

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

«30» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.46 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

#### Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия....	8
4.5 Контрольные мероприятия.....	9
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>31</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико-коррекционному виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование знаний о работе педагога - психолога в системе современного образования.

## Задачи дисциплины:

- дать представление о нормативно-правовой базе деятельности педагога-психолога;
- познакомить со спецификой деятельности педагога – психолога в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации учебно-воспитательных задач.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>ОПК-1</b>	- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> использовать методы педагогики и психологии для решения профессиональных задач; <b>владеть:</b> методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач и повышения эффективности профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>	- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	<b>знать:</b> социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и роль в этом процессе психологической службы; <b>уметь:</b> использовать знание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; <b>владеть:</b> практическими навыками анализа социально-педагогических явлений и условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
<b>ПК-2</b>	- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	<b>знать:</b> квалификационные требования, права и обязанности практического психолога, законодательно-правовую базу деятельности педагога-психолога; <b>уметь:</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <b>владеть:</b> практическими навыками по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

<p><b>ПК-8</b></p>	<p>- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p><b>знать:</b> организацию основных видов деятельности педагога-психолога с учетом специфики психического функционирования человека, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p><b>уметь:</b> оказывать прямую психологическую помощь и психологическое сопровождение всем участникам педагогического процесса с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p><b>владеть:</b> навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
--------------------	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.46 «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» относится к базовой части.

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная педагогика», «Психология трудных школьников», «Психология девиантного поведения», «Этнопедагогика и этнопсихология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	144	51	17	-	34	66	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	51	16	51
Лекции (Лк)	17	5	17
Практические занятия (ПЗ)	34	11	34
Групповые (индивидуальные) консуль- тации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучаю- щихся (СР)</b>	66	-	66
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к экзамену в течение се- местра	26	-	26
<b>III. Промежуточная аттестация экза- мен</b>	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины, час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>История детской прак- тической психологии.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
1.1.	История становления пси- хологической службы в России и за Рубежом.	5	1	2	2
1.2.	Цели и задачи школьной психологической службы.	7	1	4	2
<b>2.</b>	<b>Основы организации профессиональной дея- тельности педагога- психолога.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
2.1.	Права и обязанности пси- холога образования.	16	2	4	10
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.	16	2	4	10
<b>3.</b>	<b>Организация психологи- ческой службы в образо- вательных учреждениях различного типа.</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
3.1.	Материально – техниче-	13	1	2	10

	ское обеспечение психологической службы.				
3.2.	Рабочая документация педагога-психолога.	14	2	2	10
<b>4.</b>	<b>Направления и виды деятельности психолога образования.</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
4.1.	Диагностическая деятельность педагога-психолога.	12	2	4	6
4.2.	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.	12	2	4	6
4.3.	Консультирование как основной вид деятельности педагога-психолога.	12	2	4	6
	Формы профилактической и просветительской работы.	13	2	4	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>66</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>История детской практической психологии.</b>		2
1.1.	История становления психологической службы в России и за рубежом.	История становления психологической службы. Американский психолог Г.С. Холл. Теория рекапитуляции. Значимость методики и авторитет А. Бине. «Очерки психологии» Д. Селли. Основатель психологической лаборатории в Германии психолог и педагог Э. Мейман. Роль в развитии детской практической психологии швейцарского психолога Э. Клапареда. Национальная ассоциация школьных психологов США. Школьная психологическая служба в России.	Лекция – презентация по теме: «Основатели детской практической психологии» (2 час.)
1.2.	Цели и задачи школьной психологической службы.	Психологическое и психолого-педагогическое измерение и оценка «школьного функционирования» детей и юношества. Активное вмешательство психолога, направленное на обеспечение полноценного влияния школы на когнитивное, аффективное и социальное развитие. Помощь педагогическому персоналу и родителям, прежде всего в плане заботы о ребенке; для этого организуются специальные программы обучения персонала школы и родителей, советы им и т.п.	-

