

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



ТВЕРЖДАЮ:
Директор по учебной работе
Е.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий..	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	21
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	22
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к воспитательному (социально-педагогическому) виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

- воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам; содействие формированию ответственности учащихся; выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе; удовлетворение социального запроса на получение образования в соответствии с традициями и ценностями национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами православной культуры;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего педагога-психолога девиантного поведения: доброта, отзывчивость, справедливость, честность, ответственность.

	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	знать: духовно-мировоззренческие основы культуры; уметь: сопоставлять понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях; владеть: методами психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания;
ПК-3	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	знать: современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов. уметь: организовать и осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов. владеть: технологиями мониторинга и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.
ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	знать: специфику правового воспитания; уметь: формировать у детей и подростков правосознание; владеть: навыкам законопослушного поведения и правовой культуры, теоретических, эмпирических и прикладных этнопсихологических исследований в образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Основы православной культуры» относится к элективной части.

Дисциплина «Основы православной культуры» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «История», «Философия» и «Этнопедagogика и этнопсихология».

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Психология личности», «Психология семьи», «Культура и основы искусствоведения».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	72	36	18	-	18	36	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	11	36
Лекции (Лк)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	18	11	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	-	36
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету	6	-	6
III. Промежуточная аттестация	+	-	+
зачет			
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоёмкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Методологические основы курса, предмет и задачи.	18	4	4	10
1.1.	Предмет, основные понятия и категории дисциплины основы православной культуры.	8	2	2	5
1.2.	Православие. Исторический аспект.	8	2	2	5
2.	Православная традиция духовно-нравственного становления личности.	54	14	14	26
2.1.	Взаимодействие и взаимовлияние христианства и русской культуры.	15	4	4	7
2.2.	Православные праздники, религиозное искусство, агиография в русской культуре.	16	4	4	8
2.3.	Система нравственных норм, заповеди. Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии. Нравственная культура православной семьи.	11	2	2	7
2.4.	Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества – политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях.	12	4	4	6
	ИТОГО	72	18	18	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Методологические основы курса, предмет и задачи.

Тема 1.1. Предмет, основные понятия и категории дисциплины основы православной культуры

Христианская культура: единство и многообразие традиций. Специфика православной христианской культуры. Организационная структура мирового православия. Автокефальные православные церкви. Этно-культурные стратегии и практики православной культуры. История и социокультурная эволюция православной культуры. Межкультурное православное взаимодействие: история и современность.

Православная культура как система религиозных способов бытия человека. Продукты взаимодействия православной культуры с другими формами культуры: православная литература, искусство, архитектура, мораль, политико-правовые нормы. Православная культура как продукт религиозной деятельности. Архитектоника православной культуры. Когнитивные и социокультурные функции православной культуры.

Православная культура как символическая система. Ценностно-смысловое содержание православной культуры. Языки православной культуры.

Духовные истоки русской православной культуры. Русская православная культура как преемница Византийской культуры. Русская православная культура как наследница древнерусской культуры. Специфика русско-православных культурных контаминаций.

Исторические этапы становления и развития русской православной культуры. Старообрядческая православная культура: традиция и современные особенности.

Идеологические и догматические основы православной культуры. Никео-Царьградский символ веры. Священное писание и Священное Предание (традиция). Культурно-историческое значение Библии. Православная этика и этос русской православной культуры. Семейные ценности в православной культуре. Монастырская культура в культурно-историческом развитии России. Социальная доктрина РПЦ и ее культуротранслирующая стратегия. Языки русской православной культуры, их архитектоника и семантическая специфика. Ценностно-смысловые инварианты и символемы русской православной культуры. Памятники православной культуры в культурном наследии России. Диалог религиозных и светских культурных ценностей в современной России.

Тема 1.2. Православие. Исторический аспект.

(лекция с использованием учебной презентации – 2 часа)

История Иркутско-Братской епархии.

Иркутская епархия учреждена в декабре 1706 года как викариатство Тобольской митрополии с титулованием викарного епископа Иркутским и Нерчинским. С 1721 года она становится самостоятельной.

В 1894 учреждена Забайкальская епархия и Иркутская епархия стала обслуживать только одноименную губернию.

Первая церковь в Приангарье построена в Братском остроге в год его основания (1631). В 1727 церковью на территории будущей епархии было 43. В 1863 в епархии числилось 229 церквей. Из них 121 – в Иркутской губернии и 108 – в Забайкалье. В 1914 в Иркутской губернии (и Иркутской епархии) церковью было 223, они были разделены на 20 благочиний. В середине XIX одна церковь приходилась на 543 человека, а в 1917 – на 332.

Иркутская епархия дала 3 святителей: первого епископа (1727–1731) Иннокентия Кульчицкого, епископа (1754–1771) Софрония Кристаллевского, Московского и Коломенского митрополита (с 1868 по 1879) Иннокентия Вениаминова. Всего Иркутской епархией до 1918 управляли 17 архиереев.

Раздел 2. Православная традиция духовно-нравственного становления личности.

Тема 2.1. Взаимодействие и взаимовлияние христианства и русской культуры.

План лекции:

1. Христианская культура: единство и многообразие традиций.
2. Когнитивные и социокультурные функции православной культуры.
3. Ценностно-смысловое содержание православной культуры. Языки православной культуры.
4. Русская православная культура: история и социокультурная эволюция.
5. Русская православная культура как преемница Византийской культуры и наследница древнерусской культуры.
6. Исторические этапы становления и развития русской православной культуры.
7. Идеологические и догматические основы православной культуры.
8. Православная этика и этос русской православной культуры.
9. Старообрядческая православная культура: традиция и современные особенности.

История христианства в России. Гипотезы о довлاديمировом христианстве на Руси. Крещение Руси в X веке. Русская церковь домонгольского периода.

Монгольское нашествие и католическая экспансия XIII века. Перенесения столицы митрополии во Владимир, затем в Москву. Русское монашество XIV-XV веков. Введение патриаршества на Руси.

Православие времён польско-шведской экспансии Смутного времени. Реформа русской церкви середины XVII века. Раскол и старообрядчество. Жизнь и деятельность протопопа Аввакума.

Тема 2.2. Православные праздники, религиозное искусство, агиография в русской культуре. (лекция с использованием учебной презентации – 2 часа)

План лекции:

1. Богослужебные элементы православной культуры.
2. Культ святых в православии и русские святые.
3. Специфика русской православной обрядности и символики. Народная православная культура.
4. Традиции русского православного искусства.
5. Этапы становления православной культуры в Иркутской митрополии, Братской епархии.

