

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.42 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО И
ТОЛЕРАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		6
4.3 Лабораторные работы.....		7
4.4 Семинары		7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....		15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		22
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		27
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		28
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....		29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к воспитательной (социально-педагогической) по виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- формировать знания и умения, необходимые в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; дать представления о развитии социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков; дать представления о формировании у подростков толерантного отношения к воздействиям правонарушителей и гендерным установкам.

Задачи дисциплины

1. Способствовать осознанию ограничений, налагаемых на личность социальными и традиционными асимметричными стереотипами, и в этом, осознанию необходимости развития у детей и подростков навыков и знаний:- эмоциональной устойчивости к воздействиям сверстников – правонарушителей; - способов терпеливого отношения к правонарушителям; - социально ответственного поведения;- осознанию иерархии ценностей, включающей ценность закона;- позитивного отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения детей и подростков.

2. Способствовать осознанию ограничений, налагаемых на личность социальными, традиционными асимметричными гендерными стереотипами, и в том осознанию необходимости развития у детей и подростков знаний и навыков:- противостояния групповому давлению; - социально ответственного и толерантного поведения;- сотрудничества и сосуществования с людьми, придерживающимися разных моделей гендерных отношений.

3. Способствовать осознанию проблемы развития толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму, и в том осознание необходимости развития у детей и подростков знаний и навыков:- анализа своего внутреннего состояния и состояния других людей;- осознания своих трудностей в общении и способов интолерантного взаимодействия в связи с пережитой травмирующей ситуацией;- толерантных способов реагирования на явления и события собственной жизни и окружающего мира;- способностей к эмоциональной саморегуляции, доверия, эмпатии, принятия других людей и самого себя.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	знать: специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; владеть навыками предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>уметь: самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>владеть: навыками самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>
------	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» относится к базовой части в профессиональном цикле и является обязательной для изучения. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Общая психология, Общие основы педагогики, Развитие правосознания у детей и подростков.

Дисциплина представляет основу для изучения таких дисциплин, как Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации, Теория и методика воспитания, Педагогическая психология, Теория обучения и педагогические технологии, Организация досуга детей и подростков, Суицидология и психология аутодеструктивного поведения, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Методика и технология работы социального педагога, Превентивная психология, Оценка рисков образовательной и социальной среды, Ювенальная юридическая психология, Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	144	51	34	-	17	57	-	экзамен

Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Трудо-емкость (час.)</i>	<i>в т.ч. в интерактивной формах, (час.)</i>	<i>Распределение по семестрам, час</i>
			<i>1</i>
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	16	51
Лекции (Лк)	34	11	34
Семинары (С)	17	5	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	-	57
Подготовка к семинарам	40	-	40
Подготовка к экзамену в течение семестра	17	-	17
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий:

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудо-емкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Проблема формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения.	26	5	3	18
1.1.	Новые образовательные подходы (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.	26	5	3	18

2.	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.	28	7	3	18
2.2.	Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности	28	7	3	18
3.	Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.	28	7	3	18
3.1.	Развитие толерантности и социальной ответственности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности	28	7	3	18
4.	Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.	28	7	3	18
4.1.	Принципы воспитания толерантности. Принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.	28	7	3	18
5.	Психодраматические технологии повышения толерантности социально ответственного поведения во взаимоотношениях детей и подростков.	34	8	5	21
5.1.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	34	8	5	21
	ИТОГО	144	34	17	93

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Проблема формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения.

Лекция 1. Новые образовательные подходы (лично-ориентированое, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.

Формирование у подростков толерантного отношения к воздействиям правонарушителей. Личностно-смысловое содержание правопослушной личности. Личностно-смысловое содержание толерантной личности. Понятие «толерантность личности» в структуре личностно-смыслового содержания личности. Связь толерантных и личностно-смысловых отношений в конкретных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

Лекция 2. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности.

Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества. Содержание воспитания толерантности в

системе современного поликультурного образования. Формы, методы, приемы формирования толерантности.

Раздел 3. Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.

Лекция 3. Развитие толерантности и социальной ответственности у детей разных возрастных групп.

Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.

Раздел 4. Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.

Лекция 4. Принципы воспитания толерантности. Принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.

Формирование толерантного отношения к экстремальным ситуациям. Экстремальная ситуация и толерантность. Правосознание в экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация: вызов и ответ. Профилактика дистрессов. Модель экстрима. Технологии «овладения собой в трудной ситуации».

Раздел 5. Психодраматические технологии повышения толерантности социально ответственного поведения во взаимоотношениях детей и подростков.

Лекция 5. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.

Условия развития качеств социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Новые образовательные подходы (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития качеств: терпимость к инакомыслию, умение понять другого, осознание норм собственного поведения, целостность, интегрированность Я, принятие себя и других, ответственность, альтруизм. Связь этих качеств и личностно-смысловых отношений в конкретных жизненных ситуациях. Как стать толерантным к себе.

Работа с протагонистом и вспомогательными «Я». Психодраматическое действие/ролевая игра. «Притяжение и Отталкивание». Актуализация интолерантных способов общения.

Формирование толерантных гендерных установок у детей и подростков. Установление доверительного контакта в группе. Интолерантная ситуация общения, как психотравмирующий источник. «Проживание» интолерантной ситуации общения. «Мир чувств. Агрессия». «Мир чувств. Как справиться со страхом?». «Социальная компетентность в сфере общения. Как вести диалог?». Толерантное поведение в конфликтной ситуации.

Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г.У Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова).

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Новые образовательные подходы (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.	3	-
2	2.	Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности.	3	-
3	3.	Развитие толерантности и социальной	3	-

		ответственности у детей разных возрастных групп.		
4	4.	Принципы воспитания толерантности. Принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.	3	-
5	5.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	5	тренинг (5 часов)
ИТОГО			17	5

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК -5</i>	<i>ОК -5</i>				
1		2			4	5	6	7
1. Проблема формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения.		28,8	+	+	1	28,8	ЛК, С, СР	экзамен
2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования		28,8	+	+	1	28,8	ЛК, С, СР	экзамен
3. Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.		28,8	+	+	1	28,8	ЛК, С, СР	экзамен
4. Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.		28,8	+	+	1	28,8	ЛК, С, СР	экзамен
5. Психодраматические технологии повышения толерантности во взаимоотношениях детей и подростков.		28,8	+	+	1	28,8	ЛК, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		144	28,8	28,8	1	28,8		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.
2. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: международные и отечественные документы о толерантности / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2011. - 95 с. - Б. ц.
3. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.
4. Чекмарева Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с. - Б. ц.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190 (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1
2	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1
3	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебное пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1
4	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 .	Лк, С, СР	1 эр	1
Дополнительная литература				
5	Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное	Лк, С, СР	1 эр	1

	образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359			
6	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432	С, СР	1 эр	1
7	Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
8	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329	С, СР	1 эр	1
9	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060	Лк, С, СР	1 эр	1
10	Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	С, СР	1 эр	1
11	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	С, СР	1 эр	1
12	Левкин, В.Е. Тренинг конфликтнезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205	С, СР	1 эр	1
13	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029 (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
14	Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология : социальные	С, СР	1 эр	1

	конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (02.06.2017).			
15	Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология : методическое пособие / З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 72 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0168-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438755 (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
16	Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918 (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
17	Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махтина. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2014. - Кн. VI. Культура Поволжья. - 270 с. : ил. - (Поликультурное пространство Российской Федерации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0606-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865 (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
18	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	С, СР	1 эр	1
19	Сухарев, А.В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / А.В. Сухарев, А.П. Чулисова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0258-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221217 (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
20	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В связи с тем, что поведенческие девиации относятся к группе наиболее опасных и стойких феноменов, профилактика девиантного поведения приобретает особую социальную значимость и актуальность. Толерантность как необходимое качество демократического мышления в современной России требует разработки методов и приёмов формирования установок толерантного сознания у российских граждан, а в первую очередь у детей и подростков.

