

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
« 30 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 РАБОТА ПСИХОЛОГА В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3	Лабораторные работы.....	7
4.4	Семинары / практические занятия.....	7
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
5.	МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	12
9.2.	Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата	19
10.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
11.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
	Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	25
	Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	26
	Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование у специалистов представлений о психологических аспектах кризисных ситуаций, их влияния на личность, обучение приемам и способам психологической помощи человеку, оказавшемуся в кризисной ситуации.

Задачи дисциплины

- формирование теоретических представлений о функционировании психики в кризисной ситуации и психологических последствий кризисной ситуации;
- формирование навыков диагностики негативных психологических последствий пребывания в кризисной ситуации;
- ознакомление с практическими методами психологической помощи лицам, оказавшимся в кризисной ситуации.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	знать: современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов. уметь: организовать и осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов. владеть: технологиями мониторинга и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	знать: сущность социальной среды, мониторинга социальной среды, рисков и ресурсов развития. уметь: разрабатывать программу мониторинга социальной среды. владеть: опытом мониторинга социальной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Работа психолога в кризисных ситуациях» относится к вариативной части.

Дисциплина «Работа психолога в кризисных ситуациях» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Работа психолога в кризисных ситуациях» представляет основу для представления основы для: «преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	5	10	108	54	18	-	36	54	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			10
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	16	54
Лекции (Лк)	18	6	18
Практические занятия (ПЗ)	36	10	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	27	-	27
Подготовка к зачету в течение семестра	27	-	27
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Психология кризисной ситуации.	24	4	8	12
1.1.	Психология кризиса. Понятие кризисной ситуации. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.	12	2	4	6
1.2	Классификация кризисных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.	12	2	4	6
2.	Психические состояния человека в кризисных ситуациях.	48	8	16	24
2.1.	Определение состояний, их классификация. Стресс: определение, феноменология. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.	12	2	4	6
2.2.	Тревога и страх. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.	12	2	4	6
2.3	Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях.	12	2	4	6
2.4	Психологический стресс и психосоматические переживания.	12	2	4	6
3.	Преодоление личностью кризисных ситуаций.	36	6	12	18
3.1	Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.	12	2	4	6
3.2	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.	12	2	4	6
3.3	Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии.	12	2	4	6
ИТОГО		108	18	36	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Психология кризисной ситуации.

Лекция №1

Тема: Психология кризиса. Понятие кризисной ситуации. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.

План:

1. Психология кризиса.
2. Понятие кризисной ситуации.
3. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.

Лекция №2

Тема: Классификация кризисных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.

План:

1. Классификация кризисных ситуаций.
2. Типы кризисных ситуаций.
3. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.

Раздел 2. Психические состояния человека в кризисных ситуациях.

Лекция №3

Тема: Определение состояний, их классификация. Стресс: определение, феноменология. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.

План:

1. Определение состояний, их классификация.
2. Стресс: определение, феноменология.
3. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.

Лекция №4

Тема: Тревога и страх. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.

План:

1. Основные компоненты тревоги и страха.
2. Основные виды тревоги и страха и их диагностика.
3. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.

Лекция №5

Тема: Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях.

План:

1. Особенности поведения людей в толпе.
2. Массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
3. Паника.

Лекция №6

Тема: Психологический стресс и психосоматические переживания.

План:

1. Эмоциональный стресс.
2. Патологические механизмы психосоматических переживаний.
3. Основные формы психосоматических переживаний.

Раздел 3. Преодоление личностью кризисных ситуаций.

Лекция №7

Тема: Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.

План:

1. Основные принципы сопровождения личности в кризисной ситуации.

2. Основные виды сопровождения в кризисной ситуации: лично-центрированное и средо-центрированное кризисное вмешательство.
3. Этапы социально-психологического сопровождения личности в кризисной ситуации.

Лекция №8

Тема: Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.

План:

1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций.
2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.
3. Программа коррекционно-обучающего тренинга.

Лекция №9

Тема: Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии.

