

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ..	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	27
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	28
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и диагностико-коррекционному видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

сформировать целостное представление обучающихся о методологических и технологических основах сопровождения детей, имеющих трудности социализации; разрабатывать и реализовывать программы сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации; сформировать способность владеть технологиями сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем субъектам социализации.

Задачи дисциплины:

- знакомство обучающихся с методами разработки и реализации программ сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации;
- методами диагностики, консультирования, просвещения в реализации программ сопровождения детей, имеющих трудности социализации;
- ознакомить студентов с эволюцией подходов к социальной работе с семьей.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	знать: <ul style="list-style-type: none">– об основных закономерностях протекания психической деятельности человека;– особенностях воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;– о психологических техниках эффективного взаимодействия; уметь: <ul style="list-style-type: none">– изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности личности;– воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;– устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;– применять психологические приемы воздействия в сложных ситуациях; владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способ-

		ностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методов и приемов, направленных на формирование и развитие профессиональной психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств.
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу и сущность профилактики виктимного поведения; – психолого-педагогические основы профилактики и коррекции виктимного поведения детей и подростков; – способы и приёмы оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных и экстремальных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать психолого-педагогическими и виктимологическими категориями; – определять потенциальные источники опасности и психологических угроз; – применять полученные знания в социально-психологической практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогической и виктимологической терминологией; – методами диагностики психических состояний и помощи детям и подросткам в различных ситуациях; – способами снятия эмоциональной напряжённости; – способами противодействия психологическим влияниям и развития психологической усойчивости в различных критических обстоятельствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» относится к элективной части.

Дисциплина «Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» базируется на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Социология», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология».

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, «Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» представляет основу для изучения дисциплин: «Основы социальной работы», «Социальная психология», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» и «Тренинг самоопределения личности».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации «социальный педагог».

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	108	36	18	-	18	45	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			6
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	11	36
Лекции (Лк)	18	6	18
Практические занятия (ПЗ)	18	5	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	45	-	45
Подготовка к практическим занятиям	25	-	25
Подготовка к экзамену в течение семестра	20	-	20
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-ем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучающихся
			лек-ции	практи-ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы психосоциального сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	38	8	8	22
1.1.	Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей.	19	4	4	11
1.2.	Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе.	19	4	4	11
2.	Основные направления сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	43	10	10	23
2.1.	Особенности психосоциальной работы с различными группами населения.	22	5	5	12
2.2.	Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов на разных этапах социализации.	21	5	5	11
ИТОГО		81	18	18	45

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психосоциального сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.		3 часа

1.1.	Проблемы социализации детей.	Социализация в структуре социально-гуманитарного знания. Трудности социализации и ресурсы их компенсации. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Проблемы социализации детей оставшихся без попечения родителей.	Лекция с использованием мультимедиа—презентации (1 час)
1.2.	Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе.	Консультирование как вид психосоциальной помощи родителям. Тренинг в психосоциальной работе. Работа с группой как метод психосоциальной помощи.	Лекция с использованием мультимедиа—презентации (2 часа)
2.	Основные направления сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.		3 часа
2.1.	Направления и особенности психосоциальной работы с различными группами населения.	Социально-психологическая работа с детьми-инвалидами. Психосоциальная помощь в местах лишения свободы. Консультирование родителей по проблемам детей и подростков. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	Лекция с использованием мультимедиа—презентации (3 часа)
2.2.	Психосоциальное сопровождение воспитанников детских домов на разных этапах социализации.	Сиротство как социальная и психолого-педагогическая проблема. Особенности психофизического развития детей-сирот. Теория и методика воспитания детей-сирот в детском доме. Развитие системы семейного воспитания детей-сирот. Подготовка к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение воспитанников. Проектирование, моделирование и конструирование среды воспитания детей и подростков-сирот.	-

4.3. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров / практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей.	4	Работа в малых группах (2 часа)
2	1.	Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе.	4	-
3	2.	Особенности психосоциальной работы с различными группами населения.	5	Работа в малых группах (3 часа)
4	2.	Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов на разных этапах социализации.	5	-
ИТОГО			18	5

