

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2019 мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02

ЭКОНОМИКА

## СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	6
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	6
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>8</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	10
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>25</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

## Задачи дисциплины

ознакомление студентов:

- изучить основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- изучить фундаментальные основы макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики;
- изучить проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве;
- научиться анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-8	Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	<b>знать:</b> виды организационно-управленческих решений; <b>уметь:</b> находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; <b>владеть:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений.
ПК-35	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<b>знать:</b> методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; <b>уметь:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; <b>владеть:</b> навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Экономика» относится к элективной части.

Дисциплина Экономика базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: Философия, Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Экономика представляет основу представляет основу для изучения следующих дисциплин: Социальная политика.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	72	34	17	-	17	38	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	10	34
Лекции (Лк)	17	7	17
Практические занятия (ПЗ)	17	3	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к зачету	18	-	18
<b>III. Промежуточная аттестация</b>	+	-	+
зачет			
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	«Экономика» как научная дисциплина.	13	3	3	7
1.1.	Введение в учебный курс «Экономика».	13	3	3	7
2.	Микро и макроэкономика.	59	14	14	31
2.1.	Микроэкономика.	21	5	5	11
2.2.	Макроэкономика.	21	5	5	11
2.3.	Рыночная экономика	17	4	4	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

#### Раздел 1. «Экономика» как научная дисциплина.

##### Тема 1.1. Введение в учебный курс «Экономика».

Исходные признаки экономики. Потребности и ресурсы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные) и экономические отношения в обществе. Закон возвышающихся потребностей. Экономические блага и их классификация, полные и частичные блага. Ограниченность благ, экономический выбор и альтернативные издержки. Характеристика методов общей экономической теории. Отбор экономических факторов. Экономическая система как совокупность взаимосвязанных и упорядоченных элементов экономики. Роль институтов в формировании и функционировании экономических систем. Критерии и классификации экономических систем и периодизация их развития. Понятие собственности. Собственность как экономическая предпосылка и результат экономического процесса.

#### Раздел 2. Микро и макроэкономика.

##### Тема 2.1. Микроэкономика (Лекция визуализация – 3 часа).

Анализ закономерности образования потребительского спроса (теории предельной полезности). Анализ предложения с точки зрения изучения поведения отдельной фирмы и формирование ее издержек в конкретных рыночных условиях. Анализ соотношения спроса и предложения в зависимости от различных форм рынков. Теория распределения. Анализ рынков и проблемы ценообразования факторов производства.

##### Тема 2.2. Макроэкономика (Лекция визуализация – 4 часа).

Теория инфляции. Теория денег. Деньги, их структура и роль в экономике. Теория занятости. Уровень безработицы, полная занятость, последствия высокого уровня безработицы. Теория экономического роста. Теория экономической политики. Воздействие государства на экономику страны. Теория внешнеэкономических отношений. Воздействие иностранного сектора на национальную политику.

### Тема 2.3. Рыночная экономика.

Определение рынка. Общественное разделение труда и возникновение обмена. Различные виды экономического обмена. Натуральное хозяйство, простое и развитое товарное производство. Редкость благ и координация в рыночной экономической системе. А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства. Конкуренция и ее виды. Конкурентные и неконкурентные рынки. Субъектная структура рыночного хозяйства: домохозяйства, фирмы и государство. Достоинства рынка как экономической системы.

Основные положительные моменты механизма саморегулирования: потребитель, производитель, общество в целом. Недостатки рыночного механизма, провалы (фиаско) рынка: монополии, асимметричность информации, общественные блага, внешние эффекты. Теорема Коуза-Стиглера. Минимальная граница государственного вмешательства в условиях рынка. Государственная политика в современных рыночных странах. Методы и инструменты государственного воздействия на рыночный механизм. Потребители и производители. Рынки и цены. Сопоставимые и действующие цены. Спрос и предложение. Функция и закон (правило) спроса. Факторы, влияющие на спрос. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Функция и закон (правило) предложения. Факторы, влияющие на предложение.

Спрос и предложение в отрасли. Эластичность спроса по цене и доходу. Факторы эластичности предложения. Коэффициенты эластичности предложения. Коэффициенты эластичности. Применение эластичности в микроанализе. Равновесие, рынок, равновесная цена. Равновесная цена и равновесное количество.

Виды рыночного равновесия, государственное воздействие на механизм рыночного ценообразования. Функции рыночного механизма. Рынок и государство. Методы государственного вмешательства в механизм ценообразования.