		Консультирование и совместная работа с персоналом школы и родителями по проблемам учащихся, связанным со школой, и проблемам персонала школы как профессионалов. Дети, отстающие в своем развитии, и одаренные дети. Актуальные и перспективные направления развития психологической службы.	
<b>2.</b>	<b>Основы организации профессиональной деятельности педагога-психолога.</b>		-
2.1.	Права и обязанности психолога образования.	Статус практического психолога образования. Права психолога образования. Обязанности психолога образования. Профессиональная и административная линии в деятельности психолога образования.	-
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	Статья 2 Конституции РФ – детерминанта профессиональной деятельности психолога. Основные постулаты международной Конвенции ООН. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Компетенция специалиста-психолога в рамках соответствующих распорядительно-нормативных актов.	-
<b>3.</b>	<b>Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.</b>		2
3.1.	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.	Психологический кабинет как основное рабочее место педагога-психолога. Оформление рабочего пространства психолога. Создание микроклимата, способствующего возникновению у человека, обратившегося к специалисту, состояния максимального комфорта, чувства психологической безопасности. Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми. Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога со взрослыми. Перечень оборудования пространства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.	-
3.2.	Рабочая документация психолога образования.	Нормативная документация. Специальная документация. Карта приема. Психологическое заключение. Справка-заключение о результатах психологического обследования. Выписка. Психологическая характеристика. Протокол. Карта (история) развития. Коррекционная карта. Организационно-методическая документация: Каталог. Хронометраж. График. План работы. Дифференцированный план. Перспективный план. Журнал психологических запросов. Итоговый (аналитический) отчет.	Лекция – презентация по теме: «Примерный перечень документации психолога образовательного учреждения» (2 час.)
<b>4.</b>	<b>Направления и виды деятельности психолога образования.</b>		1
4.1.	Диагностическая деятельность педагога-	Школьная прикладная психодиагностика. Цель школьной психодиагностики. Диа-	Лекция – презентация

	психолога.	гностические схемы: диагностический минимум, первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития школьника, углубленное психологическое обследование ребенка.	по теме: «Диагностический минимум» (1 час.)
4.2.	Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога.	Психокоррекция. Психологическая компенсация. Психологическая реабилитация. Коррекция умственного развития. Коррекция развития личности. Коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов. Основные подходы, существующие в современной психокоррекционной практике.	-
4.3.	Консультирование как основной вид деятельности педагога - психолога.	Психологическое консультирование. Основная цель психологического консультирования. Методология различных подходов в консультировании. Консультативная работа психолога в образовательном учреждении. Психологические принципы психологии консультирования.	-
4.4.	Формы профилактической и просветительской работы.	Психопрофилактика. Актуальные вопросы психопрофилактики и психогигиены. Ключевые задачи психологической профилактики в рамках службы практической психологии в системе образования. Психологическое просвещение. Главная задача и специфика психологического просвещения.	-

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.	2	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
2		Организация деятельности психологической службы в системе образования. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии.	4	Презентация «К.Н. Корнилов, А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, В.П. Кащенко в становлении детской практической психологии» в программе Microsoft PowerPoint



				( 2 час.)
3	2.	Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка.	4	-
4		Законодательно – правовые детерминанты деятельности психолога образования.	4	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
5	3.	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	2	-
6		Рабочая документация психолога образования.	2	Презентация «План работы психолога учреждения образования» в программе Microsoft PowerPoint (2 час.)
7	4.	Предмет и содержание диагностической деятельности психолога образования. Общие подходы к диагностике психического развития детей.	4	круглый стол в рамках темы практического занятия (1 час.)
8		Предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.	4	Презентация программы коррекционно-развивающих занятий (2 час.)
9		Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов.	4	-
10		Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.	4	-
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>11</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ ком п.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>						
			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
1. История детской практической психологии.		12	+	+	+	+	4	3	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Основы организации профессиональной деятельности педагога-психолога.		32	+	+	+	+	4	8	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.		27	+	+	+	+	4	6,75	Лк, ПЗ, СР	экзамен
4. Направления и виды деятельности психолога образования.		46	+	+	+	+	4	11,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>117</b>	<b>29,25</b>	<b>29,25</b>	<b>29,25</b>	<b>29,25</b>	<b>4</b>	<b>29,25</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс];

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
2.	Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	Лк ПЗ	ЭР	1
3.	Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a>	Лк ПЗ	ЭР	1
4.	Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.	Лк ПЗ СР	50	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к диагностико - коррекционному виду профессиональной деятельности педагога-психолога, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» с целью обеспечения профессиональной компетенции психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### **Практическое занятие № 1 (2 часа).**

**Тема:** Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.

**Цель работы:** изучить актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.

**Ход работы:**

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Роль психологической службы на современном этапе развития образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Факторы актуализации развития отечественной психологической службы.