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>	<i>ПСК</i>				
		<i>12</i>	<i>3.3</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Теоретические основы психосоциального сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	38	+	+	2	19	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. Основные направления сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	43	+	+	2	21,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<i>всего часов</i>	81	40,5	40,5	2	40,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева, Н. В. Социальная психология : методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск : БрГУ, 2013. - 198 с.
2. Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с
3. Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с.
4. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии. Международные и отечественные документы о толерантности [Electronic resource] : методические материалы / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с.
5. Чекмарева, Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
2.	Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
Дополнительная литература				
3	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	СР ПЗ	(1экз)	1
4.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	СР ПЗ	(1экз)	1
5.	Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967	СР ПЗ	(1экз)	1
7.	Методы социальной психологии в психологическом кон-	СР	(1экз)	1

	сультирования : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426	ПЗ		
8.	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689	СР ПЗ	(1эп)	1
9.	Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452	СР ПЗ	(1эп)	1
10.	Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869	СР ПЗ	(1эп)	1
11.	Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495	СР ПЗ	(1эп)	1
12.	Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961	СР ПЗ	(1эп)	1
13.	Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464	СР ПЗ	(1эп)	1
14.	Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870	СР ПЗ	(1эп)	1
Методические пособия				
16.	Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2011. - 134 с	СР ПЗ	52	1
17.	Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с.	СР ПЗ	51	1
19.	Чекмарева, Т. Н. Тренинги работы с детьми : методиче-	СР	50	1

ские рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с.	ПЗ		
--	----	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Полноценная работа на практическом занятии предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Методика составления презентации. Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередувание или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и результирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Практическое занятие № 1

Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей. (4 часа)

Цель: дополнить и углубить полученные на лекции знания о социализации, способствовать осмыслению знаний по проблемам процесса социализации через осознание жизненного опыта.

Форма проведения занятия: работа в малых группах (2 часа)

Порядок выполнения: Практическое занятие № 7 (вариант 2) из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 108-109).

Описание:

Студенты делятся на четыре группы. Членам каждой группы даются тексты с описанием одного из четырёх направлений анализа процесса социализации. Студенты знакомятся с текстом и сообща готовят выступление, ориентируясь на вопросы, раскрывающие суть процесса социализации. Сначала работа идёт в малых группах, затем темы обсуждаются коллективно.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задания 1-5 из методического пособия: Каменева, Н. В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (99-100)

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, обсуждения, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (03.03.2018).
2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967> (05.03.2018).
3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>(03.03.2018).
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 2

Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе. (4 часа)

Цель: расширение знаний об основных теориях и подходах к процессу конструирования помощи в психосоциальной работе.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады по следующим темам:

- 1) Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
- 2) Поведенческий подход в психосоциальной практике.
- 3) Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
- 4) Диагностическая школа социальной работы
- 5) Функциональная школа социальной работы
- 6) Метод решения проблем в практике социальной работы
- 7) Теория и практика психосоциальной работы
- 8) Поведенческий подход в практике социальной работы

Защита и обсуждение докладов.

Затем идёт обсуждение самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Используя конспекты лекций и литературу, выполнить следующие задания:

1. Изучите нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах. Составьте список документов, регулирующих психосоциальную работу.
2. Составьте таблицу «Особенности содержания и методики психосоциальной работы в учреждениях разных типов». Подготовьте сообщение-презентацию на тему: «Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи»

Форма отчетности: презентация, заполнение глоссария, опорный конспект, доклад, устные ответы на вопросы.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволж-

- ский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (03.03.2018).
2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967> (05.03.2018).
3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>(03.03.2018).
4. Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2011. - 134 с
5. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).

Практическое занятие № 3

Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. (3 часа)

Цель: систематизация знаний об особенностях, истории психосоциальной работы, основных правилах и моделях психосоциальной работы с группой.

Форма проведения занятия: Работа в малых группах (3 часа)

Порядок выполнения:

Группа студентов делится на несколько малых групп (2-3 человека). Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени одну часть общего задания. Задание для групп: рассмотреть нижеприведённые вопросы.