Необходимость толерантности в межличностном общении появляется тогда, когда «сталкиваются» собственное Я с Я другого человека. Однако это столкновение может не только не преодолеваться, но даже и не замечаться, если разнообразие людей с детства воспринимается как норма человеческого общежития. Младший школьный возраст – один из самых сензитивных периодов для приобретения социальных знаний и навыков и ответственности. Дети в это время еще не обременены жесткими коммуникативными стереотипами. Представления, сложившиеся в семье, сравниваются с оценкой людей, даваемых учителем, еще одним появившимся значимым взрослым, могут корректироваться, изменяться. Это удачное время для развития установок к толерантному общению, но для осуществления этого как никогда необходимо объединение, координация, согласование действий всех взрослых, участвующих в образовательном процессе (родителей, учителей, школьных психологов).

Данная учебная дисциплина в рамках психологического практикума знакомит студентов с тренингами и упражнениями, способствующими развитию лишь некоторых, но базовых основ толерантности: креативности и плюралистичности мышления; самоконтроля и саморегуляции аффективного состояния; позитивного отношения к общению; поиска взаимопонимания и ненасильственного решения конфликтов. Иными словами, для того, чтобы быть готовыми к толерантному общению студентам необходимо, прежде всего, избавиться от страха перед другими людьми и необходимостью вступать во взаимодействие; осознать собственную точку зрения и научиться соотносить ее с другими; научиться контролировать свои аффективные проявления, не отказываться от них (иначе это будет насилие над собой), а переводить их в конструктивное русло, не причиняя вреда другим. Это позволит студентам приобрести способность разрешать конфликты ненасильственным путем, итогом чего станет взаимопонимание, как осознание и понимание уникальности собственного Я, признание и понимание уникальности Я другого и адекватное понимание ситуации. Все это возможно при условии позитивного отношения к общению, творческого, плюралистичного мышления, умения видеть коммуникативную ситуацию в целом и самостоятельно принимать адекватные решения.

Практикум состоит из трех частей. В него включены как хорошо, так и малоизвестные игры (например, интеллектуальные). С целью развития доверия к себе и другим в практикум не включены соревновательные игры, задающие конкуренцию между студентами. Исключение могут составлять несколько психогимнастических упражнений на снятие агрессии, но они имеют позитивное окончание. **Цель** психологического практикума – формирование готовности к толерантному общению умению развивать социально-ответственное и толерантное поведение у детей и подростков.

Задачи:

- развитие креативности, плюралистичности мышления
- снятие агрессивности и страхов в общении
- преодоление психологических барьеров, мешающих толерантному общению
- развитие стремления осмысливать основы формирования социально-ответственного поведения у детей и подростков.
- актуализация внутренних ресурсов толерантности
- развитие сензитивности, наблюдательности, эмпатии

Методические приемы: интеллектуальные игры, психогимнастика, ролевые игры, групповая дискуссия

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Юридические источники и литература — это надежная основа достоверных психолого-правовых знаний. Анализ и оценка психолого-правовых событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских юристов и психологов, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. **Рекомендации для работы с текстом:**

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание

на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию.

Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования - это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Новые образовательные подходы (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков (3 ч.).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о проблеме формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения; овладение новыми образовательными подходами (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самоподготовки:

1. Изучите систему подходов к исследованию:

- толерантности как многомерного понятия в психологии по критериям: состояние организма, личностная ценность;

- ответственность, социальная ответственность

2. Изучите систему подходов к исследованию:

- толерантное поведение у детей и подростков;

- социально ответственное поведение у детей и подростков.

3. Изучите систему подходов к исследованию толерантности (далее Т.) как: «Т. как психологическая устойчивость – «Т. к стрессу»; «фрустрационная Т.»; «Т. к тревоге»; «аффективная Т.»; «Т. к критике»; «Т. по отношению к внутренней эмоциональной боли»; «Т. к девиантному поведению»; «Т. к агрессии»; «Т. к дискомфорту»; «Т. к славе», «Т. к неопределенности», «Т. к физическим нагрузкам».

4. Изучите систему подходов к исследованию толерантности как *гуманистическая ценность личности* (нравственные ценности, гуманизм, «человечность или античеловечность»). Т. как свободный и ответственный *выбор* человека «ценностного толерантного отношения к жизни», а не как правило или принудительное требование. Ведущий психологический механизм – *безусловное принятие*, которому способствует *понимание*

5. Изучите систему подходов к исследованию толерантности как *отношению* (либо «толерантные взаимоотношения» / «межличностная толерантность»). Отражает качественную сторону связи, которая возникает между людьми, вступившими во взаимодействие, как взаимное влияние друг на друга

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Используя пособие «Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: международные и отечественные документы о толерантности» (авт. Т.Н. Чекмарева, С.А. Федорова), изучите следующие документы:

1. Краткий отчет по теме: «Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ» (руководитель темы, д-р психол. наук Д.А. Леонтьев)

2. Экспертиза толерантности образовательных систем: методология и практика

3. Понятие «толерантность». Основные виды и уровни толерантности

4. Методические основы гуманитарной экспертизы толерантности в образовании (ГЭТО)

5. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений

6. Декларация принципов толерантности (всемирная)
7. Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей
8. Федеральная целевая программа «формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»
9. Календарь толерантности.

Задания для групповой работы:

1. Методические основы гуманитарной экспертизы толерантности в образовании (ГЭТО)
2. Показать знания стратегий и методов оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды.
3. Показать навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>. (02.06.2017).

2. Чекмарева, Т. Н. Федорова С.А. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: международные и отечественные документы о толерантности / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 65 с. - Б. ц.

Дополнительная литература

1. Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268> (02.06.2017).

2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Формирование толерантного отношения к воздействиям правонарушителей.
2. Личностно-смысловое содержание правопослушной личности.
3. Личностно-смысловое содержание толерантной личности.
4. Понятие «толерантность личности» в структуре личностно-смыслового содержания.
5. Связь толерантных и личностно-смысловых отношений в жизненных ситуациях.

Семинар №2 Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности (3 ч.).

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о педагогическом обеспечении процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Изучить предлагаемые вопросы.
3. Подготовить доклады по темам:
 1. «Гармонизация доверительных отношений к себе и другим у младших школьников»

2. «Формирование у подростков толерантного отношения к воздействиям правонарушителей»
3. «Формирование толерантных гендерных установок у подростков»
4. «Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму»
5. «Применение психодраматических технологий для повышения толерантности во взаимоотношениях подростков».

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады, заполнение глоссария.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, где должна быть глубоко раскрыта суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой, и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Основная литература

1. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].

2. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.

Дополнительная литература

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. [Электронный ресурс].

2. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс].

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.
2. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.
3. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.
4. Формы, методы и приемы формирования толерантности.

Семинар №3. Развитие толерантности и социальной ответственности у детей разных возрастных групп (3 ч.).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: осмысление проблем толерантности и социальной ответственности в детской среде; складывать представления о развитии толерантности и социальной ответственности у детей разных возрастных групп; о базовых механизмах и этапах становления толерантности педагога.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самоподготовки:

Изучите Этапы развития механизма «принятие» как ведущего в становлении толерантности педагога. Это дает возможность приблизиться к вопросу «единство в понимании критериев выявления проявлений толерантности педагога.