Межрелигиозный региональный диалог культур и его современная специфика.

Особенность иконы как вида искусства – её включённость в молитвенную практику. Особенности процесса изготовления иконы – молитвенная дисциплина мастера и освящение доски и красок. Связь иконы с Божественным, чудеса от икон и предписанное Церковью отношение к ним.

Специфика православной иконы: её символичность, условность, иллюстрация библейского текста в иконе. Элементы иконной композиции: икона с житием, икона с клеймами.

Структура и символика православного храма. Структура иконостаса.

Создание в Киеве сооружений, соответствующих новому статусу столицы христианского государства - Десятинной церкви, комплексная перестройка Киева при Ярославе Мудром. Расцвет восточнославянской архитектуры в период феодальной раздробленности: Софийские соборы в Киеве, Новгороде и Полоцке, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, застройка Боголюбова. Иконография домонгольского периода: Богоматерь Оранта, Владимирская Божия Матерь.

Тема 2.3. Система нравственных норм, заповеди. Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии. Нравственная культура православной семьи.

(лекция с использованием учебной презентации – 2 часа)

Православное представление о семье и браке, вдовстве, безбрачии. Церковное и светское понимание сексуальной революции, разница между ними.

Семья как малая Церковь, подобие отношений мужа и жены отношениям Христа и Церкви. Православное отношение к выбору мужа и жены. Рождение детей как цель христианского брака.

Христианское воспитание детей. Целомудрие.

Православная антропология. Христианское понимание подобия человека Богу. Творческое начало и свобода человека. Православное представление о смысле жизни.

Основы христианской этики. Православное понимание добра и зла. Понятие о первородном грехе. Грех и добродетель. Страсти и духовная брань. Покаяние. Аскеза. Практика приготовления к исповеди.

Православное представление о духовном руководстве. Разница в общении с духовником у мирян и монахов. Духовничество и старчество. Младостарчество.

Православное представление о семье и браке, вдовстве, безбрачии. Церковное и светское понимание сексуальной революции, разница между ними.

Семья как малая Церковь, подобие отношений мужа и жены отношениям Христа и Церкви. Православное отношение к выбору мужа и жены. Рождение детей как цель христианского брака.

Христианское воспитание детей. Целомудрие.

Тема 2.4. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества – политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях.

Православная культура обнимает собой большой круг социальных явлений, затрагивающих практически все основные сферы общественной жизни, прежде всего сферу духовной жизни общества. Духовную сферу жизни общества и культуры составляют, в узком понимании, мировоззренческие феномены культуры: религия, философия, идеология, а в широком - все специфически человеческие формы жизнедеятельности и культуры. Мировоззрение личности, система ценностных ориентации, принятых установок отношения и поведения определяют направленность и результаты целе-

сообразной деятельности человека в обществе. Духовно-мировоззренческая сфера культуры оказывает решающее влияние на содержание и специфику деятельности людей, творчества, любого материального и духовного производства. С этим обстоятельством связано значение православной культуры в нравственном, эстетическом образовании детей и молодежи, воспитании у них качеств гражданственности, патриотизма, культуры межэтнического и межконфессионального общения. Духовно-нравственный потенциал православной культуры позволяет существенно повысить образовательные возможности социально-гуманитарного образования, на глубоком уровне понимания раскрывать для учащихся специфику и взаимосвязь всех остальных сфер духовной культуры - науки и образования, философии и идеологии, искусства.

4.3. Лабораторные работы.

учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет, основные понятия и категории дисциплины основы православной культуры.	2	-
2		Православие. Исторический аспект.	2	Работа в малых группах (1 час.)
3	2.	Взаимодействие и взаимовлияние христианства и русской культуры.	4	Работа в малых группах (4 час.)
4		Православные праздники, религиозное искусство, агиография в русской культуре.	4	Работа в малых группах (4 час.)
5		Система нравственных норм, заповеди. Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии. Нравственная культура православной семьи.	2	Работа в малых группах (2 час.)
6		Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества – политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях.	4	-
ИТОГО			18	11

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ ком п.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>					
		<i>4</i>	<i>3</i>	<i>42</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Методологические основы курса, предмет и задачи.	18	+	+	+	3	6	Лк, ПЗ, СР	зачет
2. Православная традиция духовно-нравственного становления личности.	54	+	+	+	3	16	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>	72	24	24	24	3	24		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Христианство: культура, история, вера / сост. М.И. Молюков. - Москва : Белый город, 2013. - 147 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2361-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441473>

2. Закон Божий для семьи и школы в вопросах и ответах / сост. Чельцов Григорий (прот.). - Москва : Сибирская Благовонница, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-91362-791-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440799>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Основы православной культуры : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.В. Махортова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Камедина, Л.В. Годовой круг праздников: история, икона, народные традиции : пособие для учителя / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 56 с. : ил. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
4.	Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-7429-0839-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство обучающихся выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Основная литература 1-2, рекомендуемая в разделе 7
Дополнительная литература 3-5, рекомендуемая в разделе 7.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Раздел 1. Методологические основы курса, предмет и задачи.

Практическое занятие № 1. Предмет, основные понятия и категории дисциплины основы православной культуры.

Цель работы: Рассмотреть значение православной культуры для общества

Задание.

1. Разработать аргументацию в пользу противоположных суждений:
 - Православная идея является национальной идеей современной России.
 - Православная идея не может стать национальной идеей в современной России.
2. Используя рекомендуемую литературу, подготовить эссе или мини-презентацию по предлагаемой тематике.
 - Толерантный потенциал православной культуры.
 - Теологические и научные подходы к анализу содержания и продуктов православной культуры: общее и различия.
 - Нормативно-правовое обеспечение преподавания основ православной культуры в российской системе образования.
 - Структурные и ценностно-смысловые параметры методики преподавания ОПК в современной школе.
 - Содержание и задачи общественной дискуссии о преподавании ОПК в современной школе.

Порядок выполнения:

Готовятся выступления по конспектам лекции и самостоятельно проработанной литературе

Форма отчетности:

Конспекты лекций, презентации, обзор литературы по проблеме.

Задания для самостоятельной работы: Проанализировать структуру сайта «Азбука веры».

Выписать материалы о сущности веры.

Практическое занятие № 2. Православие. Исторический аспект.

(Работа в малых группах)

Проблемные задания для подготовки к дискуссии на тему: Православные традиции и ценности глазами современной молодежи (Просмотр и обсуждение учебного фильма «Христианские заповеди» и других видеоматериалов).

