

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
Е.И.Луковникова  
«30» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.7 СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения**

### СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**  
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....		4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....		5
4.3 Лабораторные работы.....		5
4.4 Практические занятия....		6
4.5 Контрольные мероприятия.....		6
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		<b>7</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>8</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		<b>8</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		<b>10</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		<b>11</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ		12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		<b>20</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		<b>21</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>		<b>22</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>		<b>26</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>		<b>27</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>		<b>28</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** - формировать у студентов знания и умения, необходимые в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; создать возможность включения в самостоятельное проведение экспертиз образовательных программ в системе образования и образовательных услуг.

## Задачи дисциплины

- формировать умения и навыки разработки образовательных программ в системе образования и образовательных услуг;

- формировать умения и навыки проведения психолого-педагогической экспертиз образовательных программ в системе образования и образовательных услуг.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявления семейной, школьной, социальной дезадаптации, теоретические основы психологической помощи лицам группы риска;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</li> </ul>
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и методы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.7 Стажерская деятельность в разработке образовательных программ относится к вариативной части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Общая психология, Развитие правосознания у детей и

подростков, Психология трудных школьников, Психология общения в социально проблемных ситуациях, Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков, Психология девиантного поведения, Тренинг профессионального общения, Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина Стажерская деятельность в разработке образовательных программ представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	5	10	108	54	-	-	54	54	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			10
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>54</b>
Практические занятия (ПЗ)	54	16	54
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>
Подготовка к практическим занятиям	44	-	44
Подготовка к зачету	10	-	10
<b>III. Промежуточная аттестация</b>			
зачет	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу, трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоятель- ная работа
			практические занятия	
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Образовательные программы.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.1.	Программы дополнительного образования детей и подростков.	12	6	6
1.2.	Программы учебно-воспитательного воздействия.	12	6	6
<b>2.</b>	<b>Психологические программы различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.1.	Программы различных видов тренингов.	24	12	12
<b>3.</b>	<b>Коррекционные программы.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.1.	Психолого-педагогические коррекционные программы.	18	9	9
3.2.	Кинезиологическая коррекция.	6	3	3
<b>4.</b>	<b>Программы развития в социальной среде</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
4.1.	Социо-психолого-педагогические программы здорового образа жизни	8	4	4
4.2.	Социально-психологические программы адаптации	16	8	8
<b>5.</b>	<b>Авторские тематические программы.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
5.1.	Приоритетные и инновационные проекты.	12	6	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий.

Учебным планом не предусмотрено.

### 4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия

<i>n/n</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме (час.)</i>
1	1.	Программы дополнительного образования детей и подростков.	6	-
2		Программы учебно-воспитательного воздействия.	6	-
3	2.	Программы различных видов тренингов.	12	-
4	3.	Психолого-педагогические коррекционные программы.	9	-
5		Кинезиологическая коррекция.	3	Работа в малых группах, анализ случаев (4час.)
6	4.	Социо-психолого-педагогические программы здорового образа жизни	4	Работа в малых группах, анализ случаев (4час.)
7		Социально-психологические программы адаптации	8	Работа в малых группах, анализ случаев (4час.)
8	5.	Приоритетные и инновационные проекты.	6	Работа в малых группах, анализ случаев (4час.)
			<b>54</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>	<i>ПСК</i>				
			<i>3.4</i>	<i>3.3</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.Образовательные программы.		<b>24</b>	+	+	2	12	ПЗ, СР	зачет
2.Психологические программы различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.		<b>24</b>	+	+	2	12	ПЗ, СР	зачет
3.Коррекционные программы.		<b>24</b>	+	+	2	12	ПЗ, СР	зачет
4.Программы развития в социальной среде		<b>24</b>	+	+	2	12	ПЗ, СР	зачет
5.Авторские тематические программы.		<b>12</b>	+	+	2	6	ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>54</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : индивидуальная рабочая тетрадь / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова . - Братск : БрГУ, 2009. - 203 с. - Б. ц.

2. Чекмарева Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с. - Б. ц.

3. Чекмарева Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с. - Б. ц.

4. Фалунина Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с. - Б. ц.

5. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.

6. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a> (04.05.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
2	Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278325</a> (02.06.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
3	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a> (02.06.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
4	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (02.06.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1

5	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a> (02.06.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
6	Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144</a> (04.05.2017).	ПЗ, СР	5	0,2
7	Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития : материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013 г., г. Уфа : сборник материалов / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Б. Купрейченко, И.Н. Нурлыгаянов, В.Ф. Сафин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2831-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275449</a> (02.06.2017).	ПЗ, СР	1	0,04
8	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты мета криминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
9	Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская наука, 2015. - 430 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436658">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436658</a>	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
10	Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 298 с. : ил. - Библиогр.: с. 226-230. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457586</a> (02.06.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
11	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1

	образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428029</a> (02.06.2017).			
12	Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология : социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392</a> (02.06.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
13	Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» : учебное пособие / Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет социологии и политологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-9275-0859-1 ; То же [Электронный ресурс]. (02.06.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
14	Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450205</a> (02.06.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1
15	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> (04.05.2017).	ПЗ, СР	1 (ЭР)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приобретают особую социальную значимость и актуальность навыки и умения студентов необходимые в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; создать возможность включения в самостоятельное проведение экспертиз образовательных программ в системе образования и образовательных услуг.

### ***Задачи дисциплины***

- формировать умения и навыки разработки образовательных программ в системе образования и образовательных услуг;
- формировать умения и навыки проведения психолого-педагогической экспертиз образовательных программ в системе образования и образовательных услуг.

***Практические занятия*** представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

*Индивидуальные задания проектного типа* связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;

- задания на разработку программ, создание проектов и методических указаний, для обеспечения реализации образовательных, воспитательных, социальных и здоровьесберегающих задач в образовании.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### **Раздел 1. Образовательные программы.**

#### **Практическое занятие № 1 Программы дополнительного образования детей и подростков.**

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. История возникновения программ дополнительного образования детей и подростков.

2. Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

3. Причины создания программ дополнительного образования детей и подростков.

4. Содержание тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

5. Виды и модели дополнительного образования детей и подростков.

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей и подростков.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. История возникновения программ дополнительного образования детей и подростков в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Причины создания программ дополнительного образования детей и подростков.
3. Примерные требования к разработке программ дополнительного образования детей и подростков.

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=427013> (04.05.2017).

Дополнительная литература:

2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская наука, 2015. - 430 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (04.05.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. История возникновения программ дополнительного образования детей и подростков.
2. Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
3. Причины создания программ дополнительного образования детей и подростков.
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей и подростков.

**Практическое занятие № 2 Программы учебно- воспитательного воздействия.**

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятие программ учебно- воспитательного воздействия.
2. Классификация программ учебно- воспитательного воздействия.
3. Образовательные развивающие программы по предметам учебных планов.
4. Классификация образовательных развивающих программ по предметам учебных планов.
5. Программы подготовки детей к школе.
6. Интегративная модель содержания программ подготовки детей к школе.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

- 1.Подготовить словарь основных терминов по теме.
- 2.Составить схемы для составления программ учебно- воспитательного воздействия.
- 3.Распределиться на микрогруппы по 3-4 человека. Выбрать программы подготовки детей к школе.
- 4.Подготовить интегративные модели содержания программ подготовки детей к школе.

#### Основная литература:

1.Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (02.06.2017).

#### Дополнительная литература:

2.Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология : социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (02.06.2017).

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Понятие программ учебно- воспитательного воздействия.
- 2.Классификация программ учебно- воспитательного воздействия.
- 3.Образовательные развивающие программы по предметам учебных планов.
- 4.Классификация образовательных развивающих программ по предметам учебных планов.
- 5.Интегративная модель содержания программ подготовки детей к школе.

## **Раздел 2. Психологические программы различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.**

### **Практическое занятие № 3 Программы различных видов тренингов.**

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.Понятие и теоретические основы программ психологических тренингов и практических психологических занятий по типу тренинга.
2. Виды психологических программ различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.
- 3.Классификация психологических тренингов.
4. Примерных требования к психологическим программам различных видов тренингов.
- 5.Содержание программ. Интегративная модель содержания программ психологических тренингов.

#### Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

- 1.Представить интегративную модель программ психологических тренингов и практических психологических занятий по типу тренинга.
- 2.Изучить и разработать интегративную модель содержания психологических тренингов и практических психологических занятий по типу тренинга.

#### Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (02.06.2017).

Дополнительная литература:

2. Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» : учебное пособие / Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет социологии и политологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-9275-0859-1 ; То же [Электронный ресурс]. (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Программы психологических тренингов и практических психологических занятий по типу тренинга.

2. Классификация психологических тренингов.

3. Содержание программ. Интегративная модель содержания программ психологических тренингов.

### **Раздел 3. Коррекционные программы.**

#### **Практическое занятие № 4 Психолого-педагогические коррекционные программы.**

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общее понятие «Коррекционные программы»

2. Основные и факультативные признаки психолого-педагогических коррекционных программ.

3. Психокоррекционные программы и упражнения.

4. Методы психологической коррекции.

5. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: упражнения, методы, принципы.

6. Коррекция дислексии, дисграфии и прочих нарушений.

7. Психолого-педагогические коррекционные программы.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику основным и факультативным признакам психолого-педагогических коррекционных программ.

