

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.45 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СУДЕБНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЛИЧНОСТИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия.....	9
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий..	15
9.2. Методические указания по выполнению контрольных работ	20
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	29
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	30
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к диагностико-коррекционному виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является выработка у студентов представления о методологических основах судебно-психологической экспертизы и методическом обеспечении определенного вида судебно-психологической экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний о судебно-психологической экспертизе как одном из средств установления истины по уголовному или гражданскому делу;
- формирование знаний о методических основах проведения судебно-психологической экспертизы;
- выработка навыков анализа экспертных вопросов и постановки задач исследовательского характера;
- формирование знаний и умений отбора методов и методик экспертного исследования в соответствии с поставленными задачами.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами– морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;	знать методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; уметь изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; владеть методами выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подрост-

		ка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности.
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	<p>знать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности;</p> <p>уметь реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого - педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности;</p> <p>владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.45 «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности» относится к базовой части. Дисциплина Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Психология девиантного поведения. Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности представляет основу для изучения дисциплины Работа психолога в кризисных ситуациях. Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа,	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	216	71	26	-	45	145	к	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	71	17	71
Лекции (Лк)	26	-	26
Практические занятия (ПЗ)	45	17	45
Контрольная работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	145	-	145
Подготовка к практическим занятиям	100	-	100
Выполнение контрольной работы	9	-	9
Подготовка к экзамену	36	-	36
III. Промежуточная аттестация экзамен	+	-	+
6Общая трудоемкость дисциплины час.	216	-	216
зач. ед.	6	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.	108	12	16	80
1.1.	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.	26	2	4	20
1.2.	Этапы развития и становления судебно-психологической экс-	26	2	4	20

	пертизы в России некоторых европейских странах.				
1.3	Правовые основы судебно-психологической экспертизы.	26	2	4	20
1.4.	Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	30	6	4	20
2.	Виды судебно-психологической экспертизы.	108	14	29	65
2.1.	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	16	2	4	10
2.2.	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.	16	2	4	10
2.3.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	20	2	8	10
2.4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	16	2	4	10
2.5.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	20	4	4	12
2.6.	Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.	20	2	5	13
	ИТОГО	216	26	45	145

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знания.

Тема 1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.

Использование психологических познаний в судебно-психологической практике.

Формы использования специальных психологических познаний. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные задачи судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.

Тема 1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России некоторых европейских странах.

Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы в России (экспертизой чувств и впечатлений). Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии.

Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. Создание теоретического фундамента судебно-психологической экспертизы

и внедрение ее практических рекомендаций в уголовный процесс в 60 -70-ых годах. Опыт развития судебно-психологической экспертизы в Германии. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в Польше. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого в Чехии. Проведение комплексной криминологической экспертизы силами социологов, психологов и психиатров в Сербии. Современное состояние судебно-психологической экспертизы.

Тема 1.3. Правовые основы судебно-психологической экспертизы.

Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России согласно Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ. Уголовно-Процессуальный Кодекса РФ о работе судебной экспертизы (глава 27).

Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога.

Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Этический принцип конфиденциальности. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение. Основные компоненты независимости эксперта-психолога (независимость от следственных органов, от других участников уголовного процесса, от других экспертов-психологов, от себя).

Тема 1.4. Психологические методы судебно-психологической экспертизы.

Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы.

Изучение материалов дела. Основные направления в процессе изучения материалов дела. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии. Эксперимент как общий метод исследования. Методики исследования личности: ТАТ (Тематический апперцептивный тест), тест Роршаха, тест ММРІ, вопросники Айзенка, Кэттела и другие методики.

Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения, классификация предметов, метод пиктограмм. Методики исследования памяти: заучивание слов, методика исследования процесса зрительного узнавания, метод опосредованного запоминания, методика исследования внушаемости (в сфере памяти), метод обнаружения зрительного эйдетизма.

Методики исследования воображения: методика незаконченных рисунков, составление рассказа на заданные слова, пересказ прочитанного.

Методики исследования восприятия и внимания: исследование восприятия формы предметов, исследование восприятия положения предмета в пространстве, исследование объема внимания.