- 1) Оформление социальной работы с группой как общественной формы психосоциальной практики.
- 2) Развитие социальной работы с группой в конце XX века.
- 3) Общая модель психосоциальной работы с группой.
- 4) Организация практической психосоциальной работы.
- 5) Основные модели социальной работы с группой.
- 6) Психосоциальная групповая практика с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Затем заслушиваются сообщения и идёт совместное обсуждение результатов.

Далее следует совместное обсуждение самостоятельной работы, рассматриваются допущенные ошибки.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Опыт социальной работы с лицами девиантного поведения».

2. Описать одну из форм девиации в среде подростков. Результаты представить в виде презентации.
3. На основе задания 2, составить мини-программу профилактики выбранной формы девиации.

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869> (03.03.2018).
2. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>(03.03.2018).
3. Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2011. - 134 с
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).
5. Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с.
6. Чекмарева, Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с.

Практическое занятие № 4

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов на разных этапах социализации. (5 часов)

Цель: систематизация знаний о понятии и видах социально-педагогического сопровождения воспитанников детских домов на разных этапах социализации.

Форма проведения занятия: Работа в малых группах (2 часа)

Порядок выполнения:

Группа студентов делится на несколько малых групп (2-3 человека). Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени одну часть общего задания. Задание для групп:

Рассмотреть вопросы:

- 1) Понятие депривации и фрустрации. Влияние ограничения потребности в движении, в визуальных, слуховых и кинестетических ощущениях на психофизическое развитие ребенка.
- 2) Особенности интеллектуального развития детей, лишенных материнской заботы.
- 3) Искаженное развитие эмоционально-волевой сферы детей-сирот как следствие материнской депривации.
- 4) Задержка психического развития у детей-сирот и ее виды.

- 5) Особенности половой идентификации детей и подростков, воспитывающихся в детском доме.
- 6) Амбивалентность детей-сирот как психолого-педагогическая проблема.
- 7) Интрагрупповая иерархия межличностных отношений воспитанников детского дома

По результатам, каждая группа составляет логическую схему по теме вопроса. Затем идёт совместное обсуждение самостоятельных заданий, выявление ошибок и трудностей и совместное обсуждение форм, средств и методов социально-педагогического сопровождения воспитанников детских домов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте квалификационные требования и содержание профессиограммы педагога дополнительного образования учреждения интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Составьте квалификационные требования и содержание профессиограммы социального педагога образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Составьте квалификационные требования и содержание профессиограммы психолога образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (03.03.2018).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (03.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (05.03.2018).
2. Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869> (03.03.2018).
3. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>(03.03.2018).
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (03.03.2018).
5. Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с.
6. Чекмарева, Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	1. Теоретические основы психосоциального сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	1.1. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей. 1.2. Основные подходы к процессу конструирования помощи в социальной работе.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.7.
		2. Основные направления сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	2.1. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. 2.2. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов на разных этапах социализации.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.23.
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.			

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, пси-	1.1. Позиции и роли психолога-практика. 1.2. Стратегии работы социального психолога-практика. 1.3. Методы вмешательства и профессиональная этика психолога-практика. 1.4. Проблемы прикладных исследо-	1. Теоретические основы психосоциального сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

	ПСК-3.3	<p>хомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>	<p>ваний в социальной психологии.</p> <p>1.5. Специфика прикладных исследований в социальной психологии.</p> <p>2.1 Качественные методы практической социальной психологии. Общая характеристика.</p> <p>2.2 Использование групповой дискуссии в социальной психологии.</p> <p>2.3 Метод фокус-групп в социально-психологическом исследовании.</p> <p>2.4 Виды интервью. Типы вопросов. Техника проведения глубинного интервью.</p> <p>2.5 Ошибки интервьюеров. Обработка и анализ результатов интервью.</p> <p>2.6 Общее понятие социально-психологического тренинга. Области применения психологического тренинга.</p> <p>2.7 Общие тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники).</p> <p>2.8. Комплектование команды. Ступени и стадии развития команды.</p> <p>2.9. Типология команд. Факторы эффективности. Подходы к формированию команды.</p> <p>2.10. Методы формирования команд.</p> <p>2.11. Общее понятие социально-психологического тренинга.</p> <p>2.12. Области применения психологического тренинга.</p> <p>2.13. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.</p> <p>2.14. Психологическое проектирование и психологическая коррекция.</p> <p>2.15. Понятие, задачи и виды психологического тренинга.</p> <p>2.16. Преимущества групповой формы психологической работы.</p> <p>2.17. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.</p>	
		<p>способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>2. Основные направления сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.</p>	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ПК-12)</p> <p>– об основных закономерностях протекания психической деятельности человека;</p>	<p>отлично</p>	<p>Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терми-</p>

