

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.44 ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	22
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	23
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – развитие у обучающихся способности осуществлять правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, категорий и методик правового воспитания несовершеннолетних;
- развитие способности обучающихся осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на формирование правосознания и законопослушного поведения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	знать: - методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний. уметь: - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний в профессиональной деятельности. владеть: - навыками личностной рефлексии.
ПК-42	- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	знать: - основные понятия и категории правового воспитания несовершеннолетних. уметь: - осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на развитие правосознания. владеть: - методиками правового воспитания несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.44 «Ювенальная юридическая психология» относится к базовой части.

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Тренинг профессионального общения», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Ювенальная юридическая психология» представляет основу для изучения дисциплин «Превентивная психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несо-

вершеннолетними».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	108	51	17	-	34	57	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	16	51
Лекции (Лк)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	34	16	34
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	-	57
Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
Подготовка к зачету	23	-	23
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.	51	8	16	27
1.1.	Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.	16	2	5	9
1.2.	Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной, судебной психологии.	17	3	5	9
1.3.	Противоправное поведение несовершеннолетних.	18	3	6	9
2.	Психолого-педагогические проблемы правового воспитания несовершеннолетних.	57	9	18	30
2.1.	Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.	19	3	6	10
2.2.	Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.	19	3	6	10
2.3.	Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	19	3	6	10
ИТОГО		108	17	34	57

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интер-акт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.		
1.1.	Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.	Предмет и содержание ювенальной юридической психологии. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. Отрасли ювенальной юридической психологии. Психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях.	-
1.2.	Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной, судебной психологии.	Задачи ювенальной юридической психологии в области: правовой психологии, криминальной психологии, судебной психологии (уголовный процесс, гражданское и семейное право, ювенальная юстиция), пенитенциарной и превентивной психологии.	-
1.3.	Противоправное поведение несовершеннолетних.	Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы риска противоправного поведения подростков. Подростковая агрессия. Формирования личности подростка - правонарушителя (в том числе с аномалиями психического и личностного развития). Расследование преступлений с участием несовершеннолетних.	
2.	Психолого - педагогические проблемы правового воспитания несовершеннолетних.		
2.1.	Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.	Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя. Разработка и реализация плана реабилитационной и коррекционной работы в системе междисциплинарной работы с подростком. Оценка риска противоправного поведения.	-
2.2.	Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.	Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних. Методы и технологии формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	-
2.3.	Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	Разработка и реализация программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Психологические проблемы и методы профилактики девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.	5	-
2		Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной, судебной психологии.	5	-
3		Противоправное поведение несовершеннолетних.	6	Дискуссия (6 часов)
4	2.	Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.	6	Дискуссия (6 часов)
5		Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.	6	Дискуссия (4 часа)
6		Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	6	-
ИТОГО			34	16

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК-6</i>	<i>ПК-42</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.	51	+	-	1	51	Лк, ПЗ, СР	Зачет
2. Психолого-педагогические проблемы правового воспитания несовершеннолетних.	57	-	+	1	57	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	108	51	57	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Морнов, К.А. Ювенальная юридическая психология: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – 96 с.

2. Блинова, Т.И. Социальная работа в образовании: учебн.-метод. пособие /Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлияев. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536	ПЗ СР	1 (эп)	1
6.	Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.

Цель: изучение обучающимися основных понятий и категорий ювенальной юридической психологии.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;

- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Ювенальная юридическая психология: основные понятия и категории.
2. Основная цель и задачи ювенальная юридическая психология?
3. Методы исследования ювенальной юридической психологии?
4. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
5. Отрасли ювенальной юридической психологии.
6. Психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях.

Основная литература:

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>
2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

Дополнительная литература:

1. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>

Практическое занятие № 2

Тема: Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной, судебной психологии.

Цель: изучение обучающимися основных задач ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной, судебной психологии.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой психологии?
2. Задачи ювенальной юридической психологии в области криминальной психологии?
3. Задачи ювенальной юридической психологии в области судебной психологии (уголовный процесс, гражданское и семейное право, ювенальная юстиция)?
4. Задачи ювенальной юридической психологии в области пенитенциарной психологии?
5. Задачи ювенальной юридической психологии в области превентивной психологии?

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 978-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
2. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>

Практическое занятие № 3

Тема: Противоправное поведение несовершеннолетних.