Задания для групповой работы и для обсуждения:

1. Что такое толерантность. Виды толерантности.
2. Что такое социальная ответственность: понятие и виды
3. Актуальность темы «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков».
4. Новый гражданин государства. Психологический портрет.
5. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в социуме в целом, и в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Оценка и оценивание, обесценивание.
6. Общение как основа социального взаимодействия между людьми.
7. Толерантность образовательного сообщества . Толерантность как ПВК педагога.
8. Можно обозначить противоречия:
 - между необходимостью в широких знаниях учащихся о самых различных аспектах взаимодействия, с одной стороны, и отсутствием полноценной и достоверной информации или подмены ее не вполне адекватными житейскими представлениями, с другой стороны;
 - между потребностью в конкретных разнообразных средствах воспитания толерантности учащихся, с одной стороны, и их дефицитом в образовательных учреждениях г. Братска с другой стороны.
9. С целью разрешения этих противоречий принято.....т.е. Что делают в нашем обществе: программы, проекты.....конференции.....
2. Назовите, почему толерантность признается как актуальная проблема и важнейшая ценность сосуществования людей в мультикультурном и мультиэтническом обществе и при этом – именно система образования признается основной площадкой для реализации программы развития толерантных экзистенциально-гуманистических отношений в обществе.
 1. Толерантность как принятие.
 2. Принятие как основа социального взаимодействия между людьми, как психологический феномен и как характеристика личности.
 3. Механизмы толерантности. Этапы развития механизма «принятие» как ведущего в становлении толерантности педагога.
 2. Назовите, почему социальной ответственности в детской среде признается как актуальная проблема и важнейшая ценность организации ребенка. А именно система образования признается основной площадкой для реализации программы развития социальной

ответственности в детской среде.

1. Групповое представление о социальной ответственности в детской среде.
2. Возрастные показатели социальной ответственности в детской среде.
3. Механизмы социальной ответственности в детской среде как ведущие в становлении успешности/неуспешности человека.

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1 Чекмарева, Т. Н. Федорова С.А. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: международные и отечественные документы о толерантности / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 65 с. - Б. ц.

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс].

3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебное пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс].

2. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс].

3. Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология : методическое пособие / З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 72 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0168-9 ; То же [Электронный ресурс].

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.
2. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения.
3. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.
4. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.
5. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.
6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.

Семинар №4 Принципы воспитания толерантности. Принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества (3 ч.).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о принципах воспитания толерантности, педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества; о развитии толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления

лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самоподготовки:

1. Методы исследования толерантности. Изучите целостный «диагностический комплекс» из набора методик:

- «Кто Я»;
- Тест эмпатических тенденций Мехрабиана;
- Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга;
- Тест поведения в конфликте К.Томаса;
- Методика ТАТ;
- Шкала социальной дистанции (Э. Богардус);
- Шкала фашизма (Т. Адорно, Э. Френкель–Брунвик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд);
- Методика для измерения степени предубежденности (Г. Олпорт, Б. Крамер);
- Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель–Брунвик);
- Социологические индикаторы социальной и этнической толерантности;

2. Изучите более или менее целостный «диагностический комплекс» Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум (авт. Т.Н. Чекмарева, С.А. Федорова). Создайте примерный профиль личности подростка с социально-положительной толерантностью и социальной ответственностью, используя ряд предложенных методик.

3. Социально-психологические тренинги для детей и подростков (С-ПТ).

3.1. Изучите социально-психологические тренинги (С-ПТ):

- с-пт «Гармонизация доверительных отношений к себе и другим у младших школьников».
- с-пт «Формирование у подростков толерантного отношения к воздействиям правонарушителей»
- с-пт «Формирование толерантных гендерных установок у подростков»
- с-пт «Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму»
- с-пт «Применение психодраматических технологий для повышения толерантности во взаимоотношениях подростков»

3.2. создать из ряда упражнений (5-6 шт.) практическое занятие с детьми или с подростками. Тема на ваш выбор, но основа – ответственность, социальная ответственность, толерантность во взаимоотношениях. Учитывайте ситуации:

3.3. Составьте по 10 тестов-вопросов (итого 20 шт.) по темам: 1 – ответственность и что это такое, социальная ответственность, развитие социально-ответственного поведения и прочее; 2 - толерантность и что это такое, толерантность во взаимоотношениях, развитие толерантного поведения и прочее.

Задания для групповой работы и для обсуждения:

1. Самостоятельно сформулируйте практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения;

- Экстремальная ситуация и толерантность.
- Правосознание в экстремальной ситуации.
- Экстремальная ситуация: вызов и ответ. Профилактика дистрессов.
- Модель экстрима. Технологии «овладения собой в трудной ситуации».

2. Определите как самостоятельно проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде;

3. Определите как самостоятельно разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;

4. Назовите развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, и психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями.

5. Назовите пути развития толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20

5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс].

2. Чекмарева, Т. Н. Федорова С.А. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т.Н. Чекмарева, С.А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.

Дополнительная литература

1. Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ;

2. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ;

3. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс].

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Принципы воспитания толерантности.
2. Принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
3. Формирование толерантного отношения к экстремальным ситуациям.
4. Экстремальная ситуация и толерантность.
5. Правосознание в экстремальной ситуации.
6. Экстремальная ситуация: вызов и ответ. Профилактика дистрессов.
7. Модель экстрима. Технологии «овладения собой в трудной ситуации».

Семинар №5 Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций (5 ч.).

Форма проведения занятия: социально-психологический тренинг «Применение психодраматических технологий для повышения толерантности во взаимоотношениях подростков»

Цель работы: овладение базовыми знаниями о психологии школьников в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций. Умение использовать психодраматические технологии повышения толерантности и социально ответственного поведения во взаимоотношениях детей и подростков.

Описание хода работы:

1. Вопросы к рассмотрению:

Условия развития качеств социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Новые образовательные подходы (лично-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития качеств: терпимость к инакомыслию, умение понять другого, осознание норм собственного поведения, целостность, интегрированность Я, принятие себя и других, ответственность, альтруизм. Связь этих качеств и лично-смысловых отношений в конкретных жизненных ситуациях. Как стать толерантным к себе.

2. Работа с протагонистом и вспомогательными «Я». Психодраматическое действие/ролевая игра. «Притяжение и Отталкивание». Актуализация интолерантных способов общения.

3. Формирование толерантных гендерных установок у детей и подростков. Установление доверительного контакта в группе. Интолерантная ситуация общения, как психотравмирующий источник. «Проживание» интолерантной ситуации общения. «Мир чувств. Агрессия». «Мир чувств. Как справиться со страхом?». «Социальная компетентность в сфере общения. Как вести диалог?». Толерантное поведение в конфликтной ситуации.

4. Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г.У Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова).

Главная цель тренинга – учить умению повышать толерантность подростков по отношению к тем поведенческим и личностным особенностям их одноклассников, которые ранее вызывали агрессивную реакцию.

Задачи тренинга:

1. Расширение осознания системы отношений подростка к себе и другому, принятие отличий Другого.
2. Усиление эмпатийных процессов в отношениях с «иным, другим, чужим».
3. Раскрытие личностного потенциала и обнаружение внутриличностных конфликтов.
4. Учить давать возможность подростку побывать в роли «объекта агрессии» и отвержения.
5. Учить оказывать помощь подростку в осознании деструктивности его агрессивного поведения.
6. Учить оказывать помощь подростку в осмыслении его внутренних и внешних причин ограничения толерантности.

