

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
« 30 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.43 РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	13
9.2. Методические указания по выполнению контрольных работ	23
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	30
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	31
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование у обучающихся системного представления о правосознании как психологическом механизме нормативно-правовой регуляции, структуре и основных функциях, установках, ориентациях и навыках правового поведения в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины

- познакомить с многообразными научными подходами к проблеме правосознания и условиями, способствующими его развитию;
- показать связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, этической;
- раскрыть понятие правовой социализации личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы;
- рассмотреть дефекты правовой социализации, затрудняющие развитие правосознания детей и подростков.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	знать психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; уметь анализировать взаимоотношения в коллективе; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник; владеть современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения.
ПК-42	Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	знать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков, теорию воспитания; уметь разрабатывать планы мероприятий по правовому воспитанию детей и подростков; владеть способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.43 «Развитие правосознания у детей и подростков» относится к базовой части.

Дисциплина Развитие правосознания у детей и подростков базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общие основы педагогики, Общая психология, Психология общения в социально-проблемных ситуациях.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Развитие правосознания у детей и подростков представляет основу для изучения дисциплин: Организация досуга детей и подростков, Психология личности, Методы активного социально-психологического обучения, Психология трудных школьников.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа,	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	72	34	17	-	17	38	кр	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	10	34
Лекции (Лк)	17	7	17
Практические занятия (ПЗ)	17	3	17
Контрольная работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	14	-	14

Выполнение контрольной работы	6		6
Подготовка к зачету	18	-	18
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие правосознания у детей и подростков как самостоятельная область научных знания	16	4	4	8
1.1.	Место дисциплины в системе научных знаний. Возрастные особенности развития детей и подростков.	8	2	2	4
1.2.	Соотношение понятий развитие и формирование правосознания в психологии и педагогике.	8	2	2	4
2.	Правосознание личности и правовая культура общества	24	6	6	12
2.1.	Правовая культура общества. Правовая культура и правосознание.	8	2	2	4
2.2.	Понятие правосознания. Виды правосознания. Взаимосвязь права и правосознания.	8	2	2	4
2.3.	Структура правосознания. Значение и функции правосознания.	8	2	2	4
3.	Особенности развития правосознания в детском и подростковом возрасте	32	7	7	18
3.1.	Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Проблемы раз-	10	2	2	6

	вития правосознания граждан.				
3.2.	Влияние социальных институтов на развитие правосознания. Пути повышения правосознания граждан РФ. Развитие правосознания в других странах.	12	3	3	6
3.3.	Формы деформации правосознания. Правовой нигилизм: пути преодоления.	10	2	2	6
	ИТОГО	72	17	17	38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Развитие правосознания у детей и подростков как самостоятельная область научных знания.

Тема 1.1. Место дисциплины в системе научных знаний. Возрастные особенности развития детей и подростков.

Место дисциплины «Развитие правосознания у детей и подростков» в системе научных знаний. Возрастные особенности развития детей и подростков. Новообразования и ведущий вид деятельности в разных возрастных периодах. Формирование представлений о возможностях развития правосознания в детском и подростковом возрасте.

Тема 1.2. Соотношение понятий развитие и формирование правосознания в психологии и педагогике.

Понятие «развитие» и понятие «формирование» в психологии и педагогике. Развитие правосознания личности как раздел юридической психологии. Практическая значимость решения проблем развития правосознания у детей и подростков в современном обществе.

Раздел 2. Правосознание личности и правовая культура общества

Тема 2.1. Правовая культура общества. Правовая культура и правосознание.

Теория права и психология права. Народно-правовая психология. Правовое регулирование и психология. Правовая культура общества. Правовая культура и правосознание.

Тема 2.2. Понятие правосознания. Виды правосознания. Взаимосвязь права и правосознания. (Лекция визуализация).

Понятие правосознания. Общественное правосознание. Групповое правосознание. Индивидуальное правосознание. Межгосударственное правосознание. Государственное правосознание. Естественно-правовое правосознание. Легистское правосознание. Маргинальное правосознание. Преступное правосознание. Стадии развития правосознания. Взаимосвязь права и правосознания. Правосознание и общественное мнение.