Раздел 2. Виды судебно-психологической экспертизы

Тема 2.1. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

Способность воспринимать единичные факты на основе чувственного, сенсорного познания действительности. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. Способность синтетического отражения явлений окружающего мира, включающую в себя установление логических связей и отношений, т.е. опосредованного отражения действительности. Специфический вид образной памяти эйдетизм. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. Типовые вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.

Тема 2.2. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному. Юридический критерий беспомощного состояния. Классификация причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших. Основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий. Необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий. Уровень психического развития подэкспертной. Эмоциональное состояние потерпевшей в криминальной ситуации. Индивидуально-психологические особенности потерпевшей. Наиболее распространенные ошибки формулировки вопроса к экспертам по делу об изнасиловании.

Тема 2.3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

При росте подростковой преступности на современном этапе особое значение имеет необходимость психологической диагностики несовершеннолетних. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых).

Уголовный Кодекс 1997 года о дифференцированном подходе к наказанию несовершеннолетних обвиняемых, с учетом не только тяжести их деяния, но и психофизиологических и психологических характеристик. Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ (вступил в силу с 1 июля 2002 года) о производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Способность несовершеннолетних полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. Уровень сознания и самосознания, как показатель психического развития подростка. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетних. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения). Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые психологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния. Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами - слабослышащих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

Тема 2.4. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого). Психологическая структура аффекта. Квалификация патологического аффекта и его особенности. Различие признаков патологического и физиологического аффектов. Причины, вызывающие состояние физиологического аффекта у человека. Аффектогенная конфликтная ситуация. Индивидуально-психологические особенности предрасполагающие к аффектам. Характеристика физиологического аффекта и его динамика. Характеристика методических приемов, которые используются экспертом-психологом при анализе и диагностике аффективного состояния. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения.

Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

Тема 2.5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Юридические основания производства посмертной судебно-психологической экспертизы. Научно обоснованный метод экспертного распознавания (диагностики) суицида (психологической аутопсии) Лос-Анжелесского Центра превенции суицида (штат Калифорния) доктора Е. Шнейдмана. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера, квалификация типа суицида, выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства, клиническая и психологическая диагностика.

Тема 2.6. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений

Диагностика взаимоотношений в группе с целью выявления мотивов отдельных членов группы, их социально-психологической роли в общей преступной деятельности. Определение лидера группы и исполнителей замысла. Экспертиза психического принуждения.

Подчиняемость и патологическую психическую зависимость. Критерии патологической зависимости.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Объем (час.)	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	1.	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.	4	-
2		Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России некоторых европейских странах.	4	-
3		Правовые основы судебно-психологической экспертизы.	4	-
4		Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	4	-
5	2.	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	4	-
6		Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.	4	Работа в малых группах
7		Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	8	Работа в малых группах
8		Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	4	-
9		Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	4	-
10		Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.	5	Работа в малых группах
ИТОГО			45	17

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель: Контрольная работа представляет собой письменную работу на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Контрольная работа предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Контрольная работа преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Тематика:

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи и методологические основы.
2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России.
3. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах.
4. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России согласно Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ.
5. Уголовно-Процессуальный Кодекса РФ о работе судебной экспертизы.
6. Порядок назначения экспертизы.
7. Виды судебно-психологической экспертизы
8. Судебно-психологическая экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
11. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний.
12. Экспертиза аффекта у обвиняемого (подсудимого) в момент совершения инкриминируемых ему деяний.
13. Возможности судебно-психологической экспертизы по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
14. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
15. Этические проблемы работы экспертов-психологов.
16. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.
17. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.
18. Психологические методы проведения судебно-психологической экспертизы
19. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий.
20. Судебно-психологическая экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
21. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза.
22. Судебно-психологическая экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда.
23. Судебно-психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли.
24. Судебно-психологическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных правоотношений.
25. Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
26. Судебно-психологическая экспертиза обоснованного риска.
27. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
28. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.

Структура, объём.

