

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 6 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 9 |
| 4.4 Практические занятия..... | 8 |
| 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа..... | 8 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.. | 11 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 17 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 24 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 25 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..... | 26 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к воспитательной (социально-педагогической) и педагогической видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является выработка у студентов представления о методологических основах психологии юридических профессий и методическом обеспечении изучения основных компонентов деятельности юриста.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний о психологии юридических профессий как одном из средств гармонизации человека и профессии
- формирование знаний о методических основах проведения профессиографического анализа юридических профессий.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-6 | способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | <p>знать: как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в системе юридических профессий;</p> <p>владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.</p> |
| ОК-8 | способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения | <p>знать: способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические признаки труда и профессии; - основные проблемы развития и саморазвития профессионала, <p>уметь: – принимать оптимальные организационно-управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать трудовую деятельность в системе юридических профессий; - различать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, - составлять профессиограммы для юридических профессий; <p>владеть: - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | - методами психологического изучения юридических профессий; - методами рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности. |
| ПК-42 | способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру. | знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности профессионала; - теорию правового воспитания в рамках изучения психологии юридических профессий; уметь: формировать правосознание и профессионально-важные качества в рамках юридических профессий; владеть способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у личности профессионала.-. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 Психология юридических профессий относится к вариативной части. Дисциплина Психология юридических профессий базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Психология девиантного поведения. Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психология юридических профессий представляет основу для изучения дисциплины Работа психолога в кризисных ситуациях. Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Контрольная работа, | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|---------------------|------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 4 | 8 | 108 | 36 | 18 | - | 18 | 45 | - | экзамен |
| Заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная (ускоренное обучение) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 17 | 36 |
| Лекции (Лк) | 18 | - | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 17 | 18 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | - | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 72 | - | 72 |
| Подготовка к практическим занятиям | 45 | - | 45 |
| Подготовка к экзамену | 27 | - | 27 |
| III. Промежуточная аттестация экзамен | + | - | + |
| Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед. | 108 | - | 108 |
| | 3 | - | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|--|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методологические основы психологии юридических профессий. | 20 | 4 | 4 | 12 |
| 1.1. | Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2. | Психология личности и деятельности юриста. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Психологические особенности юридических профессий. | 88 | 14 | 14 | 60 |
| 2.1. | Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 2.2. | Психология личности | 22 | 4 | 4 | 14 |

| | | | | | |
|------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| | юриста. | | | | |
| 2.3. | Познавательная под- структура профессио- нальной деятельности юриста. | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 2.4. | Коммуникативная под- структура профессио- нальной деятельности юриста. | 22 | 4 | 4 | 14 |
| | ИТОГО | 108 | 18 | 18 | 72 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1 Методологические основы психологии юридических профессий.

Тема 1.1. Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда.

Юридическая психологии и психологии труда и их место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии и психологии труда как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии юридической психологии и психологии труда и методологические основы психологии юридических профессий. Методы изучения профессиональной деятельности юристов.

Тема 1.2. Психология личности и деятельности юриста.

Понятие личности и деятельности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Профессиональная деятельность. Мир юридических профессий.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности. Психологическое изучение профессиональной деятельности. Профессиография. Психодиагностика и профессионально-важные качества в юридических профессиях.

Раздел 2. Психологические особенности юридических профессий.

Тема 2.1. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Ощущение - элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений их закономерности и свойства

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенностей. Апперцепция. Иллюзии. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Влияние последствий несчастных случаев, аварий на производстве, экологических и других катастроф на процессы восприятия происшедших событий. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. Учёт указанных факторов юристом, экспертом-психологом.

Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Закономерности мнемических процессов.

Запоминание, воспроизведение и забывание. Явления реминесценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей судебного процесса на память. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Мышление - высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследо-

вании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения споров, конфликтных ситуаций.

Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание и его свойства. Виды внимания. Факторы, влияющие на качество внимания.

Тема 2.2. Психология личности юриста.

Общая социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности - разновидности государственной службы.

Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Конвенциональность, развитое правосознание, познавательная активность, продуктивность сознания, коммуникативная компетентность, организаторские способности, нервно-психическая устойчивость.

Тема 2.3. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Расследование преступлений - разновидность всеобщего процесса познания истины

Психология осмотра места происшествия. Место происшествия - источник информации о психологических особенностях личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психологические приёмы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психология обыска Психологические особенности поисковой деятельности следователя. Приёмы активизации мыслительной деятельности следователя. Поисковая доминанта.