План:

1. Определение образа желательного будущего.
2. Отбор и применение методических средств.
3. Особенности диагностики в процессе сопровождения.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Психология кризиса. Понятие кризисной ситуации. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.	4	-
2		Классификация кризисных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.	4	-
3	2.	Определение состояний, их классификация. Стресс: определение, феноменология. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.	4	-
4		Тревога и страх. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.	4	Работа в малых группах, анализ случаев. 4
5		Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях.	4	Работа в малых группах, анализ случаев. 4
6		Психологический стресс и психосоматические переживания.	4	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
7	3.	Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.	4	-
8		Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.	4	-
9		Определение стратегии индивидуального психо-	4	-

		логического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии.		
ИТОГО			36	10

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных за- нятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>	<i>ПСК</i>				
			<i>3</i>	<i>3.2</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Психология кризисной ситуации.		24	+	+	2	12	ЛР, ПЗ, СР	зачет
2. Психические состояния человека в кризисных ситуациях.		48	+	+	2	24	ЛР, ПЗ, СР	зачет
3. Преодоление личностью кризисных ситуаций.		36	+	+	2	18	ЛР, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>		108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие / К. А. Серебрякова. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 96 с.
3. Игумнов, С. А. Психотерапия детей и подростков : учебное пособие / С. А. Игумнов. - Ростов-на-Дону ; Минск : Феникс; МЕТ, 2005. - 288 с. - (Психологический практикум).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность экз/чел.</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464 .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн.	ПЗ, СР	1 (эп)	1

	- ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 .			
6.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 .	ПЗ, СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);

- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ **Раздел 1. Психология кризисной ситуации.**

Практическое занятие №1 Психология кризиса. Понятие кризисной ситуации. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Психология кризиса.
2. Понятие кризисной ситуации.
3. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психология кризиса.
2. Понятие кризисной ситуации.
3. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психология кризиса.
2. Понятие кризисной ситуации.
3. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций..

Практическое занятие №2 Классификация кризисных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Классификация кризисных ситуаций.
2. Типы кризисных ситуаций.
3. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация кризисных ситуаций.
2. Типы кризисных ситуаций.
3. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Классификация кризисных ситуаций.
2. Типы кризисных ситуаций.
3. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.

Раздел 2. Психические состояния человека в кризисных ситуациях.

Практическое занятие №3 Определение состояний, их классификация. Стресс: определение, феноменология. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях. (лекции-презентации).

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Определение состояний, их классификация.
2. Стресс: определение, феноменология.
3. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение состояний, их классификация.
2. Стресс: определение, феноменология.
3. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение состояний, их классификация.
2. Стресс: определение, феноменология.
3. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.

Практическое занятие №4 Тревога и страх. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные компоненты тревоги и страха.
2. Основные виды тревоги и страха и их диагностика.
3. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные компоненты тревоги и страха.
2. Основные виды тревоги и страха и их диагностика.
3. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные компоненты тревоги и страха.
2. Основные виды тревоги и страха и их диагностика.
3. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.

Практическое занятие №5 Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Особенности поведения людей в толпе
2. Массовое поведение людей в экстремальных ситуациях
3. Паника.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели

профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Особенности поведения людей в толпе
2. Массовое поведение людей в экстремальных ситуациях
3. Паника.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности поведения людей в толпе
2. Массовое поведение людей в экстремальных ситуациях
3. Паника.

Практическое занятие №6 Психологический стресс и психосоматические переживания.

Цель работы: введение в тему; групповая работа – анализ этических проблем и ситуаций.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Этическая ответственность и обязательства консультанта.
2. Этические принципы в психологическом консультировании.
3. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается.
2. Вопросы свободы и ответственности в консультировании и коррекции.
3. Проблема зависимости пациента от консультанта.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Этические принципы в психологическом консультировании.
2. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.
3. Оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности консультантом.

Раздел 3. Преодоление личностью кризисных ситуаций.

Практическое занятие №7 Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.

Цель работы: овладение основными методологическими аспектами психологического консультирования и коррекции.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные принципы сопровождения личности в кризисной ситуации.
2. Основные виды сопровождения в кризисной ситуации: личностно-центрированное и средо-центрированное кризисное вмешательство.
3. Этапы социально-психологического сопровождения личности в кризисной ситуации

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные принципы сопровождения личности в кризисной ситуации.
2. Основные виды сопровождения в кризисной ситуации: личностно-центрированное и средо-центрированное кризисное вмешательство.
3. Этапы социально-психологического сопровождения личности в кризисной ситуации

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные принципы сопровождения личности в кризисной ситуации.
2. Основные виды сопровождения в кризисной ситуации: личностно-центрированное и средо-центрированное кризисное вмешательство.
3. Этапы социально-психологического сопровождения личности в кризисной ситуации.

Практическое занятие №8 Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций.
2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.
3. Программа коррекционно-обучающего тренинга.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение кон-

сультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций.
2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков
3. Программа коррекционно-обучающего тренинга.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций.
2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков
3. Программа коррекционно-обучающего тренинга.

