее количество баллов. Присутствующие «награждают» победителей аплодисментами.

IX. Ритуал прощания. Время проведения: 2 минуты.

Ведущий (психолог) благодарит всех присутствующих педагогов за максимальную вовлеченность в практическую проработку предложенного вопроса, и надеется на использование учителями полученной теоретической информации в собственной практической деятельности.

Основная литература:

1) Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462035

2) Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. / Автор-составитель: Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисева Н.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 364 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457894

3) Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибульников. - М.: МПГУ, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469582

Дополнительная литература:

1) Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. / Автор-составитель: Митрофаненко В.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457593

2) Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография. Ставрополь: СКФУ, 2015. -191 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458276

3) Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469721

Практическое занятие № 6 (6 часов).

Тема: Оценка рисков реализации образовательных программ.

Цель: проанализировать проблему рисков реализации образовательных программ.

Ход работы:

Подготовить доклады-исследования на темы:

1. Риски образовательного учреждения.
2. Диагностика готовности различных категорий участников к минимизации рисков.
3. Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
4. Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет.

5. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.

6. Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

Практические задания:

1. Проанализировать наборы пересекающихся рисков.
2. Составить комплексы мер для минимизации рисков.
3. Составить план управления рисками.
4. Провести качественную и количественную оценку рисков.

Задания для самостоятельной работы:

1. При оценке психологических рисков образовательной среды использовать методику "Психологическая безопасность образовательной среды школы" И.А. Баевой.

2. При исследовании эмоционально-личностной сферы подростков использовать блок методик:

- Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан, позволяющий исследовать особенности самоотношения, а также самооценку личностных особенностей и форм поведения;

- Опросник Б. Филлипса, выявляющий характер и уровень тревожности, страхов, фрустраций, связанных с включением подростка в жизнь школы;

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой и А.М. Прихожан, включающая диагностику актуальных состояний и свойств личности: особенностей познавательной активности, мотивации достижения, тревожности и гнева;

- Методика «Карта наблюдения» Д. Стотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, диагностирующая те формы поведения ребенка, которые позволяют выявить нарушения в развитии его личности и поведения, а также определить симптомокомплексы, которые определяют его дезадаптацию.

Основная литература:

1) Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462035

2) Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. / Автор-составитель: Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 364 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457894

3) Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибулькинова. - М.: МПГУ, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469582

Дополнительная литература:

1) Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. / Автор-составитель: Митрофаненко В.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457593

2) Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография. Ставрополь: СКФУ, 2015. -191 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458276

3) Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469721

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, № ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№ 1- № 6
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№1-№ 6
кр	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
СР	ЧЗ 1		

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Безопасность образовательной и социальной среды и ее субъектов. 2. Риски в образовательной и социальной	1.1. Психолого-педагогическая составляющая рисков образовательной среды, ее актуальность в контексте безопасности образовательной и социальной среды и ее субъектов. 2.1. Понятие «риск» в образовательной и социальной среде и его	Вопросы к зачету №1-№ 3
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих			и его

	наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;	среде.	многоаспектность. 2.2. Различные типологии рисков образовательной и социальной среды. 2.3. Влияние риска на психологическую безопасность личности в образовательной среде. 2.4. Внешние и внутренние угрозы безопасности в образовательной среде. 2.5. Оценка рисков реализации образовательных программ.	
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.			

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<p>1. Психолого-педагогическая составляющая рисков образовательной среды.</p> <p>2. Безопасность образовательной и социальной среды и ее субъектов.</p> <p>3. Актуальность психолого-педагогической составляющей рисков образовательной среды в контексте безопасности образовательной и социальной среды и ее субъектов.</p>	1. Безопасность образовательной и социальной среды и ее субъектов.