2. Определить причины разработки психокоррекционных программ и упражнений.

3. Раскрыть особенности методов психологической коррекции.

4. Определить методы психологической коррекции дислексии, дисграфии и прочих нарушений.

Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (02.06.2017).

Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (02.06.2017).

Дополнительная литература:

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (04.05.2017).

3. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> (02.06.2017).

4. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общее понятие «Коррекционные программы»
2. Основные и факультативные признаки психолого-педагогических коррекционных программ.
3. Психокоррекционные программы и упражнения. Методы психологической коррекции.
4. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: упражнения, методы, принципы. Коррекция дислексии, дисграфии и прочих нарушений.
5. Психолого-педагогические коррекционные программы.

### **Практическое занятие № 5 Кинезиологическая коррекция.**

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общее понятие « Кинезиологическая коррекция»
2. Кинезиология: упражнения для мозга.
3. Кинезиологическая коррекция.
4. Психофизиологические коррекционные упражнения при проведении кинезиологических коррекций.
5. Кинезиологическая гимнастика.
6. Кинезиологическая гимнастика против стрессов.
7. Комплекс упражнений по образовательной кинезиологии.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ результативности применения кинезиологической коррекции

2. Анализ упражнений при проведении кинезиологических коррекций.
3. Анализ комплекса упражнений по образовательной кинезиологии.
4. Анализ кинезиологической гимнастики против стрессов.

Основная литература:

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (02.06.2017).

Дополнительная литература:

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (04.05.2017).

3. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общее понятие «Кинезиологическая коррекция»
2. Кинезиология: упражнения для мозга.
3. Кинезиологическая коррекция.
4. Психофизиологические коррекционные упражнения при проведении кинезиологических коррекций.
5. Кинезиологическая гимнастика.
6. Кинезиологическая гимнастика против стрессов.
7. Комплекс упражнений по образовательной кинезиологии.

#### **Раздел 4. Программы развития в социальной среде.**

##### **Практическое занятие № 6 Социально-психолого-педагогические программы здорового образа жизни.**

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общее понятие «Программы развития в социальной среде» .
2. Общее понятие «Социально-психолого-педагогические программы здорового образа жизни»
3. Основные методы коррекции профессионального выгорания педагогов.
4. Индивидуальная и групповая формы работы.
5. Цель и задачи индивидуальной и групповой работы тренинга.
6. Социально-психолого-педагогические программы профилактики и развития здорового образа жизни и предупреждения отклонений.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Личностные ресурсы, развиваемые групповой работе.
2. Специфические черты тренинга.
3. Организационные аспекты комплектования групп и проведение социо-психолого-педагогических программ здорового образа жизни.
4. Содержательные аспекты тренинговой программы.
5. Методологические основания тренинга. Структура тренинговой программы.
6. Содержание блоков тренинговой программы.
7. Структура тренингового занятия.

**Основная литература:**

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (02.06.2017).

**Дополнительная литература:**

2. Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития : материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013 г., г. Уфа : сборник материалов / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Б. Купрейченко, И.Н. Нурлыгаянов, В.Ф. Сафин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2831-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275449> (02.06.2017).

3. Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 298 с. : ил. - Библиогр.: с. 226-230. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586> (02.06.2017).

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Организационные аспекты комплектования групп и проведение социо-психолого-педагогических программ здорового образа жизни.
2. Индивидуальная и групповая формы работы.
3. Цель и задачи индивидуальной и групповой работы тренинга.

**Практическое занятие № 7 Социально-психологические программы адаптации.**

**Цель работы:** на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

**Задание:** Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные направления социально-психологических программ адаптации.
2. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта. Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.
3. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.
4. Стратегии социально-психологических программ адаптации детей и школьников в различной среде.
5. Направления в профилактической деятельности на различных уровнях.
6. Просветительские программы.

**Порядок выполнения:**

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

**Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Представить основные направления психологической профилактики «выгорания»: просвещение и тренинги, направленные на развитие личностных ресурсов противодействия «выгоранию».

2. Раскрыть основные виды практического обучения социально-психологических программ адаптации.

3. Определить личностные ресурсы Стратегии социально-психологических программ адаптации детей и школьников в различной среде.

4. Исследовать информационные и инструментальные ресурсы в стратегии (техниках) просветительских программ.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=429674> (02.06.2017).

Дополнительная литература:

2. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метапреступности / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=437329>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные направления социально-психологических программ адаптации.  
2. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.

3. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.

4. Стратегии социально-психологических программ адаптации детей и школьников в различной среде.

5. Просветительские программы.

## **Раздел 5. Авторские тематические программы.**

### **Практическое занятие № 8 Приоритетные и инновационные проекты.**

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Авторские тематические программы.

2. Приоритетные и инновационные проекты.