1. Найти общее и различия в религиозных заповедях Моисея и Иисуса Христа, объяснить причину различий и сходства.
2. Подготовить примеры религиозной и светской символизации и интерпретации православных запретов и предписаний, определить нравственные и мировоззренческие сходства и различия.
3. Разработать ситуации современного использования духовного потенциала православных традиций, норм и предписаний.

Практическое задание

Составить таблицу типологий православных символов и культурных архетипов (социокультурных инвариантов). Выделить критерии классификации.

Обсуждаемые вопросы:

1. Символ как язык православной культуры.
2. Символический мир православной личности.
3. Человек как символизирующее животное (Э. Кассирер).
4. Проблема генезиса и эволюции православных символов.
5. Социокультурная природа православных символов и их роль в социализации духовного опыта.
6. Православная символизация добра и зла.
7. Православная символизация смысла человеческой жизни.
8. Православная символизация патриотизма.

Раздел 2. Православная традиция духовно-нравственного становления личности.

Практическое занятие № 3. Взаимодействие и взаимовлияние христианства и русской (работа в малых группах)

Темы докладов:

1. Механизмы исторической преемственности мировой религиозной культуры.
2. Проблема «культурного возраста» мировых религий.
3. Исторические источники христианской культуры.
4. Культурно-историческое значение Библии.
5. Русские патриархи в истории российской культуры.

Практическое задание:

1. Изучить рекомендуемую литературу и подготовить письменно примеры символизации терминальных смыслов и интерпретации предлагаемых общезначимых библейских изречений.

- ✓ *А СУДЬИ КТО?*
- ✓ *АЛЬФА И ОМЕГА*
- ✓ *БЛУДНЫЙ СЫН*
- ✓ *БРАТ НА БРАТА*
- ✓ *БРОСАТЬ СЛОВА НА ВЕТЕР*
- ✓ *ВОЗВРАЩАТЬСЯ НА КРУГИ СВОЯ*
- ✓ *ВОЛК В ОВЕЧЬЕЙ ШКУРЕ*
- ✓ *ВРЕМЯ РАЗБРАСЫВАТЬ И СОБИРАТЬ КАМНИ*
- ✓ *ВСЕВИДЯЩЕЕ ОКО*
- ✓ *ДА МИНУЕТ МЕНЯ ЧАША СИЯ*
- ✓ *СТРОИТЬ ДОМ НА ПЕСКЕ*
- ✓ *ЖИВАЯ ВОДА*
- ✓ *КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ*
- ✓ *НЕ ОТ МИРА СЕГО*
- ✓ *НЕСТИ СВОЙ КРЕСТ*
- ✓ *НЕТ ПРОРОКА В ОТЕЧЕСТВЕ СВОЕМ*
- ✓ *ОКО ЗА ОКО, ЗУБ ЗА ЗУБ*
- ✓ *ПЕРЕКОВАТЬ МЕЧИ НА ОРАЛА*
- ✓ *СОЛЬ ЗЕМЛИ*
- ✓ *ТАЙНОЕ СТАЛО ЯВНЫМ*
- ✓ *ТРИДЦАТЬ СЕРЕБРЕНИКОВ*
- ✓ *ХЛЕБ НАСУЩНЫЙ*
- ✓ *ХРАНИТЬ КАК ЗЕНИЦУ ОКА*

2. Найти и прокомментировать другие библейские выражения и изречения, которые представляются вам интересными.

3. Составить мини-презентацию по предлагаемой тематике.

4. Прокомментировать изречения Соломона о силе и важности слова.

Книга притчей Соломона (Библия: Книги Ветхого Завета):

- ✓ Есть золото и много жемчуга, но драгоценная утварь – уста разумные (20,15).
- ✓ Уста праведника – источник жизни, уста же беззаконных заградит насилие (10, 11).
- ✓ Сдерживающий уста свои – разумен (10, 19).
- ✓ Устами лицемер губит ближнего своего (11,9).
- ✓ Кроткий язык – древо жизни, но необузданный – сокрушение духа (15,4).
- ✓ Кто хранит уста свои, тот бережет душу свою...(13, 3).
- ✓ От плода уст своих человек насыщается добром, и воздаяние человеку – по делам рук его (12, 14).

Практическое занятие № 4. Православные праздники, религиозное искусство, агиография в русской культуре.

(Работа в малых группах)

Практическое задание: Составить хронологическую таблицу исторической эволюции православной культуры.

Проблемные задания для подготовки к дискуссии на тему: Трансформация продуктов православной культуры в процессе модернизации России.

1. Подготовить мини-презентацию на тему:

- Какие нравственные идеалы потерял и приобрел человек в процессе социальной трансформации России?
- Можно ли модернизировать человека, воспитанного на идеалах православной культуры?
- Духовно-нравственные аспекты модернизации России и ценности православной культуры: каково соотношение понятий?

2. Комментировать христианские притчи и приготовить свои примеры.

1. ЛЕГКИЙ КРЕСТ

Один человек считал свою жизнь невыносимо тяжелой. И пришел он однажды к Богу, рассказал о своих несчастьях и попросил:

— Дай мне, Господи, другую судьбу, другой крест, полегче.

Посмотрел Бог на человека с улыбкой, завел его в хранилище, где лежали человеческие кресты, и сказал:

— Выбирай.

Каких только крестов там не было! И маленьких, и больших, и средних, и тяжелых, и легких. После долгих поисков человек, наконец, выбрал самый легкий и маленький крест и вновь обратился к Богу:

— Можно мне взять этот?

— Бери, — ответил Господь. — Но ведь это и есть твой собственный крест.

2. СЛЕДЫ НА ПЕСКЕ

Как-то раз одному человеку приснился сон, будто идет он по песчаному берегу, а рядом с ним Господь. И начал человек вспоминать события своей жизни. Вспоминал радостные, и замечал на песке две цепочки следов, своих и Господа. Припоминал несчастья, и видел лишь одну.

Опечалился тогда человек и стал спрашивать Господа:

— Не Ты ли говорил мне: если последую путем Твоим, Ты не оставишь меня? Почему же в самые трудные времена лишь одна цепочка следов тянулась по песку? Почему Ты покидал меня, когда я больше всего в Тебе нуждался?

Господь ответил:

— Я никогда тебя не покидал. Лишь одна цепочка следов тянулась по дороге, когда были в твоей жизни горе и испытания, потому что тогда Я нес тебя на руках.