Задания для участников тренинга:

1. Ознакомление с правилами работы участника группового тренинга.
2. Примерные упражнения: для знакомства членов группы друг с другом
3. Работа с темой (проблемой).
4. На данном этапе предусматривается формулировка и подготовка к разыгрыванию ситуаций общения, характеризующихся интолерантными реакциями.
5. Работа с протагонистом и вспомогательными «Я».
6. Психодраматическое действие/ролевая игра.
7. Обратная связь участников.
8. Завершение работы.

Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4;
2. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.
3. Чекмарева Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т.Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с. - Б. ц.

Дополнительная литература

1. Сухарев, А.В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / А.В. Сухарев, А.П. Чулисова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0258-0 ;
2. Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махтинина. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2014. - Кн. VI. Культура Поволжья. - 270 с. : ил. - (Поликультурное пространство Российской Федерации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0606-9 ;
3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Базовые механизмы и этапы становления толерантности и социальной ответственности в детской среде.
2. Условия развития качеств социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.
3. Интолерантная ситуация общения, как психотравмирующий источник.
4. Тренинг толерантности для детей и подростков.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

ком	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	1. Проблема формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения.	1.1. Новые образовательные подходы (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.	Экзаменационные вопросы 1.1-1.3
		2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.	2.1. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности	Экзаменационные вопросы 2.1-2.3
		3. Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.	3.1. Развитие толерантности и социальной ответственности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности	Экзаменационные Вопросы 3.1-3.2
		4. Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.	4.1. Принципы воспитания толерантности. Принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.	Экзаменационные вопросы 4.1-4.4
		5. Психодраматические технологии повышения толерантности социально ответственного поведения в взаимоотношениях детей и подростков.	5.1. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	Экзаменационные вопросы 5.1-5.6
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			

2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	содержание		
1	2	3	4	5
1	ПК-5	<p>способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>1.1. Генезис и семантическое поле толерантности</p> <p>1.2. Теоретические основы толерантности как психологической категории</p> <p>1.3. Личность в системе толерантных и интолерантных отношений</p>	<p>1. Проблема формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения.</p>
			<p>2.1. Проблемы и противоречия становления толерантности педагога</p> <p>2.2. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности</p> <p>2.3. Апробация психолого-педагогических условий становления толерантности как профессионального важного качества педагога</p>	<p>2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.</p>
2	ОК-5	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>3.1. Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.</p> <p>3.2. Принятие – как личностная особенность и как психологический механизм толерантности.</p>	<p>3. Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.</p>
			<p>4.1. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.</p> <p>4.2. Принципы воспитания толерантности.</p> <p>4.3. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.</p> <p>4.4. Формы, методы и приемы формирования толерантности.</p>	<p>4. Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.</p>
			<p>5.1. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.</p> <p>5.2. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.</p> <p>5.3. Толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.</p> <p>5.4. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.</p> <p>5.5. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.</p> <p>5.6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.</p>	<p>5. Психодраматические технологии повышения толерантности социально ответственного поведения во взаимоотношениях детей и подростков.</p>

3. Описание показателей и критериев

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ПК-5 знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в</p>	<p>отлично</p>	<p>- у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития</p>

<p>отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>уметь: самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>владеть: навыками самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>ОК-5</p> <p>знать: специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; владеть навыками предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.
	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - частично владеет практическими умениями и навыками.
	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения; - частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.
	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. - не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важными умениями и практическими навыками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль проводится систематически, непосредственно коррелирует с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. По согласованию с обучающимися возможна балльно-рейтинговая оценка успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) по данной дисциплине можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация направлена на то, чтобы оценить более крупные совокупности знаний и умений, а так же уровень сформированности определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики

преподавания данной учебной дисциплины. Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности носит комплексный, системный характер, учитывая место дисциплины в структуре образовательной программы, и содержательные внутренние связи.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, он характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;

- **деятельностный**, определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, анализировать результативность указанной деятельности;

- **личностный**, проявляется в осознании обучающегося значимостью профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования. Включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способность к применению навыков осуществления девиантологического анализа, навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Развитие социально ответственного и толерантного поведения у
детей и подростков

1. Цель и задачи дисциплины

- формировать знания и умения, необходимые в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; дать представления о развитии социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков; дать представления о формировании у подростков толерантного отношения к воздействиям правонарушителей и гендерным установкам.

Задачи дисциплины

1. Способствовать осознанию ограничений, налагаемых на личность социальными и традиционными асимметричными стереотипами, и в этом, осознанию необходимости развития у детей и подростков навыков и знаний:- эмоциональной устойчивости к воздействиям сверстников – правонарушителей; - способов терпеливого отношения к правонарушителям; - социально ответственного поведения;- осознанию иерархии ценностей, включающей ценность закона;- позитивного отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения детей и подростков.

2. Способствовать осознанию ограничений, налагаемых на личность социальными, традиционными асимметричными гендерными стереотипами, и в том осознанию необходимости развития у детей и подростков знаний и навыков:- противостояния групповому давлению; - социально ответственного и толерантного поведения;- сотрудничества и сосуществования с людьми, придерживающимися разных моделей гендерных отношений.

3. Способствовать осознанию проблемы развития толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму, и в том осознание необходимости развития у детей и подростков знаний и навыков:- анализа своего внутреннего состояния и состояния других людей;- осознания своих трудностей в общении и способов интолерантного взаимодействия в связи с пережитой травмирующей ситуацией;- толерантных способов реагирования на явления и события собственной жизни и окружающего мира;- способностей к эмоциональной саморегуляции, доверия, эмпатии, принятия других людей и самого себя.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 34 часа, семинарские занятия – 17 часов, самостоятельная работа – 57 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Проблема формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения.

2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

3. Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.

4. Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.

5. Психодраматические технологии повышения толерантности социально ответственного поведения во взаимоотношениях детей и подростков.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-5** способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

- **ОК-5** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

Приложение 3

Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе на 20___-20___ учебный год

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20___ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ ком	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	1. Проблема формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения.	1.1. Генезис и семантическое поле толерантности	Тесты		
			1.2. Теоретические основы толерантности как психологической категории	Тесты		
			1.3. Личность в системе толерантных и интолерантных отношений	Тесты		
		2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.	2.1. Проблемы и противоречия становления толерантности педагога	Тесты		
			2.2. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности	Тесты		
			2.3. Апробация психолого-педагогических условий становления толерантности как профессионального важного качества педагога	Тесты		
		3. Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.	3.1. Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.	Тесты		
			3.2. Принятие – как личностная особенность и как психологический механизм толерантности.	Тесты		
		ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	4. Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.	4.1. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.	Тесты
					4.2. Принципы воспитания толерантности.	Тесты
					4.3. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.	Тесты
					4.4. Формы, методы и приемы формирования толерантности.	Тесты
				5. Психодраматические технологии повышения толерантности социально ответственного поведения во взаимоотношениях детей и подростков.	5.1. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.	Тесты
					5.2. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.	Тесты
					5.3. Толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	Тесты
	5.4. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.	Тесты				
	5.5. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.	Тесты				
	5.6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.	Тесты				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ПК-5 знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>уметь: самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>владеть: навыками самостоятельно реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>ОК-5 знать: специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; владеть навыками предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.
	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - частично владеет практическими умениями и навыками.
	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения; - частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.
	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. - не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важными умениями и практическими навыками.