Структура к. контрольная работа должна состоять из:

1. Содержания (1 с.)
2. Введения (2 с.)
3. Основной части (17-18 с.)
4. Заключения (2 с.)
5. Списка литературы (2 с.)

Введение – важнейшая часть работы. Здесь вы должны обосновать

- актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;

- цель и задачи работы;
- выбранный метод (или методы) исследования;
- методологическую основу.

Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

Заключение – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Литература.

Контрольная работа выполняется в соответствии с ГОСТ, объём до 20 страниц. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см.

График контрольных мероприятий

Этапы выполнения	Распределение по неделям семестра (в часах)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Форма контроля	-		ВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	к	к	-

Условные обозначения контрольных мероприятий:

ВЗ – выдача задания;

к – прием контрольных работ;

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленному в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; контрольная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
хорошо	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленному в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
удовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленному в названии тематике; в целом контрольная работа оформлена

	<p>в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;</p>
неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если содержание работы не соответствует заявленной в названии тематике или в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте контрольной работы есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст контрольной работы представляет собой непереработанный текст другого автора.</p>

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>		<i>ОК</i>				
			<i>10</i>	<i>11</i>	<i>4</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний		108	+	+	+	3	36	ЛР, ПЗ, СР	экзамен, к
2. Виды судебно-психологической экспертизы		108	+	+	+	3	36	ЛР, ПЗ, СР	экзамен, к
<i>всего часов</i>		216	72	72	72	3	72		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС) : учебное пособие / К.А. Бабиянц ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением. - Ч. 1. - 112 с. - библиогр. с: С. 104. - ISBN 978-5-9275-0617-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
Дополнительная литература				
3.	Прорвич, В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция» / В.А. Прорвич ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 399 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01527-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446431	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
4.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие №1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

Практическое занятие №2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России некоторых европейских странах.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии.
2. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства.
3. Создание теоретического фундамента судебно-психологической экспертизы и внедрение ее практических рекомендаций в уголовный процесс в 60 -70-ых годах.
4. Опыт развития судебно-психологической экспертизы в Германии.
5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в Польше.
5. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого в Чехии.
6. Проведение комплексной криминологической экспертизы силами социологов, психологов и психиатров в Сербии.
7. Современное состояние судебно-психологической экспертизы.

Практическое занятие №3. Правовые основы судебно-психологической экспертизы.

Целью данного занятия является получение практических знаний, касающихся правовой регламентации судебно-экспертной деятельности, процессуальных функций и статуса эксперта, права и обязанности эксперта, организации назначения и производства судебной экспертизы; теоретических знаний в части классификации и видов судебных экспертиз; структуре экспертного заключения и этапам его выполнения. Особое внимание уделяется вопросам оценки экспертных

заклучений в пределах компетенции юристов. Студенты должны научиться интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки в пределах своей компетенции, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ) в государственных экспертных учреждениях.
2. Квалификационные требования к судебным экспертам при проведении СПЭ.
3. Особенности проведения СПЭ в негосударственных экспертных учреждениях.
4. СПЭ как совокупность научных знаний.
5. Теоретические основы СПЭ.
6. Права и обязанности эксперта.
7. Особенности назначения и проведения СПЭ.
8. Первичная, дополнительная и повторная СПЭ. Случаи необходимого и целесообразного назначения СПЭ.
9. Виды посмертных СПЭ в уголовном процессе.
10. Виды амбулаторных и стационарных СПЭ.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

Изучить «Федеральный Закон о Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (от 31.05.2001 г. №73-ФЗ), а также другие подведомственные нормативные документы, регламентирующие деятельность государственных судебных экспертных учреждений. Проанализировать случаи обязательного и факультативного назначения различных видов судебных экспертиз при расследовании тяжких и особо тяжких преступлений против личности.

Практическое занятие № 4. Психологические методы судебно-психологической экспертизы.

Целью данного занятия является освоение психологических методов судебно-психологической экспертизы

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии.
2. Эксперимент как общий метод исследования.
3. Методики исследования личности:
4. ТАТ (Тематический апперцептивный тест)
5. Тест Роршаха.
6. Тест ММРІ
7. Вопросник Айзенка.
8. Вопросник Кэтгела.
9. Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения, классификация предметов, метод пиктограмм.
10. Методики исследования памяти: заучивание слов, методика исследования процесса зрительного узнавания, метод опосредованного запоминания, методика исследования внушаемости (в сфере памяти), метод обнаружения зрительного эйдетизма.