Цель: изучение и анализ основных причин противоправного поведения несовершеннолетних.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Основные причины противоправного поведения несовершеннолетних: наследственные, семейные или социальные?
2. Факторы риска противоправного поведения подростков.
3. Патологические стили воспитания детей и подростков.
4. Социальная дезадаптация. Подростковая агрессия.
5. Условия формирования личности подростка – правонарушителя.
6. Особенности расследование преступлений с участием несовершеннолетних.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 4

Тема: Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.

Цель: изучение и анализ социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Основные социальные и психологические проблемы подростка-правонарушителя.
2. Пути решения главных социально-психологических проблем подростков - правонарушителей.
3. Эффективная профилактическая работа с подростками-правонарушителями.
4. Реабилитационная и коррекционной работа с детьми и подростками, находящимися в юридически значимых ситуациях.
5. Оценка риска противоправного поведения детей и подростков.
6. Семьи и дети «группы риска»: как эффективно с ними работать.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебное пособие / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 5

Тема: Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Цель: подробное рассмотрение и анализ основных психолого-педагогических проблем правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Форма проведения занятия: доклады, последующее обсуждение и дискуссия. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос.

Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека).
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Темы для дискуссии:

1. Психолого-педагогические проблемы правового воспитания детей и подростков.
2. Психолого-педагогические проблемы защиты прав и интересов несовершеннолетних.
3. Современные методы и технологии формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.
4. Воспитательная работа в школе, направленная на правовое воспитание детей и подростков.
5. Профилактика девиантного поведения детей и подростков методами правового воспитания.
6. Роль дополнительного образования в формировании законопослушного поведения и правовой культуры несовершеннолетних.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением; устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебное пособие / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

Практическое занятие № 6

Тема: Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Цель: подробное рассмотрение и анализ программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос.

Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека).
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы и методы профилактики девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних.
2. Характеристика и типология детско-подростковой дезадаптации.
3. Методы предупреждения семейного неблагополучия.
4. Психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.
5. Социально-педагогическая помощь семьям группы риска
6. Программы защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Программы защиты прав и интересов детей, находящихся в социально опасной жизненной ситуации.

Основная литература:

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-6
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-6
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	1. Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.	1.1. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. 1.2. Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной, судебной психологии. 1.3. Противоправное поведение несовершеннолетних.	Вопросы к зачету 1.1.-1.16.
ПК-42	- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	2. Психолого - педагогические проблемы правового воспитания несовершеннолетних.	2.1. Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя. 2.2. Психолого - педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних. 2.3. Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	Вопросы к зачету 2.1.-2.19.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-6	- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	<p>1.1. Объект, предмет, цели и задачи ювенальной юридической психологии.</p> <p>1.2. Методы исследования ювенальной юридической психологии.</p> <p>1.3. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.</p> <p>1.4. Отрасли ювенальной юридической психологии.</p> <p>1.5. Психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях.</p> <p>1.6. Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой психологии.</p> <p>1.7. Задачи ювенальной юридической психологии в области криминальной психологии.</p> <p>1.8. Задачи ювенальной юридической психологии в области судебной психологии (уголовный процесс, гражданское и семейное право, ювенальная юстиция).</p> <p>1.9. Задачи ювенальной юридической психологии в области пенитенциарной психологии.</p> <p>1.10. Задачи ювенальной юридической психологии в области превентивной психологии.</p> <p>1.11. Основные причины противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>1.12. Факторы риска противоправного поведения подростков.</p> <p>1.13. Патологические стили воспитания детей и подростков.</p> <p>1.14. Социальная дезадаптация. Подростковая агрессия.</p> <p>1.15. Условия формирования личности подростка – правонарушителя.</p> <p>1.16. Особенности расследование преступлений с участием несовершеннолетних.</p>	<p>1. Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.</p>