**Форма отчетности:** устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

**Задания для самостоятельной работы:** повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

**Основная литература:**

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

**Дополнительная литература:**

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

### **Практическое занятие № 2 (4 часа).**

**Тема:** Организация деятельности психологической службы в системе образования. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии.

**Цель работы:** изучить организацию деятельности психологической службы в системе образования.

**Ход работы:**

1. Вопросы для обсуждения:

- 1) Роль педологии в становлении службы практической психологии образования.
- 2) Характеристика предметной области психологической службы образования.
- 3) Цели и задачи службы практической психологии в системе образования.
- 4) Структура психологической службы в системе образования.

2. Презентация и устные ответы на следующие вопросы:

1) Какую роль и в чем именно сыграли отечественные ученые (П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский) в становлении детской практической психологии?

2) Как повлияла судьба педологии на развитие детской практической психологии образования в России?

3. Составить аналитические таблицы:

- 1) Достоинства и недостатки педологии как науки.
- 2) Гуманистическая и рационалистическая модели педагогического процесса.
- 3) Виды организации и структуры психологической службы, наиболее распространенные в отечественной и зарубежной практике образования.
- 4) Основные отличия практической детской психологии от теоретической (по Э.Клапареду).

Форма отчетности:

- 1) на основе анализа «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» зафиксировать в тетрадях для практических занятий цель, задачи и функции Службы практической психологии образования в России;
- 2) составить глоссарий основных понятий по теме.

Задания для самостоятельной работы: выучить наизусть основные термины и понятия по теме практического занятия:

1. Педология.
2. Концепция.
3. Образовательная парадигма.
4. Гуманизация образования.
5. Психологическая служба.
6. Психологическая служба образования.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

### **Практическое занятие № 3 (4 часа).**

Тема: Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка.

Цель работы: изучить условия реализации профессиональной компетентности специалиста психологической службы образования.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения:

1. Сравнительно-сопоставительный анализ этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России и этического кодекса РПО.
2. Основные этические принципы деятельности специалиста службы практической психологии в системе образования РФ.
3. Условия реализации профессиональной компетентности специалиста психологической службы образования.
4. Основные правила профессиональной деятельности специалиста:
  - 1) взаимоуважение психолога и клиента;



- 2) взаимная ответственность психолога и клиента;
- 3) предупреждение неправильных действий специалиста;
- 4) профессиональное общение психолога и клиента;
- 5) научность и обоснованность результатов исследований психолога;
- 6) адекватность и безопасность применяемых методик;
- 7) взвешенность сведений психологического характера;
- 8) кодирование сведений;
- 9) контролируемое хранение сведений психологического характера;
- 10) корректное использование сведений психологического характера.

5. Соотношение этики и элитарности в деятельности психолога.

Форма отчетности: подготовить следующие материалы для методического раздела портфолио (электронный и бумажный вариант):

- 1) Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- 2) Этический кодекс РПО;
- 3) Этические принципы и правила работы практического психолога образования;
- 4) Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выучить наизусть основные термины и понятия по теме практического занятия:
  1. Деонтология.
  2. Этика.
  3. Мораль.
  4. Нравственность.
  5. Профессиональная этика.
  6. Этические принципы.
- 2) На основе анализа подготовленных для портфолио материалов, в тетрадях для практических занятий:
  - 1) представить характеристику взаимосвязи проблемы нравственности и методологии психологии;
  - 2) дифференцировать понятия «право», «мораль», «нравственность», обозначьте, какую смысловую нагрузку несет каждое из этих понятий в деятельности практического психолога образования?
  - 3) раскрыть содержание понятия «нравственная готовность психолога к профессиональной деятельности»;
  - 4) перечислить основные этические принципы, которыми в своей деятельности руководствуется психолог системы образования;
  - 5) охарактеризовать этические установки педагога-психолога, обуславливающие его отношение к людям и формы его поведения в служебной обстановке;
  - 6) обозначить границы компетентности педагога-психолога;
  - 7) сформулировать главный этический ориентир психолога образования.

Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

#### **Практическое занятие № 4 (4 часа).**

Тема: Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Цель работы: изучить на конкретных примерах законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Ход работы:

1) Законодательно-правовые акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.

2) Статья 2 Конституции РФ - детерминанта профессиональной деятельности психолога.

3) Основные постулаты международной Конвенции ООН.

4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Форма отчетности: подготовить следующие материалы для методического раздела портфолио (электронный и бумажный вариант):

##### **Нормативно-правовые акты**

Извлечения из Страсбургской декларации и Деонтологического кодекса (приняты 21 октября 1990 г.).

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для практических занятий ответить на следующие вопросы:

1) в чем заключается принцип конфиденциальности? Привести соответствующие примеры из практики работы педагога-психолога, свидетельствующие о соблюдении им этого принципа и о его нарушении;

2) в чем заключается принцип объективности? Привести соответствующие примеры из практики работы психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении. Проиллюстрируйте значение соблюдения психологом данного принципа примерами, представленными в профессиональных периодических изданиях.

3) Составить глоссарий основных понятий по теме.

##### Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

##### Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

[Электронный ресурс].

2) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

#### **Практическое занятие № 5 (4 часа).**

Тема: Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Цель работы: изучить организацию рабочего пространства психолога.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога.
2. Психологический кабинет. Требования.
3. Методы и методики, используемые на разных возрастных этапах.
4. Специальная и организационно-методическая документация.
5. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Форма отчетности: написать в тетрадях для практических занятий:

- 1) Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми.
- 2) Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога со взрослыми.
- 3) Перечень оборудования пространства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) составить в электронном виде презентацию «Психологический кабинет. Основные функциональные зоны психологического кабинета».
- 2) письменно в тетрадях для практических занятий составить глоссарий основных понятий по теме.

Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. -М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].
- 3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

### **Практическое занятие № 6 (4 часа).**

Тема: Рабочая документация психолога образования.

Цель работы: изучить цели и правила ведения рабочей документации психолога образования.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

- 1) Документация практического психолога образования;
- 2) Цели ведения документации;
- 3) План работы психолога: его составление и согласование;
- 4) График работы психолога;
- 5) Рабочая документация и варианты ее оформления;
- 6) Ведение личного профессионального дневника.

Форма отчетности: составить в электронном виде план работы психолога учреждения образования.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для практических занятий составить график работы психолога в школе.

### Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

### Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

### **Практическое занятие № 7 (4 часа).**

Тема: Предмет и содержание диагностической деятельности психолога образования. Общие подходы к диагностике психического развития детей.

Цель работы: изучить предмет и содержание диагностической деятельности практического психолога образования.

#### Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предмет и содержание диагностической деятельности практического психолога образования.
- 2) Содержательные аспекты психологического инструментария педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 3) Виды психодиагностических средств (тесты и методики).
- 4) Подготовительный (адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный) этап психологического обследования в условиях дошкольного учреждения.
- 5) Классификация основных характеристик психического развития детей:
  - дошкольного возраста;
  - младшего школьного возраста;
  - подросткового возраста;
  - раннего юношеского возраста.

Форма отчетности: в целях освоения психодиагностической деятельности и формирования навыка тестирования и обработки диагностических данных письменно составить

1) стратегию диагностики:

- познавательного развития детей (возраст по выбору);
- коммуникативного развития детей (возраст по выбору);
- лично-эмоционального развития детей (возраст по выбору);
- профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;

2) программу психологического обследования детей (возраст по выбору).

3) провести диагностику психического развития ребенка с использованием:

- стандартизированных тестов;
- проективных тестов;
- дифференцирующих методик;
- дифференцирующего наблюдения.

Задания для самостоятельной работы: осуществить фиксацию и анализ психодиагностической деятельности психолога в учреждении образования с точки зрения направления и содержания запроса.

#### Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

#### Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

#### **Практическое занятие № 8 (4 часа).**

Тема: Предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

Цель работы: изучить предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

#### Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологическая коррекция.
2. Особенности проведения коррекционной работы в учреждениях образования.
3. Формы групповой коррекционной работы.
4. Правила коррекционной деятельности детского практического психолога.

Форма отчетности: письменно в тетради для практических занятий перечислить и дать характеристику основным принципам коррекционных программ.