3. Тесты

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО И ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Раздел	Тема	Вопрос теста	Вариант ответа к вопросу теста
1. Проблема	Тема 1.1.	1.1.1 С помощью каких методов у подростков	а) Упражнения б) игры

формирован ия у детей и подростков социально ответствен ого и толерантног о поведения.	Формирование у подростков толерантного отношения к воздействиям правонарушителей.	формируется толерантное отношение к воздействиям правонарушителей?	в) Мини-лекции г) <u>все выше предложенное</u>
		1.1.2 Большинство конфликтов подросткового возраста как внеш-него, так и внутреннего , носит социальную природу и связано с проблемами в таком важном виде деятельности для подростков, как _____ ?	а) <u>общение</u> б) учеба в) работа по дому г) все варианты ответов
		1.1.3. Кто в первую очередь должен формировать у подростков толерантное отношение к воздействиям правонарушителей?	а) родители б) сверстники в) <u>школа</u> г) все варианты ответов
		1.1.4.Поведение человека противоречащие его представлениям и установкам приводит к....	а) <u>Когнитивному диссонансу</u> б) Сенсорной депривации в) Ориентировочному рефлексу г) Социальной перцепции
		1.1.5.Какой подросток более склонен к правонарушениям?	а) <u>из неблагополучной семьи</u> б) у которого проблемы с учебой в) у которого конфликты с родителями г) из неполной семьи
		1.1.6 Что является основными механизмами формирования у подростков толерантного отношения к воздействиям правонарушителей? (несколько вариантов ответов)	а) <u>терпение</u> б) выдержка в) самообладание г) <u>самоконтроль</u>
	Тема 1.2. Новые образовательные подходы (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.	1.2 .1.Социальная ответственность-.....	а) <u>это добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, напрямую связанный с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законодательством минимума.</u> б)ответственность перед людьми и данными им обещаниями
		1.2.2 .Ответственность формируется в ходе....	а) <u>совместной деятельности как результат интериоризации социальных ценностей, норм и правил.</u> б)неоднократных правонарушений социальных и уголовных. в)сознательного познания.
		1.2.3. Нужно ли приучать детей и подростков к социально-ответственному и толерантному поведению?	а) Необязательно б) По желанию родителей в) <u>Нужно в любом случае</u> г) Я не знаю
		1.2.4 Критерии толерантности и толерантного поведения:	а)Эмпатия, Дивергентность мышления, Мо-бильность поведения, Социальная актив-

		ность, ксенофобия в форме этнофобий. б) Социальная активность, Устойчивость личности, Эмпатия, Дивергентность мышления, Сегрегация, включая апартеид в) <u>Устойчивость личности, Эмпатия, Дивергентность мышления, Мобильность поведения, Социальная активность</u>
	1.2.5. Через что приобретается толерантность у детей и подростков?	А) воспитание Б) информацию В) опыт Г) <u>все варианты ответов</u>
	1.2.6. В каких условиях больше всего происходит формирования социально-ответственного и толерантного отношения у детей и подростков?	А) <u>в условиях реализации учебного процесса</u> Б) в условиях домашнего общения В) в условиях общения со сверстниками
Тема 1.3. Личностно-смысловое содержание толерантной личности.	1.3.1 какое определение имеет толерантность в личностно-смысловом содержании?	а) уважительное отношение к другу - другу б) <u>способность индивида без возражений и противодействий воспринимать отличающиеся от его собственных мнения</u>
	1.3.2 Толерантность как свойство личности связано с двумя факторами, какими?	а) <u>способностью к сдерживанию негативных реакций</u> б) <u>способностью адекватно оценить значимость той или иной ситуации</u> в) способностью к самонаблюдению
	1.3.3. проявление толерантности как личностно-смыслового содержания можно разделить на три группы различий. Что не входит в эти группы?	а) социальное выражение возрастно-половых и индивидуально-типических различий между людьми б) личностные и социально-психологические различия в) социокультурные и культурно-исторические различия г) <u>биологические различия</u>
	1.3.4. Толерантность в личностно-смысловом содержании предстает как нравственное качество, ориентирующие личность на :	а) <u>Уважение права и достоинства людей иных групп, иных взглядов, стиля мышления и поведения,</u> б) Умение строить диалог
	1.3.5. На основании чего формируется толерантность личности?	а) <u>на основании оценки другого индивида и только благодаря постоянной связи с ним.</u> б) на основании постоянного взаимодействия
	1.3.6. Чем обусловлена актуальность толерантности личности и ее личностно-смыслового содержания?	А) ростом необоснованной агрессии Б) ростом насилия в обществе В) жестокой конкурентнообразной средой Г) <u>все ответы верны</u>

Тема 1.4. Понятие «толерантность личности» в структуре личностно-смыслового содержания личности.	1.4.1 Что относится к особенностям толерантности личности?	а) Не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки б) Может адекватно, т.е. относительно ситуации верно, правильно, объективно оценить и себя, и Другого в) <u>оба суждения</u>
	1.4.2. Что включает в себя толерантность личность?	а) доверие б) дружелюбие в) жизнерадостность г) <u>все варианты верны</u>
	1.4.3. Толерантность обуславливает социально одобряемое поведение и активную позицию личности в процессах :	а) познания и понимания позиций другого и позиций своего « я » б) признания и выражения определенного отношения к данным позициям в) определение тактики поведения и диалога с другими г) <u>все перечисленное</u>
	1.4.4 Чем отличается толерантная личность?	А) ассертивностью б) эмпатией в) <u>психологической устойчивостью</u> г) рефлексией
	1.4.5. чем отличается толерантная личность именно в структуре личностно-смыслового содержания? несколько вариантоа ответов	А) <u>Знание самого себя</u> Б) <u>Ответственность</u> В) <u>способность к эмпатии</u> Г) <u>чувство юмора</u>
	1.4.6. В условиях какого стиля общения невозможно формирование 1.4.7. толерантности личности?	А) <u>Авторитарного</u> Б) <u>Демократического</u> В) <u>Либерального</u> Г) Нет верного ответа
Тема 1.5. Личностно-смысловое содержание правопослушной личности.	1.5.1. –особый способ построения взаимоотношений, межличностного взаимодействия и общения с другими людьми в конкретных жизненных ситуаций.	А) <u>межличностная толерантность</u> Б) личностная толерантность
	1.5.2. В чем будет выражаться связь толерантных и личностно-смысловых отношений в конкретных жизненных ситуаций?	А) <u>в умении построить диалог и поведение с человеком</u> Б) умение не замечать недостатки другого
	1.5.3. Что стало причиной появления таких понятий как толерантные и личностно смысловые отношения в конкретных жизненных ситуаций?	А) <u>демократические преобразования в обществе</u> Б) развитие СМИ
	1.5.4. В какой ситуации формирование толерантности приобретает особое значение?	А) <u>в ситуации ухудшения качества и уровня жизни населения</u> Б) в ситуации педагогического взаимодействия в образовательном

			процессе
		1.5.5. Чем обусловлена маргинальность молодежи?	<u>А) статусная неопределенности</u> <u>поиск новых социальных ролей</u> Б) возрастом
		1.5.6. С помощью чего отрабатываются навыки толерантного отношения к другим в конкретных жизненных ситуациях?	А) с помощью тренингов Б) с опытом <u>В) все варианты ответов</u>
2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.	Тема 2.1. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.	2.1.1. Профессия учитель относится к системе:	а) Человек-техника <u>б) Человек-человек</u> в) Человек-природа г) Человек-знаковая система
		2.1.2. – интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.	<u>Педагогическая компетентность</u>
		2.1.3. Что является исходным показателем педагогической компетентности?	а) терпимость б) принятие <u>в) гуманная ориентация</u> г) уважение
		2.1.4. ... - сочетание компетентности и профессионализма в определенной области знаний с собственно педагогической культурой личности, готовой не только к трансляции знаний, но и к созданию гуманной развивающей среды в образовательном процессе.	<u>Профессиональная культура</u>
		2.1.5. Что имеет наибольшее значение в работе учителя?	а) эмоциональная устойчивость <u>б) межличностная толерантность</u> в) компетентность г) рефлексия
		2.1.6. Какие аспекты толерантности выделяют учителя исследователи? (несколько ответов)	<u>а) когнитивный</u> <u>б) эмоциональный</u> в) психический <u>г) вербальный</u>
		2.1.7. В чем проявляется когнитивный аспект толерантности?	а) в изменении восприятия информации б) в изменение понимания <u>в) в ситуациях противоречий</u> г) в способности к эмпатии