2	ПК-42	Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	<p>2.1. Основные социальные и психологические проблемы подростка-правонарушителя.</p> <p>2.2. Пути решения основных социально-психологических проблем подростков - правонарушителей.</p> <p>2.3. Профилактическая работа с подростками-правонарушителями.</p> <p>2.4. Реабилитационная и коррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в юридически значимых ситуациях.</p> <p>2.5. Оценка риска противоправного поведения детей и подростков.</p> <p>2.6. Семьи и дети «группы риска».</p> <p>2.7. Психолого-педагогические проблемы правового воспитания детей и подростков.</p> <p>2.8. Психолого-педагогические проблемы защиты прав и интересов несовершеннолетних.</p> <p>2.9. Современные методы и технологии формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</p> <p>2.10. Воспитательная работа в школе, направленная на правовое воспитание детей и подростков.</p> <p>2.11. Профилактика девиантного поведения детей и подростков методами правового воспитания.</p> <p>2.12. Роль дополнительного образования в формировании законопослушного поведения и правовой культуры несовершеннолетних.</p> <p>2.13. Психологические проблемы и методы профилактики девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>2.14. Характеристика и типология детско-подростковой дезадаптации.</p> <p>2.15. Методы предупреждения семейного неблагополучия.</p> <p>2.16. Психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.</p> <p>2.17. Социально-педагогическая помощь семьям группы риска</p> <p>2.18. Программы защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.19. Программы защиты прав и интересов детей, находящихся в социально опасной жизненной ситуации.</p>	<p>2. Психолого - педагогические проблемы правового воспитания несовершеннолетних.</p>
---	-------	---	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-6 - методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний. ПК-42 - основные понятия и категории правового воспитания несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: ОК-6 - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний в профессиональной деятельности. ПК-42 - осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на развитие правосознания.</p> <p>Владеть: ОК-6 - навыками личностной рефлексии. ПК-42 - методиками правового воспитания несовершеннолетних.</p>	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим основные понятия и категории правового воспитания несовершеннолетних; методами эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний; умеющим осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на развитие правосознания; владеющим методиками правового воспитания несовершеннолетних. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» направлена на изучение основных понятий, категорий и методик правового воспитания несовершеннолетних; развитие способности обучающихся осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на формирование правосознания и законопослушного поведения.

Изучение дисциплины «Ювенальная юридическая психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет;

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и содержание ювенальной юридической психологии» обучающиеся должны изучить основные понятия и категории дисциплины, место ювенальной юридической психологии в системе научного знания; задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной, судебной психологии; особенности противоправного поведения несовершеннолетних.

Во 2 разделе «Психолого-педагогические проблемы правового воспитания несовершеннолетних» рассматриваются такие темы как: «Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя»; «Психолого-педагогические проблемы правового

го воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних»; «Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации».

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие способности обучающихся проводить воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на формирование правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Ювенальная юридическая психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие у обучающихся способности осуществлять правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, категорий и методик правового воспитания несовершеннолетних;

- развитие способности обучающихся осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на формирование правосознания и законопослушного поведения.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов; практические занятия – 34 часов, самостоятельная работа – 57 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часов, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1 – Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.

2 – Психолого-педагогические проблемы правового воспитания несовершеннолетних.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 ОК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ПК-42 – способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	1. Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.	1.1. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. 1.2. Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной, судебной психологии. 1.3. Противоправное поведение несовершеннолетних.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ПК-42	- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	2. Психолого - педагогические проблемы правового воспитания несовершеннолетних.	2.1. Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя. 2.2. Психолого - педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних. 2.3. Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-6 - методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний. ПК-42 - основные понятия и категории правового воспитания несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: ОК-6 - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний в профессиональной деятельности. ПК-42 - осуществлять воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на развитие правосознания.</p> <p>Владеть: ОК-6 - навыками личностной рефлексии. ПК-42 - методиками правового воспитания несовершеннолетних.</p>	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим основные понятия, категории и методики правового воспитания несовершеннолетних; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.

Задание 1.

Вопрос 1. Кто разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

Вопрос 2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

Вопрос 3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

Вопрос 4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

Вопрос 5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении юридической психологии?

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

Задание 2

Вопрос 1. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 2. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;

4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";

5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Вопрос 3. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;

2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;

3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;

4) изучение психологических явлений расстройства психики;

5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

Вопрос 4. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?

1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;

2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;

3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;

4) изучает отклонения в развитии психики;

5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

Вопрос 5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

1) принцип личностного подхода;

2) принцип единства сознания и деятельности;

3) принцип детерминизма;

4) принцип развития психики;

5) принцип психологической целостности.

Задание 3

Вопрос 1. К основному свойству личности относится:

1) ригидность;

2) эмпатия;

3) активность;

4) избирательность;

5) все ответы верны.

Вопрос 2. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

1) правовая психология;

2) пенитенциарная психология;

3) судебная психология;

4) возрастная психология;

5) криминальная психология.