#### Задания для самостоятельной работы:

- 1) Определить предмет и содержание психокоррекционных мероприятий в условиях дошкольного учреждения;
- 2) Сформулировать особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения, начального, среднего и старшего звена школы;
- 3) Составить программу коррекционно-развивающих занятий с определением типов, видов, форм и средств работы по следующим направлениям (возраст по выбору):
  - отклонения и проблемы познавательного развития;
  - отклонения и проблемы развития личности;
  - отклонения и проблемы эмоционального развития;
  - отклонения и проблемы коммуникативного развития.

#### Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

#### Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

### **Практическое занятие № 9 (4 часа).**

Тема: Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов.

Цель работы: изучить виды и формы психологического консультирования для детей, родителей, педагогов.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
2. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов.
3. Основные виды психологических запросов родителей детей на разных ступенях образования.
4. Требования к консультированию детей разных возрастов.

Форма отчетности: письменно в тетради для практических занятий дать развернутую характеристику

- 1) методу консультирования;
- 2) консультативной беседе (технология и этапы ведения консультативной беседы).

Задания для самостоятельной работы: разработать программу консультирования детей (возраст по выбору) с использованием ИКТ.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

### **Практическое занятие № 10 (4 часа).**

Тема: Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.

Цель работы: изучить основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования.

Ход работы: деловая игра.



### **Вопросы и задания для проведения деловой игры:**

1. Обозначить направления психопрофилактической деятельности детского практического психолога.
2. Сформулировать особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях учреждения образования.
3. Кто из субъектов образовательного пространства может быть включен в круг участников психопрофилактической деятельности.
4. В целях освоения профилактической деятельности:
  - составить план психопрофилактических мероприятий в условиях учреждения образования для разных возрастных групп детей.
  - дифференцировать проблему психического развития на материале обследования детей (возраст по выбору) с определением коррекционно-развивающей стратегии.
5. Определить назначение психологизации педагогического процесса в учреждении образования.
6. Сформулировать содержание стратегий психологизации педагогического процесса в учреждении образования.
7. Перечислить основные психологические установки, определяющие учебно-воспитательную стратегию педагога.
8. Перечислить основные задачи психологического просвещения.

Форма отчетности: письменно в тетради для практических занятий составить план мероприятий по психологическому просвещению:

- родителей;
- педагогов.

### Задания для самостоятельной работы:

- 1) Определить содержание и направление психологического просвещения в условиях учреждения образования;
- 2) Обозначить, в каких формах может быть реализовано психологическое просвещение.
- 3) Охарактеризовать следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая поддержка, психологическое сопровождение, психологическая помощь. В чем состоит их сходство и отличие?

### Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

### Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	лекционная аудитория	Интерактивная доска	
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1, № 4, № 5, № 7, № 10
	Компьютерный класс	Интерактивная доска	№ 2, № 3, № 6, № 8, № 9
СР	ЧЗ №1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ № 3	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>1.</b> История детской практической психологии.	1.1 История становления психологической службы в России и за рубежом. 1.2 Цели и задачи школьной психологической службы.	Экзаменационные вопросы №1-№4
<b>ПК-1</b>	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	<b>2.</b> Основы организации профессиональной деятельности педагога-психолога.	2.1 Права и обязанности психолога образования. 2.2 Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	Экзаменационные вопросы №5-№10
<b>ПК-2</b>	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	<b>3.</b> Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	3.1 Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. 3.2 Рабочая документация психолога образования.	Экзаменационные вопросы №11-№20
<b>ПК-8</b>	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	<b>4.</b> Направления и виды деятельности психолога образования.	4.1 Диагностическая работа. Диагностический минимум. 4.2 Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога 4.3 Консультирова-	Экзаменационные вопросы №21-№35

	<p>развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>		<p>ние как основной вид деятельности школьного психолога. 4.4 Формы профилактической и просветительской работы.</p>	
--	--	--	---	--

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>1. История становления психологической службы в России и за рубежом. 2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы. 3. Начальная и конечная цели деятельности психолога. 4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.</p>	1. История детской практической психологии.
2.	<b>ПК-1</b>	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	<p>5. Статус психолога образования. 6. Права и обязанности психолога образования.</p>	2. Основы организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