		2.1.8. Что позволяет развитая аффективная толерантность в деятельности учителя?	а) развить умения необходимые для деятельности учителя <u>б) осознавать собственные эмоциональные процессы и переживания других, не приписывая им негативного смысла</u> в) терпимое отношение к эмоциям других г) игнорирование эмоциональной сферы
		2.1.9. Что относится к поведенческой толерантности?	а) умение договариваться б) отстаивание собственной позиции в) управление эмоциями г) <u>умения и способности</u>
		2.1.10. С чем связана интолерантность многих учителей?	а) <u>неспособность к уважительной и конструктивной требовательности и настойчивости</u> б) неспособность восприятия мнений и оценок других в) не умение отстаивать собственное мнение г) не умение правильно оценивать свои поступки и поступки других
	Тема 2.2. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.	2.2.1. Какой принцип воспитания толерантности соответствует данному определению? ... - определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям.	а) принцип адекватности б) принцип создания толерантной среды в) <u>принцип индивидуализации</u> г) принцип субъективности
		2.2.2. ...- принцип гуманистической педагогики, сущность которого заключается в идеях воспитания через любовь, доверие и терпимость к ребенку, опоры на положительные нравственные качества, следования природе ребенка.	<u>Педагогика ненасилия</u>
		2.2.3. ... - одна из наиболее эффективных технологий в преподавании разнообразных школьных дисциплин. Относится к технологиям на основе личностной ориентации	<u>Педагогика сотрудничества</u>

		педагогического процесса.	
		2.2.4. Какие принципы относятся к принципам педагогики ненасилия? (несколько вариантов ответа)	а) <u>принцип создания ненасильственной развивающей социально-педагогической среды</u> б) <u>принцип свободы</u> в) <u>принцип насыщения жизнедеятельности образовательного учреждения ненасильственным содержанием</u> г) <u>принцип индивидуализации</u>
		2.2.5. К принципам педагогики сотрудничества относятся..	а) <u>принцип свободы</u> б) <u>принцип учения без принуждения</u> в) <u>принцип самоанализа</u> г) <u>принцип личностного подхода</u>
Тема 2.3. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.		2.3.1. Что является важным фактором у участников образовательного пространства?	а) <u>миролюбие</u> б) <u>формирование толерантного сознания</u> в) <u>формирование уважительного отношения к окружающим</u> г) <u>развитие эмоциональной устойчивости</u>
		2.3.2. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на...готовность.	а) <u>Культурную</u> б) <u>Практическую</u> в) <u>Социально-экономическую</u> г) <u>Научно-теоретическую</u>
		2.3.3. Что является причиной недостаточного проявления психологической готовности к толерантному поведению учителей ? (несколько вариантов ответа)	а) <u>недостаточное формирование толерантного сознания</u> б) <u>недостаток профессиональных умений и навыков</u> в) <u>недостаточное развитие эмоциональной среды</u> г) <u>отсутствие толерантности к новой социокультурной среде</u>
Тема 2.4. Формы, методы и приемы формирования толерантности.		2.4.1. - Способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам	<u>Методы воспитания толерантности</u>
		2.4.2. Что относится к методам воспитания толерантности у дошкольников? (несколько вариантов ответа)	а) <u>убеждения</u> б) <u>внушение</u> в) <u>мотивирование</u> г) <u>стимулирование</u>
		2.4.3 Какой метод формирования толерантности, описывается в данном определении? – психическое воздействие, словесное или образное, которое	а) <u>убеждения</u> б) <u>самовнушение</u> в) <u>мотивирование</u> г) <u>внушение</u>

		вызывает не критическое восприятие и усвоение какой-либо информации.	
		2.4.4. Что относится к негативным методам формирования толерантности?	а) осуждения б) внушение в) угрозы г) требовательность
		2.4.5. На какую сферу влияют методы коррекции и самокоррекции?	а) эмоциональная сфера б) сфера саморегуляции в) мотивационная сфера г) интеллектуальная сфера
		2.4.6. Какие методы воспитания толерантности влияют на экзистенциальную сферу личности?	а) метод стимулирования и мотиваций б) метод требований и упражнений в) метод дилемм и рефлексия г) метод убеждений и самоубеждений
		2.4.7. Что необходимо формировать в интеллектуальной сфере при формировании толерантности?	а) сознательное отношение к своим действиям б) нравственно волевые устремления в) <u>объем, глубину, действенность знаний о ценностях толерантности</u> г) характер нравственных переживаний
3. Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.	Тема 3.1. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.	3.1.1. Что не относится к задачам формирования толерантности у детей дошкольного возраста?	а) объединить усилия семьи и ДОО по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств. б) создать культурно-образовательную среду в группе; в) <u>Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности.</u> г) повысить собственную компетентность в решении задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием;
		3.1.2. Что является одним из факторов формирования толерантности?	а) <u>приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения;</u> б) приобретение навыков умения
		3.1.3. Какие мероприятия и разные виды деятельности можно проводить для развития толерантности у детей дошкольного возраста?	а) <u>проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;</u> б) <u>изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;</u> в) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания; г) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

	3.1.4. Какие работы проводятся для развития толерантности с детьми дошкольного возраста?	а) <u>Беседы</u> б) <u>Фольклорные и тематические праздники</u> в) Анкетирование г) Круглые столы
	3.1.5. Что нужно сделать, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольника была плодотворной?	а) нужно проводить различные беседы с родителями дошкольников б) <u>нужно задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников</u> в) нужно определить главную черту характера дошкольника г) нужно определить главный вид деятельности у дошкольника
	3.1.6. Чья роль в современных условиях влияет на формирование толерантности у детей?	а) родители б) <u>сфера образования</u> в) СМИ г) одноклассники
	3.1.7. На что обращается внимание в формировании толерантности у старших дошкольников?	а) нравственная деятельность б) миролюбие в) принятие другого г) <u>формирование целостного представления о себе</u>
	3.1.8. Что является результатом в воспитании толерантности у детей дошкольного возраста?	а) эмпатия б) <u>осознание собственной ценности и ценности других людей</u> в) самопознание г) эмоциональная устойчивость
	3.1.9. Что является главной задачей в развитии толерантности у старших дошкольников?	а) <u>воспитание культуры доброжелательного общения</u> б) самопознание в) миролюбие г) принятие себя
	3.1.10. В какой форме закладываются основы толерантности в дошкольном возрасте?	а) <u>игровая деятельность</u> б) собственная деятельность в) взаимодействие с другими г) учебная деятельность
Тема 3.2. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения.	3.2.1. Что не относится к принципам воспитания толерантности во взаимоотношениях детей и их родителей?	а) Принцип субъектности требует опоры на активность членов семьи, стимулирования их самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми. б) Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные отношения, складывающиеся между различными членами семьи. в) Принцип обучения. г) Принцип создания толерантной среды
	3.2.2. Что помогает формированию толерантных отношений в семье?	а) проведение совместных праздников походов и т.д. б) терпимость в) миролюбие г) уважительное отношение друг к