3. Виды авторских тематических программ.

4. Вузы как центры создания инноваций и приоритетных проектов.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение Авторские тематические программы. Приоритетные и инновационные проекты.

2. Определить особенности разработки авторских тематических программ.

3. Основа создания приоритетных и инновационных проектов. Изучить

- Приказ Минобрнауки России № 1461 от 31 декабря 2013 года «Об утверждении Положения о Департаменте управления программами и конкурсных процедур Министерства образования и науки Российской Федерации» (pdf, 657.5KB)

- Приказ Минобрнауки России № 755 от 15 июля 2014 года «О внесении изменений в Положение о Департаменте управления программами и конкурсных процедур Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2013 г. № 1461»(pdf, 125.8KB).

4. Раскрыть особенности требований для создания авторских тематических программ и приоритетных, и инновационных проектов.

Организационно-техническое, нормативно-методическое обеспечение и комплексная (в том числе межпрограммная) координация работ по управлению программами и осуществлению конкурсных и иных процедур размещения государственных заказов в рамках федеральных и ведомственных целевых программ, государственных программ Российской Федерации и внепрограммных мероприятий.

5. Подготовка проектов актов Министерства по созданию комиссий по приемке выполненных работ, оказанных услуг, научно-координационных советов, рабочих и экспертных групп в рамках реализации проектов и мероприятий Программ.

6. Конкурсная документация открытого конкурса на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Конкурс 2018-03-01 «Поддержка детского и юношеского чтения»

#### Основная литература:

1.Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (04.05.2017).

#### Дополнительная литература:

2.Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144> (04.05.2017).

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Авторские тематические программы.
- 2.Приоритетные и инновационные проекты.
- 3.Виды авторских тематических программ.
- 4.Вузы как центры создания инноваций и приоритетных проектов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
<b>ПК-44</b>	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<b>1.</b> Образовательные программы.	<b>1.1.</b> Программы дополнительного образования детей и подростков.	Вопросы к зачету 1.1-1.2	
			<b>1.2.</b> Программы учебно-воспитательного воздействия.		
		<b>2.</b> Психологические программы различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.	<b>2.1.</b> Программы различных видов тренингов.	Вопросы к зачету 2.1.-2.5	
			<b>3.</b> Коррекционные программы.		<b>3.1.</b> Психолого-педагогические коррекционные программы. <b>3.2.</b> Кинезиологическая коррекция.
	<b>4.</b> Программы развития в социальной среде.	<b>4.1.</b> Социо-психолого-педагогические программы здорового образа жизни.	Вопросы к зачету 4.1-4.6		
		<b>4.2.</b> Социально-психологические программы адаптации.			
	<b>ПСК-3.3.</b>	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<b>5.</b> Авторские тематические программы.	<b>5.1.</b> Приоритетные и инновационные проекты.	Вопросы к зачету 5.1-5.4

**2. Вопросы к зачету**

	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>ПК-44</b>	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогическо	<p><b>1.1.</b> История возникновения программ дополнительного образования детей и подростков. Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.</p> <p><b>1.2.</b> Понятие программ учебно- воспитательного воздействия. Классификация программ учебно-воспитательного воздействия.</p>	<b>1.</b> Образовательные программы.

2	ПСК – 3.3.	и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p><b>2.1.</b> Понятие и теоретические основы программ психологических тренингов и практических психологических занятий по типу тренинга.</p> <p><b>2.2.</b> Виды психологических программ различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.</p> <p><b>2.3.</b> Классификация психологических тренингов.</p> <p><b>2.4.</b> Примерных требования к психологическим программам различных видов тренингов.</p> <p><b>2.5.</b> Содержание программ. Интегративная модель содержания программ психологических тренингов.</p>	<b>2.</b> Психологические программы различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.
		способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p><b>3.1.</b> Общее понятие «Коррекционные программы»</p> <p><b>3.2.</b> Основные и факультативные признаки психолого-педагогических коррекционных программ.</p> <p><b>3.3.</b> Психокоррекционные программы и упражнения.</p> <p><b>3.4.</b> Общее понятие «Кинезиологическая коррекция»</p> <p><b>3.5.</b> Кинезиологическая гимнастика.</p> <p><b>3.6.</b> Комплекс упражнений по образовательной кинезиологии.</p>	<b>3.</b> Коррекционные программы.
			<p><b>4.1.</b> Общее понятие «Программы развития в социальной среде» .</p> <p><b>4.2.</b> Общее понятие «Социально-педагогические программы здорового образа жизни»</p> <p><b>4.3.</b> Основные методы коррекции профессионального выгорания педагогов.</p> <p><b>4.4.</b> Индивидуальная и групповая формы работы.</p> <p><b>4.5.</b> Социально-педагогические программы профилактики и развития здорового образа жизни и предупреждения отклонений.</p> <p><b>4.6.</b> Просветительские программы.</p>	<b>4.</b> Программы развития в социальной среде.
			<p><b>5.1.</b> Авторские тематические программы.</p> <p><b>5.2.</b> Приоритетные и инновационные проекты.</p> <p><b>5.3.</b> Виды авторских тематических программ.</p> <p><b>5.4.</b> Вузы как центры создания инноваций и приоритетных проектов.</p>	<b>5.</b> Авторские тематические программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b></p> <p><b>ПК-44</b> - проявления семейной, школьной, социальной дезадаптации, теоретические основы психологической помощи лицам группы риска;</p> <p><b>ПСК-3.3</b> - современные принципы и методы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p>	<b>зачтено</b>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития педагогического мастерства, обучающийся знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>продемонстрировано умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные</p>