3. В ЧЕМ ТВОЙ ДОЛГ?

Один монах сказал старцу:

— Не всегда легко узнать, в чем состоит твой долг.

— Наоборот, очень легко, — отвечал старец. — Это то, что тебе меньше всего хочется делать.

Практическое занятие № 5. Система нравственных норм, заповеди. Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии. Нравственная культура православной семьи.

(Работа в малых группах)

Вопросы для обсуждения:

Подготовить аргументированные ответы на вопросы:

1. Возможен ли равноправный диалог религиозной и светской культур? Каковы нормативно-правовые основы межкультурного диалога?
2. Назовите основные препятствия на пути конструктивного диалога культур и межконфессионального взаимодействия. Каковы пути их преодоления.
3. Каковы механизмы взаимодействия религиозных и безрелигиозных элементов национальной культуры и культурной идентичности? Специфика
4. Обладает ли нерелигиозный человек духовно-нравственным опытом?
5. Как вы оцениваете православное регламентирование российской культуры (светского искусства, литературы и т.п.)?

6. Возвращение православных ценностей и имущества религиозного назначения: историческая неизбежность или конъюнктурное решение?

7. Прокомментируйте Федеральный закон о передаче имущества религиозным организациям. Каковы возможные последствия реституции культурных ценностей? Где быть памятникам православной культуры – в церкви или в музее? Надо ли передавать музейные коллекции на хранение в РПЦ?

Практическое занятие № 6. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества – политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях.

Вопросы для обсуждения:

Современные продукты православной культуры.

1. Инновационный потенциал православной культуры: специфика культурных инноваций.
2. Православная культура и массовая культура: проблема взаимодействия.
3. Православная культура в сети Интернет. Специфика и перспективы новых православных массмедиа.

Проблемные задания для подготовки к дискуссии на тему: Православные традиции и инновации в культурной жизни современной молодежи (Просмотр и обсуждение видеоматериалов).

1. Аргументируйте ваше отношение к православной рок- и поп-музыке.
2. Что такое православный дресс-код и каково его предназначение?
3. Оцените онлайн-возможности православной культуры в России.
4. Что вы знаете о православном туризме?
5. Какие фильмы и телесериалы с использованием продуктов православной культуры вы знаете и можете прокомментировать?
6. Какова роль масс-медиа в формировании и трансформации православной культурной идентичности?

Практическое задание

1. Подготовить примеры информации о православной традиции в СМИ и сети Интернет, Интернет-технологий православной коммуникации.
2. Составить эссе и мини-презентацию по предлагаемой тематике.

Темы эссе и мини-презентаций:

1. Традиционные ценности православной культуры в меняющейся России: консерватизм или модернизация?
2. Взаимосвязь духовного опыта личности и культурной памяти общества.
3. Духовные ценности современных российских студентов и православная традиция.
4. СМИ и Интернет в духовной жизни современной молодежи. Виртуализация социальной и духовной жизни как философская проблема.
5. Механизмы убеждения и воздействия на общественное сознание. Кто формирует мою духовно-нравственную позицию?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Директор школы. Свободный доступ, размещена [https:// www.direktor.ru](https://www.direktor.ru);

Завуч. Свободный доступ, размещена [https:// www.ppoisk.nm.ru](https://www.ppoisk.nm.ru);

Управление персоналом. Свободный доступ, размещена [https:// www.top-personal.ru](https://www.top-personal.ru);

Элитариум: центр дистанционного образования. Свободный доступ, размещена

<http://www.elitarium.ru> HR-portal

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel

3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1 - №6
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 6
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	1. Методологические основы курса, предмет и задачи.	1.1. Предмет, основные понятия и категории дисциплины основы православной культуры.	вопросы к зачету 1.1-1.3
			1.2. Православие. Исторический аспект.	вопросы к зачету 1.1-1.3
ПК-3	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	2. Православная традиция духовно-нравственного становления личности.	2.1. Взаимодействие и взаимовлияние христианства и русской культуры.	вопросы к зачету 2.1-2.2
			2.2. Православные праздники, религиозное искусство, агиография в русской культуре.	вопросы к зачету 2.3-2.4
ПК-42	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;		2.3. Система нравственных норм, заповеди. Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии. Нравственная культура православной семьи.	вопросы к зачету 2.5-2.7
			2.4. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества – политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях.	вопросы к зачету 2.8-2.11

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	1.1 Предмет, основные понятия и категории дисциплины «Основы православной культуры». 1.2 Особенности христианского мировоззрения. 1.3 Духовно-нравственная культура России.	1. Методологические основы курса, предмет и задачи.
		способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;		
2.	ПК-3	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	2.1. Роль Русской Православной Церкви в становлении общенациональной стратегии развития России. 2.2. Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры. 2.3 Исторические основы православной культуры. 2.4 Преподавание основ православной культуры в школах России. 2.5 Значение Православия для человеческой культуры. 2.7. Понятие религии, религиозности и религиозной веры. 2.8. Понятие о православном «катехизисе». 2.9. Пути Богопознания. 2.10. Понятие о священном предании и священном писании. 2.11. Священные книги Ветхого Завета и Нового завета.	2. Православная традиция духовно-нравственного становления личности.
3.	ПК-42			

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОК-4) - духовно-мировоззренческие основы культуры; (ПК-3) - современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов; (ПК-42) - специфику правового воспитания;</p> <p>Уметь: (ОК-4) сопоставлять понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях; (ПК-3) - организовать и осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов; (ПК-42) - формировать у детей и подростков правосознание;</p>	<p>Зачтено</p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности; показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; демонстрирует понимание важности приобретенных.</p>
<p>Владеть: (ОК-4) методами психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания; (ПК-3) - технологиями мониторинга и контроля кризисных ситуаций предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; (ПК-42) - навыкам законопослушного поведения и правовой культуры, теоретических, эмпирических и прикладных этнопсихологических исследований в образовательном пространстве.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы; имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Основы православной культуры» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами этнопсихологии в педагогической деятельности. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Этнопедagogика и этнопсихология» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- зачет.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса этнической психологии желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное; снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

- разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

- еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Основы православной культуры

1. Цель и задачи дисциплины:

целью изучения дисциплины является - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам; содействие формированию нравственности учащихся; выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе; удовлетворение социального запроса на получение образования в соответствии с традициями и ценностями национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами православной культуры;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего педагога-психолога девиантного поведения: доброта, отзывчивость, справедливость, честность, ответственность.
- формирование у будущих бакалавров стремления к личностному совершенствованию.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 36 часов, лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы курса, предмет и задачи.
2. Православная традиция духовно-нравственного становления личности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-3 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-42 - способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