<ul style="list-style-type: none"> – особенностях воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; 		<p>нологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – о психологических техниках эффективного взаимодействия; <p><i>(ПСК-3.3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – природу и сущность профилактики виктимного поведения; – психолого-педагогические основы профилактики и коррекции виктимного поведения детей и подростков; – способы и приёмы оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных и экстремальных ситуациях; 	<p>хорошо</p>	<p>Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
<p>Уметь: <i>(ПК-12)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности личности; – воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе; – применять психологические приемы воздействия в сложных ситуациях; 	<p>удовлетворительно</p>	<p>Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
<p><i>(ПСК-3.3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать психолого-педагогическими и виктимологическими категориями; – определять потенциальные источники опасности и психологических угроз; – применять полученные зна- 	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последователь-</p>

<p>ния в социально-психологической практике;</p> <p>Владеть: (ПК-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; <p>навыками использования методов и приемов, направленных на формирование и развитие профессиональной психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств.</p> <p>(ПСК-3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогической и виктимологической терминологией; – методами диагностики психических состояний и помощи детям и подросткам в различных ситуациях; – способами снятия эмоциональной напряженности; <p>способами противодействия психологическим влияниям и развития психологической усойчивости в различных критических обстоятельствах.</p>		<p>ности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Научная и практическая значимость работы
- Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- Оригинальность работы
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- Глубина изучения состояния проблемы
- Использование современной научной литературы при подготовке работы
- Ответы на вопросы участников конференции
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления
- Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)
- Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию
- Умение делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности
- **Самостоятельная работа** студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.
- Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно (самостоятельное изучение)

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Работа в группах. При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

- устная взаимооценка по критериям;
- взаимооценка деятельности по критериям;
- оценивание педагогом работы каждой группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание работы в группах и парах при закреплении материала;
- взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу;
- оценивание педагогом работы каждой группы по таблице критериев;
- оценивание нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Критерии для оценивания работы группы:

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Педагогические (профессиональные) задачи - это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока.

Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, обучающемуся нужно будет разрешить ее и, при необходимости, дать рекомендации.

Показатели оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Контрольные задания. По результатам изучения разделов дисциплины осуществляется промежуточный контроль, включающий контрольные задания по темам дисциплины.

Шкалы оценок:

- 100-90% верных ответов - отлично;
- 89-70% верных ответов - хорошо;
- 69-50% верных ответов - удовлетворительно;
- менее 50% верных ответов - неудовлетворительно

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- Полное соответствие – 2 балла
- Частичное соответствие – 1 балл
- Несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если бакалавр превышает временной лимит презентации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления обучающихся о методологических и технологических основах сопровождения детей, имеющих трудности социализации; разработка и реализация программы сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации; формирование способности владеть технологиями сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем субъектам социализации.

Задачи дисциплины:

- знакомство обучающихся с методами разработки и реализации программ сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации;
- методами диагностики, консультирования, просвещения в реализации программ сопровождения детей, имеющих трудности социализации;
- ознакомить студентов с эволюцией подходов к социальной работе с семьей.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 ч.; практические занятия – 18 ч.; самостоятельная работа – 45 ч. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психосоциального сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
2. Основные направления сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

– ПСК-3.3. - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	1. Теоретические основы психосоциального сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	1.1. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей. 1.2. Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе.	Доклады; Контрольные вопросы для собеседования 1-9; Контрольные задания 1-3, 6
		2. Основные направления сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	2.1. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. 2.2. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов на разных этапах социализации.	Доклады; Контрольные вопросы для собеседования 9-51; Контрольные задания 4-6
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.			