2.	ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;	<p>4. Понятие «риск» в образовательной и социальной среде и его многоаспектность.</p> <p>5. Оценка рисков реализации образовательных программ.</p> <p>6. Различные типологии рисков образовательной и социальной среды.</p> <p>7. Влияние риска на психологическую безопасность личности в образовательной среде.</p> <p>8. Внешние и внутренние угрозы безопасности в образовательной среде.</p> <p>9. Влияние психологических рисков образовательной и социальной среды на эмоционально-личностную сферу подростков.</p> <p>10. Внутренние риски образовательных учреждений.</p> <p>11. Внешние риски образовательной среды.</p> <p>12. Мероприятия по минимизации рисков образовательной и социальной среды.</p>	2. Риски в образовательной и социальной среде.
3.	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1: основные закономерности и методы профессиональной деятельности в процессе оценки рисков образовательной и социальной среды; ПК-9: основные группы рисков образовательной и социальной среды; ПСК-3.2: основы мониторинга социальной среды (включая образовательную);</p> <p>Уметь: ОПК-1: анализировать психолого-педагогические методы оценки рисков образовательной и социальной среды; ПК-9: реализовывать психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2: анализировать риски образовательной и социальной среды и ресурсы их развития;</p>	<p>зачтено</p> <p>незачтено</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.</p> <p>оценка «незачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

<p>Владеть: ОПК-1: способами установления закономерностей в оценке рисков образовательной и социальной среды; ПК-9: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащимися в специальных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПСК-3.2: современными технологиям мониторинга социальной среды.</p>		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Оценка рисков образовательной и социальной среды» направлена на формирование целостного представления обучающихся о диагностических процедурах в оценке рисков; усвоение основных понятий средовой педагогики, апробированных принципов организации образовательной и социальной среды. Предполагает личностное развитие обучающихся, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению учебной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся должны:

1) изучить следующие вопросы:

- психолого-педагогическая составляющая рисков образовательной среды, ее актуальность в контексте безопасности образовательной и социальной среды и ее субъектов;
- понятие «риск» в образовательной и социальной среде и его многоаспектность;
- различные типологии рисков образовательной и социальной среды;
- влияние риска на психологическую безопасность личности в образовательной среде;
- внешние и внутренние угрозы безопасности в образовательной среде;
- оценка рисков реализации образовательных программ.

2) научиться осуществлять анализ социальной и образовательной среды с точки зрения подверженности внешних и внутренних рисков.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающихся своевременно. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет

успешность освоения материала по дисциплине и формирование соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-презентация, обзорная лекция. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Оценка рисков образовательной и социальной среды», с целью обеспечения профессиональной компетенции.

Рекомендуемые виды практических занятий: дискуссионный семинар в рамках круглого стола; тематический семинар; выступление с докладами, презентациями, устными сообщениями; семинар-диспут.

Рекомендуемые методы обучения: активные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, написание докладов, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием ИКТ), разработка проектов, подготовка докладов, составление сравнительных таблиц. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно. В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Оценка рисков образовательной и социальной среды

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с теорией и практикой оценки рисков образовательной и социальной среды.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представления о рисках и ресурсах позитивного развития социальной и образовательной среды;
- раскрыть стратегии и методы оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Безопасность образовательной и социальной среды и ее субъектов.
- 2 – Риски в образовательной и социальной среде.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № _____ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