Практическое занятие №5. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления.
2. Способность синтетического отражения явлений окружающего мира, включающую в себя установление логических связей и отношений, т.е. опосредствованного отражения действительности. Специфический вид образной памяти эйдетизм.
3. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.
4. Типовые вопросы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.

Практическое занятие № 6. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.

(Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Метод хорош тем, что его можно использовать при работе с большими группами (25 – 30 человек).

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному.
2. Юридический критерий беспомощного состояния.
3. Классификация причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших.
4. Основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий.
5. Необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий.
6. Уровень психического развития подэкспертной.
7. Эмоциональное состояние потерпевшей в криминальной ситуации.
8. Индивидуально-психологические особенности потерпевшей.
9. Наиболее распространенные ошибки формулировки вопроса к экспертам по делу об изнасиловании.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебно - профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя психолого-педагогические понятия.
Хорошо	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя психолого-педагогические понятия.

1	2
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном психолого- педагогические и юридические понятия.
Неудовлетворительно	Студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Практическое занятие №7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых

(Работа в малых группах).

Целью данного занятия является получение практических знаний в назначении и оценке СПЭ несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых) и несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Студентам необходимо усвоить, в каких именно случаях целесообразно назначать комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу, а в каких – однородную судебно-психиатрическую или судебно-психологическую экспертизу. Студентам предлагается на практическом экспертном материале научиться дифференцировать способность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими в ситуации деликта, в соответствии со ст.ст.21, 22 УК РФ и ч.3 ст.20 УК РФ. Также, в ходе практических занятий, студентам предлагается определять возможное беспомощное

состояние потерпевшего (потерпевшей) как с точки зрения юридического определения его основных критериев, так и предположительно раскрывать его психологическое содержание.

Ход работы: Студенты делятся на пары, каждой паре выдается определенная тема по которой они будут работать. Каждая пара основательно изучает предложенную тему. Проводят обсуждения в диаде. Определяют проблему. Вырабатывают рекомендации для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с детьми младшего школьного возраста и выходу из проблемных ситуаций. Выводы по своей работе выносят на общее обсуждение.

Вопросы, обсуждаемые на практическом занятии:

1. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Юридическое и психологическое значения «уровня психического развития» несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого).
3. Причины и факторы, влияющие на формирование у подростка отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
4. Основное значение понятий: «девиантное поведение», «педагогическая запущенность», «антисоциальное поведение».
5. Критерии ограничения у несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
6. Факторы, влияющие на способность потерпевшего (потерпевшей) правильно понимать характер и значение действий насильника.
7. Основные критерии способности потерпевшего (потерпевшей) оказывать активное сопротивление виновному.
8. Мотивации преступного и виктимного поведения несовершеннолетних

Практическое занятие №8. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

Целью практического занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости и назначении СПЭ с правильной формулировкой вопросов к экспертам. Студенты должны научиться правильно интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Для отработки вышеуказанных умений и навыков практическое занятие строится в виде обсуждения, где студентам предлагаются *вопросы для обсуждения:*

1. Юридическое значение понятия «аффект» в свете УК РФ.
2. Виды эмоциональных состояний и причины их возникновения (стресс, фрустрация). Понятие «хроническая фрустрация».
3. Основное отличие состояния сильного эмоционального напряжения от состояния сильного эмоционального возбуждения и их юридическая квалификация.
4. Сравнительная характеристика патологического аффекта и физиологического аффекта. Пределы компетентности экспертов-психиатров и экспертов-психологов при диагностики этих состояний.
5. Основные характеристики кумулятивного аффекта и аффекта на фоне легкого алкогольного опьянения.
6. Пределы компетенции экспертов при оценке эмоционального и психического состояния обвиняемого (на примере конкретных экспертных заключений).