<p><b>уметь:</b> <b>ПК-44</b> - организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности;</p> <p><b>ПСК-3.3</b> - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p>		<p>особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты мастерства в проведении тренингов с детьми. Продемонстрировано владение способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Допускаются незначительные ошибки.</p>
<p><b>владеть:</b> <b>ПК-44</b> - навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p> <p><b>ПСК-3.3</b> - методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Стажерская деятельность в разработке образовательных программ» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы; с основами знаний и умения, необходимых в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; создать возможность включения в самостоятельное проведение, разработку и экспертиз образовательных программ в системе образования и образовательных услуг.

На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Стажерская деятельность в разработке образовательных программ» предусматривает:

- практические занятия
- зачет.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - **мотивационный**, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Стажерская деятельность в разработке образовательных программ**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формировать у студентов знания и умения, необходимые в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; создать возможность включения в самостоятельное проведение экспертиз образовательных программ в системе образования и образовательных услуг.

Задачей изучения дисциплины является:

- формировать умения и навыки разработки образовательных программ в системе образования и образовательных услуг;
- формировать умения и навыки проведения психолого-педагогической экспертиз образовательных программ в системе образования и образовательных услуг.

### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: практические занятия – 54 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Образовательные программы.
- 2 - Психологические программы различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.
- 3 - Коррекционные программы.
- 4 - Программы развития в социальной среде
- 5 - Авторские тематические программы.

### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-44 - способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

**4. Вид промежуточной аттестации:** зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
<b>ПК-44</b>	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<b>1.</b> Образовательные программы.	<b>1.1.</b> Программы дополнительного образования детей и подростков.	Отчеты по ПЗ, тесты	
			<b>1.2.</b> Программы учебно-воспитательного воздействия.		
		<b>2.</b> Психологические программы различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.	<b>2.1.</b> Программы различных видов тренингов.	Отчеты по ПЗ, тесты	
			<b>3.</b> Коррекционные программы.		<b>3.1.</b> Психолого-педагогические коррекционные программы.
					<b>3.2.</b> Кинезиологическая коррекция.
<b>4.</b> Программы развития в социальной среде.	<b>4.1.</b> Социо-психолого-педагогические программы здорового образа жизни.	Отчеты по ПЗ, тесты			
	<b>4.2.</b> Социально-психологические программы адаптации.				
<b>ПСК-3.3.</b>	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<b>5.</b> Авторские тематические программы.	<b>5.1.</b> Приоритетные и инновационные проекты.	Отчеты по ПЗ, тесты	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b>  <b>ПК-44</b> -проявления семейной, школьной, социальной дезадаптации, теоретические основы психологической помощи лицам группы риска;  <b>ПСК-3.3</b> - современные принципы и методы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p>	<b>зачтено</b>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития педагогического мастерства, обучающийся знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; продемонстрировано умение</p>

<p><b>уметь:</b> <b>ПК-44</b> -организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности;</p> <p><b>ПСК-3.3</b> - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p>		<p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты мастерства в проведении тренингов с детьми. Продемонстрировано владение способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Допускаются незначительные ошибки.</p>
<p><b>владеть:</b> <b>ПК-44</b> - навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p> <p><b>ПСК-3.3</b> - методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

### 3. Тесты

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p><b>тест</b> <b>Вариант № 1</b> по дисциплине <b>СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b></p>
<p>1. Кто является автором книги «Элементы психофизики»?</p> <p>а) Густав Фехнер б) Френсис Гальтон в) Вильгельм Вундт г) Владимир Бехтерев д) Эмиль Крепелин</p> <p>2. В психолого-педагогических коррекционных программах тест «Незаконченные предложения» относится к группе .....</p> <p>а) экспрессивных методик б) конститутивных методик в) аддитивных методик г) катарсических методик</p> <p>3. Методы дифференциальной психологии в кинезиологической коррекции.:</p> <p>а) близнецовый метод; б) социометрический метод; в) статистический метод. г) структурный метод</p> <p>4. В каком году была открыта первая психологическая лаборатория в России?</p> <p>а) 1869 б) 1879 в) 1885 г) 1896</p>	