- а) сетевые матрицы;
 - б) анализ чувствительности;
 - в) матрицу ответственности;
 - г) дерево целей;
 - д) метод освоенного объема.
4. К методам минимизации рисков можно отнести:
- а) страхование; б) резервирование средств; в) хеджирование;
 - г) распределение рисков; д) дисконтирование.
5. Понятие риска в обыденном сознании связано с ...
- А. Закономерностями социальной жизни
 - Б. Непредсказуемостью ситуации
 - В. Сознательными действиями людей
 - Г. Определенными действиями руководителей.
6. Можно ли оградить деятельность от всякого риска?
- А. Да, безусловно. Б. Возможно по ситуации.
 - В. Нельзя, учитывая все факторы бизнеса.
 - Г. Это зависит от дальновидности менеджера.
7. Какая из функций риска связана с нетрадиционными подходами к управлению?
- А. Регулятивная. Б. Инновационная.
 - В. Защитная Г. Аналитическая.
8. Аналитическая функция риска обозначает...
- А. Преодоление косности и стереотипности мышления.
 - Б. Нетрадиционные решения в бизнесе.
 - В. Терпимое отношение к возможной неудаче.
 - Г. Выбор наиболее рентабельных альтернатив специальными методами.
9. Субъективное понимание риска предполагает...
- А. Наше отношение к имеющейся неопределенности.
 - Б. Воздействие непреодолимых обстоятельств.
 - В. Отношение окружающих к нашим возможностям.
 - Г. Наличие возможного неблагоприятного исхода дела.
10. Что является источниками рисков?
- А. Вся окружающая реальность.
 - Б. Условия и факторы, представляющие некоторую угрозу.
 - В. Наши обдуманные действия.
 - Г. Экономическая деятельность людей.
11. Какие из источников рисков можно связать с деятельностью людей?
- А. Естественно – природные Б. Техногенные.
 - В. Социальные. Г. Все вместе перечисленные.
12. Какие из перечисленных источников рисков можно отнести к внутренним?
- А. Хозяйственная деятельность организации.
 - Б. Экологическая ситуация в регионе.
 - В. Криминогенная обстановка.
 - Г. Соблюдение технологии производства.
 - Д. Соблюдение дисциплины в организации.
 - Е. Юридические требования и нормы.
13. Подверженность риску – это...
- А. Ситуация, чреватая возможностью реализации риска.
 - Б. Отношение к риску со стороны руководства.
 - В. Отношение к риску со стороны сотрудников.
 - Г. Любая экономическая ситуация.

14. В каком случае управление рисками на уровне организации будет иметь наибольший эффект?
- А. Если есть большие финансовые резервы.
 - Б. Если выделены большие сырьевые фонды.
 - В. Если определены конкретные риски.
 - Г. Если есть желание рисковать у руководства.
15. Как трансформируется концепция управления под влиянием нарастания рисков?
- А. Как принятие ответственности на всех уровнях решений.
 - Б. Как изменение решений по распоряжению собственника.
 - В. Как коллективное распределение ответственности.
 - Г. Как финансовая ответственность за принятие решений.
15. Смысл статической концепции в управлении рисками заключается в...
- А. Гибкости в принятии решений.
 - Б. Целенаправленности в принятии решений.
 - В. Волюнтаризме в принятии решений.
 - Г. Неизменности действий после принятия решений.
16. Что такое методы управления?
- А. Приемы и способы осуществления функций менеджмента
 - Б. Способы решения управленческих задач
 - В. Задачи повышения производительности труда.
 - Г. Способы повышения квалификации персонала.
17. Почему классификация методов управления рисками является относительно условной?
- А. Нет достаточного методологического аппарата
 - Б. В реальной жизни сферы применения переплетаются
 - В. Не всегда менеджеры могут определить сферы применения
 - Г. Все методы работают одинаково во всех сферах.
18. Социальные методы управления рисками предполагают...
- А. Формирование реального лидерства в организации
 - Б. Формирование благоприятного психологического климата
 - В. Создание и развитие корпоративной культуры
 - Г. Все перечисленные меры вместе.
19. Высокая результативность системы управления риском предполагает...
- А. Отсутствие рисков в деятельности организации
 - Б. Снижение возможностей возникновения рисков
 - В. Снижение возможностей возникновения негативных последствий риска
 - Г. Повышение нормы прибыли в организации.
20. Зачем нужен анализ внешних и внутренних ограничений?
- А. Для определения возможностей реализации рисков
 - Б. Для стабильности управленческих решений
 - В. Для уверенности менеджмента в своих действиях
 - Г. Для отчета перед собственником средств производства.
21. Упорядочение целей управления рисками – это...
- А. Ведение строгой документации
 - Б. Оценка потребности в ресурсах
 - В. Учет внутренних связей
 - Г. Определение их приоритетности.
22. В чем состоит тактическое управление рисками?
- А. В выборе стиля управления
 - Б. В рациональном распределении имеющихся ресурсов
 - В. В информационной поддержке
 - Г. В трансформации корпоративной культуры.
23. Как рассматривается управление в процессном подходе?
- А. Как серия некоторых действий

