

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



СВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе
Е.И.Луковникова
23 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Практические занятия.....	12
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	12
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	18
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	33
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	40
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	41
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к диагностико-коррекционному виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов навыков гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений, а так же освоение теоретических и методических основ гендерного подхода.

Задачи дисциплины:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.
- ознакомить с основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в социальной психологии;
- сформировать базовый понятийный аппарат гендерной психологии;
- раскрыть содержание процесса гендерной социализации личности;
- ознакомить с основными концепциями формирования гендерных различий;
- сформировать навыки критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности;
- ознакомить с методиками изучения гендерных аспектов бытия личности;
- сформировать навыки обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности педагога-психолога.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения	знать: <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и категории гендерной психологии;– историю гендерной психологии;– основное содержание проблематики гендерной психологии;– области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; уметь: <ul style="list-style-type: none">– выделять гендерные аспекты психологических проблем;– использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;– учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;

	индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	владеть: – технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития; – навыками работы с литературой по гендерной проблематике; – основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Гендерная психология» относится к обязательным дисциплинам по выбору.

Дисциплина «Гендерная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Социология», «Психология личности», «Социальная психология», «Социальная политика» и «Прикладная социальная психология».

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, «Гендерная психология» представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации «социальный педагог».

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	5	9	72	34	17	-	17	38	-	зачёт
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			9
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	10	34
Лекции (Лк)	17	4	17
Практические занятия (ПЗ)	17	6	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к зачёту в течение семестра	18	-	18
III. Промежуточная аттестация зачёт	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии.	54	13	13	28
1.1.	Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии. Содержание понятия «гендер»; его связь с другими категориями социальной психологии.	10	3	3	4
1.2.	Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.	8	2	2	4
1.3.	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии.	9	2	2	5
1.4.	Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности.	9	2	2	5
1.5.	Гендерная социализация личности.	9	2	2	5
1.6.	Современные концепции гендерных различий.	9	2	2	5
2.	Методики исследования гендерных характеристик личности.	18	4	4	10
2.1.	Методики исследования гендерных характеристик личности.	9	2	2	5
2.2.	Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.	9	2	2	5
	ИТОГО	72	17	17	38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии.		
1.1.	<p>Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.</p> <p>Содержание понятия «гендер»; его связь с другими категориями социальной психологии.</p>	<p>Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. «Политика идентичности» как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.</p> <p>Пол как биологическая характеристика индивида. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия «гендер» в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия «гендер». Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель).</p> <p>Феномен «гендерного сбоя». Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия (Дж. Батлер). Значение дискурса в конструировании гендера. Связь дискурса о гендере с гендерным поведением личности. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.</p>	-
1.2.	Основные подходы к изучению гендерных характеристик лично-	Содержание понятия «сексуальность» в социальных науках. Основные подходы к трактовке пола человека: классический,	-

	сти.	<p>модернистский, постмодернистский. Биолого-эволюционная парадигма изучения связанного с полом поведения. Классическая традиция анализа гендерных характеристик. Поло-ролевая концепция (Т. Парсонс, Р. Бэйлз). Критика классической традиции. Социокультурная парадигма изучения гендерных характеристик. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека. Модернистская традиция исследования гендерных характеристик (структурализм и культурный символизм). Концепция двойственной природы пола: пол и гендер. Значение контекста межличностных отношений: социальное конструирование гендера через взаимодействие людей. Случай Агнес (Г. Гарфинкель). Постмодернистский подход в гендерной психологии. Отказ от установления связи пола и гендера. Деконструкция понятия "пол". Концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис). Асимметричная гендерная стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества.</p>	
1.3.	<p>Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии.</p>	<p>Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальной психологии. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности личности. Дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты категорий маскулинности и фемининности.</p> <p>Разнообразие канонов маскулинности/фемининности. Основные подходы к интерпретации маскулинности и фемининности в социальной психологии. Биолого-эволюционный подход. Идея взаимодополнительности психологических черт мужчин и женщин. Концепция эволюционных функциональных различий. Теория эндокринных различий. Теория конфликта репродуктивных интересов. Психодинамический подход. Концепция личной (фемининной) и позиционной (маскулинной) идентификации с гендерными образами. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт. Структурно-символическая трактовка маскулинности Ж. Лаканом. Ортогональная</p>	<p>Лекция с использованием мультимедиа—презентации и видео (1 час)</p>

		<p>модель маскулинности и фемининности (А. Константинополь, С.Л. Бем). Понятие андрогинной личности. Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности как культурно-символических сценариев поведения и деятельности. Доминирующие и маргинальные конструкты маскулинности и фемининности. Постмодернистский подход. Маскулинность и фемининность как процессуальные характеристики взаимодействующих субъектов. Множественность социальных и индивидуальных интерпретационных конструктов маскулинности и фемининности. Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии. Принцип сконструированности социальных феноменов. Отказ от определения устойчивых характеристик маскулинности/фемининности. Принцип вариабельности. Зависимость содержания конструктов маскулинности/ фемининности от социально-психологических характеристик группы. Принцип двухуровневого анализа. Взаимосоответствие объективной (институционализированной) и субъективной "повседневной" реальности. Принцип интерпретации. Интерпретация личностных свойств и качеств в качестве механизма конструирования гендера. Понятие "гендерная интерпретационная схема". Принцип объективации. Репрезентация маскулинности/фемининности во внешнем облике и особенностях общения и межличностного взаимодействия. Понятие "гендерного типа" внешнего облика. Принцип анализа маскулинности/фемининности в контексте социального общения.</p>	
1.4.	<p>Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности.</p>	<p>Понятие идентичности в социальной психологии. Личностная и социальная идентичности. Основные социально-психологические показатели социальной идентичности личности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства. Критерии выделения идентификационных характеристик. Сексуальность человека как одна из идентификационных характеристик. Понятие гендерной идентичности. Первичная гендерная идентификация. Сексуальный опыт как основа формирования сексуальной идентичности личности. Дискурсивный харак-</p>	<p>Лекция с использованием мультимедиа—презентации (1 час)</p>