Цель дисциплины

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	1. Методологические основы курса, предмет и задачи.	1.1. Предмет, основные понятия и категории дисциплины основы православной культуры.	Доклады и сообщения; контрольные вопросы для собеседования 1-10; тестовые задания (варианты 1-2)
			1.2. Православие. Исторический аспект.	
ПК-3	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	2. Православная традиция духовно-нравственного становления личности.	2.1. Взаимодействие и взаимовлияние христианства и русской культуры.	Доклады и сообщения; контрольные вопросы для собеседования 11-40; тестовые задания варианты 3-4)
			2.2. Православные праздники, религиозное искусство, агиография в русской культуре.	
ПК-42	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;		2.3. Система нравственных норм, заповеди. Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии. Нравственная культура православной семьи.	
			2.4. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества – политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях.	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что такое религия. Охарактеризуйте соотношение науки, религии и культуры с точки зрения христианского мировоззрения.
2. Сопоставьте понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.
3. Назовите основные источники знаний о Боге в соответствии с христианским учением.
4. Приведите хронологию церковной истории и кратко опишите основные события.
5. Охарактеризуйте Современные Православные Поместные Церкви.
6. Как православная Церковь относится к проблемам глобализации?
7. В чем суть проблемы сохранения духовной и культурной самобытности.
8. Сопоставьте христианское учение с одной из существующих религиозных культур.
9. Что такое «канон Священного Писания», «апокрифы»
10. Расскажите об истории составления церковно-славянской азбуки Св. Кириллом и Мефодием.
11. Назовите сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.
12. Назовите основные богослужебные книги кратко их охарактеризуйте
13. Объясните смысл праздника в православной культуре.
14. Опишите годовой праздничный цикл Русской православной Церкви
15. Как христианину дается имя?
16. Что такое молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Опишите устройство православного храма, как места проведения богослужений
17. Охарактеризуйте суточный, недельный и годовой богослужебный круг. Каково значение церковного пения и колокольного звона на богослужении, церковные хоры
18. Назовите Таинства Христианской Церкви.
19. Почему Литургия имеет центральное значение в православной богослужебной культуре?
20. Что такое православный обряд. Его отличия от Таинства
21. Перечислите основные заповеди.
22. Как христианство понимает свободу воли?
23. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти.
24. Необходимое условие исправления жизни.
25. Православная культура отношения к нецерковному обществу
26. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества.
27. В чем специфика православной эстетики
28. Назовите выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире.
29. Назовите основные особенности православной храмовой архитектуры. Что такое канон?
30. Назовите основные вехи истории Русской православной Церкви
31. Каковы условия и проблемы существования православной культуры в условиях постмодернистского общества
32. В чем специфика предмета «Основы православной культуры». Определение понятия
33. Назовите основные требования к учебникам по курсу «Основы православной культуры» с точки зрения культурологического и вероучительного подходов.
34. Приведите примеры различных учебно-методических комплектов по православной культуре.
35. Приведите классификацию методы и приемов работы учителя.
36. Кратко охарактеризуйте основные методы и приемы.
37. Назовите основные этапы урока основ православной культуры
38. В чем специфика организации и проведения экскурсий при изучении ОПК?
39. Проектная деятельность в курсе основ православной культуры

40. Каковы основные этапы при организации и проведении праздников в рамках курса ОПК?

Критерии оценки: Оценка «отлично» - даны правильные и полные ответы на вопросы и были дополнения к ответам других студентов.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы, не отличающиеся полнотой и отсутствуют дополнения к ответам других студентов.

Оценка «удовлетворительно» - дан один правильный ответ и имели место дополнения к ответам других студентов.

Оценка «неудовлетворительно» - не было дано внятных правильных ответов, но могли иметь место дополнения к ответам других студентов.

Примерные тестовые задания

Вариант 1.

- | | | |
|----|---|---|
| №1 | Как понимать наименование <i>святой</i> ? | 1. заслуженный
2. подвижник
3. избранник
4. Божий
5. выдающийся |
| №2 | Безгрешны ли святые? | 1. конечно, потому мы и называем их святыми
2. за что канонизированы, в том безгрешны
3. нет |
| №3 | За что почитают мощи святых? | 1. за их нетление
2. за то, что мощи помогают избавиться от болезней
3. за то, что они являются символом святости
4. за Божию благодать, которая связывает нас с этим святым |
| №4 | Что НЕ является одним из основных критериев для канонизации святого? | 1. праведная жизнь
2. безукоризненная православная вера
3. чудотворения
4. народное почитание
5. пророческий дар
6. нетление мощей (если таковые есть) |
| №5 | Какие святые более почитаются Церковью? | 1. святители
2. апостолы
3. преподобные
4. мученики
5. все почитаются одинаково |
| №6 | Как именуется древнейший ряд святых, прославляемых Церковью за открытое оглашение своей веры в Христа во время гонений? | 1. святители
2. праведные
3. преподобные
4. исповедники |
| №7 | Какие имена в крещении получили благоверные князья страстотерпцы Борис и Глеб? | 1. Роман и Давид
2. Борис и Глеб
3. Петр и Павел |
| №8 | Назовите имя первого русского новомученика. | |
| №9 | В каком из ликов святых прославлен последний Российский император и его семья? | 1. мученики
2. искупители Земли Российской
3. страстотерпцы |