д)1897

5. Кто из психологов предложил измерять интеллект по сенсорным реакциям людей:

- а) Л.Термен;
- б) А.Бине;
- в) Ф.Гальтон;
- г) М.Я.Басов;
- д) Г.И.Россолимо

6. Назовите автора метода вычисления коэффициента корреляции

- а) Спирмен
- б) Пирсон
- в) Оуэн
- г) Вилкоксон
- д) Гальтон

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В. И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л. С. Выготский;
- г) С. Л. Рубинштейн.

8. Выберите несколько ответов для социально-психологических программ адаптации.

Укажите методы оценки надежности психологического теста

- а) ситуация адаптации
- б) ситуация применения
- в) ситуация стандартизации
- г) ситуация конструирования
- д) ситуация апробации

9. Проблема способностей реально возникает при рассмотрении личности как ...

- а) объекта исследования
- б) субъекта деятельности
- в) профессионала
- г) субъекта общественных отношений

10. Пользователь теста - это ...

- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации
- б) испытуемый, который проходит тестирование
- в) специалист, который проводит тестирование
- г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования

11. Какие шкалы опросника CPI измеряют уравновешенность, самоуверенность и адекватность в межличностных отношениях программ различных видов тренингов?

- а) доминирования;
- б) социальности;
- в) самоконтроля;
- г) толерантности;
- д) общительности

12. Дошкольники лишь тогда будут в процессе психодиагностики демонстрировать свои способности, т.е. показывать результаты, правильно отражающие уровень их психического развития, когда ...

- а) методики поддерживают интерес ребенка в течение всего обследования
- б) ребенок сведущ о том, о чем его спрашивают
- в) ребенок может высказать самостоятельное суждение
- г) методики подобраны с учетом реального уровня психического развития ребенка

13. При проведении психолого-педагогической диагностики переориентация интересов на внешкольное окружение является...

- а) фактором, приводящим к искажению результатов исследования
- б) фактором риска для прогностической диагностики
- в) фактором, влияющим на постановку психологического диагноза
- г) показателем деформации личности

14. Изучение уровня притязаний и самооценки в социо-психолого-педагогических программах здорового образа

жизни. возможно посредством методики...

- а) методика Р.Жилия
- б) методика Филиппса
- в) методика Дембо-Рубинштейн
- г) методика «ТАТ»
- д) методика «Несуществующее животное»

15. Приукрашивание ситуации, в которой находится ребенок, а также склонность к примитивным вымыслам являются в процессе психолого-педагогической диагностики....

- а) фактором, приводящим к искажению результатов исследования
- б) фактором риска для прогностической диагностики
- в) фактором, влияющим на постановку психологического диагноза
- г) показателем деформации личности

16. Нарастающее тяготение к асоциальным формам поведения под влиянием более старших детей и взрослых

- а) фактором, приводящим к искажению результатов исследования
- б) фактором риска для прогностической диагностики
- в) фактором, влияющим на постановку психологического диагноза
- г) показателем деформации личности

17. Укажите методики исследования интеллекта, используемые при диагностике младших школьников для программ дополнительного образования.

- а) МЭДИС
- б) «Словесные субтесты»
- в) ГИТ
- г) ШТУР
- д) ТУРМШ

18. Выберите из предложенного перечня методики, направленные на исследование личности дошкольника

- а) тест МЭДИС
- б) тест «Разрезные фигуры»
- в) тест Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн
- г) «Лесенка»
- д) тест Темпл, Дорки, Амена
- е) тест «Сюжетные картинки»

19. С какой целью используется методика «Количественные отношения» в кинезиологической коррекции?

- а) для исследования личности
- б) для исследования внимания
- в) для исследования мышления
- г) для исследования характера
- д) для исследования межличностных отношений

20. Какой этический принцип деятельности предполагает, что психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

- а) принцип конфиденциальности
- б) принцип профессиональной кооперации
- в) принцип компетентности
- г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний
- д) принцип благополучия клиента

21. Определенное заострение отдельных черт характера, создающих определенную уязвимость подростка называется....

- а) асоциальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) особенность характера
- г) акцентуация характера
- д) характерологическая особенность

22. Назовите автора первого личностного опросника для программ психолого-педагогической коррекции.