Примерные контрольные вопросы для собеседования:

1. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин.
2. Позиции и роль психолога-практика.
3. Академическая, прикладная и практическая социальная психология.
4. Социально-психологическая практика.
5. История становления практической социальной психологии.
6. Психолог-практик в роли:
 - Эксперта,
 - Консультанта,
 - Наблюдателя.
7. Методы вмешательства и проф. этика социального психолога-практика
8. Критерии отбора респондентов и фильтрующий опрос. Число групп и географических мест их проведения.
9. Организация проведения фокус-групп.

10. Требования к месту и времени проведения группы. Необходимое техническое оснащение. План (вопросник) обсуждения.
11. Роль модератора. Личностные характеристики хорошего модератора. Подготовка модератора к исследованию. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы группы. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы.
12. Роли участников.
13. Управление групповым процессом.
14. Завершение группового интервью. Анализ и отчет.
15. Виды групповых дискуссий.
16. Основные специфические дискуссионные умения.
17. Фазы и шаги дискуссии.
18. Формы организации дискуссии по Г. Е. Филатовой.
19. Умения, необходимые ведущему дискуссии.
20. Общее понятие социально-психологического тренинга.
21. Области применения психологического тренинга.
22. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
23. Психологические особенности тренинговой группы (цели тренинговой работы, групповые нормы, ролевые позиции в группе, гомогенность и гетерогенность тренинговых групп, качественный состав тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп).
24. Общие тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники).
25. Стадии развития группы в тренинге.
26. Ведущий тренинговой группы.
27. Командообразование как этап организационного консультирования.
28. Команда как дескриптивное, идеологическое и метафорическое понятие.
29. Метод командообразования.
30. Признаки и принципы командной работы.
31. Комплектование команды.
32. Ступени и стадии развития команды.
33. Типология команд.
34. Факторы эффективности.
35. Подходы к формированию команды.
36. Методы формирования команд.
37. История возникновения и развития психологического тренинга.
38. Принципы работы психологических групп.
39. Классификация социально-психологических тренингов
40. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения
41. Специфические черты и основные парадигмы тренинга
42. Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
43. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)
44. Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем)
45. Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы)
46. Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
47. Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).
48. Характеристика основных видов тренинга в психологической практике.
49. Понятие о групповой динамике.
50. Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей.
51. Стадии развития группы. Подходы отечественных исследователей

Примерные контрольные задания:

Задание 1. Подготовить проект на тему «Современные проблемы прикладной социальной психологии»: студенты (индивидуально или в составе микрогрупп – 2-3 человека) работают по следующему плану:

- 1) Сформулировать одну из основных, по мнению студентов, проблем современной прикладной социальной психологии.
- 2) Охарактеризовать степень исследованности выбранной проблемы, что предполагает знакомство с достаточно широким объемом литературы как по социально-психологической, так и по социологической проблематике (статьи из журналов, учебники, книги по социально-психологической проблематике).
- 3) Предложить пути дальнейшего исследования и возможного решения рассматриваемой проблемы.

Завершающим этапом является презентация проектов на семинарском занятии с последующим групповым обсуждением. Обсуждение может вестись в разных ключах: а) в режиме сотрудничества: студенты из других подгрупп помогают доработать проблему или пути ее решения; б) в режиме полемики: студенты из других подгрупп критикуют проект и, тем самым, стимулируют работавшую над ним подгруппу защищать свою работу.

Задание 2. Издержки социализации, коррекционное воспитание

Вопросы:

1. В чем различие между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
3. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
5. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?

Задание 3. Социализация как социально-психологическое явление

Вопросы:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.

Задание 4. На основании этих вопросов определить, что именно (какую компетенцию) хотел оценить интервьюер.

- 1) Вы хороший руководитель? Почему Вы так считаете?
- 2) Что лучше: идеальный исполнитель со средним потенциалом или «звезда» с большими амбициями и меньшей стабильностью? Обоснуйте выбор. А кого бы Вы взяли на работу?
- 3) Сотрудник постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает о том, как выполнять текущую работу, но в итоге все делает весьма исполнительно. Сотрудник работает в компании около полугода. Чем эта ситуация может быть вызвана? Ваши действия?
- 4) Представьте себе, что компания закупает новые машины той же марки вместо амортизированных в количестве 10 штук. Каким образом данная ситуация отразится в отчете о прибылях и убытках и в отчете о денежных потоках?
- 5) Опишите основные возможности и риски при создании в организации нескольких профит-центров с самостоятельными бюджетами
- 6) Почему одни люди добиваются успеха, а другие терпят неудачу в жизни?
- 7) За что следует уволить сотрудника сразу?