### 4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

### 4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Основные этапы развития экономической теории.	3	-
2	2.	Спрос и предложение.	1	
3		Виды издержек. Выручка и прибыль.	2	
4		Рынок труда.	1	
5		Основные проблемы экономики.	1	Работа в малых группах (1 час)
6		Макроэкономическое равновесие.	2	-
7		Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.	2	-
8		Воздействие иностранного сектора на национальную политику.	2	-
9		Приватизация. Формы собственности.	2	-
10		Формирование открытой экономики.	2	Работа в малых группах (2 час)
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>3</b>

### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
		<b>8</b>	<b>35</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> «Экономика» как научная дисциплина	13	+	+	2	6,5	ЛР, ПЗ, СР	Зачет
<b>2.</b> Микро и макроэкономика	59	+	+	2	29,5	ЛР, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Микроэкономика: учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск: БрГУ, 2013. - 244 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a> .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117038">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117038</a> .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451</a> .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 158 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435</a> .	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко; Российская Академия наук, Институт экономики. - СПб.: Алетейя, 2015. - 408 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363181</a> .	ПЗ СР	1 (эп)	1

6.	Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375813</a> .	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Экономика инноваций: курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций ; под ред. Н.П. Иващенко. - М.: Макс Пресс, 2014. - 351 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276546</a> .	ПЗ СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся

подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.**

### **Практическое занятие 1. Основные этапы развития экономической теории.**

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Меркантилизм.

2. Школа физиократ (18 век, Франция). Франсуа Кене, Ан Тюрго..
3. Классическая политическая экономика – Адам Смитт, Джон Стюарт, Куля Бетие.
4. Марксизм – Карл Маркс, Фридрих Энгельс.
5. Маржинализм – Альфред Маршал.
6. Эффективный спрос – Артур Пигу, Карл Мергер, Вильфредо Парэтто.
7. Кейнсианство – Джон Мейнар Кейнс.
8. Монетаризм – Дэвид Юнг, Милкон Фридан.
9. Теория экономики и предложения – По с 1970-1980. Артур Лаффе
10. Институционализм – Терстейн Эбмен, Джон Комманс - зародился в начале XX века в США.
11. Неоинституционализм – современная экономическая теория, принадлежащая к неоклассическому направлению, начало которой положила книга Рональда Коуза «Природа фирмы», вышедшая в 1937 году.

#### **Шкала оценивания докладов**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100  75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100  75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

#### Основная литература:

Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>.

#### Дополнительная литература:

Экономика инноваций: курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций ; под ред. Н.П. Иващенко. - М.: Макс Пресс, 2014. - 351 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276546>.

Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 158 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>.

## **Практическое занятие 2. Спрос и предложение.**

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (2 человек);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

### Темы докладов:

1. Спрос: понятие, величина, факторы.
2. Предложение: понятие, величина, факторы.
3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Рыночное равновесие и его сдвиг.
5. Устойчивость рыночного равновесия.
6. Индивидуальный и рыночный спрос, индивидуальное и рыночное предложение.
7. Предложение и равновесие в трех периодах.
8. Эластичность предложение и спроса.
9. Государственное регулирование рынка.

### Основная литература:

Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>.

### Дополнительная литература:

Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>.

## **Практическое занятие 3. Виды издержек. Выручка и прибыль.**

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (2 человек);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

### Темы докладов:

1. Выручка и прибыль. Сущность прибыли и ее функции.
2. Разновидности прибыли.
3. Виды издержек.

Основная литература:

Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>.

Дополнительная литература:

Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>.

Экономика инноваций: курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций; под ред. Н.П. Иващенко. - М.: Макс Пресс, 2014. - 351 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276546>.

**Практическое занятие 4. Рынок труда.  
(Работа в малых группах).**

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы:

1. Функции рынка труда.
2. Спрос и предложения труда.
3. Сущность рынка труда.
4. Изменение структуры рабочей силы.
5. Факторы влияющие на спрос и предложение на рынке труда.

**Критерии для оценивания работы группы:**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.

Дополнительная литература:

Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>.

Экономика инноваций: курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций; под ред. Н.П. Иващенко. - М.: Макс Пресс, 2014. - 351 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276546>.

### **Практическое занятие 5. Основные проблемы экономики. (Работа в малых группах).**

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы:

1. Проблемы свободного предпринимательства.
2. Отраслевое регулирование.
3. Проблема рынка рабочей силы.
4. Демографические проблемы современного мира.
5. Продовольственная проблема мира.
6. Использование экологических проблем для достижения экономических целей при международном сотрудничестве.