- а) Д. Векслер
- б) Р.Вудвортс
- в) Г. Россолимо
- г) В. Штерн
- д) Э. Торндайк

23. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
- а) при приеме на работу
  - б) в ситуации психологического консультирования
  - в) в ситуации судебно-психологической экспертизы
  - г) в ситуации психиатрического обследования.
24. Р. Мейли выделил “пять типичных профилей, указывающих на характер интеллекта”: формально-логический, аналитический, творческий, равномерно- развитый и ...
- а) интуитивный;
  - б) наглядно-действенный;
  - в) теоретический;
  - г) образно-конкретный;
  - д) дискордантный
25. Фундаментальная характеристика, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании называется
- а) стандартность
  - б) валидность
  - в) надежность
  - г) прогностичность
  - д) объективность
26. Выберите несколько вариантов ответа  
Если специалист предупрежден о том, что правильное использование методики требует общих знаний о психодиагностике или специальной подготовки (по овладению методикой), то он должен
- а) пройти соответствующую подготовку
  - б) привлечь к работе другого специалиста, обладающего нужной квалификацией
  - в) отказаться от проведения психодиагностики
  - г) подобрать другую методику
27. Интеллектуальный потенциал личности влияет на:
- а) социально-психологическую адаптированность личности
  - б) эффективность профессиональной деятельности
  - в) степень независимости от попыток манипулировать индивидом;
  - г) успешность обучения;
  - д) социальное положение в обществе.
28. В стандартизованном самоотчёте из предлагаемых испытуемому вариантов ответа ...
- а) лишь один вариант ответа является правильным.
  - б) возможны несколько более или менее правильных вариантов ответа.
  - в) все варианты ответа неправильные.
  - г) все приведенные выше ответы неверны.
29. Стимулами в тесте Розенцвейга являются рисунки с ситуациями:
- а) фрустрации
  - б) конфликта
  - в) препятствия
  - г) стресса
  - д) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
30. Термин «Большая пятерка» означает, что ...
- а) в пяти странах (Англия, США, Голландия, Германия, Россия) психологи занимались исследованием черт личности;
  - б) пять психологов из различных стран совместно занимались исследованием черт личности;
  - в) различными исследователями в разных странах выделены пять одинаковых личностных факторов;
  - г) все ответы верны.
31. Перспективным направлением в психологической диагностике межличностных отношений в составлении приоритетных и инновационных проектов является .....
- а) применение проективной диагностики;
  - б) использование нестандартизированных методов диагностики;
  - в) наблюдение за игровым имитированием определенной жизненной ситуации;
  - г) применение опросников
32. О чём говорит выбор человеком, в основном (как правило), каких- либо средних значений в разнообразных тестах-опросниках самоотношений, самооценки личностных качеств (выбор единственно правильного ответа):

- а) о значительном включении психозащитных процессов;  
 б) об оптимальном уровне самопринятия;  
 в) о низком уровне самопознания;  
 г) о действии психологического механизма социальной желательности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Т.Н. Анекова  
 Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
 протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
 Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

1. ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№ задания	Правильный ответ
1	а) Густав Фехнер
2	в) аддитивных методик
3	а) близнецовый метод;
4	в) 1885
5	в) Ф.Гальтон;
6	д) Ф. Гальтон
7	в) Л. С. Выготский;
8	в) ситуация стандартизации
9	б) субъекта деятельности
10	в) специалист, который проводит тестирование
11	б) социальности; в) самоконтроля; д) общительности
12	а) методики поддерживают интерес ребенка в течение всего обследования
13	б) фактором риска для прогностической диагностики
14	в) методика Дембо-Рубинштейн
15	б) фактором риска для прогностической диагностики
16	б) фактором риска для прогностической диагностики
17	а) МЭДИС б) «Словесные субтесты» в) ГИТ г) ШТУР д) ТУРМШ
18	а) тест МЭДИС б) тест «Разрезные фигуры» в) тест Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн г) «Лесенка» д) тест Темпл, Дорки, Амена е) тест «Сюжетные картинки»
19	в) для исследования мышления
20	в) принцип компетентности
21	г) акцентуация характера
22	б) Р.Вудвортс
23	б) в ситуации психологического консультирования
24	г) образно-конкретный;
25	в) надежность
26	б) привлечь к работе другого специалиста, обладающего нужной квалификацией
27	г) успешность обучения;
28	г) все приведенные выше ответы неверны.
29	а) фрустрации
30	в) различными исследователями в разных странах выделены пять одинаковых личностных факторов;
31	в) наблюдение за игровым имитированием определенной жизненной ситуации;
32	г) о действии психологического механизма социальной желательности.