- №10 Что отмечают в день именин? 1. вспоминают про Ангела-Хранителя
2. день памяти (обычно смерти) святого, именем которого назван человек
3. день рождения одноименного святого
- №11 Кто из перечисленных не является апостолом из 12-ти? 1. св. апостол Пётр
2. св. апостол Симон
3. св. апостол Андрей
4. св. апостол Филипп
5. св. апостол Фома
6. св. апостол Варфоломей
7. св. апостол Иаков
8. св. апостол Иуда
9. св. апостол Тимофей
10. св. апостол Иоанн
- №12 Какой святой удостоен наименования "Боговидец"?
- №13 Кто из святых, согласно Библии, был взят Богом на небо, не увидев смерти? 1. патриарх Енох
2. пророк Илия Фесвитянин
3. преподобная Мария Египетская
4. пророк Моисей
- №14 В какой день все христиане одновременно могут праздновать свои именины? 1. в день Святой Троицы - День Рождения Церкви
2. на Пасху
3. в первую Неделю (воскресенье) по Пятидесятнице
4. во вторую Неделю (воскресенье) после Троицы
- №15 Выберите из списка занятия, которым предавались до обращения ко Христу следующие святые: апостол Павел, преподобная Мария Египетская, мученик Лонгин 1. писатель и историк
2. учёный книжник и фарисей
3. земледelec
4. рыбак
5. великая подвижница, приподнимавшаяся во время молитвы над землей
6. супруга царедворца
7. римский центурион, начальник отряда у Голгофы
8. блудница
9. член Синедриона
- №16 Выберите имя последнего по времени равноапостольного святого: 1. Владимир
2. Нина
3. Константин
4. Николай
5. Ольга
- №17 На Архиерейском Юбилейном Соборе Русской Православной Церкви 2000 года было канонизировано в три раза больше святых (новомучеников и исповедников Российских XX века), чем за всю предыдущую историю нашей Церкви. Какое количество святых было прославлено на этом Соборе? 1. 230
2. 860
3. 1154
- №18 Какое количество современников Христа почитаются Церковью? 1. 1
2. 10

- вью как святые? 3. 100
4. 1000
5. более 10000
- №19 Кто по национальности святитель Николай Чудотворец (Никола Угодник)? 1. русский
2. грек
3. римлянин
4. турок
- №20 Выберите из списка богатейших россиян того, кто закончил свой земной путь схимонахом на Афоне 1. Василий Муравьёв
2. Павел Третьяков
3. Иннокентий Сибиряков
4. Савва Мамонтов
- №21 Можно ли молиться святым, включенным в месяцеслов Католической Церкви? 1. да
2. нет
3. можно, но не всем
- №22 За что (в 1547 году) был канонизирован Церковью святой благоверный князь Александр Невский? 1. за военные победы
2. за дипломатические успехи
3. за жертвенность и смирение
4. за отказ принять католическую веру
- №23 Святое Семейство - это: 1. семья любого святого
2. любая семья святых (т.е. члены которой канонизированы)
3. Дева Мария и Иосиф Обручник
4. Дева Мария, Иосиф Обручник и Иисус Христос
- №24 Почитает ли Православная Церковь память святого Валентина, с именем которого пытаются связать т.н. "день влюблённых"? 1. да
2. нет
- №25 В Оптиной пустыне на данный момент просияло 14 преподобных старцев, но именно при нём старчество в этой обители достигло расцвета: тысячи посетителей из разных сословий стекались к нему в обитель, это он беседовал с Достоевским и Львом Толстым, стал прототипом старца Зосимы из «Братьев Карамазовых». Назовите имя этого святого старца: 1. Амвросий Оптинский
2. Макарий Оптинский
3. Лев Оптинский
4. Нектарий Оптинский
- №26 В каком из ликов святых прославлена мать мучениц Веры, Надежды и Любви – святая София Римская? 1. мученица
2. исповедница
3. страстотерпица
4. праведная

Про её кончину в житии сказано так: "Чтобы продлить душевные страдания святой Софии, император разрешил ей взять тела дочерей. София положила останки их в ковчег и отвезла с почестями на колеснице за город и похоронила на высоком месте.

Три дня святая София, не отходя, сидела у могилы дочерей и, наконец, предала там свою душу Господу".

- №27 Каких святых было семь:
1. ефесские отроки
 2. севастийские мученики
 3. мученики Маккавеи

Вариант 2.

- №1 Как выглядит Бог?
1. как старец
 2. как мужчина
 3. Бог не имеет образа и является внепространственным духом
- №2 Продолжите библейскую фразу: «Бог есть ...»
1. справедливость
 2. наказание грешникам
 3. надежда
 4. Любовь
 5. судия
- №3 Наука и религия
1. противоречат друг другу
 2. не замечают друг друга
 3. относятся к разным областям человеческого опыта
 4. борются между собой
- №4 Вера в христианстве понимается как:
1. согласие (с тем, что Бог существует)
 2. почтение к Богу
 3. верность Богу
 4. боязнь Бога
- №5 Кто есть Бог по отношению к человеку и что Он ожидает от нас?
1. могущественное существо, требующее исполнения его закона
 2. любящий отец, ожидающий ответной любви
 3. безличное существо, в котором должна раствориться человеческая личность
 4. богов много и цели у них разные
- №6 Святой Дух - это:
1. энергия Бога
 2. действие Бога
 3. Бог
 4. форма проявления Бога в мире
- №7 По отношению к Богу христианин должен испытывать:
1. страх наказания
 2. надежду на проход в райские обители
 3. чувство собственного ничтожества
 4. любовь
- №8 Возможно ли личное общение с Богом?
1. нет, даже космонавты не встречали Бога
 2. возможно для любого человека
 3. некоторые святые общались с Богом
 4. крайне редко
- №9 Адам и Ева были изгнаны из рая за то, что:
1. съели магический плод
 2. познали добро и зло
 3. пытались спрятаться от Бога
 4. нарушили заповедь Божию и не раскаялись
 5. совершили плотский грех
- №10 Почему Бог после грехопадения человека не открыт для всех лю-
1. потому, что Бог уважает свободу тех, кто не желает Его видеть

- дей?
2. потому, что мы стали жить в физическом мире, а Бог находится в духовном
 3. потому, что наши глаза потеряли способность лицезреть Бога
- №11 Сохранились ли до наших дней фрагменты Нового Завета первых веков христианства?
1. нет, всё было уничтожено
 2. нет, в связи с исправлениями и дополнениями, внесёнными в последующие века
 3. да, Кумранские рукописи (рукописи Мёртвого моря)
 4. более 5000
 5. около 200 уникальных рукописей
- №12 Сколько всего заповедей принято выделять в Библии?
1. 3
 2. 7
 3. 19
 4. 33
- №13 Когда прекратилось Божественное Откровение человечеству?
1. после составления (утверждения канона) Библии (Священного Писания)
 2. после образования Церкви, как института
 3. после эпохи Святых Отцов
 4. в 787 году
 5. а разве оно прекратилось?
- №14 Бог может быть в душе того:
1. кто этого хочет
 2. кто в Него верит
 3. кто очистил свою душу покаянием и возлюбил Бога
 4. кто ставит свечи в храме
- №15 Крещение – это:
1. защита от болезней и неудач
 2. исправление судьбы
 3. торжественный обряд вступления в общину верующих
 4. духовное рождение
- №16 Что христиане вкладывают в наименование «раб Божий»?
1. что они должны безусловно подчиняться сверхъестественным силам
 2. что главные добродетели - робость и страх
 3. что раб Бога уже не может быть ничьим рабом
 4. что неразумно сопротивляться Богу
- №17 Что является главным доказательством истинности христианства?
1. древность Библии
 2. возможность личной встречи с Богом
 3. историчность христианства
 4. монотеизм, как истинная религия
 5. неотмирность христианского учения
- №18 Что является причиной возникновения христианства?
1. Библия
 2. Евангелие
 3. факт воплощения Бога
 4. Священное Предание
 5. догматы
- №19 Церковная свеча - это:
1. способ умиловать Бога
 2. средство для прощения грехов
 3. жертва на храм и вещественный символ молитвы
 4. средство для усиления молитвы
- №20 Что такое догматы?
1. границы истины
 2. нормы церковной дисциплины
 3. обязанности верующего
 4. свод церковных правил