Основная литература:

Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>.

Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.

Дополнительная литература:

Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>.

### **Практическое занятие 6. Макроэкономическое равновесие.**

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (2 человек);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Темы докладов:

1. Совокупный спрос.

2. Совокупное предложение.
3. Классическая модель равновесия.
4. Кейнсианская модель общего равновесия.
5. Кейнсианская модель доходов и расходов.

Основная литература:

Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>.

Дополнительная литература:

Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 158 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>.

Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко; Российская Академия наук, Институт экономики. - СПб.: Алетейя, 2015. - 408 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-906792-63-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181>.

### **Практическое занятие 7. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.**

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (2 человек);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Темы докладов:

1. Крест Кейнса.
2. Мультипликатор автономных расходов.
3. Парадокс бережливости.
4. Модель IS-LM.

Основная литература:

Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>.

Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. - М.: Логос, 2015. - 350 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.

Дополнительная литература:

Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 158 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>.

Микроэкономика: учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск: БрГУ, 2013. - 244 с.

## **Практическое занятие 8. Воздействие иностранного сектора на национальную политику. (Пресс-антипресс)**

Семинар проводится с целью закрепления материала после изучения большого раздела или темы

До начала занятия группе предлагается подготовить вопросы (5-10) по изученному материалу. На занятии группа делится на две подгруппы. Первая подгруппа задает вопросы, вторая – отвечает. Далее группы меняются ролями. Преподаватель может «снимать» неудачные вопросы. Преподаватель оценивает не только ответы, но и качество задаваемых вопросов.

Основная литература:

Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>.

Дополнительная литература:

Экономика инноваций: курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций; под ред. Н.П. Иващенко. - М.: Макс Пресс, 2014. - 351 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276546>.

## **Практическое занятие 9. Приватизация. Формы собственности.**

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (2 человек);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Темы докладов:

1. Общая характеристика приватизации.
2. Специфические условия приватизации в странах Восточной Европы.
3. Особенности приватизации в России.
4. Что такое собственность и как она реализуется.
5. Формы собственности.

Основная литература:

Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>.

Дополнительная литература:

Экономика инноваций: курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций; под ред. Н.П. Иващенко. - М.: Макс Пресс, 2014. - 351 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276546>.

## Практическое занятие 10. Формирование открытой экономики. (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы докладов:

1. Формирование открытой экономики в России.
2. Формирование открытой экономики в других странах.

Основная литература:

Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>.

Дополнительная литература:

Экономика инноваций: курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций; под ред. Н.П. Иващенко. - М.: Макс Пресс, 2014. - 351 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276546>.

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-8	Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	1. «Экономика» как научная дисциплина	1.1. Введение в учебный курс «Экономика».	Вопросы к зачету 1.1.-1.7.
ПК-35	Способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.	2. Микро и макроэкономика	2.1. Микроэкономика.	Вопросы к зачету 2.1.-2.39.
			2.2. Макроэкономика.	
			2.3. Рыночная экономика	

**2. Вопросы к зачету**

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	1.1. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире 1.2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки 1.3. Предмет экономической теории 1.4. Метод экономической теории 1.5. Современные направления и школы экономической теории. 1.6. Общая характеристика хозяйственной деятельности 1.7. Общественное производство и его роль в жизни общества	1. «Экономика» как научная дисциплина
	ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	2.1. Сущность собственности как экономической категории 2.2. Многообразие форм собственности и видов предпринимательской деятельности	2. Микро и макроэкономика

		<p>2.3. Сущность и функции рынка</p> <p>2.4. Рыночный механизм и его элементы</p> <p>2.5. Спрос и факторы, определяющие его величину</p> <p>2.6. Предложение товара и его кривая</p> <p>2.7. Предложение и спрос: рыночное равновесие</p> <p>2.8. Рынок и государство</p> <p>2.9. Экономические функции правительства</p> <p>2.10. Предпринимательская деятельность государства</p> <p>2.11. Налоги и бюджетное регулирование</p> <p>2.12. Основные факторы производства</p> <p>2.13. Человек - главный фактор и цель общественного производства</p> <p>2.14. Факторные доходы и их функциональное распределение</p> <p>2.15. Формирование цен на факторы производства</p> <p>2.16. Определение капитала в марксистской и современной экономической литературе</p> <p>2.17. Экономическая природа прибыли</p> <p>2.18. Кругооборот и оборот капитала</p> <p>2.19. Производство прибавочного продукта - основа экономического и социального прогресса общества</p> <p>2.20. Издержки производства и прибыль</p> <p>2.21. Ценообразование на промышленную продукцию и услуги</p> <p>2.22. Образование средней нормы прибыли. Цена производства</p> <p>2.23. Торговый капитал как обособившаяся часть промышленного капитала</p> <p>2.24. Издержки обращения</p> <p>2.25. Источники торговой прибыли</p> <p>2.26. Специфика движения ссудного капитала</p> <p>2.27. Кредит и его формы</p> <p>2.28. Типы банков и их роль в национальной экономике</p> <p>2.29. Национальная экономика: цели и результаты</p> <p>2.30. Сущность и функции финансов</p> <p>2.31. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства</p> <p>2.32. Экономический рост и его дви-</p>	
--	--	--	--