Тема 2.3. Структура правосознания. Значение и функции правосознания.

Структура правосознания. Функции правосознания. Правовая психология и психология личности. Психологические аспекты правовой социализации. Правовая социализация и ее основные агенты. Механизмы и характер влияния средств массовой информации, культуры и искусства в укреплении законности и правопорядка. СМИ и общественное мнение о работе органов правопорядка. Социально-психологическая детерминация правомерного поведения, законности и правопорядка. Психологические аспекты деятельности государственных орга-

нов и общественных формирований по укреплению законности и правопорядка. Психология правового просвещения, пропаганды и агитации.

Раздел 3. Особенности развития правосознания в детском и подростковом возрасте

Тема 3.1. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Проблемы развития правосознания граждан.

Психология правового воспитания. Этапы развития и становления правосознания в детском и подростковом возрасте. Факторы, влияющие на правовую психологию населения. Роль социализации в развитии правосознания.

Тема 3.2. Влияние социальных институтов на развитие правосознания. Пути повышения правосознания граждан РФ. Развитие правосознания в других странах. (Лекция визуализация).

Влияние социальных институтов на развитие правосознания детей и подростков. Развитие правосознания у несовершеннолетних осужденных. Развитие правосознания у детей из неблагополучных семей. Развитие правосознания у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развитие правосознания у детей-инвалидов. Пути повышения правосознания граждан РФ. Развитие правосознания в других странах.

Тема 3.3. Формы деформации правосознания. Правовой нигилизм: пути преодоления. (Лекция визуализация).

Деформация правосознания и ее виды. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовой инфантилизм. Правовой фетишизм. Перерождение правосознания. Пути преодоления деформаций правосознания.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Возрастные особенности развития детей и подростков.	2	-
2		Соотношение понятий развитие и формирование правосознания в психологии и педагогике.	2	-
3	2.	Правовая культура общества. Правовая культура и правосознание.	2	-
		Взаимосвязь права и правосознания. Понятие правосознания. Виды правосознания.	2	Работа в диадах (1 час)
4		Структура правосознания. Значение и функции правосознания.	2	-
5	3.	Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Проблемы развития правосознания граждан.	2	-
6		Влияние социальных институтов на развитие правосознания. Пути повышения правосознания граждан РФ. Развитие правосознания в других странах.	3	Работа в малых группах (1 час)
8		Формы деформации правосознания.	2	Работа в малых

	Правовой нигилизм: пути преодоления.		группах (1 час)
	ИТОГО	17	3

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель: Контрольная работа представляет собой письменную работу на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Контрольная работа предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Контрольная работа преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Тематика:

1. Расскажите о сущности правосознания по И.А. Ильину.
2. Основы государственной политики РФ в сфере развитии правовой грамотности и правосознания граждан.
3. Социальный портрет современного беспризорника и возможные пути содействия развитию его правосознания.
4. Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков как проблема формирования и развития правосознания.
5. Теория и методика правовоспитательной работы.
6. Правовая социализация как механизм формирования правосознания детей – сирот.
7. Понятие, сущность и содержание процесса формирования правосознания несовершеннолетних в воспитательных колониях.
8. Научные подходы к пониманию сущности развития правосознания.
9. Пути и средства формирования правового сознания несовершеннолетних подростков с девиантным поведением.
10. Правосознание и правовая культура: понятие, содержание, роль в правовом государстве.
11. Методы формирования и повышения правовой культуры и юридической грамотности детей и подростков.
12. Тема, сформулированная студентом.

Структура, объём.

Структура КР. КР должна состоять из:

1. Содержания (1с.)
2. Введения (2 с.)
3. Основной части (17-18 с.)
4. Заключения (2 с.)
5. Списка литературы (2 с.)

Введение – важнейшая часть работы. Здесь вы должны обосновать

- актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- выбранный метод (или методы) исследования;
- методологическую основу.

Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

Заключение – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Литература.

Кр выполняется в соответствии с ГОСТ, объём до 20 страниц. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см.