- а) образовательной средой; б) коммуникативной средой; в) поведенческой средой.
6. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:
- а) соматической среды; б) информационной среды; в) предметной среды.
7. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:
- а) школьная дезадаптация;
б) психогенная школьная дезадаптация;
в) социально-психологическая дезадаптация
8. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:
- а) И. А. Баевой; б) И. В. Дубровиной; в) В. В. Рубцова.
9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:
- а) педагогическом совете школы;
б) методическом совете психологической службы школы;
в) групповом тренинге.
10. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:
- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
в) все ответы верны.
11. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:
- а) дидактогения; б) дидаскалогения; в) психогения.
12. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:
- а) дидактогения; б) дидаскалогения; в) психогения.
13. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:
- а) дидактогении; б) дидаскалогении; г) дистресс.
14. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:
- а) З. Фрейда; б) А. Маслоу; в) К. Роджерса.
15. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:
- а) функциональными; б) дисфункциональными; в) непродуктивными.
16. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:
- а) копинг-ресурсами;
б) копинг-стратегиями;
в) механизмами психологической защиты.
17. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:
- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).
18. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:
- а) недовольство; б) выгорание; в) моббинг.
19. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:
- а) апелляцию к прошлому опыту; б) работу в команде;

в) работу в ситуации неопределенности.

Инструкция: Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками:

20. Установите соответствие между полож 2.

Основными методически-организационными условиями осуществления программы сопровождения участников образовательного процесса являются:

В) психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия

С) позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников

Д) проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды

Е) преобладание диалогической направленности субъектов в общении

Ф) совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса

Г) высокий уровень удовлетворенности школьной средой, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды

Н) адресность конкретной программы сопровождения

21. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками:

Положение

Характеристика 1. Создание безопасной образовательной среды включает в себя:

А) создание образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение потребности учащихся в обучении, развитии и возрастной социализации

2. Образовательная среда в методологическом плане может

В) фактор, оказывающий определенное влияние на рассматриваться как: психологическую напряженность образовательной среды

С) создание различных общностей между педагогами и учащимися и самими учащимися на основе включения их в совместные виды деятельности, необходимые для их социализации

Д) предмет проектирования и моделирования

Е) создание ситуаций взаимодействия, в рамках которого происходит встреча субъектов образовательного процесса с образовательным пространством

Ф) объект психологической экспертизы и мониторинга

Инструкция: вместо пропуска вставьте недостающее слово (словосочетание)

22. Термин «_____» был использован впервые в 1962 году американским исследователем Л. Мэрфи при изучении способов, с помощью которых дети преодолевают кризисы развития.

23. Психологическая безопасность образовательной среды отражается в характеристиках личностно-эмоциональной защищенности ее субъектов, которая проявляется в показателях _____.

24. Психологическое насилие над учащимся выступает источником _____.

25. К наиболее часто встречающимся признакам психологического насилия над ребенком относят _____.

26. Главной целью деятельности психологической службы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступает _____.

27. Копинг-стратегии, направленные на решение проблем, в общем, являются более _____, чем стратегии, назначение которых – совладание с отношением к проблеме.

28. Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный),

психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия, называется _____

29. Среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов, называют _____.

30. Одной из наиболее перспективных моделей организации службы практической психологии по созданию безопасной образовательной среды школы является _____

Критерии оценивания тестового задания

	«Не зачтено» менее 50 % правильных ответов	«Зачтено» более 50% правильных ответов
Знание материала	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	допущены ошибки в понимании терминологии оценки рисков образовательной и социальной среды, обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов оценки рисков образовательной и социальной среды.	тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Павшок А.В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