		<p>жущие силы</p> <p>2.33. Современный тип экономического роста и его особенности</p> <p>2.34. Эффективность производства</p> <p>2.35. Теория экономического равновесия и эффективности роста</p> <p>2.36. Слагаемые доходов населения</p> <p>2.37. Дифференциация доходов населения: богатые и бедные</p> <p>2.38. Экономический рост и экономически отсталые страны</p> <p>2.39. Глобальные экономические проблемы</p>	
--	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-8 - виды организационно-управленческих решений; ПК-35 - методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-8 - находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; ПК-35 - обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-8 - навыками принятия организационно-управленческих решений; ПК-35 - навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.</p>	<b>Зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- виды организационно-управленческих решений;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- знает методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- умеет находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт;</li> <li>- свободно владеет навыками принятия необходимых управленческих решений; навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта.</li> </ul>
	<b>Не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Экономика» создает целостное представление об экономической жизни общества, формирует экономический образ мышления, необходимый для понимания сути разнообразных, экономических процессов и явлений.

Изучение дисциплины «Экономика» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 ««Экономика» как научная дисциплина» студенты должны уяснить основные понятия дисциплины, изучить такие темы: Введение в учебный курс «Экономика». Во 2 разделе «Микро и макроэкономика» рассматриваются такие темы: Микроэкономика, Макроэкономика, Рыночная экономика.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Экономика**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление студентов: изучить основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем; изучить фундаментальные основы макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики; изучить проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве; научиться анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок.

### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 17 ч.; самостоятельная работа – 38 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. «Экономика» как научная дисциплина.
2. Микро- и макроэкономика.

### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры иностранных языков №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-8	Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	1. «Экономика» как научная дисциплина	1.1. Введение в учебный курс «Экономика».	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-30
ПК-35	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	2. Микро- и макроэкономика	2.1. Микроэкономика.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования 31-48
			2.2. Макроэкономика.	
			2.3. Рыночная экономика.	

**Контрольные вопросы для собеседования:**

1. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы.
2. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д.
3. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления.
4. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.
5. Возникновение и развитие высшего образования.
6. Законодательные основы образования
7. Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы.
8. Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций.
9. Определения системы образования, образовательного процесса, образовательной организации
10. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера.
11. Отдача и рентабельность вложений в человека.
12. Некоммерческая организация и автономия образовательных учреждений.
13. Образовательные инвестиции как источник экономического роста.
14. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал.

15. Исследование инвестиций в образование.
16. Формирование рабочей силы в национальной экономике.
17. Рождаемость и смертность населения.
18. Уровень жизни и доходов населения.
19. Структура управления образованием и функции управления образованием.
20. Профессиональное образование и уровень общей культуры.
21. Профессионально-квалификационный состав населения.
22. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы.
23. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица.
24. Условия и эффективность труда.
25. Виды и формы оплаты труда.
26. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства.
27. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг.
28. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике.
29. Образование доходов в образовательной отрасли.
30. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.
31. Государственный бюджет и классификация его расходов.
32. Расходы государственного бюджета на образование.
33. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов.
34. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования.
35. Основные направления совершенствования управления образованием.
36. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в РФ.
37. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура.
38. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура).
39. Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования.
40. Сметный порядок финансирования образования.
41. «Изъяны и провалы» рынка в образовательной деятельности.
42. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации.
43. Национальная безопасность образовательного сектора экономики.
44. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования.
45. Интеграция производства, образования и науки.
46. Расчет потребности в финансировании образовательных учреждений.
47. Международный обмен знаниями на рынке образования.
48. Развитие инновационных образовательных центров.



Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Шмони́на Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_