		тер сексуальной идентичности. Виды сексуальной идентичности личности. Схема развития сексуальной идентичности (Дж. Марша). Феномен диффузной сексуальной идентичности. Вторичная гендерная идентификация (гендерная ресоциализация). Феномен queer-идентичности	
1.5.	Гендерная социализация личности.	Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, "новая психология пола". Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообществам. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.	Лекция с использованием мультимедиа-презентации (1 час)
1.6.	Современные концепции гендерных различий.	Проблема различения половых и гендерных различий в психологии. Области исследования гендерных различий. Гендерные различия в когнитивной сфере: вербальные, пространственные и математические способности. Гендерные различия в аффективной сфере: эмпатия и экспрессия. Гендерные различия в поведении: агрессивность, конформность, альтруизм. Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий.	-
2.	Методики исследования гендерных характеристик личности.		
2.1.	Методики исследования гендерных характеристик личности.	Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности. Анализ визуальных репрезентаций гендера. Анализ невербальных коммуникаций. Дискурс-анализ. Нарративный анализ. Анализ текстов. Анализ личных воспоминаний и обыденных представлений. Создание гендерного портрета личности. Опросник гендерных ролей С.Л. Бем. Сравнительный анализ данных, получен-	Лекция с использованием мультимедиа—презентации и видеоматериалов (1 час)

		ных по опроснику С.Л. Бем и гендерным шкалам в опросниках ММРІ и 16 PF. Рисуночный тест "Человек" в гендерной перспективе. Проблема изменения гендерных стереотипов.	
2.2.	Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.	<p>Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	-
			-

4.3. Лабораторные работы:
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Гендер в разных культурах.	3	-
2	1.	Исследование гендерных представлений студентов.	2	Практическое занятие с использованием тренинговых упражнений (1 час)
3	1.	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии.	2	-
4	1.	Гендерные стереотипы в воспитании детей.	2	Работа в парах, моделирование ситуаций. (2 часа)
5	1.	Гендерная социализация личности.	2	Групповая дискуссия (1 час)
6	1.	Современные концепции гендерных различий.	2	-
7	2.	Методики исследования гендерных характеристик личности.	2	Работа в малых группах (2 часа)
8	2.	Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.	2	-
ИТОГО			17	6

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>				
		<i>8</i>				
1	2	3	4	5	6	7
1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии.	54	+	1	54	ЛК, ПЗ, СР	Зачёт
2. Методики исследования гендерных характеристик личности.	18	+	1	18	ЛК, ПЗ, СР	Зачёт
<i>всего часов</i>	72	72	1	72		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
2.	Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
Дополнительная литература				
3	Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939	СР ПЗ	(1экз)	1
4.	Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687	СР ПЗ	(1экз)	1
5.	Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С. Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383			
7.	Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва :	СР ПЗ	(1экз)	1

	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795			
8.	Носов, С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: психодиагностическое пособие : учебное пособие / С.С. Носов. - Москва : Флинта, 2010. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-0964-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58036	СР ПЗ	(1эп)	1
9.	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430	СР ПЗ	(1эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.

- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Подготовка включает в себя следующие этапы:

1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Методика составления презентации. Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резумирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Работа с видеоматериалами:

К видеоматериалам можно отнести любую телепродукцию (новости, интервью, ток-шоу, рекламные блоки и т. д.), а также художественные, документальные, мультипликационные фильмы, записанные на пленку или цифровые носители и используемые в качестве дидактического материала с возможностью многократного просмотра, использования режимов «стоп» и «пауза», быстрого поиска нужного фрагмента.

Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность :

- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся;
- освободить педагога от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний;
- наладить эффективную обратную связь;
- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости.

Задание к видеофильму может быть дано в форме вопросов, составления схем, заполнения таблиц. Лучше всего если задание напечатано на карточке и перед просмотром фильма будут раздаваться на столы учащимся. Каждый учащийся может внимательно с ними ознакомиться, и оно воспринимается как индивидуальное. Учащиеся выполняют задания после просмотра фильма.

Методика включает в себя три этапа:

1. Допросмотровый (преддемонстрационный). Данный этап предполагает постановку целей и задач, мотивирование учащихся к просмотру видеоматериалов, разъяснение о месте видеоматериалов в целостном изучении курса (дисциплины, темы). Так же а данном этапе при необходимости выносятся индивидуальные или групповые задания.
2. Просмотровый (демонстрационный). На данном этапе может осуществляться фиксация учащимися материала или его отдельных элементов на бумажных носителях (схемы, описание, таблицы, и пр.), либо выполнение индивидуального задания.
3. Послепросмотровый (последемонстрационный). Этап окончательного «оформления» идеи видеоматериала. Учащиеся могут подвести итоги в работе, которая выполнялась на втором этапе, либо начать выполнять работу по индивидуальным и групповым заданиям. Этап предполагает подведение итогов, резюмирование основной идеи, коллективное обсуждение, а так же рефлексивный компонент.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Гендер в разных культурах. (3 часа)

Цель: подготовка студентов к усвоению содержательного различия понятий «пол» и «гендер» в социальной психологии и анализ гендерных аспектов различных культур.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады с презентациями и видеоматериалами по следующим темам:

1. Взаимосвязь гендера и культуры в традиционной психологии.
2. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах (на выбор).
3. Культура, гендерная ролевая идеология и я-концепция.
4. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии.
5. Мужские и женские архетипы в мифологии.

Защита и обсуждение докладов.

Задания для самостоятельной работы.

Используя конспекты лекций и литературу, выполнить следующие задания:

1. Описать в хронологическом порядке этапы возникновения и развития исследований в области гендерной психологии. Результаты представить в виде таблицы «Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке».

2. Найти информацию на одну из нижеприведённых тем, систематизировать её и представить в виде мультимедийной презентацией. Темы на выбор:

- 1) Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
- 2) Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
- 3) Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
- 4) Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.

- 5) Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель).
- 6) Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
- 7) Классическая трактовка понятия «гендер».
- 8) Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
- 9) Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
- 10) Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель).