		другу
	3.2.3. . Из-за чего зачастую возникают конфликты между родителями и детьми?	а) различие в интересах друг друга <u>б) взрослые никак не хотят признать за ребенком право на свободу в действиях и поступках</u> в) проблемы в учебной деятельности ребенка г) нет взаимопомощи
Тема 3.3. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	3.3.1.-это уважение, принятие, понимание-признание, потребность, ценность, норма, взгляд или убеждение;	а) Интолерантность <u>б) Толерантность</u> в) Принятие г) Терпимость
	3.3.2. –это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми;	<u>а) Интолерантность</u> б) Толерантность в) Принятие г) Терпимость
Тема 3.4. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.	3.4.1. С какого возраста целесообразно начинать формирование гендерной толерантности?	а) младшего дошкольного возраста <u>б) старшего дошкольного возраста</u> в) подросткового возраста г) старшего возраста
	3.4.2. ...-это непредвзятое отношение к представителям другого пола или другого отношения к полу.	а) национальная толерантность <u>б) гендерная толерантность</u> в) конфессиональная толерантность г) Интолерантность
	3.4.3. Что нужно заложить в дошкольные годы у девочки?	а) Смелость; <u>б) мягкость, аккуратность, стремление к красоте;</u> в) рыцарское отношение к представительницам противоположного пола; г) упорство;
	3.4.4. Что нужно заложить в дошкольные годы у мальчика?	а) стремление к красоте; <u>б) смелость, твердость, выносливость, решительность;</u> в) мягкость, аккуратность; г) <u>рыцарское отношение к представительницам противоположного пола;</u>
Тема 3.5. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.	3.5.1. - свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному	а) терпимость <u>б) национальная толерантность</u> в) гендерная толерантность г) принятие

		межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.	
		3.5.2. Что предполагает конфессиональная толерантность в позитивном восприятии?	а) <u>принятие и уважение религиозно-конфессиональных ценностей и идей иноверцев.</u> б) уважительное отношение к разным национальностям в) безразличие г) миролюбие
		3.5.3. Какие формы занятий можно проводить для развития конфессиональной толерантности в детской среде?	а) Беседы б) <u>дискуссия в группе, групповая терапия (тренинги)</u> в) типовое занятие (<u>сочетание объяснения и выполнение практических упражнений</u>); г) Круглые столы
	Тема 3.6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.	3.6.1. В компоненты педагогической толерантности входят...	а) мотивационные ценности б) когнитивный в) эмоционально волевой г) <u>все перечисленное</u>
		3.6.2. Цель педагогики толерантности..-	а) <u>воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе в духе толерантности</u> б) создание новых программ в образовательной сфере в) развитие у педагогов толерантности г) все суждения верны
		3.6.3....– объединительный принцип всех прогрессивных педагогов, выступающих за права человека в образовательных учреждениях, ненасильственно разрешающих противоречия и конфликты в образовании, не приемлющих различных форм агрессии в организациях образовательной среды.	<u>Педагогика толерантности</u>
4. Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.	Тема 4.1. Формирование толерантного отношения к экстремальным ситуациям.	4.1.1. Что входит в формирование толерантного отношения к экстремальным ситуациям?	А) тренинги Б) игры В) <u>все ответы верны</u>
		4.1.2. Что означает выработка толерантности по отношению к экстремальной ситуации?	<u>А) «умение переносить эти ситуации без ущерба, а в лучшем случае – даже с определенным выигрышем для себя, заключающемся прежде всего в получении опыта, приобретении некоторых качеств, формировании устойчивости к стрессогенным</u>

			<u>ситуациям, продвигающих личность на новую ступень развития»</u> Б) Ничего существенного не означает
		4.1.3 Что является «фоном» толерантности?	а) Конфликты б) Переживания в) Депрессия г) Стресс
		4.1.4. что случится с психикой подростка, который пережил экстремальную ситуацию?	<u>А) останется психологическая травма</u> Б) проблемы со здоровьем В) проблемы с общениемс/
		4.1.5. что фактически означает выработка толерантности к экстремальной ситуации?	<u>А) наличие некоторого адаптивного потенциала личности,</u> <u>обуславливающего ее возможности в преодолении трудных ситуаций</u> Б) сохранение здоровья
		4.1.6. Что характерно для подростков представляющих экстремальную ситуацию как угрозу? несколько вариантов ответов.	<u>А) снижение самооценки</u> <u>Б) развитие тревожности</u> <u>В) повышение степени интернальности</u>
Тема 4.2. Экстремальная ситуация и толерантность.		4.2.1 Что означает толерантность по отношению к экстремальным ситуациям?	а) <u>умение переносить ситуации без ущерба для себя</u> б) принятие неблагоприятной ситуации в) терпимость к экстремальным ситуациям г) получение опыта
		4.2.2 ... - понятие, посредством которого дается интегративная характеристика радикально или внезапно изменившейся обстановки, связанных с этим особо неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека	<u>Экстремальная ситуация</u>
		4.2.3. Какие виды ситуаций психологи считают Экстремальными?	а) <u>промышленные риски</u> б) <u>конфликтные ситуации</u> в) <u>жестокое обращение с детьми</u> г) учебный процесс
		4.2.4Что относится к позитивному аспекту проживания личностью трудных ситуаций?	а) <u>осознание новых граней реальности</u> б) <u>принятие трудной ситуации</u> в) решение проблемы г) <u>аспекты заставляющие продвигаться по пути личностного роста</u>
		4.2.5. Какое воздействие может оказать на личность экстремальная ситуация?	А) разрушающее Б) побуждает к самоопределению В) способствует повышению социальной зрелости Г) <u>все предложенные варианты</u>
		4.2.6. Что относят к классу экстремальных ситуаций?	А) угрозы здоровью Б) угрозы жизни В) угрозы личностным ценностям

			<u>Г) все перечисленное</u>
Тема 4.3. Правосознание в экстремальной ситуации.	4.3.1 –необычные условия существования человека, к отражения которых его психофизиологическая организация или природа не готова.		<u>Экстремальные ситуации</u>
	4.3.2 Алкоголизм, наркомания, различные акты насилия и т.д. относятся к экстремальным ситуациям _____вида		а) Техногенного б) Природного в) <u>Биолого-социального</u>
	4.3.3- нервный припадок, выражающийся в неожиданных переходах от смеха к слезам.		Истерика
	4.3.4. Что может являться для ребенка экстремальной ситуацией?		А) нахождение под стражей Б) нахождение в лечебном заведении В) арест Г) <u>все ответы верны</u>
	4.3.5. – это вред, нанесенный психике человека, оказавшегося в экстремальной ситуации.		Психическая травма
Тема 4.4. Экстремальная ситуация: вызов и ответ. Профилактика дистрессов. Модель экстрима.	4.4.1 Что подходит в качестве профилактики попадания в стрессовую ситуацию?		а) <u>упражнения по созданию и поддержанию мажорного настроения</u> б) беседы в) избегание стрессовой ситуации г) игры
	4.4.2- стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье.		<u>Дистресс</u>
	4.4.3 К причинам дистресса относятся (несколько вариантов ответов):		а) длительная невозможность удовлетворить физиологические потребности б) не подходящие, не привычные условия жизни в) повреждения организма, болезни, травмы г) <u>все перечисленное</u>
	4.4.4 Чем является для человека эмоциональная встряска?		а) <u>стрессором</u> б) стрессом в) депрессией г) апатией
	4.4.5. Является ли дистресс длительным или же напротив очень быстро проходит?		<u>Длительный</u>
	4.4.6. Что описывает первая модель экстрима?		А) стремление к успеху Б) избегание неудач В) <u>оба варианта</u>