Выдача задания, прием контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; контрольная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
хорошо	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
удовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы не соответствует заявленной в названии тематике или в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте контрольной работы есть логические нарушения в представлении материала; не в пол-

	<p>ном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст контрольной работы представляет собой непереработанный текст другого автора.</p>
--	---

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>	<i>ОК</i>				
		<i>42</i>	<i>5</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Развитие правосознания у детей и подростков как самостоятельная область научных знания	16	8	8	2	16	ЛР, ПЗ, СР	Зачет
2. Правосознание личности и правовая культура общества	24	12	12	2	24	ЛР, ПЗ, СР	Зачет
3. Особенности развития правосознания в детском и подростковом возрасте	32	16	16	2	32	ЛР, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	72	36	36	2	72		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

2. Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2013. - 148 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Васильев, А.В. Теория права и государства: учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
6.	Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др.; Ассоциа-	ПЗ СР	1 (эп)	1

	ция юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; отв. ред. В.Ю. Сморгунова. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 244 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1789-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350 .			
7.	Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П.И. Новгородцев. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 595 с. - ISBN 978-5-4460-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83908 .	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на

решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие 1. Возрастные особенности развития детей и подростков.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Специфика социальной ситуации развития младшего школьника.
2. Характеристика основных новообразований младшего школьного возраста.
3. Индивидуально-психологические особенности подростка.
4. Реакции в подростковом возрасте.
5. Развитие самооценки в подростковом возрасте.
6. Характеристика основных новообразований в подростковом возрасте.
7. Кризис 7 лет.

8. Кризис подросткового возраста.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Практические задания:

1. Подобрать и проанализировать диагностические методики по определению индивидуально-психологических особенностей детей и подростков.

2. Разработать программу и описать процедуру по определению индивидуально-психологических особенностей детей и подростков (обоснование, план исследования, критерии оценки по методикам, общие выводы, список литературы, приложение).

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233).

Дополнительная литература:

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644).

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709).

Практическое занятие 2. Соотношение понятий развитие и формирование правосознания в психологии и педагогике.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Понятие «развитие» и понятие «формирование» в психологии и педагогике.
2. Развитие правосознания личности как раздел юридической психологии.
3. Практическая значимость решения проблем развития правосознания у детей и подростков в современном обществе.

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233).

Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>.

Дополнительная литература:

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П.И. Новгородцев. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 595 с. - ISBN 978-5-4460-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83908>.

Практическое занятие 3. Правовая культура общества. Правовая культура и правосознание.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Теория права и психология права.
2. Народно-правовая психология.
3. Правовое регулирование и психология.
4. Правовая культура общества.
5. Правовая культура и правосознание.

Практические задания:

1. Проанализировать особенности развития правосознания и правовой культуры у современной молодежи.
2. Сделать сравнительный анализ развития правовой культуры современников и у людей, живших в XX столетии.

Основная литература:

Васильев, А.В. Теория права и государства: учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

Дополнительная литература:

Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др.; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; отв. ред. В.Ю. Сморгунова. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 244 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1789-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350>.

Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П.И. Новгородцев. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 595 с. - ISBN 978-5-4460-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83908>.

Практическое занятие 4. Взаимосвязь права и правосознания. Понятие правосознания. Виды правосознания (работа в диадах).

1. Цель работы: углубление знаний по дисциплине, формирование умений вести диалог, дискуссию, аргументировать свои мысли.

2. Ход работы: Студенты делятся на пары, каждой паре выдается определенная тема по которой они будут работать. Каждая пара основательно изучает предложенную тему. Проводят обсуждения в диаде. Определяют проблему. Вырабатывают рекомендации для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с детьми младшего школьного возраста и выходу из проблемных ситуаций. Выводы по своей работе выносят на общее обсуждение.