Практическое занятие № 9 Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Определение образа желательного будущего.
2. Отбор и применение методических средств.
3. Особенности диагностики в процессе сопровождения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение образа желательного будущего.
2. Отбор и применение методических средств.
3. Особенности диагностики в процессе сопровождения.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение образа желательного будущего.
2. Отбор и применение методических средств.
3. Особенности диагностики в процессе сопровождения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 9
КР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	1. Психология кризисной ситуации.	1.1. Психология кризиса. Понятие кризисной ситуации. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.	Вопросы к зачету 1.1-1.3	
			1.2. Классификация кризисных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.	Вопросы к зачету 1.4-1.6	
		2. Психические состояния человека в кризисных ситуациях.	2.1. Определение состояний, их классификация. Стресс: определение, феноменология. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.	Вопросы к зачету 2.1-2.3	
			2.2. Тревога и страх. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.	Вопросы к зачету 2.4-2.6	
			2.3. Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях.	Вопросы к зачету 2.7-2.9	
			2.4. Психологический стресс и психосоматические переживания.	Вопросы к зачету 2.10-2.12	
			3. Преодоление личностью кризисных ситуаций.	3.1. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.	Вопросы к зачету 3.1-3.3
				3.2. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.	Вопросы к зачету 3.4-3.6
		3.3. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии.		Вопросы к зачету 3.7-3.9	
		ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.		

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	1.1. Психология кризиса. 1.2. Понятие кризисной ситуации. 1.3. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций. 1.4. Классификация кризисных ситуаций. 1.5. Типы кризисных ситуаций. 1.6. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.	1. Психология кризисной ситуации.
			2.1. Определение состояний, их классификация. 2.2. Стресс: определение, феноменология. 2.3. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях. 2.4. Основные компоненты тревоги и страха. 2.5. Основные виды тревоги и страха и их диагностика. 2.6. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. 2.7. Особенности поведения людей в толпе. 2.8. Массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. 2.9. Паника. 2.10. Эмоциональный стресс. 2.11. Патологические механизмы психосоматических переживаний. 2.12. Основные формы психосоматических переживаний.	2. Психические состояния человека в кризисных ситуациях.

2.	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<p>3.1. Основные принципы сопровождения личности в кризисной ситуации.</p> <p>3.2. Основные виды сопровождения в кризисной ситуации: личностно-центрированное и средо-центрированное кризисное вмешательство.</p> <p>3.3. Этапы социально-психологического сопровождения личности в кризисной ситуации.</p> <p>3.4. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций.</p> <p>3.5. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.</p> <p>3.6. Программа коррекционно-обучающего тренинга.</p> <p>3.7. Определение образа желательного будущего.</p> <p>3.8. Отбор и применение методических средств.</p> <p>3.9. Особенности диагностики в процессе сопровождения.</p>	3. Преодоление личностью кризисных ситуаций.
----	----------------	---	---	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-3 - современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов. ПСК-3.2 - сущность социальной среды, мониторинга социальной среды, рисков и ресурсов развития.</p> <p>Уметь: ПК-3 - организовать и осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличност-</p>	Зачтено	<p>- знает современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов и сущность социальной среды, мониторинга социальной среды, рисков и ресурсов развития.</p> <p>- способен организовать и осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов и разрабатывать программу мониторинга социальной среды.;</p> <p>- владеет технологиями мониторинга и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов и опытом мониторинга социальной среды.</p>

<p>ных конфликтов. ПСК-3.2 разрабатывать программу мониторинга социальной среды. Владеть: ПК-3 - технологиями мониторинга и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. ПСК-3.2 - опытом мониторинга социальной среды.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>
--	--------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Работа психолога в кризисных ситуациях» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Работа психолога в кризисных ситуациях» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательнее использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Работа психолога в кризисных

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у специалистов представлений о психологических аспектах кризисных ситуаций, их влияния на личность, обучение приемам и способам психологической помощи человеку, оказавшемуся в кризисной ситуации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование теоретических представлений о функционировании психики в кризисной ситуации и психологических последствий кризисной ситуации;
- формирование навыков диагностики негативных психологических последствий пребывания в кризисной ситуации;
- ознакомление с практическими методами психологической помощи лицам, оказавшимся в кризисной ситуации.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 54 часов, лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Психология кризисной ситуации.
- 2 – Психические состояния человека в кризисных ситуациях.
- 3 – Преодоление личностью кризисных ситуаций.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	1. Психология кризисной ситуации.	1.1. Психология кризиса. Понятие кризисной ситуации. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.	Отчеты по ПЗ, тесты
		2. Психические состояния человека в кризисных ситуациях.	1.2. Классификация кризисных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.	Отчеты по ПЗ, тесты
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	2. Психические состояния человека в кризисных ситуациях.	2.1. Определение состояний, их классификация. Стресс: определение, феноменология. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.	Отчеты по ПЗ, тесты
			2.2. Тревога и страх. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.	Отчеты по ПЗ, тесты
			2.3. Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях.	Отчеты по ПЗ, тесты
			2.4. Психологический стресс и психосоматические переживания.	Отчеты по ПЗ, тесты
		3. Преодоление личностью кризисных ситуаций.	3.1. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.	Отчеты по ПЗ, тесты
			3.2. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.	Отчеты по ПЗ, тесты
			3.3. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии.	Отчеты по ПЗ, тесты