3.	ПК-2	<p>способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>	<p>7. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.</p> <p>8. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.</p>	<p><b>3.</b> Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.</p>
4.	ПК-8	<p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>9. Этический кодекс психолога образования.</p> <p>10. Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.</p> <p>12. Рабочая документация психолога образования.</p> <p>13. Модели работы психолога в образовании.</p> <p>14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.</p> <p>15. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.</p> <p>16. Циклограмма работы психолога.</p> <p>17. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования.</p> <p>18. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.</p> <p>19. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.</p> <p>20. Основные функциональные зоны психологического кабинета.</p> <p>21. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования</p> <p>22. Диагностическая работа. Диагностический минимум.</p> <p>23. Психолого-педагогический статус ребен-</p>	

			<p>ка.</p> <p>24. Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога.</p> <p>25. Коррекционные и развивающие программы</p> <p>26. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.</p> <p>27. Психологический запрос. Виды запросов.</p> <p>28. Профилактика и просвещение.</p> <p>29. Формы профилактической и просветительской работы.</p> <p>30. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.</p> <p>31. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к школьному обучению.</p> <p>32. Готовность к переходу в среднее звено.</p> <p>33. Психологическое сопровождение учащихся в период острого подросткового кризиса.</p> <p>34. Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>35. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Направление работы.</p>	
--	--	--	--	--

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b></p> <p><b>ОПК-1:</b> закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-1:</b> социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и роль в этом процессе психологической службы;</p> <p><b>ПК-2:</b> квалификационные требования, права и обязанности практического психолога,</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности»; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении</p>



<p>законодательно-правовую базу деятельности педагога-психолога;</p> <p><b>ПК-8:</b> организацию основных видов деятельности педагога-психолога с учетом специфики психического функционирования человека, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p><b>Уметь:</b> <b>ОПК-1:</b> использовать методы педагогики и психологии для решения профессиональных задач;</p> <p><b>ПК-1:</b> использовать знание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><b>ПК-2:</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p><b>ПК-8:</b> оказывать прямую психологическую помощь и психологическое сопровождение всем участникам педагогического процесса с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p><b>Владеть:</b> <b>ОПК-1:</b> использовать методы педагогики и психологии для решения профессиональных задач;</p> <p><b>ПК-1:</b> практическими навыками анализа социально-педагогических явлений и условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p><b>ПК-2:</b> практическими навыками по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p><b>ПК-8:</b> навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>		<p>основных понятий психологической службы.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных подходов к организации профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности психолога образования.

Изучение дисциплины «Педагог – психолог в системе профессиональной деятельности» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности в различных типах учреждений образования. Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Важнейшими условиями эффективности работы службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь будущему психологу образования понять, открыть и «присвоить» знания:

- о сущности и основной проблематике психологической помощи как вида психологической практики;
- об особенностях психологического консультирования в образовании;
- о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированной психологической помощи.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этапы психологического консультирования; специфика психодиагностики в процессе психологической помощи; особенности организации психологической службы; оказание консультативной психологической помощи педагогам, ученикам и их родителям.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о работе педагога - психолога в системе современного образования.

Задачей изучения дисциплины является:

- дать представление о нормативно-правовой базе деятельности педагога-психолога;
- познакомить со спецификой деятельности педагога – психолога в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации учебно-воспитательных задач.

**2. Структура дисциплины:**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк-17час., ПЗ – 34 час., СР – 66 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – История детской практической психологии;
- 2 – Основы организации профессиональной деятельности педагога-психолога;
- 3- Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;
- 4- Направления и виды деятельности психолога образования.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий выпускающей

базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>1.</b> История детской практической психологии.	1.1 История становления психологической службы в России и за рубежом. 1.2 Цели и задачи школьной психологической службы.	Тестовое задание (всего 64 задания); презентация.
<b>ПК-1</b>	способность анализировать социально- педагогические явления, психолого - педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	<b>2.</b> Основы организации профессиональной деятельности педагога-психолога..	2.1 Права и обязанности психолога образования. 2.2 Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	
<b>ПК-2</b>	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	<b>3.</b> Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	3.1 Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. 3.2 Рабочая документация психолога образования.	
<b>ПК-8</b>	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свой-	<b>4.</b> Направления и виды деятельности психолога образования.	4.1 Диагностическая работа. Диагностический минимум. 4.2 Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога 4.3 Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога. 4.4 Формы профилактической и просветительской работы.	