5. истины, над которыми нельзя размышлять

- №21 Святые, канонизированные Церковью – это:
1. те, кто попал в рай
 2. кого признала церковная иерархия
 3. некоторая часть угодников Божиих, чья святость несомненна и открыта нам
- №22 Святые Отцы – это:
1. священники
 2. святые мужского пола
 3. святые, являющиеся отцами детей-святых
 4. Учители Церкви и духовные писатели, признанные Церковью
- №23 Кто является главой Церкви?
1. Патриарх
 2. Священный Синод
 3. верующий народ
 4. Иисус Христос
- №24 Христианин – это:
1. человек, исполняющий решения Вселенских Соборов
 2. регулярно ставящий свечи в храме
 3. крещённый
 4. член Церкви Христовой
- №25 Что значит быть членом Церкви?
1. посещать богослужения праздников Крещения Господня и Пасхи Христовой
 2. знать богослужебный Устав
 3. участвовать в Таинстве Евхаристии (Причащения)
 4. соблюдать определённые нормы поведения и правила благочестия
- №26 Обязательны ли для простых верующих знания основ богословия?
1. да, обязательно
 2. нет, это лишнее мудрствование, нужна вера
 3. для священников нужны глубокие знания, для простых же верующих достаточно знание обрядов и правил благочестия (церковного этикета)
- №27 Священство – это:
1. форма служения в Церкви
 2. посредничество между человеком и Богом
 3. гарантия спасения
 4. должность в храме
- №28 Зависит ли действенность Церковных Таинств от личной греховности священника, который их совершает?
1. да
 2. нет
- №29 Как называется главное церковное богослужение?
1. всенощное бдение
 2. утреня
 3. литургия
 4. великая вечерня
 5. царские часы
- №30 Отношение христиан к иконам выражает тезис:
1. честь, воздаваемая образу, переходит на того, кто на ней изображён
 2. икона увеличивает силу молитвы, приближая изображённого к молящемуся
 3. честь, воздаваемая образу, переходит на молящегося
 4. иконы накапливают духовную энергию и отдают её молящемуся

- №31 Церковь - это:
1. люди, регулярно молящиеся в храме
 2. организация священнослужителей
 3. Евхаристическое сообщество
 4. духовенство и миряне
- №32 Православный пост – это:
1. смирение плоти
 2. повеление Бога
 3. средство возвышения души над телом
 4. средство гармонизации души и тела
- №33 Как часто заповедано молиться христианам?
1. утром, вечером и перед едой
 2. перед любым важным делом
 3. как определит духовник
 4. когда этого хочет душа
 5. когда есть время
 6. непрестанно
- №34 Спасение человека совершается:
1. волей Бога
 2. собственными усилиями человека
 3. совместным действием Бога и человека
- №35 Первым после грехопадения в рай вошёл:
1. апостол Пётр
 2. Адам
 3. разбойник
 4. Авраам
 5. пророк Давид
- №36 Смерть – это:
1. переход в астрал
 2. дорога в ад или рай
 3. временное разлучение души и тела
 4. подготовка к новому рождению
 5. растворение в Боге или адские муки
- №37 Возможно ли успеть покаяться перед самой смертью, игнорируя жизни это неприемлемо Бога в течение земной жизни?
1. нет, без соблюдения необходимых обрядов в течение жизни это неприемлемо
 2. да, но покаятие и раскаяние – это не синонимы
- №38 Дьявол – это:
1. образ зла, аллегория
 2. падший дух, реальная личность
 3. существо, равносильное и противоположное Богу
 4. мифологический персонаж
- №39 Почему Бог допускает зло?
1. Бог не вмешивается в земную жизнь
 2. так предопределено, что жизнь состоит из радостей и бед
 3. это последствия грехопадения человечества
 4. человечество должно преодолеть зло научно-техническим и социальным прогрессом
- №40 Грех, по определению VI Вселенского Собора, – это:
1. нарушение 10 заповедей
 2. запрещённое Богом удовольствие
 3. болезнь души
 4. нарушение догматов
- №41 Кто не имеет грехов (безгрешен):
1. некоторые священники
 2. Святейший Патриарх
 3. Иисус Христос
 4. Иисус Христос и святые
- №42 По мысли святых отцов, первый грех и мать всех грехов – это:
1. чревоугодие
 2. пьянство
 3. сребролюбие
 4. гордость

5. осуждение
- №43 Какой из представленных разделов православного богословия изучает страсти и добродетели?
1. сакраментология
 2. антропология
 3. аскетизм
 4. экклезиология
 5. аскетика
 6. эсхатология
 7. гомилетика
 8. миссиология
 9. литургия
 10. христология
- №44 Тело для христиан:
1. храм Божий
 2. темница души
 3. то, что нужно смирять
 4. объект для аскетических подвигов
 5. вместилище души
- №45 Как, согласно Новому Завету, должен относиться муж к своей жене?
1. властно
 2. снисходительно
 3. как к своей душе
 4. как к своему телу
 5. как к своей колеснице
- №46 Как христианин должен относиться к материальным ценностям?
1. беспристрастно
 2. презирать их
 3. считать их благословением Божиим
 4. как к случайной находке, от которой нужно быстрее избавиться
- №47 В Иисусе Христе Божественная и человеческая природы были соединены неслитно и:
1. нераздельно
 2. энергично
 3. ипостасно
 4. духовно
- №48 Существует ли в христианстве мистика?
1. да
 2. нет
- №49 В христианском понимании истинная любовь:
1. страстная
 2. деятельная
 3. не эмоциональная
 4. жертвенная
 5. душевная
 6. не радостная

Вариант 3.