Психология обыскиваемого. Объективная и субъективная сторона недоступности искомого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Статистические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Тема 2.4. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Общие специально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения.

Психология допроса. Общие социально-психологические особенности ведения допроса.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического конфликта при допросе. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приёмы допроса в бесконфликтной ситуации. Виды допросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приёмы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.

Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Использование характерологических особенностей допрашиваемого в ходе допроса.

Психология допроса на очной ставке. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Приёмы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование практического занятия</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, инновационной фор- мах, (час.)</i> |
|------------------|---|--|-------------------------|--|
| 1 | 1. | Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда. | 2 | Работа в малых группах (1 час) |
| 2 | | Психология личности и деятельности юриста. | 2 | - |
| 3 | 2. | Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | 4 | Работа в малых группах (4 часа) |
| 4 | | Психология личности юриста. | 4 | Работа в малых группах (4 часа) |
| 5 | | Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. | 8 | Работа в малых группах (8 часов) |
| 6 | | Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. | 4 | - |
| ИТОГО | | | 18 | 17 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | <i>Σ ком п.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> | |
|---|--------------------|---------------------|--------------------|-----------|-----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------|
| | | | <i>ОК</i> | | | | | | <i>ПК</i> |
| | | | <i>6</i> | <i>8</i> | | | | | <i>42</i> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1. Методологические основы психологии юридических профессий. | | 20 | + | + | - | 2 | 10 | Лк,ПЗ, СР | экзамен |
| 2. Психологические особенности юридических профессий. | | 88 | - | + | + | 2 | 44 | Лк,ПЗ, СР | экзамен |
| <i>всего часов</i> | | 108 | 10 | 54 | 44 | 3 | 36 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Будякова, Т.П. Основы общей и юридической психологии: учебно-методическое пособие для самоподготовки : учебно-методическое пособие / Т.П. Будякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 51 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-410-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272134>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование издания | Вид занятия | Кол-во экз. в библиотеке, шт. | Обеспеченность, (экз./чел.) |
|----------------------------------|--|----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 2. | Цветков, В.Л. Психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 3. | Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 4. | Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 5. | Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Основная литература 1-2, рекомендуемая в разделе 7

Дополнительная литература 3-5, рекомендуемая в разделе 7.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1. Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;

- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Юридическая психология и психология труда на пересечении дорог.
2. Мир юридических профессий.
3. История юридических профессий.
4. Этические принципы деятельности субъектов юридических профессий.
5. Нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность юристов.

| Критерии оценивания доклада, сообщения : | |
|---|--|
| «Неудовлетворительно» | тема доклада, сообщения раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| «Удовлетворительно» | основные требования к докладу, сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «Хорошо» | имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению и их защите. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «Отлично» | . выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |

Практическое занятие № 2. Психология личности и деятельности юриста.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Понятие личности и деятельности в психологии и правовой науке.
2. Профессиональная деятельность. Мир юридических профессий.
3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
4. Методы психологической диагностики
5. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса.
6. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
7. Профессиография. Психограмма и профессионально-важные качества в юридических профессиях.

| Критерии оценивания доклада, сообщения : | |
|---|--|
| «Неудовлетворительно» | тема доклада, сообщения раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| «Удовлетворительно» | основные требования к докладу, сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «Хорошо» | имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению и их защите. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «Отлично» | . выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |

Практическое занятие № 3. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Целью данного занятия является получение практических знаний, касающихся правовой регламентации судебно-экспертной деятельности, процессуальных функций и статуса эксперта, права и обязанности эксперта, организации назначения и производства судебной экспертизы; теоретических знаний в части классификации и видов судебных экспертиз; структуре экспертного заключения и этапам его выполнения. Особое внимание уделяется вопросам оценки экспертных заключений в пределах компетенции юристов. Студенты должны научиться интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки в пределах своей компетенции, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Память. Типы памяти. Память юриста.
2. Профессиональная наблюдательность юриста.