	ства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.			
--	--	--	--	--

### Тестовое задание

#### 1. Кто является автором первой концепции школьной психологической службы в России?

- А. Л. М. Фридман
- Б. И. В. Дубровина
- В. Г. С. Абрамова

#### 2. Сопровождение это:

- А. следование за естественным развитием ребенка;
- Б. система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия деятельности родителя, его стремление закрыть те пути развития, движение по которым вредно и нежелательно для ребенка.

#### 3. Где и когда прошел первый съезд практических психологов в России?

- А. в 1995 г. в Перми
- Б. в 2000 г. в Санкт-Петербурге
- В. в 1994 г. в Москве

#### 4. Принципы организации психологической службы:

- А. ограниченная узкая специализация, акцентирование на единичных принципах, трудности эмоционального характера.
- Б. многообразие методов и форм работы психолога, нравственность в работе и экологичность, преумственность в работе, самоактивизация.
- В. хаос, разрушение старого опыта.

#### 5. Задачами психологической службы являются:

- А. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование способности к самовоспитанию;
- Б. проведение в научных целях наблюдения за поведением людей;
- В. выявление отклонений в интеллектуальном и физическом развитии ребенка и постановка диагноза.

#### 6. Психологическая служба функционирует:

- А. по принципу «скорой помощи»;
- Б. как целостная система;
- В. как отдельные самостоятельные подразделения.



**7. В какой стране возникли первые психологические службы?**

- А. в России
- Б. в Венгрии
- В. в США
- Г. в Германии

**8. В каком году вышло первое «Положение о психологической службе в системе народного образования»?**

- А. 1989 г.
- Б. 1999 г.
- В. 2003 г.

**10. Основными видами деятельности психолога в образовательном учреждении являются:**

- А. проведение научных исследований;
- Б. психопрофилактика и коррекция;
- В. психодиагностика, коррекция, консультирование,
- Г. психопрофилактика, просвещение, сопровождение образовательных программ

**11. Психодигностическая работа это:**

- А. углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в становлении личности и интеллекта;
- Б. воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- В. своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

**12. Психологическая коррекция это:**

- А. углубленное проникновение во внутренний мир ребенка;
- Б. формирование потребности у ребенка в психологических знаниях;
- В. устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

**13. Педагог-психолог имеет рабочую неделю, состоящую из**

- А. 24 ч.
- Б. 18 ч.
- В. 36 ч.

**14. Во время психологического консультирования психолог**

- А. переживает проблемы клиента как свои собственные
- Б. оценивает и дает советы
- В. слушает, чувствует, понимает.

**15. Каким документом, прежде всего, должен пользоваться в своей работе психолог исходя из интересов ребенка?**

- А. Конвенцией о правах ребенка
- Б. Положением о психологической службе в системе народного образования; Российской Федерации «Об образовании».
- В. Закон.

**18. Первые шаги педагога-психолога на рабочем месте:**

- А. коррекция и развитие;
- Б. профконсультирование;
- В. планирование работы, определение проблемы, цели и задачи.

**19. Укажите наиболее благоприятную ситуацию, влияющую на статус начинающего психолога в учебном заведении:**

- А. психолог, выполняющий должностные обязанности исключительно психолога;
- Б. психолог, занимающийся административной и психологической;
- В. Психолог, совмещающий педагогическую и психологическую деятельность в полном объеме.

**20. Из каких основных 3-х стадий складывается динамика конфликта:**

- А. нарастания, реализации, затухания;
- Б. иррадиации, поляризации, стабилизации;
- В. разъединение, силовое решение, применение.

**21. Основной способностью психолога при проведении интервью является:**

- А. умение создать психологический климат, способствующий свободному протеканию процесса коммуникации;
- Б. произвести впечатление хорошего организатора;
- В. подружиться с клиентом

**22. Целью психологической службы в образовании является:**

- А. повышение психологической грамотности населения;
- Б. психическое и психологическое здоровье детей;
- В. психологическая диагностика на всех возрастных этапах развития личности.

**23. Психологическое просвещение – это:**

- А. приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;
- Б. обучение способам психологического манипулирования;
- В. пропаганда эзотерических знаний.

**24. Психологическая поддержка – это:**

- А. внушение установки «Я - сильный» с помощью суггестивных методов;
- Б. процесс взаимодействия, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка;
- В. развитие механизмов психологической защиты.