Темы:

1. Понятие правосознания.
2. Общественное правосознание.
3. Групповое правосознание.
4. Индивидуальное правосознание.
5. Межгосударственное правосознание.
6. Государственное правосознание.
7. Естественное-правовое правосознание.
8. Легистское правосознание.
9. Маргинальное правосознание.
10. Преступное правосознание.
11. Стадии развития правосознания.
12. Взаимосвязь права и правосознания.
13. Правосознание и общественное мнение.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебно - профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя психолого-педагогические понятия.
Хорошо	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя психолого-педагогические понятия.
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном психолого- педагогические и юридические понятия.
Неудовлетворительно	Студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Основная литература:

Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>.

Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>.

Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П.И. Новгородцев. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 595 с. - ISBN 978-5-4460-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83908>.

Практическое занятие 5. Структура правосознания. Значение и функции правосознания.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Структура правосознания. Функции правосознания.
2. Правовая психология и психология личности.
3. Психологические аспекты правовой социализации. Правовая социализация и ее основные агенты.
4. Механизмы и характер влияния средств массовой информации, культуры и искусства в укреплении законности и правопорядка.
5. СМИ и общественное мнение о работе органов правопорядка.
6. Социально-психологическая детерминация правомерного поведения, законности и правопорядка.
7. Психологические аспекты деятельности государственных органов и общественных формирований по укреплению законности и правопорядка. Психология правового просвещения, пропаганды и агитации.

Основная литература:

Васильев, А.В. Теория права и государства: учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

Дополнительная литература:

Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П.И. Новгородцев. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 595 с. - ISBN 978-5-4460-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83908>.

Практическое занятие 6. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Проблемы развития правосознания граждан.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;

- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Психология правового воспитания.
2. Этапы развития и становления правосознания в детском и подростковом возрасте.
3. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
4. Роль социализации в развитии правосознания.

Практическое задание:

Определить условия и факторы формирования правовой культуры.

Основная литература:

Васильев, А.В. Теория права и государства: учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П.И. Новгородцев. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 595 с. - ISBN 978-5-4460-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83908>.

Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др.; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; отв. ред. В.Ю. Сморгунова. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 244 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1789-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350>.

Практическое занятие 7. Влияние социальных институтов на развитие правосознания. Пути повышения правосознания граждан РФ. Развитие правосознания в других странах (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Метод хорош тем, что его можно использовать при работе с большими группами (25 – 30 человек).

Темы докладов:

1. Влияние социальных институтов на развитие правосознания детей и подростков.
2. Развитие правосознания у несовершеннолетних осужденных.
3. Развитие правосознания у детей из неблагополучных семей.
4. Развитие правосознания у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Развитие правосознания у детей-инвалидов.
6. Пути повышения правосознания граждан РФ.
7. Развитие правосознания в других странах.

Критерии для оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>.

Дополнительная литература:

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П.И. Новгородцев. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 595 с. - ISBN 978-5-4460-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83908>.

Практическое занятие 8. Формы деформации правосознания. Правовой нигилизм: пути преодоления (Работа в малых группах)

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Метод хорош тем, что его можно использовать при работе с большими группами (25 – 30 человек).

Темы докладов:

1. Деформация правосознания и ее виды.
2. Правовой нигилизм.
3. Правовой идеализм.
4. Правовой инфантилизм.
5. Правовой фетишизм.
6. Перерождение правосознания.
7. Пути преодоления деформаций правосознания.

Практическое задание:

Выявить и описать пути преодоления правовых деформаций в современном обществе.

Основная литература:

Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>.

Дополнительная литература:

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др.; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; отв. ред. В.Ю. Сморгунова. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 244 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1789-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350>.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Требования к написанию контрольной работы по дисциплине «Развитие правосознания у детей и подростков»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;

- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Контрольная работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Выполнение работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с преподавателем. Определяются цель и задачи, структура работы.

2. Теоретический.

На данном этапе написания контрольной работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Контрольная работа по дисциплине включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура контрольной работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы. Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 20% от общего объема работы.