3. Восприятие. Иллюзии восприятия в деятельности юриста.
4. Психические состояния и их классификация.
5. Аффект и его правовые значения.
6. Стресс, фрустрация, депрессия и их значение в деятельности юриста.
7. Эмоциональное саморегулирование в деятельности юриста.

| Критерии оценивания доклада, сообщения : | |
|---|--|
| «Неудовлетворительно» | тема доклада, сообщения раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| «Удовлетворительно» | основные требования к докладу, сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «Хорошо» | имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению и их защите. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «Отлично» | . выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |

Практическое занятие № 4. Психология личности юриста. (Работа в малых группах)

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Целью данного занятия является освоение психологических методов изучения личности юриста.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Беседа. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии.
2. Эксперимент как общий метод исследования.
3. Методики исследования личности:
4. ТАТ (Тематический апперцептивный тест)
5. Тест Роршаха.
6. Тест ММРІ
7. Вопросник Айзенка.
8. Вопросник Кэттела.
9. Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения, классификация предметов, метод пиктограмм.

Практическое занятие № 5. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. (Работа в малых группах)

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Расследование преступлений - разновидность всеобщего процесса познания истины
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология обыска Психологические особенности поисковой деятельности следователя.
4. Приёмы активизации мыслительной деятельности следователя. Поисковая доминанта.
5. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

| Критерии оценивания доклада, сообщения : | |
|---|--|
| «Неудовлетворительно» | тема доклада, сообщения раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| «Удовлетворительно» | основные требования к докладу, сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «Хорошо» | имеются существенные отступления от требований к докладу, сообщению и их защите. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «Отлично» | . выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |

Практическое занятие № 6. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Метод хорош тем, что его можно использовать при работе с большими группами.

Вопросы, обсуждаемые на практическом занятии:

1. Общие специально-психологические особенности профессионального общения юриста.
2. Психология допроса. Общие социально-психологические особенности ведения допроса.
3. Понятие психологического конфликта при допросе. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем.
4. Психологические особенности допроса потерпевшего.
5. Допрос в конфликтной ситуации.
6. Психологическая природа межличностных конфликтов.
7. Управление конфликтной ситуацией следователем.
8. Использование психологических особенностей допрашиваемого в ходе допроса.
9. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ Лк, ПЗ</i> |
|--------------------|-------------------------------|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Лекционные аудитории | - | Лк № 1- №9 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 1 - № 6 |
| СР | ЧЗ 3 ЧЗ 1 | Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС | |
|---------------|---|---|--|------------------------------|----------------------------|
| ОК-6 | способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | 1. Методологические основы психологии юридических профессий.. | 1.1. Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда. | Вопросы к экзамену 1.1.-1.4. | |
| | | 2. Психологические особенности юридических профессий. | 1.2. Психология личности и деятельности юриста. | | Вопросы к зачету 2.1.-2.6. |
| | | | 2.1. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | Вопросы к зачету 2.1.-2.6. | |
| | | | 2.2. Психология личности юриста. 2.3. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.. 2.4. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. | | |
| ОК-8 | способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения | 1. Методологические основы психологии юридических профессий.. | 1.1. Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда. | Вопросы к экзамену 1.1.-1.4. | |
| | | 2. Психологические особенности юридических профессий. | 1.2. Психология личности и деятельности юриста. | | Вопросы к зачету 2.1.-2.6. |
| | | | 2.1. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | Вопросы к зачету 2.1.-2.6. | |
| | | | 2.2. Психология личности юриста. 2.3. Познавательная подструктура профессиональ- | | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|------------------------------|
| | | | ной деятельности юриста.. | |
| | | | 2.4. Коммуникативная под-структура профессиональной деятельности юриста. | |
| ПК-42 | способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру. | 1. Методологические основы психологии юридических профессий. | 1.2. Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда. | Вопросы к экзамену 1.1.-1.4. |
| | | | 1.2. Психология личности и деятельности юриста. | |
| | | 2. Психологические особенности юридических профессий. | 2.1. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | Вопросы к зачету 2.1.-2.6. |
| | | | 2.2. Психология личности юриста. | |
| | | | 2.3. Познавательная под-структура профессиональной деятельности юриста.. | |
| | | | 2.4. Коммуникативная под-структура профессиональной деятельности юриста. | |