**25. В психологии существует основных подходов к психодиагностике:**

- А. 1
- Б. 2
- В. 3

**26. Научным основанием концепции психологической службы в образовании являются фундаментальные научные положения, разработанные:**

- А. З. Фрейдом, А. Адлером;
- Б. А. Бине, А. Валлоном;
- В. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн.

**28. По теории развития Выготского Л. С., культурное развитие ребенка – это:**

- А. приобщение к произведениям искусства;
- Б. постепенное развитие личности и мировоззрения;
- В. обучение культуре поведения.

**29. По теории Выготского Л. С., всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно:**

- А. основано на наглядном материале;
- Б. опирается на эмоциональный отклик ребенка;

В. является обязательным содержанием школьных знаний.

**31. Цель психологической службы в образовании:**

- А. обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- Б. обеспечение прав и свобод личности;
- В. обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- Г. обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

**32. Задачи психологической службы в образовании:**

- А. содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- Б. обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- В. обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- Г. оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- Д. способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

**33. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:**

- А. в 20-е гг. XX в.;
- Б. в 60-е гг. XX в.;
- В. в 80-е гг. XX в.

**34 Установите соответствие:**

<b>1. Актуальное направление психологической службы в образовании</b>	А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе. Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.
<b>2. Перспективное направление психологической службы в образовании</b>	Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

**35. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

**36. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

**37. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

**38. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

**39. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

**40. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.**

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

**41. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?**

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

**42. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...**

- 1) сопровождение;
- 2) модель;
- 3) содержание;
- 4) компонент.

**43. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...**

- 1) педагогический совет;
- 2) психолого-педагогический консилиум;
- 3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

**44. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?**

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

**45. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?**

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

**46. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?**

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

**47. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?**

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

**48. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?**

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

**49. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?**

1. лекция;
2. клуб;
3. семинар-практикум;

4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

**50. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета должны быть:**

1. яркими и подавляющими;
2. разноцветными;
3. в постельных, успокаивающих оттенков;
4. любой вариант.

**51. Важным добавлением к оформлению кабинета являются...**

1. комнатные растения;
2. мини-зоопарк;
3. буфет.

**52. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять**

...

- 1) формы воздействия;
- 2) функциональные зоны специалиста;
- 3) направления работы специалиста.

**53. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?**

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

**54. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятие психоэмоционального напряжения?**

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

**55. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

**56. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

**57. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

**58. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

**59. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

**60. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

**61. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе»:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

**62. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний,**

**настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

**63. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

**64. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

### ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Б; 2. А; 3. В; 4. Б; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. А; 9. Б; 10. В; 11. А; 12. В; 13. В; 14. В; 15. А; 16. В; 17. В; 18. В; 19. А; 20. А; 21. А; 22. Б; 23. А; 24. Б; 25. Б; 26. В; 27. А; 28. Б; 29. Б; 30. Б; 31. В; 32. Д; 33. В; 34 1-Б, 2- А; 35. А; 36. Г; 37. В; 38. Г; 39. В; 40. Д; 41. Г; 42. 1; 43. 2; 44. 5; 45. 4; 46. 1; 47. 3; 48.1; 49. 2; 50. 3; 51. 1; 52. 2; 53.1; 54. 5; 55.2; 56. 3; 57. 4; 58. 1; 59. 5; 60. 1; 61. 4; 62. 3; 63. 2; 64. 4.

### Критерии оценивания тестового задания

	«Удовлетворительно» 50 % правильных ответов	«Хорошо» 70 % правильных ответов	«Отлично» 80 % правильных ответов
<b>Знание материала</b>	Не раскрыто основное содержание дисциплины.	Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов психологической службы в системе образования.	Представленное содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
<b>Владение терминологией</b>	Допущены ошибки в понимании терминологии психологической службы, обучающийся демон-	В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания вопросов психологической службы; приве-	В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкрет-



	стрирует полное неумение делать выводы, сравнения.	дение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	ными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
<b>Степень самостоятельности</b>	Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов психологической службы в системе образования.	В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок.	Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

### Критерии оценивания презентации

	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Общая информация</b>	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
<b>Степень раскрытия проблемы</b>	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
<b>Оформление</b>	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Мирошниченко Е.В., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_