Контрольная работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	1. Развитие правосознания у детей и подростков как самостоятельная область научных знания	1.1. Место дисциплины в системе научных знаний. Возрастные особенности развития детей и подростков.	Вопросы к зачету 1.1.-1.4.		
		1.2. Соотношение понятий развитие и формирование правосознания в психологии и педагогике.	Вопросы к зачету 2.1.-2.7.			
		2. Правосознание личности и правовая культура общества		2.1. Правовая культура общества. Правовая культура и правосознание.	2.2. Понятие правосознания. Виды правосознания. Взаимосвязь права и правосознания.	
				2.3. Структура правосознания. Значение и функции правосознания.		
			ПК-42	Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	3. Особенности развития правосознания в детском и подростковом возрасте	3.1. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Проблемы развития правосознания граждан.
		3.2. Влияние социальных институтов на развитие правосознания. Пути повышения правосознания граждан РФ. Развитие правосознания в других странах.				
3.3. Формы деформации правосознания. Правовой нигилизм: пути преодоления.						

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-5 ПК-42	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.</p>	<p>1.1. Место дисциплины в системе научных знаний.</p> <p>1.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.</p> <p>1.3. Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>1.4. Возрастные особенности развития подростков.</p>	1. Развитие правосознания у детей и подростков как самостоятельная область научных знания
			<p>2.1. Правовая культура общества.</p> <p>2.2. Правовая культура и правосознание.</p> <p>2.3. Взаимосвязь права и правосознания.</p> <p>2.4. Понятие правосознания.</p> <p>2.5. Виды правосознания.</p> <p>2.6. Структура правосознания.</p> <p>2.7. Значение и функции правосознания.</p>	2. Правосознание личности и правовая культура общества
			<p>3.1. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры.</p> <p>3.2. Проблемы развития правосознания граждан.</p> <p>3.3. Влияние социальных институтов на развитие правосознания.</p> <p>3.4. Пути повышения правосознания граждан РФ.</p> <p>3.5. Развитие правосознания в других странах.</p> <p>3.6. Формы деформации правосознания.</p> <p>3.7. Правовой нигилизм: пути преодоления.</p>	3. Особенности развития правосознания в детском и подростковом возрасте

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-5 - психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-42 - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков;</p>	Зачтено	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</p> <p>- знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков, теорию воспитания;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p>

<p>зиологического развития детей и подростков, теорию воспитания; Уметь: ОК-5 - анализировать взаимоотношения в коллективе; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник;</p>		<p>- умеет разрабатывать планы мероприятий по правовому воспитанию детей и подростков; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у детей и подростков.</p>
<p>ПК-42 - разрабатывать планы мероприятий по правовому воспитанию детей и подростков; Владеть: ОК-5 - современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; ПК-42 - способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у детей и подростков.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Развитие правосознания у детей и подростков» направлена на ознакомление с многообразными научными подходами к проблеме правосознания и условиями, способствующими его развитию.

Изучение дисциплины «Развитие правосознания у детей и подростков» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольная работа;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Развитие правосознания у детей и подростков как самостоятельная область научных знания» студенты должны уяснить основные понятия дисциплины, изучить основные индивидуально-психологические особенности развития детей и подростков, узнать каковы динамика общения и социальная ситуация развития детей и подростков. Во 2 разделе «Правосознание личности и правовая культура общества» рассматриваются такие темы: правовая культура общества, правовая культура и правосознание, понятие правосознания, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, структура правосознания, значение и функции правосознания. В 3 разделе «Особенности развития правосознания в детском и подростковом возрасте» обучающиеся будут изучать следующие темы: правовое воспитание как средство формирования правовой культуры, проблемы развития правосознания граждан, влияние социальных институтов на развитие правосознания, пути повышения правосознания граждан РФ, развитие правосознания в других странах, формы деформации правосознания, правовой нигилизм: пути преодоления.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического заня-

тия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Развитие правосознания у детей и подростков

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системного представления о правосознании как психологическом механизме нормативно-правовой регуляции, структуре и основных функциях, установках, ориентациях и навыках правового поведения, его развитии в детском и подростковом возрасте.

