

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	30
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	31
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений, позволяющих эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей обучающихся в школах интернатного типа, способствовать их социокультурной адаптации, жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи дисциплины

- развитие системы знаний об психолого-педагогическом обеспечении социальной адаптации и профилактики девиантного поведения воспитанников школ интернатного типа;
- развитие практических умений проводить психолого-педагогическую диагностику, учитывать особенности личности детей обучающихся в школах-интернатах, реализовывать программы, способствующие личностному росту детей;
- способствовать профессионализации в области консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-44	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	знать: особенности работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; уметь: разрабатывать планы мероприятий направленных на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; владеть: формами и методами работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
ПСК-3.4	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и особенности организации психологической помощи лицам группы риска;

		<p>уметь устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации;</p> <p>владеть: способами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школе интернатного типа» относится к вариативной части.

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школе интернатного типа базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общие основы педагогики, Общая психология, Психология общения в социально-проблемных ситуациях.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школе интернатного типа представляет основу для прохождения производственной практики.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	5	10	108	54	18	-	36	54	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			10
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	16	54
Лекции (Лк)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	36	16	36

Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	24	-	24
Подготовка к зачету	30	-	30
III. Промежуточная аттестация	+	-	+
зачет			
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Классификация школ интернатного типа в России.	36	6	12	18
1.1.	Классификация школ интернатного типа в России.	36	6	12	18
2.	Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.	36	6	12	18
2.1.	Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.	36	6	12	18
3.	Особенности психолого-педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.	36	6	12	18
3.1.	Особенности психолого-педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.	36	6	12	18
ИТОГО		108	18	36	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Классификация школ интернатного типа в России.

Лекция 1. Классификация школ интернатного типа в России.

История школ-интернатов в России. Классификация по контингенту: для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, слабослышащие и т.д.); для детей со способностями (отбираемых, в том числе на олимпиадах); для «трудных» подростков, то есть не достигших совершеннолетия, но совершивших уголовно наказуемые деяния.

Раздел 2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.

Лекция 2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.

Особенности личности: интеллектуальной и эмоционально-мотивационной сферы, волевых процессов, самооценки и процессов саморегуляции, коммуникативной и сферы; особенностей взаимоотношений. Причины девиантного поведения воспитанников школ-интернатов.

Раздел 3. Особенности психолого - педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.

Лекция 3. Особенности психолого - педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.

Диагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультативная, профилактическая и просветительская работа с воспитанниками школ-интернатов.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Классификация школ интернатного типа в России.	12	Работа в малых группах (8 часов)
2	2.	Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.	12	Работа в малых группах (8 часов)
3	3.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся в школе интернатного типа.	12	-
ИТОГО			36	16

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>	<i>ПСК</i>				
		44	3.4				
1	2	3					
1. Классификация школ интернатного типа в России.	36	+	+	2	18	ЛР, ПЗ, СР	Зачет
2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.	36	+	+	2	18	ЛР, ПЗ, СР	Зачет
3. Особенности психолого-педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.	36	+	+	2	18	ЛР, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

2. Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2013. - 148 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 (27.02.2018).	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 (27.02.2018).	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый ин-	ПЗ СР	1 (эп)	1

	ститут, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709.			
6.	Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629 (27.02.2018).	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов: Феникс, 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (27.02.2018).	ПЗ СР	1 (эп)	1
8	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.: табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (27.02.2018).	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Раздел 1. Классификация школ интернатного типа в России.

Практическое занятие 1. Классификация школ интернатного типа в России (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Вопросы для обсуждения:

1. История школ-интернатов в России.
2. Классификация школ-интернатов по контингенту:
 - А) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - Б) для детей с ограниченными возможностями здоровья: коррекционные школы-интернаты (обозначаются номером типа по следующему списку):
 1. Для глухих и слабослышащих детей
 2. Для слабослышащих детей
 3. Для слепых и слабовидящих детей
 4. Для слабовидящих детей
 5. Для детей с нарушениями речи
 6. Для детей с ДЦП
 7. Для детей с ЗПР
 8. Для детей с умственной отсталостью.
 - В) для детей со способностями (отбираемых, в том числе на олимпиадах);
 - Г) для «трудных» подростков, то есть не достигших совершеннолетия, но совершивших уголовно наказуемые деяния.
3. Классификация по образовательной программе:
 - А) Общеобразовательные;
 - Б) Специальные, с углублённым изучением некоторых дисциплин;

В) Коррекционные, с обучением, ориентированным на ограниченные способности.