3. Проанализировать текст доклада Бабетт Франсэ «Гендер: социальный конструкт или биологический императив», обращая внимание на следующие вопросы:

- Как автор текста определяет понятие гендера?
- Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?
- С чем не согласна автор текста, и за что она критикует гендерный подход?
- Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?
- Какие признаки поведения Брендды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных/фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности/фемининности в гендерных исследованиях?
- Что, на Ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Брендды с точки зрения гендерного подхода?

Форма отчетности: устные ответы в процессе обсуждения, доклад-презентация, хронологическая таблица, заполнение глоссария, опорный конспект.

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (08.03.2018).
2. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (08.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (08.03.2018).
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(08.03.2018).
3. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (08.03.2018).

Практическое занятие № 2

Исследование гендерных представлений студентов. (2 часа)

Цель: систематизация представлений о проблеме отношений полов в обществе, снятие барьеров традиционного восприятия социально-психологических характеристик и социальных ролей мужчин и женщин.

Форма проведения занятия: практическое занятие с использованием тренинговых упражнений.

Порядок выполнения

Этап 1. Диагностическое анкетирование.

Занятие начинается с предложения заполнить опросник «Что я думаю о «женском» и «мужском» в воспитании», цель которого — выявить индивидуальные гендерные представления о «типично женских» и «типично мужских»:

- чертах личности;
- семейных ролях;
- профессиональных ролях (профессиях).

Анкета остается у студентов до окончания занятия. На ее основе организуется обсуждение гендерных представлений участников.

Этап 2. Упражнение «Перевертыши» и групповое обсуждение.

На листе бумаги, прикрепленном на доске, яркими маркерами в две колонки записать «типично мужские» и «типично женские» качества, которые слушатели зачитывают из заполненных анкет. Как правило, в каждой колонке оказывается от 10 до 30 качеств.

Преподаватель обращает внимание аудитории на то, что это знание взято из опыта участников занятия. Затем предлагает обсудить, какие из перечисленных качеств всегда принадлежат только девочкам и женщинам, а какие — мальчикам и мужчинам.

Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, преподаватель просит всех подумать:

- встречались ли в жизни женщины / мужчины с противоположными качествами (добрая — злая, умный — глупый, сильный — слабый, заботливая — эгоистка и т. д.);
- может ли этим же качеством обладать человек другого пола (женщина может быть мужественной? Мужчина может быть нежным и заботливым?).

Аудитория неизбежно приходит к выводу, что явными и бесспорными являются только физиологические различия.

Все остальное — относительно, различия между индивидами в одной половой группе могут превосходить различия между полами. Задача преподавателя обратить внимание на относительность и конструируемость представлений, на то, что реальное противоречие и разнообразие социополового поведения людей в жизни недостаточно рефлексировано и осознано. Общество неосознанно тяготеет к «мифам о предопределенности поведения полом». Как правило, после этого упражнения мы даем самое первое, самое легкое определение «гендер — это социальный пол». Даются пояснения относительно того, что когда мы говорим о «мужчине и женщине», то мы имеем в виду биологический пол. Когда мы рассуждаем о «женском и мужском», то имеем в виду социальные характеристики. Их принято теперь называть гендерными.

В связи с этим преподаватель предлагает студентам проанализировать последствия для индивида гендерных ожиданий общества.

Этап 3. Мозговой штурм «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?».

Как правило, слушатели говорят о том, что общество ожидает разного поведения от мужчин и женщин в отношении семьи, выбора профессий, политики, следования традициям, армии и войны, секса, воспитания детей и заботы о них, стремления больше заработать денег, внешнего вида, возраста вступления в брак, возраста — начала половой жизни и др.

Преподаватель организует обсуждение, употребляя вопросы «как вам кажется, почему...», «какой», «как». Задача — обратить внимание на «двойной стандарт» в отношении ожиданий общества относительно поведения мужчин и женщин, социально неограниченное поведение мужчин и контроль над поведением женщин (в зависимости от ситуации и особенностей аудитории можно ввести понятия сегрегации и дискриминации по полу).

В аудитории, как правило, непременно звучит высказывание относительно «мужских привилегий», объясняемых тем, что «мужчина — добытчик».

Уместно подчеркнуть, ссылаясь опять же на то, что все сведения берутся из социального опыта и наблюдений участников занятия, что высказанные представления достаточно

устойчивы и потому определенным образом влияют на людей, заставляют их менять свое поведение, чтобы оправдывать социальные ожидания.

Этап 4. Ввод и обсуждение понятия «Гендерный стереотип».

Студентам раздаются глоссарии с определениями понятий «социальный стереотип», «гендерный стереотип». Уместно попросить привести примеры стереотипов национальных, возрастных, гендерных (относительно женщин, относительно мужчин), обсудить, откуда они берутся.

После обсуждения мы просим студентов высказать свои суждения относительно целесообразности следования гендерным стереотипам. Мнения, как правило, расходятся. Тогда мы предлагаем проанализировать преимущества и недостатки для мужчин и женщин наиболее часто встречаемого в России представления о гендерных ролях.

Этап 5. Упражнение «Цена стереотипа».

Проанализируем стереотип «Мужчина — добытчик, а женщина — хранительница очага». Высказываемые по ходу обсуждения идеи заносятся в таблицу на доске:

Для мужчины		Для женщины	
Выгоды	Потери	Выгоды	Потери

Это упражнение вскрывает мнимость «мужских» преимуществ, неожиданно для многих — высокую «цену» гендерного мифа для жизни и здоровья мужчин, а так же социальную и личностную неустойчивость, узость жизненного пространства для женщин.

Основной вывод этого этапа может состоять в том, что неосознанное следование традиционным гендерным стереотипам ограничивает самореализацию и жизненное пространство индивида, ухудшает качество реальной жизни и даже сокращает ее продолжительность.

Этап 6. Групповая рефлексия «Что ценного и полезного я сегодня узнал (а) о себе?»

Задания для самостоятельной работы.

Используя конспекты лекций и литературу, выполнить следующие задания:

1. Найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий конкретную проблему гендера в современном обществе. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
2. Найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий конкретную проблему гендера в современном обществе. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (08.03.2018).
2. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиограф.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (08.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиограф. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (08.03.2018).
2. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С. Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383> (08.03.2018).
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(08.03.2018).
 4. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (08.03.2018).