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-3 - современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов. ПСК-3.2 - сущность социальной среды, мониторинга социальной среды, рисков и ресурсов развития.</p> <p>Уметь: ПК-3 - организовать и осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов. ПСК-3.2 разрабатывать программу мониторинга социальной среды.</p> <p>Владеть: ПК-3 - технологиями мониторинга и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. ПСК-3.2 - опытом мониторинга социальной среды.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>- знает современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов и сущность социальной среды, мониторинга социальной среды, рисков и ресурсов развития.</p> <p>- способен организовать и осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов и разрабатывать программу мониторинга социальной среды.;</p> <p>- владеет технологиями мониторинга и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов и опытом мониторинга социальной среды.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

1. Понятие «Саморегуляция» в буквальном переводе с латинского языка (regular) означает:

1. регуляция
2. приводить в порядок
3. подчинять определенному правилу
4. налаживать
5. регулировать

2. В широком смысле психологическая саморегуляция означает один из уровней регуляции субъекта, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.

3. Саморегуляция это.....

1. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3. произвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам

4. Сущность психической саморегуляции сводится к двум основным умениям:

1. регулировать свою психику постоянно
2. активизировать свою психику, когда надо
3. контролировать свою психику иногда
4. успокаивать свою психику, когда это необходимо

5. Психическое состояние это своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.

1. специфическое
2. эмоциональное
3. временное
4. устойчивое
5. поведенческое

6. Психические состояния отличаются:

1. плохой и хорошей окраской
2. в соответствии с возрастными особенностями
3. по половому признаку
4. выраженной индивидуальной особенностью

7. Психические состояния подразделяются на две группы:

1. состояния напряжения и расслабления
2. состояния ситуативные и личностные
3. состояния гармоничные и конфликтные

8. К ситуативным психическим состояниям относятся:

1. общефункциональные, определяющие общую поведенческую активность индивида
2. конфликтные психические состояния
3. оптимальные и кризисные состояния
4. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
5. психические состояния нарушенного сознания

9. К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1. конфликтные психические состояния
2. оптимальные и кризисные состояния
3. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
4. психические состояния нарушенного сознания
5. пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)

10. Состояние бодрости является состоянием

1. общефункциональным
2. кризисным
3. оптимальным
4. пограничным

11. Пословица гласит: «Умный человек ищет выход из опасной ситуации, мудрый -»

1. всегда выйдет из нее
2. просчитывает все заранее
3. стремится не попадать в нее
4. использует свой опыт

12. Комплекс интеллектуальных, эмоционально-волевых проявлений в сложных условиях деятельности называется состоянием.....

1. общефункциональным
2. психического напряжения
3. кризисным
4. утомления

13. Соотнесите тип психического состояния с его составляющими

1. конфликтные состояния
2. кризисные состояния
3. депрессия
4. аффект

14. Острые аффективные реакции, шоковые расстройства психики в результате психических травм, неврозы – относятся к психическим состояниям.

1. кризисным
2. конфликтным
3. пограничным
4. общефункциональным

15. Соотнесите понятия и их определения

1. *состояние негативизма*
2. *ситуационная оппозиция личности*
3. *социальная отчужденность (аутизм)*
4. *депрессия*
5. устойчивая самоизоляция индивида в результате конфликтных взаимодействий с социальным окружением
6. резкая отрицательная оценка отдельных лиц, их поведения, деятельности, агрессивность по отношению к ним
7. отрицательное эмоционально-психическое состояние, сопровождающееся болезненной пассивностью
8. превалирование у личности отрицательных реакций, утрата положительных социальных контактов

16. Установите соответствие между перечнем волевых состояний и типом состояния, к которому они относятся

1. *практические положительные*
2. *практические отрицательные*
3. *мотивационные органические*
4. *мотивационные ориентировочные*
5. гипоксия, жажда, голод, сексуальное напряжение
6. скука, заинтересованность, любопытство, страх
7. мобилизация, воодушевление, активизация, подъем
8. переутомление, пресыщение, усталость, прострация