4. Общеобразовательные школы-интернаты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением предметов (напр. физико-математические школы-интернаты и т. п.).

- гимназии-интернаты;
- лицеи-интернаты;
- санаторно-лесные школы, санаторные школы-интернаты;
- кадетские корпуса;
- спортивные интернаты.

Критерии для оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (27.02.2018).

Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (27.02.2018).

Дополнительная литература:

Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629> (27.02.2018).

Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.: табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> (27.02.2018).

Раздел 2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.

Практическое занятие 2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Вопросы для обсуждения

1. Особенности личности детей обучающихся в школах интернатного типа:
 - А) интеллектуальной сферы;
 - Б) эмоционально-мотивационной сферы;
 - В) волевых процессов;
 - Г) самооценки и процессов саморегуляции;
 - Д) коммуникативной сферы.
2. Особенности взаимоотношений воспитанников школ-интернатов.
3. Причины девиантного поведения воспитанников школ-интернатов.

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233).

Дополнительная литература:

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644).

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709).

Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.

Практическое занятие 3. Особенности психолого-педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Особенности диагностики детей обучающихся в школе интернатного типа;
2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися в школе интернатного типа;
3. Особенности консультативной работы с детьми, обучающимися в школе интернатного типа;
4. Особенности профилактической работы с детьми, обучающимися в школе интернатного типа;
5. Особенности просветительской работы с детьми, обучающимися в школе интернатного типа.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	85-100
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	75-84
	- зачитывается.	74-60
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	85-100
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	75-84
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	74-60
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	85-100
	- не может ответить на большинство вопросов;	75-84
	- не может четко ответить на вопросы.	74-60

4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Основная литература:

Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (27.02.2018).

Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (27.02.2018).

Дополнительная литература:

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов: Феникс, 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (27.02.2018).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-44	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	1. Классификация школ интернатного типа в России.	1.1. Классификация школ интернатного типа в России.	Вопросы к зачету 1.1.-1.6.
		2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.	2.1. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.	Вопросы к зачету 2.1.-2.4.
		3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся в школе интернатного типа.	3.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся в школе интернатного типа.	Вопросы к зачету 3.1.-3.4.
ПСК-3.4	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.			

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспита-	1.1. Классификация школ интернатного типа в России. 1.2. История школ-интернатов в России. 1.3. Школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1.4. Школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, слабослышащие и т.д.);	1. Классификация школ интернатного типа в России.

	ПСК-3.4	нии детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	1.5. Школы-интернаты для детей со способностями (отбираемых, в том числе на олимпиадах). 1.6. Школы-интернаты для «трудных» подростков, то есть не достигших совершеннолетия, но совершивших уголовно наказуемые деяния.	
			2.1. Особенности личности детей обучающихся в школах интернатного типа: интеллектуальной, эмоционально-мотивационной и в волевой сферы. 2.2. Особенности личности детей обучающихся в школах интернатного типа: самооценка и процессов саморегуляции, коммуникативной и сферы; 2.3. Особенности личности детей обучающихся в школах интернатного типа: особенностей взаимоотношений. 2.4. Причины девиантного поведение воспитанников школ-интернатов.	2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.
			3.1. Особенности психолого - педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа. 3.2. Особенности диагностики воспитанников школ-интернатов. 3.3. Особенности коррекционно-развивающих занятий воспитанниками школ-интернатов. 3.4. Особенности консультативной, профилактической и просветительской работы с воспитанниками школ-интернатов.	3. Особенности психолого-педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: ПК-44 - особенности работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; ПСК-3.4 - причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и особенности организации психологической помощи лицам группы риска; Уметь: ПК-44 - разрабатывать планы мероприя-	Зачтено	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - знает особенности работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

<p>тий направленных на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>ПСК-3.4</p> <p>- устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-44</p> <p>- формами и методами работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>ПСК-3.4</p> <p>- способами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>		<p>- умеет разрабатывать планы мероприятий направленных на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <p>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>- делает выводы и обобщения;</p> <p>- владеет формами и методами работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способами устранения и предупреждения причин развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности;</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений;</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школе интернатного типа» направлена на изучение особенностей работы по психолого-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в образовательных учреждениях интернатного типа.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школе интернатного типа» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Классификация школ интернатного типа в России» студенты изучают следующие вопросы: История школ-интернатов в России. Классификация по контингенту: для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, слабослышащие и т.д.); для детей со способностями (отбираемых, в том числе на олимпиадах); для «трудных» подростков, то есть не достигших совершеннолетия, но совершивших уголовно наказуемые деяния.