Практическое занятие № 3

Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии. (2 часа)

Цель: исследование гендерных ролей, понятий маскулинности и фемининности; знакомство с полоролевым опросником С.Л. Бем, овладение навыками критического распознавания различных методологических подходов к анализу связанных с полом характеристик личности.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады с презентациями и видеоматериалами по следующим темам:

1. Хранительница домашнего очага. Работающая женщина.
 2. Домашний труд и работающая женщина.
 3. Различия в оплате труда мужчин и женщин.
 4. Низкий статус женщин в организациях и отсутствие у них власти.
 5. Влияние женщин в организациях: «стеклянный потолок».
 6. Объяснения явления «стеклянного потолка».
 7. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.
 8. Норма успешности / статуса. Норма твердости. Норма физической твердости.
 9. Норма умственной твердости. Норма эмоциональной твердости.
 10. Норма антиженственности.
 11. Напряжение, стресс и конфликт мужской гендерной роли
- Защита и обсуждение докладов.

Обсуждение результатов задания 1, заданного на семинар. Все собранные по опроснику Бем данные объединяются и подсчитываются групповые и индивидуальные показатели гендерных ролей испытуемых. После этого показатели гендерных ролей по опроснику Бем сравниваются с показателями других опросников. Проводится групповая дискуссия по поводу обнаруженных результатов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собрать данные о двух людях (мужчине и женщине) посредством полоролевого опросника С.Л. Бем и интервью, направленного на получение информации о демографических характеристиках, имеющих отношение, по мнению студентов, к различиям в гендерных ролях. Также необходимо провести опрос этих людей с помощью других методик изучения личности, выявляющих гендерные характеристики: например, СМЛЛ (ММРІ) или "16PF" Р. Кеттелла.
2. Найти информацию по одной из нижеприведённых тем, обработать, систематизировать и представить в форме презентации. Темы на выбор:
 - 1) Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках.
 - 2) Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.
 - 3) Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии (дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты).
 - 4) Биолого-эволюционный подход к интерпретации маскулинных и фемининных черт личности: основные концепции.
 - 5) Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.

- 6) Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт.
- 7) Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.
- 8) Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности.
- 9) Постмодернистская трактовка маскулинности и фемининности.
- 10) Ортогональная модель маскулинности/фемининности С.Л. Бем. Понятие андрогинной личности.
- 11) Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.

3. Напишите эссе на одну из тем:

- 1) Восприятие мужчины и женщины в философии Востока.
- 2) Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии.
- 3) Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции
- 4) Структурный функционализм и теория половых ролей.
- 5) Теория конфликта в гендерных отношениях.
- 6) Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
- 7) Современные теории гендерной системы
- 8) Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.
- 9) Модели маскулинности и фемининности.
- 10) Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности

Форма отчетности: эссе, обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (08.03.2018).
2. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (08.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (08.03.2018).
2. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С. Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383> (08.03.2018).
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(08.03.2018).
4. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (08.03.2018).

Практическое занятие № 4

Гендерные стереотипы в воспитании детей. (2 часа)

Цель: выявить и изучить гендерные стереотипы в воспитании детей.

Форма проведения занятия: работа в парах, моделирование ситуаций.

Порядок выполнения:

Студенты делятся на «двойки»: «родитель» и «ребенок». Каждой «двойке» предлагается разыграть проблемную ситуацию общения родителя и ребенка, связанную с гендерно нетипичным поведением/желанием «ребенка» (например, сын решил стать воспитателем детского сада/стриптиз-дансером в ночном клубе, дочь решила стать слесарем автосервиса/спортсменом-гонщиком и т.п.). Каждый должен выступить в роли родителя и ребенка. После ролевого взаимодействия проводится групповая дискуссия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить логическую схему «Факторы, обуславливающие гендерную идентичность».
2. Опросник «Что я думаю о «женском» и «мужском» в воспитании?»
3. Провести сравнительную оценку доминирующего полушария в группах мужчин и женщин (определить преобладающий тип межполушарной асимметрии), сопоставить полученные результаты с данными о превосходстве мужчин в понимании пространственных отношений и лучшем развитии у женщин речевых функций.

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (08.03.2018).
2. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (08.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (08.03.2018).
2. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С. Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383> (08.03.2018).
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(08.03.2018).
4. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (08.03.2018).

Практическое занятие № 5

Гендерная социализация личности. (2 часа)

Цель: исследование действия механизмов гендерной социализации в различных социальных институтах.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

Порядок выполнения:

Студентам предлагается вспомнить историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующих темах:

1) Как взаимодействовали между собой Ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?

2) Как взаимодействовали между собой Ваши мама и папа? Какие у них обязанности по дому, чем занимаются вне дома?

3) Какая информация о должном поведении мальчика/девочки поступала к Вам от родителей, учителей, сверстников?

4) Каким информационным посланиям Вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий/ожиданий окружающих?

5) Каким посланиям Вы сопротивляетесь, что делаете против посланий/ожиданий окружающих в отношении Вашего поведения?

Затем участники занятия делятся своими впечатлениями и мыслями в групповой дискуссии. В качестве продолжения темы влияния гендерных стереотипов на процесс гендерной социализации личности студентам предлагается нарисовать образ мужчины/женщины. Затем участники занятия обсуждают свои рисунки в групповой дискуссии. Можно актуализировать влияние СМИ и других социальных институтов на формирование образов маскулинности/феминности студентов. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание и проведите сопоставительный анализ следующих понятий: «социализация», «гендерная социализация», «половая» и «гендерная идентичность», «гендерная роль». Задание можно представить в виде таблицы.
2. Как биологизаторские и социокультурные теории объясняют различия между полами?
3. Создайте небольшую презентацию на тему: «Основные институты и субъекты гендерной социализации». Проанализируйте информацию и ответьте на вопрос, почему семья является важнейшим институтом первичной гендерной социализации личности?
4. Рассмотрите в отечественной и зарубежной литературе следующий вопрос: «Гендерные различия в социализации мальчиков и девочек». Сделайте небольшой сравнительный анализ.