2. Вопросы к экзамену

| № п/п | Компетенции | | ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ | № и наименование раздела |
|-------|-------------|---|--|---|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОК-6 | способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | 1.1. Становление и развитие психологии юридической деятельности в России. 1.2. Психические процессы и их роль в деятельности юриста. 1.3. Память (понятие, виды, процессы). Память юриста. 1.4. Эмоциональная саморегуляция юриста. | 1. Методологические основы психологии юридических профессий.. |
| | | | 2.1. Виды и психологическая характеристика юридической деятельности. 2.2. Профессиональная деформация юриста и ее предупреждение. 2.3. Психология оперативно-розыскной деятельности. 2.4. Профессиограммы юриди- | 2. Психологические особенности юридических профессий. |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| | | | <p>ческой профессии.</p> <p>2.5. Формирование личности юриста.</p> <p>2.6 Психология судебной деятельности. Психологические процессы и их роль в деятельности судьи.</p> | |
| 2. | ОК-8 | способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения | <p>1.1. Становление и развитие психологии юридической деятельности в России.</p> <p>1.2. Психические процессы и их роль в деятельности юриста.</p> <p>1.3. Память (понятие, виды, процессы). Память юриста.</p> <p>1.4. Эмоциональная саморегуляция юриста.</p> | <p>1. Методологические основы психологии юридических профессий.</p> |
| | | | <p>2.1. Виды и психологическая характеристика юридической деятельности.</p> <p>2.2. Профессиональная деформация юриста и ее предупреждение.</p> <p>2.3. Психология оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>2.4. Профессиограммы юридической профессии.</p> <p>2.5. Формирование личности юриста.</p> <p>2.6 Психология судебной деятельности. Психологические процессы и их роль в деятельности судьи.</p> | <p>2. Психологические особенности юридических профессий.</p> |
| 3. | ПК-42 | способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру. | <p>1.1. Становление и развитие психологии юридической деятельности в России.</p> <p>1.2. Психические процессы и их роль в деятельности юриста.</p> <p>1.3. Память (понятие, виды, процессы). Память юриста.</p> <p>1.4. Эмоциональная саморегуляция юриста.</p> | <p>1. Методологические основы психологии юридических профессий.</p> |
| | | | <p>2.1. Виды и психологическая характеристика юридической деятельности.</p> <p>2.2. Профессиональная деформация юриста и ее предупреждение.</p> <p>2.3. Психология оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>2.4. Профессиограммы юридической профессии.</p> | <p>2. Психологические особенности юридических профессий.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 2.5. Формирование личности юриста. 2.6 Психология судебной деятельности. Психологические процессы и их роль в деятельности судьи. | |
|--|--|--|--|--|

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|-----------------------|---|
| <p>знать: ОК-6 - как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; ОК-8 - способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений; - основные психологические признаки труда и профессии; - основные проблемы развития и саморазвития профессионала, ПК-42 - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности профессионала; - теорию правового воспитания в рамках изучения психологии юридических профессий;</p> <p>уметь: ОК-6 - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и ко-</p> | <p>Отлично</p> | <p>Глубокое и систематическое знание как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений; основные психологические признаки труда и профессии; основные проблемы развития и саморазвития профессионала, общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности профессионала; теорию правового воспитания в рамках изучения психологии юридических профессий; принимать оптимальные организационно-управленческие решения; анализировать трудовую деятельность в системе юридических профессий; различать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, теорию правового воспитания в рамках изучения психологии юридических профессий; умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в системе юридических профессий; принимать оптимальные организационно-управленческие решения; анализировать трудовую деятельность в системе юридических профессий; различать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, составлять профессиограммы для юридических профессий; формировать правосознание и профессионально-важные качества в рамках юридических профессий; владеет способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения; - методами психологического изучения юридических профессий; методами рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности; способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у личности профессионала.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>гнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в системе юридических профессий; ОК-8 - – принимать оптимальные организационно-управленческие решения; -анализировать трудовую деятельность в системе юридических профессий; - различать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, - составлять профессиограммы для юридических профессий; ПК-42- формировать правосознание и профессионально- важные качества в рамках юридических профессий; владеть: ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения; - методами психологического изучения юридических профессий; - методами рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности. ПК-42 способами фор-</p> | <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> | <p>Недостаточно глубокие знания как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, не в полном объеме знает способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений; основные психологические признаки труда и профессии; основные проблемы развития и саморазвития профессионала, общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности профессионала; теорию правового воспитания в рамках изучения психологии юридических профессий; принимать оптимальные организационно-управленческие решения; анализировать трудовую деятельность в системе юридических профессий; различать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, теорию правового воспитания в рамках изучения психологии юридических профессий; не всегда умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в системе юридических профессий; принимать оптимальные организационно-управленческие решения; анализировать трудовую деятельность в системе юридических профессий; различать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, составлять профессиограммы для юридических профессий; формировать правосознание и профессионально- важные качества в рамках юридических профессий; не в полной мере владеет способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения; - методами психологического изучения юридических профессий; методами рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности; способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у личности профессионала.</p> <p>Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание современных научных направлений в области психологии юридических профессий; отсутствует умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, формировать правосознание и профессионально- важные качества в рамках юридических профессий; не владеет способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|----------------------------|---|
| мирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у личности профессионала. | Неудовлетворительно | Существенные пробелы в знаниях психологии юридических профессий отсутствует умение принимать оптимальные организационно-управленческие решения; анализировать трудовую деятельность в системе юридических профессий; различать основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, составлять профиограммы для юридических профессий; не владеет методами рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности, способами формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры у личности профессионала. |
|---|----------------------------|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология юридических профессий» направлена на формирование у студентов знаний в области: психологических требований к личности в профессиональной деятельности юриста.