Задачами изучения дисциплины являются: изучить концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; изучить концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитание социально зрелой личности;

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 17 ч.; самостоятельная работа – 38 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Развитие правосознания у детей и подростков как самостоятельная область научных знания.
2. Правосознание личности и правовая культура общества.
3. Особенности развития правосознания в детском и подростковом возрасте.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-42 - способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	1. Развитие правосознания у детей и подростков как самостоятельная область научных знания	1.1. Место дисциплины в системе научных знаний. Возрастные особенности развития детей и подростков. 1.2. Соотношение понятий развитие и формирование правосознания в психологии и педагогике.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-4 Тестовые задания № 1-12
ПК-42	Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	2. Правосознание личности и правовая культура общества	2.1. Правовая культура общества. Правовая культура и правосознание. 2.2. Понятие правосознания. Виды правосознания. Взаимосвязь права и правосознания. 2.3. Структура правосознания. Значение и функции правосознания.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 5-11 Тестовые задания № 13-36
		3. Особенности развития правосознания в детском и подростковом возрасте	3.1. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Проблемы развития правосознания граждан. 3.2. Влияние социальных институтов на развитие правосознания. Пути повышения правосознания граждан РФ. Развитие правосознания в других странах.	Доклады Контрольная работа Контрольные вопросы для собеседования № 12-18 Тестовые задания № 37-50
			3.3. Формы деформации правосознания. Правовой нигилизм: пути преодоления.	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Место дисциплины в системе научных знаний.
2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.
4. Возрастные особенности развития подростков.
5. Правовая культура общества.
6. Правовая культура и правосознание.
7. Взаимосвязь права и правосознания.
8. Понятие правосознания.
9. Виды правосознания.
10. Структура правосознания.
11. Значение и функции правосознания.
12. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры.
13. Проблемы развития правосознания граждан.
14. Влияние социальных институтов на развитие правосознания.
15. Пути повышения правосознания граждан РФ.
16. Развитие правосознания в других странах.
17. Формы деформации правосознания.
18. Правовой нигилизм: пути преодоления.

Тестовые задания:

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- 1) гордость за достижения
- 2) **внутренний план действий**
- 3) чувство взрослости
- 4) активность

2. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- 1) общение со сверстниками
- 2) учебно-профессиональная деятельность
- 3) **учебная деятельность**
- 4) эмоциональное общение

3. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- 1) ребенок - сверстники
- 2) ребенок - ближайшее окружение
- 3) ребенок - родители
- 4) **ребенок - учитель**

4. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- 1) 1 года
- 2) **7 лет**
- 3) 3 лет
- 4) 11-13 лет

5. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- 1) **учение**
- 2) игра
- 3) труд

4) общение

6. Признаки кризиса 7 лет:

- 1) **потеря непосредственности и манерничание**
- 2) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- 3) негативизм и упрямство
- 4) обесценивание и строптивость

7. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- 1) наглядно-действенное мышление
- 2) **потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности**
- 3) рефлексия
- 4) критичность

8. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

- 1) предметно-манипулятивная деятельность;
- 2) учебная деятельность;
- 3) **интимно-личностное общение со сверстниками;**
- 4) учебно-профессиональная деятельность.

9. Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста...

- 1) дошкольного;
- 2) младшего школьного;
- 3) **подросткового;**
- 4) ранней юности.

10. Интимно-личностное общение со сверстниками является ведущей деятельности в...

- 1) дошкольном возрасте;
- 2) младшем школьном возрасте;
- 3) **подростковом возрасте;**
- 4) ранней юности.

11. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется...

- 1) потребность в достижении;
- 2) **чувство взрослости;**
- 3) потребность в признании;
- 4) чувство отчужденности.

12. Новообразованием подросткового возраста является...

- 1) произвольность познавательных процессов;
- 2) аффективно-личностные связи с близкими взрослыми;
- 3) **чувство взрослости;**
- 4) профессиональное самоопределение.

13. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в ...

- 1) **деятельности людей**
- 2) следовании какой-то определенной правовой теории
- 3) наличии специальных юридических знаний

14. Психологическая теория права включает в право...

- 1) **психические переживания людей**
- 2) психологические переживания должностных лиц
- 3) психические переживания жертв правонарушений

15. Правосознание – это ...