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (08.03.2018).
2. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (08.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (08.03.2018).
2. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С.

- Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383> (08.03.2018).
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(08.03.2018).
 4. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (08.03.2018).
 1. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 6

Современные концепции гендерных различий. (2 часа)

Цель: исследование гендерной дискриминации в профессиональных отношениях и гендерных особенностей коммуникации.

Форма проведения занятия:

Порядок выполнения:

Семинарское занятие проводится в два этапа:

1 этап - Студентам предлагается подумать над тем, где, в чем и в каких формах в нашем обществе встречается дискриминация мужчин (женщин), чем вызваны эти дискриминационные отношения в профессиональной сфере, и чем можно помочь человеку в этой ситуации? Затем проводится групповая дискуссия.

2 этап - Перед студентами ставится задача: определить, зависит ли стиль коммуникации от гендера говорящего или слушающего. Для выполнения этого занятия студентам предлагается выполнить домашнее задание. Необходимо наблюдать за разговорами пар людей одного и разных гендеров и записывать характерные особенности их речи. Необходимо понаблюдать, как минимум, за тремя парами: пара лиц одного гендера, и две пары лиц разных гендеров.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы наиболее распространенные образы мужчин и женщин в современных СМИ? Подберите по 7-10 гендерно-нейтральных, традиционно- мужских, традиционно-женских и нетрадиционных реклам (в журналах, на телевидении, рекламных щитах, рекламных буклетах и т.д.) и опишите, по какому критерию они были так разделены.
2. Возьмите несколько журналов для женщин и для мужчин. Определите тематику публикаций для тех и других. Каким образом проявляются гендерные стереотипы в данных публикациях?
3. Опишите образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе.
4. Как представлены мужчины и женщины, девочки и мальчики в сказках? Сильно ли отличаются роли мужчин и женщин в сказках? Какими сказки учат быть девочек? Мальчиков?

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (08.03.2018).
2. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (08.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (08.03.2018).
2. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С. Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383> (08.03.2018).
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(08.03.2018).
4. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (08.03.2018).

Практическое занятие № 7

Методики исследования гендерных характеристик личности. (2 часа)

Цель: изучение групповых процессов и феноменов на примере экспериментов (научно-популярный фильм), анализ групповых феноменов, в частности конформизма.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Порядок выполнения:

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Используя конспекты лекций и литературу, подготовиться к следующим вопросам для обсуждения:

- 1) Охарактеризуйте группы качественных и количественных методов гендерных исследований.
- 2) Какие социально-психологические данные можно получить с помощью методов: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.
- 3) В каких случаях можно использовать такие методики исследования гендерных отношений как case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, личностный семантический дифференциал и др.?
- 4) В чем заключается процедура исследования с помощью методов: гендерная автобиография, личностный семантический дифференциал, фокус группа. В чем заключаются преимущества и ограничения данных методов исследования?
- 5) Приведите примеры использования методов гендерного анализа: гендерная экспертиза, гендерная статистика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте список гендерных стереотипов, с которыми вы сталкивались, например: «женщины – эмоциональны, мужчины – рациональны», «женщина должна быть красива и сексуально - привлекательной, мужчина должен все знать и ни в чем не сомневаться».
2. Проанализируйте стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина - хранительница очага» и запишите выгоды и потери для мужчин и для женщин в виде таблицы:

	Выгоды от стереотипа	Потери от стереотипа
Для женщин		
Для мужчин		

3. Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с понятиями «настоящая женщина», «настоящий мужчина»? продолжите предложения : Быть «настоящей женщиной» это быть ... (какой?) Быть «настоящим мужчиной» это быть ... (каким)? 4. Что подразумевается под выражением «женское счастье»? Существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается?
4. Составьте таблицу «Раздельное и совместное обучение: за и против
Форма отчетности: устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (08.03.2018).
2. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (08.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (08.03.2018).
2. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С. Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383> (08.03.2018).
3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(08.03.2018).
4. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (08.03.2018).

Практическое занятие № 8

Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин. (2 часа)

Цель: анализ доминирующих образов мужчин и женщин в современных российских средствах массовой информации, выявление рычагов воздействия и влияния СМИ на гендерную идентичность личности.

Порядок выполнения:

Этап 1. Роль СМИ в гендерной социализации; понятия гендерной идентификации, гендерной дифференциации, дифференциального усиления, дифференциального подражания.

Студентам предлагается обсудить два исследовательских подхода к изучению процесса усвоения гендерных ролей — половой символизм и диморфизм. При этом преподаватель должен максимально задействовать все предыдущие знания учащихся (в частности, по истории и теории феминизма, теории гендера). Обучающиеся должны сами:

- сформулировать позитивные и негативные стороны усвоения гендерных ролей;
- назвать механизмы трансляции гендерных стереотипов;
- вспомнить, какие социальные институты наиболее важны в передаче «гендерной информации» от поколения к поколению;
- выявить последствия (психологические и социальные), которые могут возникнуть в связи с жестким следованием традиционным мужским и женским гендерным ролям.

Этап 2. Образы мужчин и женщин в СМИ.

На втором этапе практического занятия участники должны провести самостоятельный анализ наиболее распространенных образов мужчин и женщин в современных СМИ. Работа может быть построена по принципу «круглого стола» или «мини-конференции», где студенты, выполнявшие домашние задания, выступают с мини-сообщениями и рассказывают о наиболее ярких и показательных примерах. По итогам работы определяются результаты мини-исследований. Студенты должны ответить на следующие вопросы.

- Какие образы мужчин и женщин преобладают в современных СМИ?
- Каким образом патриархальные представления влияют на жизнь мужчин и женщин, в частности — их трудоустройство, взаимоотношения в семье, личной жизни (на основе анализа газетных рубрик «Знакомства», «Ищу работу» и пр.)?
- Опишите, пожалуйста, случаи, когда вы чувствовали или знали, что тот или иной образ «неверен» с точки зрения идей гендерного равенства, но настолько удачен, что вы желали ему следовать?
- Встречались ли вам образы мужчин и женщин, не соответствующие патриархальным стереотипам? Если да, то опишите их.