Изучение дисциплины «Психология юридических профессий» включает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольная работа;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Методологические основы психологии юридических профессий» студенты должны уяснить основные понятия дисциплины, изучить основные виды юридических профессий.

. Во 2 разделе «Психологические особенности юридических профессий.» рассматриваются такие темы: психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности; психология личности юриста; познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста; коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз.

В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале:

- углубить полученные теоретические знания;
- выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений;
- научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции;
- выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения;
- выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы;
- выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросов к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология юридических профессий

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является выработка у студентов представления о методологических основах психологии юридических профессий и методическом обеспечении изучения основных компонентов деятельности юриста.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний о психологии юридических профессий как одном из средств гармонизации человека и профессии.
- формирование знаний о методических основах проведения профессиографического анализа юридических профессий.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 ч.; практические занятия – 18 ч.; самостоятельная работа – 45 ч., контроль 27 ч..

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психологии юридических профессий.
2. Психологические особенности юридических профессий.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ОК-8 - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПК- 42 - способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|---|--|---|--|
| ОК-6 | способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | 1. Методологические основы психологии юридических профессий. | 1.1. Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда. | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-4 Тестовые задания № 1-4 |
| | | | 1.2. Психология личности и деятельности юриста. | |
| | | 2. Психологические особенности юридических профессий. | 2.1. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 5-10 Тестовые задания № 5-20 |
| | | | 2.2. Психология личности юриста. | |
| | | | 2.3. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.. | |
| | | | 2.4. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. | |
| ОК-8 | способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения | 1. Методологические основы психологии юридических профессий. | 1.1. Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда. | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-4 Тестовые задания № 1-4 |
| | | | 1.2. Психология личности и деятельности юриста. | |
| | | 2. Психологические особенности юридических профессий. | 2.1. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 5-10 Тестовые задания № 5-20 |
| | | | 2.2. Психология личности юриста. | |
| | | | 2.3. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.. | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | 2.4. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. | |
| ПК-42 | способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру. | 1. Методологические основы психологии юридических профессий. | 1.1. Психология юридических профессий как область научного знания на пересечении юридической психологии и психологии труда. | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-4 Тестовые задания № 1-4 |
| | | | 1.2. Психология личности и деятельности юриста. | |
| | | 2. Психологические особенности юридических профессий. | 2.1. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 5-10 Тестовые задания № 5-20 |
| | | | 2.2. Психология личности юриста. | |
| 2.3. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.. | | | | |
| 2.4. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. | | | | |

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
2. Основные структурные элементы (подструктуры) правоохранительной деятельности.
3. Что представляет собой профессиограмма личности юриста.
4. Основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности.
5. Способности человека. Дайте определение этому понятию.
6. Чем отличаются способности человека от задатков.
7. Виды способностей и уровни их развития
8. Как проводится оценка профессионально значимых способностей юриста?
9. Критерии оценки профессионально значимых способностей.
10. Каким образом должны оцениваться психологические качества личности юриста при отборе в правоохранительные органы.

Критерии оценки: Оценка «отлично» - даны правильные и полные ответы на два вопроса и были дополнения к ответам других студентов.