- 1) **отношение людей к праву и правовым явлениям**
- 2) стремление познать содержание и сущность права
- 3) сознание необходимости поддержания правопорядка

16. Понятия «правотворчество» и «правообразование» соотносятся следующим образом:

- 1) правотворчество шире, чем правообразование
- 2) **правообразование шире, чем правотворчество**
- 3) они тождественны

17. Носителями научного правосознания являются ...

- 1) **ученые-юристы**
- 2) все юристы
- 3) профессора права

18. По характеру и степени общественной вредности правонарушения разделяются на ...

- 1) экономические и уголовные
- 2) противоправные действие и бездействие
- 3) **преступления и проступки**

19. Верны ли следующие суждения о правовой культуре?

А. Умение защищать и отстаивать свои права является частью правовой культуры гражданина.

Б. Повышение правовой культуры общества способствует развитию правового нигилизма.

- 1) **верно только А;**
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

20. Какое суждение верно?

А. Право – неотъемлемый элемент культуры.

Б. Фундаментом правовой культуры является нравственная культура.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) **верны оба суждения;**
- 4) оба суждения не верны.

21. Что из перечисленного не является проявлением правовой культуры:

- 1) уважительное отношение к правоохранительным органам;
- 2) **правовой нигилизм;**
- 3) знание законов;
- 4) законопослушное поведение.

22. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- 1) система права;
- 2) норма права;

- 3) правовое поведение;
- 4) **правовая культура.**

23. Правовая культура включает в себя:

- 1) **знание законодательства;**
- 2) **добросовестное исполнение обязанностей;**
- 3) **соблюдение норм права;**
- 4) **уважение прав других людей.**

24. Неуважительное отношение к праву называется:

- 1) анархизмом;
- 2) правонарушением;
- 3) **правовым нигилизмом;**
- 4) правовым отрицанием.

25. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношения людей к праву действовавшему, действующему и желаемому»?

- 1) **правовая культура.**
- 2) правовое сознание.
- 3) правовое воспитание.

26. Какие элементы выделяют в структуре правосознания?

- 1) **правовая идеология и правовая психология.**
- 2) правовая идеология и правовая активность.
- 3) правомерное поведение и правонарушения.

27. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?

- 1) к поведенческим элементам.
- 2) к правовой идеологии.
- 3) **к правовой психологии.**

28. Какое явление характеризуется целенаправленным, как правило, научным либо философским осмыслением права как целостного социального института не в отдельных его проявлениях, а в качестве самостоятельного элемента общества?

- 1) правовая психология.
- 2) моральное сознание.
- 3) **правовая идеология.**

29. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы?

- 1) обыденного.
- 2) **профессионального.**
- 3) доктринального.

30. Какая категория обозначается понятием: «Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере»?

- 1) правотворчество.
- 2) юридическая практика.
- 3) **правовая культура.**

31. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?
- 1) **уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники.**
 - 2) знание и понимание права, уважение права, привычка соблюдать закон.
 - 3) нормы права, правовые отношения, реализация норм права.
32. Какова роль правосознания в правотворческой деятельности?
- 1) **выступает детерминантой современного правотворчества.**
 - 2) выступает в качестве одного из средств юридической техники.
 - 3) определяет процедуру принятия нормативных правовых актов.
33. Какова роль правосознания в правореализационной деятельности?
- 1) **способствует добровольному соблюдению и исполнению субъектами норм права, имеет важное значение на всех стадиях процесса применения норм права.**
 - 2) способствует распространению положительного опыта, составлению прогнозов развития действующего законодательства.
 - 3) направлено на реализацию охранительной функции права и возникновение охранительных правоотношений.
34. Какая функция правосознания состоит в том, что с его помощью дается квалификация конкретным жизненным обстоятельствам как юридически значимым?
- 1) познавательная.
 - 2) **оценочная.**
 - 3) регулятивная.
35. Какая функция правовой культуры связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства?
- 1) **праворегулятивная.**
 - 2) ценностно-нормативная.
 - 3) познавательно-преобразовательная.
36. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...
- 1) поддержанию законности и правопорядка в обществе
 - 2) созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество
 - 3) **формированию правосознания и правовой культуры личности и общества**
37. Вид правомерного поведения, основанный на страхе перед применением мер государственного принуждения – это ...
- 1) законопослушное
 - 2) конформистское
 - 3) **маргинальное**
38. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку?
- 1) **правовой нигилизм.**
 - 2) политический инфантилизм.
 - 3) аморальность.
39. Назовите виды деформаций правосознания,
- 1) **правовой инфантилизм.**
 - 2) **правовой нигилизм.**

3) **перерождение правосознания.**

4) правильного ответа нет.