Этап 3. Реклама в СМИ как транслятор гендерных стереотипов; сексизм в рекламе.

Для подготовки к практическому занятию студентам даются индивидуальные домашние задания, например:

- 1) проанализировать содержание объявлений из рубрик «Ищу работу» и «Биржа труда» в газетах рекламно-информационного характера;
- 2) проанализировать содержание газетных объявлений из рубрик «Знакомства»;
- 3) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в информационно-развлекательных журналах;
- 4) проанализировать образы мужчин и женщин в специализированных журналах/телепередачах для мужчин и женщин (журналы *Men's Health*, *Playboy*, «Лиза», «Космополитен», телевизионные передачи «Я сама», «Чего хочет женщина» и др.);
- 5) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в телевизионных рекламных роликах, в рекламных объявлениях печатных СМИ.

Помимо этого, группе предлагается ознакомиться с рядом исследовательских работ, посвященных данной проблематике.

Студентам предлагается устроить мини-конференцию, на которой будут обсуждены наиболее известные телевизионные рекламные ролики (бульонные кубики «Магги», мягкое масло «Делми» и проч.).

Главный вопрос, который предстоит обсудить в этой части занятия: каким образом реклама транслирует выявленные гендерные стереотипы? Участники занятия должны увидеть, что реклама прописывает весь жизненный цикл мужчины и женщины с раннего детства до старости, фиксируя те роли, которые должно выполнять каждому.

Следующий важный момент — формирование потребительской культуры. Студенты могут сделать выводы о том, какие товары предлагаются мужчинам и женщинам, как через товары происходит закрепление традиционных гендерных ролей. Вывод о сексизме рекламы делается в результате обсуждения механизмов использования образа женщины (тела, лица, сексапильности).

В заключение подводятся итоги занятия, формулируются основные выводы.

Продолжительность каждой части практического занятия около 20 минут.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите анализ 3-5 анекдотов, содержащих гендерные стереотипы. Примерные вопросы для анализа:
 - 1) Что такое анекдот?
 - 2) Почему анекдоты так «живучи»? Почему людям нравится их рассказывать и слушать?
 - 3) Как вы считаете, почему анекдоты возникают?
 - 4) Какие анекдотные темы наиболее «горячие»? Почему?
 - 5) Как вы думаете, анекдоты формируют наше отношение к чему-либо или наоборот, репрезентируют существующие установки?
 - 6) Второй блок вопросов касается непосредственно сексистских анекдотов.
 - 7) Что в данном анекдоте высмеивается (какое качество, характеристика, свойство)?
 - 8) Как вы считаете, насколько это соответствует правде?
 - 9) Какой образ мужчины или женщины формируется?
 - 10) Как этот анекдот влияет на отношение к мужчинам или к женщинам в целом?
 - 11) Встречались ли у вас в жизни подобные ситуации?
 - 12) Попробуйте поменять героев (женщин на мужчин, мужчин на женщин) и рассказать анекдот в новом варианте. Получается смешно или нет? Почему?
 - 13) Какие высмеиваемые темы выделяются («женская болтливость», «мужчина и домашний быт», «женщина и техника», «семья как ограничение мужской свободы» и т. д.)?
2. Проанализируйте предложенный текст «Письмо жены, которую бьет муж», которое позволяет выйти на различные проблемные слои: отношение к женщине в религии, в правовой сфере, а также в социальной и семейной сферах.

Вопросы для анализа

- 1) Какие виды насилия представлены в тексте?
- 2) Рассмотрите стратегии каждого действующего лица. Что лежит в основе их поведения?
- 3) Проанализируйте взаимосвязь физического, психологического и структурного насилия.

Форма отчетности: результаты социально-психологического тестирования, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (08.03.2018).
2. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (08.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное

- государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (08.03.2018).
2. Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С. Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383> (08.03.2018).
 3. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>(08.03.2018).
 4. Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (08.03.2018).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии.	1.1. Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии. Содержание понятия «гендер»; его связь с другими категориями социальной психологии. 1.2. Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности. 1.3. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии. 1.4. Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности. 1.5. Гендерная социализация личности. 1.6. Современные концепции гендерных различий.	Вопросы к зачёту 1.1.-1.31.
		2. Методики исследования гендерных характеристик личности.	2.1. Методики исследования гендерных характеристик личности. 2.2. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.	Вопросы к зачёту 2.1.-2.5.

2. Вопросы к зачёту

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-8	способность выяв-		1. Теоретико-

		<p>лять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>1.1. Понятие гендерной идентичности. 1.2. Первичная и вторичная гендерная идентификация. 1.3. Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов. 1.4. Основные теории усвоения гендерных ролей. 1.5. Механизмы гендерной социализации личности. 1.6. Гендерные различия в когнитивной сфере. 1.7. Гендерные различия в аффективной сфере. 1.8. Основные гендерные теории 1.9. Гендерология, её объект и предмет 1.10. «Феминное» и «маскулинное» в философских концепциях от древности до наших дней. 1.11. Основные понятия гендерологи 1.12. Гендерная асимметрия в обществе. 1.13. Отношения полов в утопиях Сен-Симона, Фурье. 1.14. Гендерные отношения в семье. 1.15. Философские теории пола Традиционные женские и мужские семейные роли 1.16. Гендерный состав образовательных учреждений и его влияние на формирование гендерных стереотипов. 1.17. Гендерные проблемы в семье 1.18. Гендерные аспекты в образовании современного общества 1.19. Восприятие мужчины и женщины в философии Востока. 1.20. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии. 1.21. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции 1.22. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе 1.23. Гендерные образы в СМИ и рекламе 1.24. Структурный функционализм и теория половых ролей. 1.25. Теория конфликта в гендерных отношениях. 1.26. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. 1.27. Современные теории гендерной системы 1.28. Гендерная проблематика в теории культуры 1.29. Роль государства в защите соци-</p>	<p>методологические аспекты гендерной психологии.</p>
--	--	--	---	---