Практическое занятие №9. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Целью практического занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости и назначении СПЭ с правильной формулировкой вопросов к экспертам. Студенты должны научиться правильно интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Для отработки вышеуказанных умений и навыков практическое занятие строится в виде обсуждения, где студентам предлагаются *вопросы для обсуждения:*

1. Юридические основания производства посмертной судебно-психологической экспертизы.
2. Научно обоснованный метод экспертного распознавания (диагностики) суицида (психологической аутопсии) Лос-Анжелесского Центра превенции суицида (штат Калифорния) доктора Е. Шнейдмана.
3. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти).
4. Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера, квалификация типа суицида,

выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства, клиническая и психологическая диагностика собственно психического состояния, его возникновения, динамики и развития.

Причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству. Признаки, позволяющие диагностировать намерения субъекта. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.

Практическое занятие №10. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений. (Работа в малых группах)

Целью практического занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости и назначении СПЭ с правильной формулировкой вопросов к экспертам. Студенты должны научиться правильно интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Для отработки вышеуказанных умений и навыков практическое занятие строится в виде обсуждения, где студентам предлагаются *вопросы для обсуждения*:

1. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы групповых преступлений.
2. Психология малой группы. Структура и ролевое распределение.
3. Криминальные группы и их виды.

9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы

Требования к написанию контрольной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Контрольная работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Выполнение работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с преподавателем. Определяются цель и задачи, структура работы.

2. Теоретический.

На данном этапе написания контрольной работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Контрольная работа по дисциплине включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура контрольной работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы. Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д.

В разделе «*Литература*» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 20% от общего объема работы.

Контрольная работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.

3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк№ 1- №9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.	Вопросы к экзамену 1.1.-1.4.
			1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России некоторых европейских странах.	
			1.3. Правовые основы судебно-психологической экспертизы.	
			1.4. Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	
		2. Виды судебно-психологической экспертизы.	2.1. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	Вопросы к зачету 2.1.-2.6.
			2.2. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.	
			2.3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	
			2.4. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	
			2.5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	
			2.6. Судебно-психологическая экспертиза группо-вых преступлений.	
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального	1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.	Вопросы к экзамену 1.1.-1.4.
			1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России некоторых европейских странах.	
			1.3. Правовые основы судебно-психологической	

	окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;		экспертизы. 1.4. Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	
		2. Виды судебно-психологической экспертизы.	2.1. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 2.2. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 2.3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. 2.4. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. 2.5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. 2.6. Судебно-психологическая экспертиза группо-вых преступлений.	Вопросы к зачету 2.1.-2.6.
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.	1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы. 1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России некоторых европейских странах. 1.3. Правовые основы судебно-психологической экспертизы. 1.4. Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	Вопросы к экзамену 1.1.-1.4.
		2. Виды судебно-психологической экспертизы.	2.1. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 2.2. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 2.3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. 2.4. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. 2.5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. 2.6. Судебно-психологическая экспертиза группо-вых преступлений.	Вопросы к зачету 2.1.-2.6.

2. Вопросы к экзамену

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	1.1. История возникновения и развития психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности. 1.2. Экспертные задачи и их классификация. 1.3. Экспертные методики и их виды. 1.4. Права и обязанности эксперта.	1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний. 2. Виды судебно-психологической экспертизы.
			2.1. Методологические принципы судебной экспертизы. 2.2. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности. 2.3. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 2.4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 2.5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. 2.6. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.	
2	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;	1.1. История возникновения и развития психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности. 1.2. Экспертные задачи и их классификация. 1.3. Экспертные методики и их виды. 1.4. Права и обязанности эксперта.	1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний. 2. Виды судебно-психологической экспертизы.
			2.1. Методологические принципы судебной экспертизы. 2.2. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности. 2.3. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 2.4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. 2.5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. 2.6. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.	
3	ПК-11	способностью осуществлять	1.1. Место дисциплины в системе	1. Развитие психо-

	психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	<p>научных знаний.</p> <p>1.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.</p> <p>1.3. Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>1.4. Возрастные особенности развития подростков.</p> <p>2.1. Методологические принципы судебной экспертизы.</p> <p>2.2. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.</p> <p>2.3. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.</p> <p>2.4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.</p> <p>2.5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.</p> <p>2.6. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.</p>	<p>лого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.</p> <p>2. Виды судебно-психологической экспертизы.</p>
--	--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-4- профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; ПК-10 - методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; ПК-11 - модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности;</p> <p>Уметь: ОК-4- выполнять про-</p>	<p>Отлично</p>	<p>Глубокое и систематическое знание методов психологической диагностики проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; модели психолого-педагогической диагностики при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>умение изучать личностные особенности подэкспертных, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; реализовывать и оценивать эффективность заключения при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>владение методами психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета..</p>

<p>фессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>ПК-10 - изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности;</p> <p>ПК-11- реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого - педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности;</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Недостаточно полное знание, понимание современных научных направлений в психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизе личности; не в полном объеме проявляет умения по изучению личностных особенностей, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; реализовывать и оценивать эффективность форм, методов проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; владение методами психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности.</p>
<p>ПК-11- реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого - педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОК-4- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами– морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>ПК-10 - методами выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений в психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизе личности; отсутствует умение изучения личностных особенностей и самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; реализовывать и оценивать эффективность форм, методов проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; слабо владеет методами психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; не способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами– морали, профессиональной этики и служебного этикета..</p>
<p>ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, при проведении психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; полностью отсутствует умение изучения личностных особенностей, не умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности; не владеет методами психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности.. Допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Неспособность применить знания в области психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы личности на практике, не сформированы компетенции дисциплины.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности» направлена на формирование у студентов знаний в области: целесообразности или необходимости назначения судебно-психологической экспертизы в той или иной судебно-следственной ситуации.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольная работа;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.» студенты должны уяснить основные понятия дисциплины, изучить основные виды и методы экспертизы личности.

Во 2 разделе «Виды судебно-психологической экспертизы.» рассматриваются такие темы: методологические принципы судебной экспертизы; основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности; судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании; посмертная судебно-психологическая экспертиза; судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз.

В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале: углубить полученные теоретические знания; выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений; научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции; выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения; выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы; выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросам к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является выработка у студентов представления о методологических основах судебно-психологической экспертизы и методическом обеспечении определенного вида судебно-психологической экспертизы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение знаний о судебно-психологической экспертизе как одном из средств установления истины по уголовному или гражданскому делу;
- формирование знаний о методических основах проведения судебно-психологической экспертизы;
- выработка навыков анализа экспертных вопросов и постановки задач исследовательского характера;
- формирование знаний и умений отбора методов и методик экспертного исследования в соответствии с поставленными задачами.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 26 ч.; практические занятия – 45 ч.; самостоятельная работа – 145 ч., выполнение контрольной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.
2. Виды судебно-психологической экспертизы.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-10- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11 - способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № ____ от «__» _____ 20 ____ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.	<p>1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.</p> <p>1.2. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России некоторых европейских странах.</p> <p>1.3. Правовые основы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>1.4. Психологические методы судебно-психологической экспертизы.</p>	<p>Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-4 Тестовые задания № 1-4</p>
ПК-10	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода	2. Виды судебно-психологической экспертизы.	<p>2.1. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.</p> <p>2.2. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.</p> <p>2.3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</p> <p>2.4. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.</p>	<p>Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 5-18 Тестовые задания № 5-18</p>

	проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;			
ПК-11	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;		2.5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. 2.6. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Требования, предъявляемые к заключению эксперта. Оценка, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом, защитой. Наиболее распространенные недочеты при проведении экспертизы.

2. Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое, наследственное и социальное в структуре личности. Среда и наследственность как ведущие силы развития личности. Этапы формирования, развития, социализации личности.

3. Аномальное развитие личности. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения. Психологические методы изучения личности. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства.

4. Сознание в структуре личности. Обыденное, массовое сознание, их роль в жизни общества. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины.

5. Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера.

6. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

7. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.

8. Виды судебной-психологической экспертизы.

9. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
10. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
11. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
12. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
13. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
14. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
15. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
16. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
17. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
18. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений.

Тестовые задания:

1. Судебно-психологическая экспертиза является частью:
 - а) юридической психологии;
 - б) криминальной психологии;
 - в) судебной психологии;
 - г) исправительной психологии.
2. Психологическая экспертиза назначается на стадии:
 - а) предварительного следствия;
 - б) судебного следствия;
 - в) предварительного и судебного следствия.
3. Психологическая экспертиза назначается в отношении:
 - а) подозреваемых;
 - б) обвиняемых;
 - в) свидетелей;
 - г) потерпевших;
 - д) истцов;
 - е) ответчиков;
 - ж) всех перечисленных.
4. Психологическая экспертиза может проводиться в отношении:
 - а) совершеннолетнего подэкспертного;
 - б) несовершеннолетнего подэкспертного;
 - в) малолетнего подэкспертного;
 - г) всех перечисленных.
5. Судебно-психологическая экспертиза обычно проводится:
 - а) амбулаторно;
 - б) стационарно.
6. Принудительному направлению на судебно-психологическую экспертизу могут быть подвергнуты:
 - а) подозреваемые и обвиняемые;
 - б) свидетели и потерпевшие.
7. Лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, или лицо, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения, является:
 - а) подозреваемым;
 - б) подсудимым;
 - в) потерпевшим.
8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний
 - а) может быть использовано судом в целях индивидуализации уголовной ответственности и наказания;
 - б) служит основанием для освобождения от уголовной ответственности.
9. Эксперт, являющийся потерпевшим, свидетелем, кем-нибудь из участников дела или их представителем:
 - а) не может участвовать в рассмотрении дела;

б) может присутствовать при производстве следственных (судебных) действий, а также задавать допрашиваемым вопросы, относящиеся к предмету экспертизы с разрешения следователя или суда.

10. Эксперт-психолог имеет право:

- а) разглашать данные предварительного расследования без разрешения органа дознания, следователя, прокурора;
- б) ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения;
- в) обжаловать такие действия лица, производящего дознание, следователя, прокурора, суда, которые ущемляют права эксперта-психолога.

11. Эксперт-психолог не имеет права:

- а) запрашивать дополнительные материалы по делу;
- б) получать вознаграждение за проведенное им экспертное исследование, если он не является сотрудником экспертного учреждения.
- в) разглашать данные предварительного расследования без разрешения органа дознания, следователя, прокурора.

12. Заключение судебно-психологической экспертизы может быть признано необоснованным и назначена повторная экспертиза, если:

- а) выявлена некомпетентность эксперта-психолога, что может проявляться в выходе за пределы своей компетенции, применении сомнительных, не апробированных методов или в обосновании заключения теоретическими концепциями, не совместимыми с принципами действующего законодательства;
- б) если экспертное заключение признано недостаточно ясным и полным, хотя и правильность экспертных выводов не ставится под сомнение, и допрос эксперта не внес необходимой ясности.

13. Волевым критерием вины является:

- а) намерение;
- б) неосторожность;
- в) небрежность.

14. Предпосылкой вины является:

- а) вменяемость;
- б) невменяемость.

15. Нарушения способности к альтернативному выбору действий, нарушения мотивации и парциальная некритичность являются составляющими:

- а) волевого признака вины;
- б) интеллектуального признака вины.

16. Данные экспериментально-психологического исследования наиболее информативны при дифференциальной диагностике:

- а) между шизофренией и органическим поражением головного мозга;
- б) при разграничении шизофрении и психопатии.

17. Осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений, особенно часто проявляющееся при экспериментально-психологическом исследовании, это:

- а) аггравация;
- б) метасимуляция;
- в) сюрсимуляция.

18. Осознанное предъявление психопатологической симптоматики когда-то перенесенного психического заболевания, которым к моменту исследования подэкспертный уже не страдает, это:

- а) метасимуляция;
- б) диссимуляция;
- в) симуляция.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Лодкина Е.В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____