Вопрос 3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

1) волей;

2) мышлением;

3) рефлексом;

4) сознанием;

5) эмоциями.

Вопрос 4. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

1) контент-анализ;

2) тесты;

3) интервью;

4) ассоциативный эксперимент;

5) беседа.

Вопрос 5. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:

1) наблюдение;

2) беседа;

3) интервью;

4) естественный эксперимент;

5) тестирование.

Задание 4

Вопрос 1. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

Вопрос 2. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация;
- 5) социальная активность.

Вопрос 3. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- 5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

Вопрос 4. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

Вопрос 5. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

Задание 5

Вопрос 1. Что такое "свойства личности"?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Вопрос 2. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей.

Вопрос 3. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

- 1) цельность характера;
- 2) полнота;

- 3) уравновешенность;
- 4) сила характера;
- 5) моральная воспитанность.

Вопрос 4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) задатки;
- 5) направленность.

Вопрос 5. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:

- 1) криминальный;
- 2) активный;
- 3) замкнутый;
- 4) пассивный;
- 5) эгоистичный.

Задание 6

Вопрос 1. Кто из психиатров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?

- 1) К.Г.Юнг;
- 2) Э.Фромм;
- 3) А.Ф.Лазурский;
- 4) Б.Теплов;
- 5) Д.Шелдон.

Вопрос 2. От чего зависит темперамент?

- 1) от воспитания;
- 2) от типа высшей нервной деятельности;
- 3) от физических способностей;
- 4) от умственных способностей;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 3. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?

- 1) Н.Лемэтр;
- 2) А.Ф.Лазурский;
- 3) Б.Теплов;
- 4) К.Юнг;
- 5) Гиппократ.

Вопрос 4. Какое понятие не относится к типам темперамента?

- 1) холерический;
- 2) сангвинический;
- 3) флегматический;
- 4) импульсивный;
- 5) меланхолический.

Вопрос 5. Темперамент - это:

- 1) устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
- 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
- 3) включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
- 4) это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
- 5) это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

Задание 7

Вопрос 1. Как соотносятся задатки и способности человека?

- 1) Задатки и способности тождественны;
- 2) Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;
- 3) Задатки - предпосылки развития способностей;
- 4) Способности - предпосылки развития задатков;
- 5) Все ответы верны.

Вопрос 2. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос 3. Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

Вопрос 4. Что не относится к задаткам?

- 1) особенности строения тела человека;
- 2) особенности нервной системы; внешность;
- 3) наследственные хронические заболевания;
- 4) общее состояние здоровья; развитие основных анализаторов;
- 5) степень развития мышления, воображения, памяти, речи.

Вопрос 5. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) нет правильного ответа

Задание 8

Вопрос 1. Термином "мотивация" в современной психологии обозначают ...

- 1) совокупность факторов, вызывающих активность индивида;
- 2) сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
- 3) субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
- 4) систему отношений индивида к лично значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;
- 5) целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

Вопрос 2. Что относится к свойствам внимания?

- 1) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
- 2) возбуждение и торможение;
- 3) анализ, синтез, абстракция, обобщение;
- 4) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакция организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
- 5) формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

Вопрос 3. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?

- 1) гениальность;
- 2) талант;

- 3) общая одаренность;
- 4) специальная одаренность;
- 5) индивидуальность.

Вопрос 4. Какие особенности характерны восприятию человека?

- 1) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
- 2) активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
- 3) целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
- 4) запоминание, сохранение, узнавание;
- 5) отвлеченность, обоснованность, критичность.

Вопрос 5. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...

- 1) воображения;
- 2) памяти;
- 3) воли;
- 4) мышления;
- 5) восприятия.

Задание 9

Вопрос 1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) интерес;
- 4) желание;
- 5) страсть.

Вопрос 2. Что такое мотив преступления?

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

Вопрос 3. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- 1) потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
- 2) криминальный азарт;
- 3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- 4) удовлетворить физиологические потребности;
- 5) гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

Вопрос 4. В чем заключается специфика криминальной мотивации? Какие из перечисленных особенностей не характерны для нее?

- 1) недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
- 2) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- 3) ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
- 4) ориентация на ближние цели;
- 5) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Вопрос 5. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

- 1) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- 2) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 3) они способствуют совершению правонарушений;
- 4) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- 5) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

Задание 10

Вопрос 1. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?

- 1) гипертимного типа;

- 2) шизоидного типа;
- 3) лабильного типа;
- 4) циклоидного типа;
- 5) конформного типа.