17. Установите соответствие между перечнем аффективных состояний и типом состояния, к которому они относятся

1. *гуманитарные положительные*
2. *гуманитарные отрицательные*
3. *эмоциональные положительные*
4. *эмоциональные отрицательные*
5. антипатия, вражда, ненависть, возмущение
6. симпатия, дружба, любовь, восхищение
7. волнение, грусть, тоска, печаль, горе
8. счастье, эйфория, экстаз, радость

18. Синонимом понятия «синойя» является:

1. повышенное внимание
2. рассеянность
3. сосредоточенность

19. Соотнесите психическое состояние с его характеристиками

1. *пассивность*
2. *активность*
3. *скука*
4. сопровождается разными оттенками и степенью отношения к предмету или процессу
5. характеризует некоторый фон активности при отсутствии заинтересованного отношения к чему-либо
6. связано с безразличным отношением к чему-либо

20. К неврологическим показателям функционального состояния и работоспособности относятся:

1. координация движений «пальценосовые пробы»
2. сухожильные рефлексy
3. исследование рН слюны
4. дрожание век при закрытых глазах
5. температура тела

21. К внешним эмоциональным проявлениям функционального состояния и работоспособности не относятся:

1. характерные особенности мимики и жестов
2. наличие общего понижения мышечного тонуса
3. выраженные изменения в интонации и в артикуляции
4. величина артериального давления
5. сухожильные рефлексy

22. О функциональном состоянии и работоспособности личности свидетельствуют следующие биохимические данные:

1. показатели силы и выносливости
2. показатели дыхания
3. показатели общего анализа крови
4. показатели экскреции гормонов
5. исследование рН слюны

23. К психологическим и психофизиологическим показателям функционального состояния и работоспособности личности относятся:
1. показатели помехоустойчивости
 2. изменение цвета кожи
 3. данные пространственного восприятия и глазомера
 4. изменение температуры тела
 5. время и ошибки сенсомоторных реакций
24. В IV веке до н.э. лечебное воздействие музыки использовал.....
1. Платон
 2. Пифагор
 3. Парацельс
25. После X века исчезновение многих техник психического воздействия, создававшихся в течение тысячелетий связано с
1. переселением в Европу азиатских племен
 2. инквизицией
 3. появлением более совершенных методов
26. В XVI веке лечением прикосновением магнитов к больным частям тела занимался алхимик.....
1. Парацельс
 2. Месмер
 3. Куэ
27. В 1922 году Эмиль Куэ пришел к выводу, что не существует внушения как такового, есть только
28. Автором труда «Прогрессивная релаксация», написанного в 30-х годах прошлого века является:
1. А. Свядощ
 2. Э. Джекобсон
 3. Р. Бэндлер
29. Методы саморегуляции вегетативных функций человека, позволяющие непосредственно наблюдать за собственными физиологическими показателями и сознательно влиять на них называются методом.....
1. самонаблюдения
 2. медитации
 3. биологической обратной связи
 4. релаксации
30. Аббревиатура БОС соответствует расшифровке
1. бессознательное оценивание ситуации
 2. биологически организованное самонаблюдение
 3. биологическая обратная связь
 4. бессознательно оцениваемое самочувствие

Тест составил:

Сатышев С.П. _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
 протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3
7	1
8	2
9	1
10	1
11	3
12	3

13	2
14	3
15	1
16	3
17	1
18	4
19	1
20	1
21	1
22	3
23	4
24	3
25	4
26	3
27	2
28	1
29	3
30	1

Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Психология кризисной ситуации.	1-3	ПК-3 ПСК-3.2	Психология кризиса. Понятие кризисной ситуации. Основные подходы к пониманию кризисных ситуаций.
		4-7	ПК-3 ПСК-3.2	Классификация кризисных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Влияние кризисных ситуаций на жизнедеятельность личности.
2.	Психические состояния человека в кризисных ситуациях.	8-11	ПК-3 ПСК-3.2	Определение состояний, их классификация. Стресс: определение, феноменология. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлениях.
		12-15	ПК-3 ПСК-3.2	Тревога и страх. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации.
		16-19	ПК-3 ПСК-3.2	Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях.
		20-23	ПК-3 ПСК-3.2	Психологический стресс и психосоматические переживания.
3.	Преодоление личностью кризисных ситуаций.	24-25	ПК-3 ПСК-3.2	Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
		26-27	ПК-3 ПСК-3.2	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.
		28-30	ПК-3 ПСК-3.2	Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения взрослых и детей в кризисном состоянии.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Сатышев С. П., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____