Оценка «хорошо» - даны два правильных ответа, не отличающиеся полнотой и отсутствуют дополнения к ответам других студентов.

Оценка «удовлетворительно» - дан один правильный ответ и имели место дополнения к ответам других студентов.

Оценка «неудовлетворительно» - не было дано внятных правильных ответов, но могли иметь место дополнения к ответам других студентов.

Тестовые задания:

1. Юрист должен уметь:

1. Распределять внимание;
2. Применять криминалистические средства;
3. Переключать внимание.

2. К личностным трудностям в юридической практике относится:

1. Прямолинейность в оценке деятельности;
2. Целостность восприятия;
3. Структурность восприятия.

3. На профессиональную деятельность юриста негативно влияет такое личностное качество:

1. Авторитарность;
2. Временные отклонения чувствительности анализатора;
3. Отсутствие предметного восприятия.

4. Одна из центральных категорий в психологии - это ...

1. Категория деятельности;
2. Категория взаимодействия ощущений;
3. Категория адаптации.

5. Психологические особенности деятельности заключаются ...

1. В целесообразности;
2. Направлена на изменение предметов и явлений материального и духовного мира;
3. Все вышеперечисленное.

6. В состав структуры деятельности входят:

1. Мотивация, цель;
2. Объем;
3. Устойчивость.

7. К психологическим особенностям деятельности юриста относится:

1. Сензитивность;
2. Экстремальный характер деятельности;
3. Процессуальная независимость.

8. Основные направления деятельности юриста:

1. Коммуникативная направленность;
2. Профессиональная направленность;
3. Установление истины по делу

9. Юрист должен обладать:

1. Вниманием;
2. Воображением;
3. Фантазией.

10. Анализ функциональных обязанностей юриста позволяет выявить ряд ...

1. Условий;
2. Требований;
3. Утверждений.

11. Укажите правильную последовательность этапов допроса:

- 1) подготовительный этап, этап непосредственно допроса, этап установления психологического контакта, этап психологического анализа этап завершения допроса, и оценки результатов допроса;
- 2) этап установления психологического контакта, этап психологического анализа, этап непосредственно допроса, этап завершения допроса, и оценки результатов допроса;
- 3) подготовительный этап, этап установления психологического контакта, этап непосредственно допроса, этап завершения допроса, этап психологического анализа и оценки результатов допроса.

12. Какой из этапов допроса имеет четкую дифференциацию по объекту?

- 1) этап непосредственно допроса;
- 2) этап психологического анализа;
- 3) этап установления психологического контакта.

13. Какая из психологических целей и задач не относится к допросу свидетелей и потерпевших:

- 1) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления;
- 2) выявление заученности и схематичности показаний;
- 3) психологический анализ поведения потерпевшего до, в момент и после совершения преступления.

14. От чего зависит полнота и качество восприятия событий?

- 1) только от субъективных факторов;
- 2) только от объективных факторов;
- 3) от совокупности субъективных и объективных факторов.

15. Какие факторы не относятся к объективным?

- 1) состояние органов зрения, слуха, осязания, обоняния, физическое и психическое состояние, правильное восприятие событий.
- 2) время года, время суток, быстротечность событий;
- 3) расстояние между местом происшествия и свидетелем, освещенность, метеоусловия.

16. Какие факторы влияют на процесс запоминания?

- 1) эмоции, настроение, интересы;
- 2) сила и интенсивность раздражителя;
- 3) интеллектуальный уровень его развития, особенности характера, темперамента.

17. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:

- 1) выяснение позиции лица к правоохранительным органам;
- 2) выявление заученности и схематичности показаний;
- 3) проведение допроса по конкретно предъявленному обвинению.

18. К основным причинам роста преступности несовершеннолетних не относят:

- 1) неудовлетворительные условия воспитания детей во многих семьях; неудовлетворительные условия воспитания во многих школах и других детских учреждениях;
- 2) слабую подготовку кадров, ведущих воспитательную работу во внешкольных учреждениях; неудовлетворительную работу комиссий по делам несовершеннолетних;
- 3) нет правильного ответа.

19. Какой тип воспитания можно считать правильным?

- 1) гиперопека, выражающаяся в постоянном надзоре за поведением ребенка, многочисленных запретах со стороны воспитателей и строгих приказаниях;
- 2) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности - с малых лет ребенку

внушают мысль, что он должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей, или на него возлагаются недетские, непосильные заботы;

3) уважительное отношение к ребенку, забота, ласка, искренний интерес к его проблемам.