		ально-экономических прав женщины. 1.30. Гендерные аспекты концепции прав человека 1.31. Гендерные различия в поведении.	
		2.1. Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности. 2.2. Формы и методы работы с отцами: группы само- и взаимопомощи, клуб для пап, тренинги, семинары-интенсивы. 2.3. Воспитание пола: анализ отношений полов на примере языковых (поведенческих) практик в образовании. 2.4. Воспитание полом: анализ практик в сегрегированных по полу сообществах (армейская служба, спортивные и досуговые клубы, отдельные воспитательные учреждения). 2.5. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.	2. Методики исследования гендерных характеристик личности.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ПК-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории гендерной психологии; – историю гендерной психологии; – основное содержание проблематики гендерной психологии; – области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; <p>Уметь (ПК-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять гендерные аспекты психологических проблем; – использовать в анализе гендерной проблематики достижения раз- 	Зачтено	<p>«Зачтено» ставится при условии, если ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>

<p>личных областей научного знания; – учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;</p> <p>Владеть (ПК-8):</p> <p>– технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;</p> <p>– навыками работы с литературой по гендерной проблематике; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>«Не зачтено» ставится при условии, если ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа</p>
--	--------------------------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Научная и практическая значимость работы
- Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- Оригинальность работы
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- Глубина изучения состояния проблемы
- Использование современной научной литературы при подготовке работы
- Ответы на вопросы участников конференции
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления

- Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)
- Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию
- Умение делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности
- **Самостоятельная работа** студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.
- Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно (самостоятельное изучение)

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Работа в группах. При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

- устная взаимооценка по критериям;
- взаимооценка деятельности по критериям;
- оценивание педагогом работы каждой группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание работы в группах и парах при закреплении материала;
- взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу;
- оценивание педагогом работы каждой группы по таблице критериев;
- оценивание нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Критерии для оценивания работы группы:

№	Правильность	Логика изло-	Культура из-	Дополнения	Поведение в
---	--------------	--------------	--------------	------------	-------------

гр.	изложения материала	жения материала, чёткость	ложения материала	других групп	группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Педагогические (профессиональные) задачи - это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока.

Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, обучающемуся нужно будет разрешить ее и, при необходимости, дать рекомендации.

Показатели оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Контрольные задания. По результатам изучения разделов дисциплины осуществляется промежуточный контроль, включающий контрольные задания по темам дисциплины.

Шкалы оценок:

- 100-90% верных ответов - отлично;
- 89-70% верных ответов - хорошо;
- 69-50% верных ответов - удовлетворительно;
- менее 50% верных ответов - неудовлетворительно

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- Полное соответствие – 2 балла
- Частичное соответствие – 1 балл
- Несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если бакалавр превышает временной лимит презентации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Гендерная психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов навыков гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений, а так же освоение теоретических и методических основ гендерного подхода.

Задачи дисциплины:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.
- ознакомить с основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в социальной психологии;
- сформировать базовый понятийный аппарат гендерной психологии;
- раскрыть содержание процесса гендерной социализации личности;
- ознакомить с основными концепциями формирования гендерных различий;
- сформировать навыки критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности;
- ознакомить с методиками изучения гендерных аспектов бытия личности;
- сформировать навыки обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности педагога-психолога.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 17 ч.; самостоятельная работа – 38 ч. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии.
2. Методики исследования гендерных характеристик личности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	<p>1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии.</p>	<p>1.1. Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии. Содержание понятия «гендер»; его связь с другими категориями социальной психологии.</p> <p>1.2. Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.</p> <p>1.3. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии.</p> <p>1.4. Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности.</p> <p>1.5. Гендерная социализация личности.</p> <p>1.6. Современные концепции гендерных различий.</p>	<p>Доклады; Контрольные вопросы для собеседования 1-23; Контрольные задания 1-11</p>
		<p>2. Методики исследования гендерных характеристик личности.</p>	<p>2.1. Методики исследования гендерных характеристик личности.</p> <p>2.2. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p>	<p>Доклады; Контрольные вопросы для собеседования 24-29;</p>

Примерные контрольные вопросы для собеседования:

1. Гендер; социальный конструкт или культурное оформление пола?
2. Гендер и пол: что над чем доминирует?
3. Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
4. Существуют опасения, что дети, воспитываемые гомосексуальными парами, тоже станут гомосексуалами. Насколько оправданно такое мнение?
5. Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
6. Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
7. Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
8. Кризис маскулинности: феминизация мужчин или ослабление гендерной асимметрии?
9. Раздельное по полу обучение: за или против?
10. Почему мужчины менее эмоциональны, чем женщины?
11. Почему женщины менее агрессивны, чем мужчины?
12. Отклонения от гендерной роли часто воспринимаются людьми как доказательство гомосексуальности. Чем можно объяснить такое восприятие отклонения?
13. Гетеросексуальные мужчины более негативно настроены против гомосексуальных мужчин, чем гетеросексуальные женщины? Чем это можно объяснить?
14. Феномен сексизма обычно изучается в поведении мужчин. А могут ли встречаться проявления сексизма у женщин?
15. Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность.
16. Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина.
17. Роль российских женщин в политике.
18. Женщина в экономической сфере общества.
19. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
20. Российская женщина на пороге XXI века. Портрет современницы в интерьере времени.
21. Мужчина: карьера, супружество, отцовство.
22. Мужская агрессивность: миф или реальность.
23. Понятие сексуальной идентичности в социальной психологии. Схема развития сексуальной идентичности личности (по Дж. Марша).
24. В чем, по-вашему, проявляется гендерное неравенство в сфере занятости в системе образования?
25. Опишите специфику образования как важнейшего фактора гендерной социализации.
26. Раскройте особенности гендерной социализации в системе высшего образования.
27. Каковы, по-вашему, могут быть направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования?
28. В чем, на ваш взгляд, состоит специфика гендерного подхода к преподаванию?
29. Какую роль, по-вашему, играют гендерные стереотипы в практике преподавания? В чем их позитивное влияние, а в чем негативное?