- 8) Зачем люди стремятся сделать карьеру?
- 9) Сравните систему западной и российской отчетности в общих чертах
- 10) Что Вам больше всего нравится в Вашей работе?
- 11) Вы считаете, что лучше всего распределить участки в бухгалтерии между людьми на-долго или периодически (раз в год или полгода) делать ротации?
- 12) Опишите свое самое большое достижение. Почему Вы считаете это своим основным достижением?
- 13) Каким должен быть хороший сотрудник?
- 14) Каким должен быть идеальный руководитель?

Задание 5. Определить формат правильно организованного психологического сопровождения (подход, принципы, цели, задачи, функции и виды организационного консультирования):

- 1) Предприятие хочет пригласить нового человека на достаточно ответственную должность. Есть сомнения в правильности выбора или уже отобрано несколько кандидатур.
- 2) На предприятии назрели структурные преобразования. Генеральному директору посоветовали пригласить психолога для анализа ситуации.
- 3) Несколько человек или групп враждуют между собой. Это пагубно влияет на результаты деятельности предприятия.
- 4) Генеральный директор считает, что один из членов совета директоров (начальник структурного подразделения) перестал справляться со своими обязанностями по психологическим причинам.
- 5) Начальник отдела добивается блестящих результатов, но ценой постоянных конфликтов. Возникла угроза потерять одного или нескольких ведущих специалистов.
- 6) Возникло недопонимание между различными уровнями управления (директорат и руководители отделов).
- 7) Возникло недопонимание между руководством предприятия и рядовыми сотрудниками. Первое лицо предприятия считает, что сотрудники отдела сбыта, не умеют работать с клиентами.

Задание 6. Студентам предлагается внимательно ознакомиться с предложенными темами. По каждой теме необходимо (1 вариант на выбор студента) подготовить:

- 1) тестовые задания (7-10 вопросов);
- 2) кроссворд, чайнворд и т.п. (не менее 7 слов);
- 3) терминологический словарь (не менее 7 понятий);
- 4) презентация (5-7 слайдов).

Данную работу необходимо предоставить на проверку в распечатанном виде или на электронном носителе.

Темы для самостоятельной работы

- 1) Стадии развития группы в тренинге.
- 2) Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей.
- 3) Стадии развития группы. Подходы отечественных исследователей
- 4) Ступени и стадии развития команды.
- 5) Области применения психологического тренинга.
- 6) Организация проведения фокус-групп.
- 7) Профессиональная этика психолога-практика.
- 8) Сферы практической социальной психологии.
- 9) Социометрия.
- 10) Эксперимент.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ПК-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных закономерностях протекания психической деятельности человека; – особенностях воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; – о психологических техниках эффективного взаимодействия; <p>(ПСК-3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу и сущность профилактики виктимного поведения; – психолого-педагогические основы профилактики и коррекции виктимного поведения детей и подростков; – способы и приёмы оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных и экстремальных ситуациях; <p>Уметь: (ПК-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности личности; – воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе; – применять психологические приемы воздействия в сложных ситуациях; 	отлично	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	хорошо	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
	удовлетворительно	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Компетенции не сформированы.

(ПСК-3.3)

– оперировать психолого-педагогическими и виктимологическими категориями;

– определять потенциальные источники опасности и психологических угроз;

– применять полученные знания в социально-психологической практике;

Владеть:

(ПК-12)

– навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

навыками использования методов и приемов, направленных на формирование и развитие профессиональной психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств.

(ПСК-3.3)

– психолого-педагогической и виктимологической терминологией;

– методами диагностики психических состояний и помощи детям и подросткам в различных ситуациях;

– способами снятия эмоциональной напряжённости; способами противодействия психологическим влияниям и развития психологической усойчивости в различных критических обстоятельствах.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Каменева Н.В., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____