		4.4.7. В каком состоянии нашего эго мы рассуждаем и реагируем на экстремальную ситуацию как наши родители?	А) «родитель» Б) «взрослый» В) «дитя»
	Тема 4.5. Технологии «овладения собой в трудной ситуации».	4.5.1 Что необходимо сделать в экстремальной ситуации?	А) сосредоточиться Б) успокоиться В) контролировать ситуацию Г) <u>все варианты ответов</u>
		4.5.2 Что вырабатывается у человека в трудных ситуациях?	А) иммунитет Б) выносливость В) <u>комплекс реакций</u>
		4.5.3 Какая потребность выходит на первое место в трудной ситуации?	А) <u>Потребность самосохранения</u> Б) потребность в общении
5. Психодраматические технологии повышения толерантности и социально ответственного поведения во взаимоотношениях детей и подростков.	Тема 5.1. Условия развития качеств социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Новые образовательные подходы (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), в целенаправленном создании условий для развития качеств: терпимость к инакомыслию, умение понять другого, осознание норм собственного поведения, целостность, интегрированность Я, принятие себя и других, ответственность, альтруизм. Связь этих качеств и личностно-смысловых отношений в	5.1.1 Какими характеристиками определяется социально ответственное поведение?	а) Рефлексия, эмпатия, асертивность б) Соблюдение законов, поведение ради выгоды в) <u>Когнитивный, социально-деятельностный, ценностно-ориентационный</u> г) Понять, познать, принять
		5.1.2 Что предполагает социально-ответственное поведение в семье?	а) знание и соблюдение законов б) <u>исполнение конкретных обязательств в семейно-бытовой сфере</u> в) самореализация г) уважение
		5.1.3 Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы- это принцип:	а) <u>гуманизма</u> б) непрерывности в) демократизации г) целостности
		5.1.4- концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.	<u>Личностно-ориентированный подход</u>
		5.1.5 Какие функции относятся к личностно-ориентированного образования ?	а) Юридическая, Демократическая б) Моральная, Профессиональная в) <u>Гуманитарная, Культуросоциальная, Социализация</u> г) Когнитивная, Социальная
		5.1.6 О какой функции личностно-ориентированного образования идет речь?- состоит в признании	<u>Гуманитарная</u>

	<p>конкретных жизненных ситуациях. Как стать толерантным к себе</p>	<p>самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни, активной позиции, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала</p>	
	<p>Тема 5.2. Работа с протагонистом и вспомогательными «Я». Психодраматическое действие/ролевая игра. «Притяжение и Отталкивание». Актуализация интолерантных способов общения.</p>	<p>5.2.1 Что не должно делать вспомогательное «Я»?</p> <p>5.2.2 ... - член группы, который является субъектом конкретного психодраматического действия</p> <p>5.2.3 Что олицетворяет вспомогательное «Я»?</p>	<p>а) подчеркивать положительные качества б) формулировать свои слова в первом лице в) г) <u>формулировать свои слова в третьем лице</u></p> <p>а) режиссер б) вспомогательное «Я» в) <u>протагонист</u> г) аудитория</p> <p>а) мысли протагониста б) жизнь протагониста в) <u>всех значимых других в жизни протагониста</u> г) действия протагониста</p>
	<p>Тема 5.3. Формирование толерантных гендерных установок у детей и подростков. Установление доверительного контакта в группе. Интолерантная ситуация общения, как психотравмирующий источник. «Проживание» интолерантной ситуации общения. «Мир чувств. Агрессия». «Мир чувств. Как справиться со страхом?». «Социальная компетентность в сфере</p>	<p>5.3.1. Что выступает доминирующим институтом управляемой социализации подростков в соответствии с нормативными представлениями об идеальной модели личностного развития и функционирования?</p> <p>5.3.2. Что не относится к задачам формирования толерантных гендерных установок?</p> <p>5.3.3. Что относится к основным методам формирования толерантных гендерных установок у детей и</p>	<p>а) Дошкольные учреждения б) <u>Школа</u> в) Институт г) Колледж</p> <p>а) <u>повысить собственную компетентность в решении задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием;</u> б) выявление педагогами и подростками специфики процесса собственной гендерной социализации; в) выявление особенностей гендерной структуры межличностных взаимодействий подростков между собой и с педагогами; г) осознание педагогами и подростками личных гендерных стереотипов;</p> <p>а) Разъяснение, внушение и увещание б) <u>упражнения на межгрупповое взаимодействие.</u> в) Этическая беседа</p>

общения. Как вести диалог?». Толерантное поведение в конфликтной ситуации.	подростков?	г) Диспут
	5.3.4. Что не относится к установлению доверительного контакта в группе?	а) проверка доверия партнера вам; б) проверка вашего доверия партнеру; в) <u>Этическая беседа</u> ;
	5.3.5. На что ориентирована система ценностей традиционного общества?	а) <u>асимметричная гендерная структура</u> б) развитие навыков сотрудничества в) развитие навыков сосуществования с людьми г) снижение уровня конфликтности
Тема 5.4. Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г.У Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова).	5.3.6. Что требует развитие мира в направлении постсовременной концепции общества от школы ?	а) развитие навыков сотрудничества б) развитие уважения к окружающим в) <u>развитие личностного качества- толерантность к многообразию в сфере гендерных отношений</u> г) снижение уровня конфликтности
	5.4.1. Что является основой для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира?	а) принятие другого б) <u>позиция терпимости и доверия</u> в) уважение г) миролюбие
	5.4.2. Какие методы используются для решения поставленных целей? (несколько вариантов ответа)	а) ситуационные б) <u>социально-перцептивные</u> в) диагностические г) <u>когнитивные и экспрессивные</u>
	5.4.3. Что не входит в Базовые правила групповой работы Тренинг толерантности для подростков?	а) Доброжелательная, открытая атмосфера. Недопустимы агрессивные действия и высказывания участников по отношению друг к другу. Члены группы могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга. б) Принцип добровольного участия в группе. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях (и ведущий будет стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы). Любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении ведущему и всем участникам. в) Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц. (Следует объяснить подросткам, что в особых случаях ведущий может выносить информацию за пределы группы для сохранения благополучия самого ребенка или других членов группы). г) <u>Не оценивать. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не</u>

			используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «мне не нравится твоя манера общаться».
--	--	--	---

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	1. Проблема формирования у детей и подростков социально ответственного и толерантного поведения.	1	ПК-5; ОК-5	1.1. Генезис и семантическое поле толерантности
		2	ПК-5; ОК-5	1.2. Теоретические основы толерантности как психологической категории
		3	ПК-5; ОК-5	1.3. Личность в системе толерантных и интолерантных отношений
2.	2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.	4	ПК-5; ОК-5	2.1. Проблемы и противоречия становления толерантности педагога
		5	ПК-5; ОК-5	2.2. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности
		6	ПК-5; ОК-5	2.3. Апробация психолого-педагогических условий становления толерантности как профессионального важного качества педагога
3	3. Проблемы толерантности и социальной ответственности в детской среде.	7	ПК-5; ОК-5	3.1. Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.
		8	ПК-5; ОК-5	3.2. Принятие – как личностная особенность и как психологический механизм толерантности.
4	4. Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму.	9	ПК-5; ОК-5	4.1. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.
		10	ПК-5; ОК-5	4.2. Принципы воспитания толерантности.
		11	ПК-5; ОК-5	4.3. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.
		12	ПК-5; ОК-5	4.4. Формы, методы и приемы формирования толерантности.
5	5. Психодраматические технологии повышения толерантности социально ответственного поведения во взаимоотношениях детей и подростков.	13	ПК-5; ОК-5	5.1. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.
		14	ПК-5; ОК-5	5.2. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.
		15	ПК-5; ОК-5	5.3. Толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.
		16	ПК-5; ОК-5	5.4. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Анекова Т.Н., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____