Вопрос 2. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения (нередко они сами становятся вдохновителями правонарушений из-за желания пережить ощущения, связанные с риском). Данное поведение наиболее характерно для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

Вопрос 3. Определение "кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля" относится к такому эмоциональному состоянию, как...

- 1) меланхолия;
- 2) чувства;
- 3) страсть;
- 4) фрустрация;
- 5) аффект.

Вопрос 4. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

Вопрос 5. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) лабильной личности.

Задание 11

Вопрос 1. Термин "личность преступника" с точки зрения юридической психологии понимается:

- 1) как субъект преступления;
- 2) как гражданин, не знающий законов социума;
- 3) как конкретный человек с его психологическими особенностями;
- 4) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
- 5) как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих.

Вопрос 2. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- 1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) реализовать свои воровские амбиции;
- 5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Вопрос 3. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) слабоумие.

Вопрос 4. Знаменитый канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление "стрессом рухнувшей надежды". О каком эмоциональном состоянии идет речь?

- 1) о фрустрации;
- 2) об агрессии;
- 3) об аффекте;
- 4) о страсти;
- 5) нет верного ответа.

Вопрос 5. Психологический аффект в понимании юридической психологии это:

- 1) неупорядоченное поведение;
- 2) острое сильное переживание, характеризующееся кратковременным изменением сознания;
- 3) кратковременное эмоциональное переживание;
- 4) длительное ощущение субъективной безвыходности;
- 5) врожденная психическая патология.

Задание 12

Вопрос 1. Анализ частного случая в свете общеизвестных положений составляет сущность:

- 1) метода дедукции;
- 2) метода индукции;
- 3) эксперимента;
- 4) метода структурного анализа;
- 5) метода наблюдения.

Вопрос 2. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- 1) безответственность;
- 2) отсутствие взаимопонимания;
- 3) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- 4) конформизм;
- 5) стихийность действий.

Вопрос 3. Способность следователя постигать истину в результате мысленного охвата сложившейся ситуации без полной и развернутой системы рассуждения, основанная на предшествующем опыте и теоретических научных знаниях, называется:

- 1) дедукцией;
- 2) профессиональной интуицией;
- 3) индукцией;
- 4) идентификацией;
- 5) профессиональной деформацией.

Вопрос 4. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- 1) союз;
- 2) коллектив;
- 3) кооперация;
- 4) корпорация;
- 5) ассоциация.

Вопрос 5. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение;
- 5) поддержка.

Задание 13

Вопрос 1. Какая из перечисленных ролей не относится к ролевой структуре ОПГ?

- 1) авторитеты;
- 2) сборщики "налогов";
- 3) романтики;
- 4) боевики;
- 5) недовольные.

Вопрос 2. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?

- 1) по распределению ролей в группе;
- 2) по внешним атрибутам группы;
- 3) по психологическим особенностям членов группы;
- 4) по наличию конфликтных ситуаций;
- 5) по преступному поведению.

Вопрос 3. Что следует понимать под "ротацией кадров" ОПГ?

- 1) свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы;
- 2) перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг;
- 3) регулярная смена лидера;
- 4) обмен кадрами группы с другими ОПГ;
- 5) уничтожение провинившихся членов ОПГ.

Вопрос 4. Татуировки в понимании юридической психологии - это:

- 1) не несущий никакой информации атрибут культуры;
- 2) символ приобщения к криминальной субкультуре;
- 3) демонстрация самостоятельности;
- 4) бравада своими похождениями;
- 5) общность традиции.

Вопрос 5. Выделите понятие, не относящееся к характеристике структуры преступных групп:

- 1) организационная;
- 2) традиционная;
- 3) социометрическая;
- 4) ролевая;
- 5) верны ответы 3, 4.

Задание 14

Вопрос 1. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание моральных норм поведения в обществе;
- 4) конформизм;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Вопрос 2. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- 1) социальные задачи и закон;
- 2) социальная среда и личный опыт юриста;
- 3) мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- 4) обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос 3. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- 1) профессиональной структурой деятельности;
- 2) коммуникативной компетентностью;
- 3) воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;
- 4) профессионально-психологической устойчивостью;
- 5) профессиональной адаптацией.

Вопрос 4. Что определяет содержание деятельности юриста?

- 1) мотивация;
- 2) цель;
- 3) средства;
- 4) действия;
- 5) результат.