Примерные задания для контроля знаний, умений и навыков

1. Разработать стенд для родителей «Игры мальчиков и девочек»
2. Составить конспект занятия «Моя семья» по всем возрастным группам
3. Составить конспект занятия «Я – мальчик, я – девочка» по всем возрастным группам»
4. Разработать программу повышения гендерной компетентности педагогов.
5. Составить список отечественных и зарубежных современных художественных произведений, в которых представлены различные женские образы, характеры.

6. Составить типологию женских образов в произведениях определенного жанра. Например, образы женщин в сказках (премудрая, прекрасная, коварная и др.), в мифах (мать, любовница, воительница и др.).

7. Составить типологию женских образов в произведениях писателей одного исторического периода, определенной идеологии. Например, типология женщин в произведениях советских писателей (женщина–труженица, женщина–мать, женщина–друг и др.).

8. Опираясь на материалы, полученные при выполнении задания 4, провести социально–психологический анализ правил, регламентирующих образ жизни женщины. Например, три «К» немецкой женщины – кухня (kuche), кирха/церковь (kirche), дети (kinder). К каждому правилу необходимо привести один–два примера из художественного произведения.

9. Л. Н. Толстой героиню своего романа «Война и мир» Наташу Ростову считал идеалом женщины. Пожалуйста, предположите, из каких соображений мог исходить автор, характеризуя так свою героиню, дайте ее краткое описание как любящей женщины, жены, матери.

10. Придумать и записать сюжет для собственного художественного произведения любого жанра и кратко охарактеризовать героиню (внешность, образ жизни, основные черты характера).

11. Анализ и решение ситуаций

Ситуация 1. Мальчик переживает из-за того, что он физически слаб и не может дать отпор более сильным сверстникам.

Ситуация 2. Девочка решила заниматься восточными единоборствами, одноклассники над ней смеются.

Ситуация 3. 5-ти летний мальчик демонстрирует повышенный интерес к игре в куклы

Ситуация 4. Запрос мамы: «Почему моя дочь дружит только с мальчиками»? Консультация.

Ситуация 5. У 9-ти летней девочки проявляются способности к технике — что делать?

Ситуация 6. Как воспитать уверенного в себе ребенка, не используя стратегии культивирования агрессии;

Ситуация 7. Клиентка: «У меня двое детей, дочери 11 лет, сыну — 7. Подскажите, как правильно распределить между ними домашние обязанности. Каким принципом мне следует руководствоваться?»

Ситуация 8. Обращение клиента: «В детском саду, куда я вожу своего 6-ти летнего сына, воспитатели категорически против игр мальчиков в войну. Запрещается приносить в группу игрушки, имитирующие оружие. Скажите, неужели воспитатели правы? Можно ли воспитать в ребенке настоящего мужчину без драк, кулаков и подобных игр? Как это сделать?»

Ситуация 9. Клиентка: «У моего 10 летнего сына музыкальные способности. Вот уже 5 лет он учится в музыкальной школе. Учителя говорят о нем, как об очень талантливом ученике, у которого большое будущее. Но в последнее время я стала замечать у сына потерю интереса к занятиям музыкой. Он стал каким-то нервным. У него проснулось странное желание заниматься спортом. Раньше ему никогда не нравились физические упражнения. Почему это вдруг происходит? Что можно сделать, чтобы его музыкальные способности реализовались?»

Ситуация 10. К психологу обращается бабушка по поводу «ужасного» поведения внучки (девочке 7 лет), которая в связи с долговременной командировкой ее матери на несколько месяцев предана ей на воспитание: «Девочка настоящая «сорви голова» Упряма, все делает по-своему. Водится с мальчишками, дерется с ними, командует. Встревает, куда не следует девочке, категорически отказывается помогать мне по хозяйству, зато с интересом все время что-то мастерит, готовит, что будет изобретателем. А недавно стала требовать, чтобы ее отдали в секцию фехтования».

Ситуация 11. Мальчик 11 лет: «Мама заставляет меня мыть полы и стирать белье. А мои друзья всегда смеются над теми, кто выполняет женскую работу. И я не знаю, что мне делать? Не превращусь ли я при этом в девчонку?»

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
------------	--------	----------

<p>Знать (ПК-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории гендерной психологии; – историю гендерной психологии; – основное содержание проблематики гендерной психологии; – области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; <p>Уметь (ПК-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять гендерные аспекты психологических проблем; – использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; – учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; <p>Владеть (ПК-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития; – навыками работы с литературой по гендерной проблематике; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития. 	<p>Зачтено Высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает и анализирует информацию на уровне предметной области. – осуществляет различные способы сбора, классификации, анализа информации социально-гуманитарного содержания; – обосновывает выбор методов, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия свободно применяет методы сбора, классификации и анализа информации в незнакомых ситуациях; – умеет точно выражать, классифицировать и аргументировано доказывать положения в социально-гуманитарной области знания с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, способен самостоятельно искать, классифицировать анализировать информацию; – свободно владеет разными способами представления социально-гуманитарной информации, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.
	<p>Зачтено Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимает связи между различными социальными и культурными явлениями; – имеет представление о различных гендерных исследованиях; – аргументирует выбор методов, способствующих формированию способности работать в коллективе; – самостоятельно осуществляет сбор информации по заданной теме; – применяет методы классификации информации в незнакомых ситуациях; – умеет корректно выражать и

		<p>аргументировано обосновывать положения в социально-гуманитарной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически осмысливает возможность применения методов гендерологии при сборе и классификации информации; – компетентен в основных методах анализа информации; – владеет разными способами адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные.
	<p>Зачтено Низкий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дает определения основных понятий гендерологии; – воспроизводит основные теоретические и прикладные аспекты гендерологии; – знает основные методы решения практических задач и умеет их применять на практике для формирования способности работать в коллективе; – умеет работать с литературой социально-гуманитарного содержания и представлять результаты своей работы; – умеет осуществлять сбор информации на заданную тему с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия; – владеет терминологией предметной области знания; – способен корректно представить знания в владеет основными методами классификации и анализа информации.
	<p>Не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не может сформулировать определения основных понятий гендерологии; – не воспроизводит основные теоретические и прикладные аспекты гендерологии; – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. – имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Каменева Н.В., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____