40. Чем правовой нигилизм отличается от перерождения правосознания?

1) **исключает преступный умысел.**

2) включает преступный умысел.

3) пробельностью правовых знаний в основном.

41. Назовите причины правового нигилизма в российском обществе.

1) политическая апатия.

2) политический радикализм.

3) **низкий уровень правосознания граждан.**

42. Назовите одно из средств преодоления правового нигилизма в российском обществе.

1) ужесточение наказаний за правонарушения.

2) культивирование в обществе пуританской морали.

3) **формирование у граждан уважительного отношения к закону.**

4) повышение престижа юридических учреждений.

43. Какая категория обозначается понятием: «Планомерный, управляемый, организованный, систематичный и централизованный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры»?

1) правовое регулирование.

2) **правовое воспитание.**

3) толкование норм права.

44. Существуют ли различия между понятиями «правовое формирование личности» и «правовое воспитание личности»?

1) **это тождественные понятия.**

2) понятие «правовое формирование личности» по своему содержанию более широкое и объемное понятие, чем «правовое воспитание личности».

3) «правовое формирование личности» по своему содержанию более узкое понятие, чем «правовое воспитание личности».

45. В чем состоит основная цель правового воспитания личности?

1) ликвидация правонарушений в обществе.

2) повышение уровня правопорядка и законности в государстве.

3) **дать человеку необходимые юридические знания и научить его уважать и соблюдать законы.**

46. Из каких элементов состоит система правового воспитания?

1) субъекты (воспитатели), объекты (воспитуемые), правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы).

2) субъекты правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты.

3) **лекции, беседы и семинары по правовым вопросам.**

47. Каковы виды правовоспитательных форм?

1) общая и частная превенция.

2) **профессиональное юридическое образование, правовое воспитание населения, правовое воспитание правонарушителей.**

3) нормативные правовые акты, правовые прецеденты и договоры нормативного содержания.

48. Назовите виды средств правового воспитания.

- 1) материальные и устные.
- 2) императивные и диалогические.
- 3) **словесные и конклюдентные.**

49. В чем заключается основное отличие форм правового воспитания от средств правового воспитания?

- 1) формы показывают, какова организационная структура правового воздействия на воспитуемых.
- 2) средства показывают, какова методика идеологического воздействия на воспитуемых.
- 3) **понятие «формы правового воспитания» - более широкое, чем понятие «средства правового воспитания».**

50. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- 1) система права;
- 2) норма права;
- 3) правовое поведение;
- 4) **правовая культура.**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	2	26	1
2	3	27	3
3	4	28	3
4	2	29	2
5	1	30	3
6	1	31	1
7	2	32	1
8	3	33	1
9	3	34	2
10	3	35	1
11	2	36	3
12	3	37	3
13	1	38	1
14	1	39	123
15	1	40	1
16	2	41	3
17	1	42	3
18	3	43	2
19	1	44	1
20	3	45	3
21	2	46	3
22	4	47	2
23	1234	48	3
24	3	49	3
25	1	50	4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-5 - психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; ПК-42 - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков, теорию воспитания;</p> <p>Уметь: ОК-5 - анализировать взаимоотношения в коллективе; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник; ПК-42 - разрабатывать планы мероприятий по правовому воспитанию детей и подростков;</p> <p>Владеть: ОК-5 - современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; ПК-42 - способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у детей и подростков.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, продемонстрировано знание методов диагностики, показано умение разрабатывать планы мероприятий по правовому воспитанию детей и подростков. Продemonстрировано владение способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у детей и подростков. Допускаются незначительные ошибки.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Шмони́на Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____