Во 2 разделе «Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа» рассматриваются такие темы: Особенности личности: интеллектуальной и эмоционально-мотивационной сферы, волевых процессов, самооценки и процессов саморегуля-

ции, коммуникативной и сферы; особенностей взаимоотношений. Причины девиантного поведения воспитанников школ-интернатов. В 3 разделе «Особенности психолого - педагогического сопровождения детей обучающихся в школе интернатного типа» обучающиеся будут изучать следующие темы: Диагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультативная, профилактическая и просветительская работа с воспитанниками школ-интернатов.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся
в школе интернатного типа

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений, позволяющих эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей обучающихся в школах интернатного типа, способствовать их социокультурной адаптации, жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачами изучения дисциплины являются: развитие системы знаний об психолого-педагогическом обеспечении социальной адаптации и профилактики девиантного поведения воспитанников школ интернатного типа; развитие практических умений проводить психолого-педагогическую диагностику, учитывать особенности личности детей обучающихся в школах-интернатах, реализовывать программы, способствующие личностному росту детей; способствовать профессионализации в области консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской деятельности.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 ч.; практические занятия – 36 ч.; самостоятельная работа – 54 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Классификация школ интернатного типа в России.
2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся в школе интернатного типа.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-44 - Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

ПСК-3.4 - Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-44	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	1. Классификация школ интернатного типа в России.	1.1. Классификация школ интернатного типа в России.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-7
		2. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.	2.1. Психологические особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 8-14
		3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся в школе интернатного типа.	3.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся в школе интернатного типа.	Доклады Контрольная работа Контрольные вопросы для собеседования № 15-26
ПСК-3.4	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.			

Контрольные вопросы:

1. Состояние, структура и динамика сиротства в современной России.
2. Общая характеристика сиротства в Иркутской области.
3. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Профессиограммы педагогических работников детского дома.
5. Ключевые компетентности педагога-воспитателя детского дома.
6. Профилактика психического выгорания педагогов.
7. Аттестация педагогических кадров детского дома.
8. Депривации и их последствия для психофизического развития детей.

9. Специфические новообразования, возникающие у детей в условиях институционального воспитания.
10. Деформации характера детей-сирот.
11. Типичные проблемы поведения воспитанников детского дома.
12. Предпосылки, факторы, показатели школьной дезадаптации детей-сирот.
13. Трудности социализации детей-сирот.
14. Методика изучения проявлений черт характера детей-сирот.
15. Воспитание детей-сирот в целостном педагогическом процессе.
16. Направления воспитания в интернатном учреждении.
17. Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей-сирот.
18. Технология воспитания и самовоспитания нравственных деятельно-волевых черт характера воспитанников детского дома.
19. Формы семейного воспитания детей-сирот.
20. Психолого-педагогическая подготовка воспитанников к передаче и приемных родителей к приему детей в семью.
21. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в приемной семье
22. Профессиональная ориентация подростков-сирот в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
23. Постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома.
24. Проектирование как средство расширения социальных связей воспитанников.
25. Разработка образовательных программ (программ воспитания) и индивидуальных коррекционно-развивающих программ воспитанников.
26. Конструирование среды воспитания детей-сирот как условие их социализации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-44 - особенности работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>ПСК-3.4 - причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и особенности организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p>Уметь: ПК-44 - разрабатывать планы мероприятий направленных на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых,</p>	<p>Зачтено</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, продемонстрировано знание методов диагностики, показано умение разрабатывать планы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Продемонстрировано владение формами и методами работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Допускаются незначительные ошибки.</p>

<p>участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>ПСК-3.4</p> <p>- устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-44</p> <p>- формами и методами работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>ПСК-3.4</p> <p>- способами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
--	--------------------------	---

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Шмони́на Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____