20. В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они пытаются...

- 1) успокоить себя, снять стресс;
- 2)) отвлечь внимание следователя;
- 3) отвлечь внимание следователя;
- 4) придать большую убедительность ложным показанием;
- 5) все ответы верны.

Вариант №2

1. Какой структурный компонент морально-психологических особенностей личности юриста содержит устойчивые личностные детерминанты нравственного поведения, проявляющиеся везде и всегда, в любом поступке?

- 1) морально-психологические качества;
- 2) морально-психологические знания и убеждения;
- 3) морально-психологические установки и ценностные ориентации.

2. Назовите одну из центральных категорий в психологии, характеризующую динамическую систему взаимодействий субъекта с миром:

- 1) социальная среда;
- 2) воспитание;
- 3) деятельность.

3. Наиболее сложным звеном деятельности являются:

- 1) мотивация и цель;
- 2) средства и действия;
- 3) результат.

4. Какие профессионально-психологические умения помогают создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных действий?

- 1) аналитико-психологические умения;
- 2) тактико-психологические умения;
- 3) технико-психологические умения.

5. Какое свойство не относится к профессиональным навыкам юриста?

- 1) скорость;
- 2) точность;
- 3) нестандартность.

6. Какое качество личности юриста затрудняет успешность профессиональной деятельности?

- 1) коммуникативность;
- 2) авторитарность;
- 3) чувство юмора.

7. Как называется процесс приспособления строения и функций организма юриста к условиям юридической практики?

- 1) компенсация;
- 2) адаптация;
- 3) акклиматизация.

8. Какой фактор не относится к факторам профессиональной деформации, обусловленной спецификой деятельности правоохранительных органов?

- 1) профессиональный опыт;

- 2) экстремальный характер деятельности (в т.ч. оперативность);
- 3) корпоративность деятельности.

9. Профессиональная деформация - это:

- 1) результат искажения профессиональных и личностных качеств работника органа правопорядка под влиянием отрицательных факторов деятельности и окружающей среды;
- 2) социально-психологическая характеристика личности, отражающая его стремление максимально подчинить своему влиянию других людей;
- 3) это освоенный специалистом комплексный способ профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.

10. Какие проявления профессиональной деформации юристов наблюдаются во внешней среде их деятельности?

- 1) потеря инициативы в работе, выражающаяся в ориентации только на исполнение приказов и распоряжений руководителей, вышестоящих звеньев управления и забвении своих личных должностных обязанностей и ответственности;
- 2) переоценка старых, привычных методов работы и недооценка необходимости внедрения новых методов деятельности, инноваций;
- 3) уверенность и порой самоуверенность в собственной непогрешимости при решении профессиональных задач, чрезмерное самомнение и завышенная самооценка.

11. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание моральных норм поведения в обществе;
- 4) конформизм;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

12. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- 1) социальные задачи и закон;
- 2) социальная среда и личный опыт юриста;
- 3) мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- 4) обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- 5) нет правильного ответа.

13. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- 1) профессиональной структурой деятельности;
- 2) коммуникативной компетентностью;
- 3) воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;
- 4) профессионально-психологической устойчивостью;
- 5) профессиональной адаптацией.

14. Что определяет содержание деятельности юриста?

- 1) мотивация;
- 2) цель;
- 3) средства;
- 4) действия;
- 5) результат.

15. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) удовлетворение результатами своего труда;
- 2) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- 5) характер межличностных отношений.

16. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) к самоутверждению;
- 2) к самовыражению;
- 3) к самореализации;
- 4) к признанию;
- 5) к получению необходимой информации.

17. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?

- 1) из организации и оптимизации;
- 2) из целей, мотивов, способов общения;
- 3) из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- 4) из знакомства, беседы, прощания;
- 5) из определения места и времени общения.

18. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

- 1) каузальной атрибуцией;
- 2) рефлексией;
- 3) аттракцией;
- 4) стереотипизацией;
- 5) идентификацией.

19. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- 1) во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- 2) это один из основных видов его деятельности;
- 3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- 4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- 5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

20. Что такое «аффилиация»?

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в общении, в любви и поддержке;
- 3) переживание неудачи в чем-либо;
- 4) потребность в самоутверждении;
- 5) стремление к самореализации.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Шмолина Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____