Вопрос 5. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) удовлетворение результатами своего труда;
- 2) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) приспособление функций организма и психики к условиям работы;

- 4) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- 5) характер межличностных отношений.

Задание 15

Вопрос 1. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) к самоутверждению;
- 2) к самовыражению;
- 3) к самореализации;
- 4) к признанию;
- 5) к получению необходимой информации.

Вопрос 2. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?

- 1) из организации и оптимизации;
- 2) из целей, мотивов, способов общения;
- 3) из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- 4) из знакомства, беседы, прощания;
- 5) из определения места и времени общения.

Вопрос 3. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

- 1) каузальной атрибуцией;
- 2) рефлексией;
- 3) аттракцией;
- 4) стереотипизацией;
- 5) идентификацией.

Вопрос 4. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- 1) во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- 2) это один из основных видов его деятельности;
- 3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- 4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- 5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Вопрос 5. Что такое "аффилиация"?

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в общении, в любви и поддержке;
- 3) переживание неудачи в чем-либо;
- 4) потребность в самоутверждении;
- 5) стремление к самореализации.

Задание 16

Вопрос 1. По каким показателям целесообразнее воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) по возрастным особенностям;
- 2) по физическому облику, экспрессии, внешнему оформлению;
- 3) по профессиональным особенностям поведения и речи;
- 4) по особенностям выражения чувств;
- 5) по одежде, обуви, украшениям.

Вопрос 2. Что означает понятие "каузальная атрибуция"?

- 1) интерпретация юристом причин и мотивов поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств, исходя из личного опыта, взглядов и интуиции;
- 2) это переживание своего отношения к партнеру по общению;
- 3) это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
- 4) возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
- 5) познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

Вопрос 3. Что такое рефлексия?

- 1) уподобление, отождествление человека с кем-либо;
- 2) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;
- 3) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности;
- 4) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.
- 5) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Вопрос 4. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

Вопрос 5. Что такое "невербальное общение"?

- 1) использование в процессе общения ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д;
- 2) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- 3) один из видов доверительного общения;
- 4) использование для передачи информации мимики, жестов, позы;
- 5) характеристика конфликтной ситуации при общении.

Задание 17**Вопрос 1. Как выражается оценочное отношение человека к ситуации в процессе общения?**

- 1) интонацией, дикцией, темпом речи;
- 2) смехом, плачем, вздохами, аплодисментами;
- 3) мимикой;
- 4) жестами;
- 5) позой, дистанцией общения, движением по отношению к партнеру.

Вопрос 2. Какие признаки являются опорными при составлении портрета человека?

- 1) пол, возраст человека;
- 2) общее выражение лица; выражение глаз; поза;
- 3) одежда, прическа, походка;
- 4) особенности голоса и речи, манера поведения;
- 5) рост человека, цвет глаз и волос.

Вопрос 3. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

- 1) правило юридически значимой типизации;
- 2) правило индивидуализации;
- 3) правило ориентации на общую структуру личности;
- 4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
- 5) правило ситуативной определенности психологии личности.

Вопрос 4. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Вопрос 5. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

- 1) для диффузных групп;
- 2) для коллектива;
- 3) для корпорации;
- 4) для кооперации;
- 5) для ассоциации.

Задание 18

Вопрос 1. К критерию выявления лжи, на основе речевых высказываний подозреваемого не относится:

- 1) кажущиеся несоответствия в высказываниях;
- 2) подробное изложение информации;
- 3) дефекты речи;
- 4) уклонение от ответа на прямой вопрос;
- 5) повышенная речевая активность.

Вопрос 2. Система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, основанный на обратной связи, называется:

- 1) тактикой межличностного взаимодействия;
- 2) коммуникативным контактом;
- 3) психическим принуждением;
- 4) психологическим давлением;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 3. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:

- 1) конфликты с родителями;
- 2) желание казаться независимым;
- 3) трудности и неудачи в школе;
- 4) контакты, сближение с деморализированной личностью;
- 5) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

Вопрос 4. В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они пытаются...

- 1) успокоить себя, снять стресс;
- 2) отвлечь внимание следователя;
- 3) отвлечь внимание следователя;
- 4) придать большую убедительность ложным показаниям;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 5. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:

- 1) диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;
- 2) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;
- 3) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- 4) психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления;
- 5) психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № ____

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611
для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.
для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____