- №1 Что такое молитва?
1. чтение текстов по молитвослову
 2. православный заговор (специальные слова, притягивающие положительную энергию)
 3. восхождение ума и сердца к Богу, Богородице, Ангелам и святым
 4. общение с иным миром
- №2 Какова основная цель молитвы?
1. релаксация
 2. исполнение обряда
 3. исполнение Закона
 4. личная встреча с Богом

- №3 Когда Господь медлит исполнить или не исполняет наших молитв?
1. когда мы просим того, что бесполезно нам для спасения
 2. если мы молимся небрежно, не с чистым сердцем
 3. когда Бог для нас - лишь исполнитель желаний, а не Любящий Отец
 4. потому, что ещё не пришло время
 5. чтобы даровать нам ещё больше, вознаградив за терпение
 6. всё перечисленное
- №4 От какого искушения просим мы избавить нас в молитве "Отче наш"?
1. от сложностей жизни
 2. от духовной борьбы с падшими духами
 3. от испытаний
 4. от испытаний выше наших сил
- №5 Какой первый дар от Бога в молитвенном делании?
1. улучшения в жизни
 2. правильное чтение текста
 3. внимание
- №6 Что значит плач христианского подвижника?
1. избыток эмоций
 2. расстройство от собственных грехов
 3. жалость к грехам мира
 4. действие Божественной благодати
- №7 Возможно ли молиться своими словами?
1. да, это необходимо
 2. нет, это исключено и противоречит нашей традиции
- №8 Какому количеству молитвословий научил Иисус Христос Своих учеников?
1. 1
 2. 7
 3. несколькими
 4. утренним и вечерним
- №9 Когда лучше молиться?
1. когда придёт желание
 2. когда плохо
 3. когда возникает необходимость
 4. регулярно
- №10 Обязательно ли понимать смысл молитв, написанных на церковнославянском языке?
1. да
 2. не обязательно, ведь Те, к Кому мы обращаемся понимают их
 3. нет, это лишнее мудрствование
- №11 Какой буквы нет в церковнославянском языке?
1. щ
 2. ё
 3. ф
- №12 Как нужно молиться во время богослужений?
1. молитвами богослужения и Иисусовой молитвой
 2. своими словами
 3. слушать хор и шёпотом повторять возгласы диакона
 4. ни о чём не думать
- №13 Можно ли просить в молитве у Бога что-то ещё, кроме духовных благ?
1. нет, Бог и так знает, что нам необходимо
 2. да
- №14 Зачем молиться святым, если есть Христос?
1. на всякий случай
 2. это традиция
 3. это догмат
 4. потому, что святые - наши ходатаи перед Богом
- №15 Кого принято благодарить за исполненную молитвенную просьбу в первую очередь?
1. Того, к Кому обращался
 2. Бога
- №16 Изменяются ли молитвословия утреннего и вечернего правила в
1. да
 2. нет

течение года?

- №17 Какая икона должна располагаться в центре домашнего иконостаса и (желательно) быть самой большой по размеру?
1. Иисуса Христа
2. Богородицы
3. своего святого
4. подаренная на Крещение, если сохранилась
5. любимая
6. не принципиально
- №18 Положены ли земные поклоны в воскресный день?
1. да
2. нет
- №19 Что такое тропарь?
1. краткое песнопение
2. продолжительный гимн
- №20 Из скольких слов состоит самая краткая молитва?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
- №21 Нужно ли стараться достичь в молитве высоких состояний и переживаний?
1. да
2. нет
- №22 Что делать, если в какой-либо промежуток времени молиться не хочется?
1. подождать, когда жажда молитвы вернётся
2. принудить себя к молитве
- №23 В большинстве молитв это слово оставлено в еврейском произношении, без перевода и означает "истинно", "верно". Выберите это слово.
1. аллилуйя
2. аминь
3. дух
- №24 В молитве святителя Иоанна Златоуста перед Причащением мы приносим слова: "Верую, Господи, и исповедую, яко Ты еси воистину Христос, Сын Бога Живаго, пришедый в мир грешныя спасти, от них же первый есмь аз". Каков источник этих слов?

Вариант 4.

- №1 В настоящее время вопросы нравственности в православном богословии:
1. рассматривает специальная дисциплина
2. рассматриваются только в составе различных дисциплин
- №2 Чем отличается нравственный закон (золотое правило нравственности), известный ещё до Христа, от того, что дал Христос: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф.7:12)?
1. позитивностью
2. ничем
3. конкретикой
- №3 Какая из 10 Заповедей Моисея запрещает сплетни?
1. 2
2. 7

- №4 Разделяет ли православное богословие теорию (именуемую адиафорой) о наличии нравственно нейтральных дел, поступков? 1. да
2. нет
- №5 Верно ли утверждение: "Он в церковь не ходит, но 10 заповедей соблюдает"? 1. да
2. нет
- №6 Что важнее для христианина: нравственность или духовность? 1. нравственность
2. духовность
3. это взаимосвязанные категории
- №7 Почему содомия (гомосексуализм) является грехом? 1. потому, что это извращение человеческой природы
2. потому, что это мнение общественности
3. потому, что так заповедано Богом
4. потому, что это мнение священноначалия
- №8 Нравственным идеалом в Православии является: 1. Апостолы
2. Мученики
3. Патриарх
4. иной ответ верный
- №9 Совесть - это: 1. инстинкт
2. самооценка
3. способность человеческой души
4. самоконтроль
- №10 Неотъемлемое онтологическое достоинство каждой человеческой личности относится к: 1. образу Божию в человеке
2. подобию Божию в человеке
- №11 Может ли атеист быть нравственным? 1. да
2. нет
- №12 Права человека в нравственном богословии: 1. являются безусловной ценностью
2. не являются безусловной ценностью

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-4- духовно-мировоззренческие основы культуры; ПК-3 - современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов; ПК-42 - специфику правового воспитания;</p> <p>Уметь: ОК-4 сопоставлять понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях; ПК-3 - организовать и осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов; ПК-42 - формировать у детей и подростков правосознание;</p>	<p>Зачтено</p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности; показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; демонстрирует понимание важности приобретенных.</p>
<p>Владеть: ОК-4 методами психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания; ПК-3 - технологиями мониторинга и контроля кризисных ситуаций предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ПК-42 - навыкам законопослушного поведения и правовой культуры, теоретических, эмпирических и прикладных этнопсихологических исследований в образовательном пространстве.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы; имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Шмони́на Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____