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 2 по дисциплине <b>СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b></p>
<p>1. <i>Вопрос 1</i> Психологическим механизмом самосознания выступает:</p> <p>а) эмпатия; б) рефлексия; в) идентификация; г) атрибуция.</p> <p>2. <i>Вопрос 2</i> Тренинг рационального самопознания и саморазвития, это:</p> <p>а) Гештальтподход в групповой работе; б) Трансактный анализ; в) Психодраматический подход; г) Гуманистический подход.</p> <p>3. <i>Вопрос 3</i> Технологии и эффекты групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении это:</p> <p>а) Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий; б) Методы пассивного взаимодействия с группой; в) Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы); г) Методы психологического моделирования в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.</p> <p>4. <i>Вопрос 4</i> К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:</p> <p>а) Методы психологического моделирования, направленный на получение психокоррекционного эффекта; б) Методы работы со «случающимися» событиями; в) Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности; г) Методы пассивного взаимодействия с группой.</p> <p>5. <i>Вопрос 5</i> К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:</p> <p>а) спонтанно-импровизационные игры; б) метод «групповая динамика»; в) метод «обратная связь»; г) метод модерации.</p> <p>6. <i>Вопрос 6</i> Характеристика основной тренинговой формы – «Народное мнение», представлена как:</p> <p>а) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек; б) Большой тренинговый круг; в) Массовая свободная деятельность; г) Общая работа в два круга.</p> <p>7. <i>Вопрос 7</i> К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:</p> <p>а) метод «Папка с входящими документами»; б) метод «кратковременная ротация»; в) метод «полемика» (воинственный, враждебный); г) метод «ролевая игра».</p> <p>8. <i>Вопрос 8</i> Понятие «Образ-Я» зародилось и является предметом активного социально-психологического исследования личностью в тренинговой работе:</p> <p>а) культурно-исторической психологии; б) когнитивной психологии; в) гештальтпсихологии; г) психоаналитической психологии.</p> <p>9. <i>Вопрос 9</i> Тренинг самоактуализации и саморегуляции, это:</p> <p>а) Психодраматический подход; б) Гештальтподход в групповой работе; в) Группы тренинга общения; г) Бихевиорально- ориентированные группы.</p>	

10. *Вопрос 10* Отредактировать цель и задачи работы тренинговой группы должны:

- а) только члены тренинговой группы;
- б) сам ведущий;
- в) ведущий и члены тренинговой группы совместно;
- г) это не имеет значения.

11. *Вопрос 11* Подходы АСПО: гештальтподход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) Б-группы;
- б) Пси-группы;
- в) В-группы;
- г) Г-группы.

12. *Вопрос 12* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «демонстрация»;
- б) творческие игры;
- в) метод «решение узкоспециальных вопросов» (Clinic);
- г) метод «мастерская».

13. *Вопрос 13* Характеристика основной тренинговой формы – «Посиделки», представлена как:

- а) Индивидуальная работа;
- б) Большой тренинговый круг;
- в) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
- г) Общая работа в два круга.

14. *Вопрос 14* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Метод «игровая дискуссия в режиме брейнсторминг - мозговой штурм».
- б) Групповая дискуссия;
- в) Медитативные техники;
- г) Спор, прения.

15. *Вопрос 15* Подходы АСПО: психодраматический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) В-группы;
- б) Пси-группы;
- в) Б-группы;
- г) ТА-группы.

16. *Вопрос 16* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Мозговой штурм;
- б) Методы телесно-ориентированной психотерапии;
- в) Обратная связь;
- г) Словесные методы.

17. *Вопрос 17* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «Алгоритм – Лабиринт»;
- б) игры-драмы;
- в) метод «программированные инструкции» (Program-med instruction);
- г) метод «Папка с входящими документами».

18. *Вопрос 18* Цели групповой, тренинговой работы: помощь в исследовании и оказание помощи в решении психологических проблем участников группы, относятся к деятельности группы:

- а) Группа тренинга развития самосознания;
- б) Группа решения психологических проблем;
- в) Группа социально-психологического тренинга;
- г) Группа личностного роста.

19. *Вопрос 19* Характеристика основной тренинговой формы – «Аквариум», представлена как:

- а) Активная работа части группы;
- б) Парная работа;
- в) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
- г) Индивидуальная работа.

20. *Вопрос 20* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом

обучении относят:

- а) метод «группы прорыва»;
- б) метод «деловая игра»;
- в) метод регрессии (активизация произошедшего события в психологическом пространстве);
- г) метод обмена опытом (активизация произошедшего события в пространстве дискурса).

21. *Вопрос 21* Цели групповой, тренинговой работы: содействие процессу саморазвития и личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха), относятся к деятельности группы:

- а) Группы личностного роста;
- б) Группы психологического здоровья и качества жизни;
- в) Группы социально-психологического тренинга;
- г) Группа тренинга развития самосознания.

22. *Вопрос 22* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) «Мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- б) Групповая дискуссия;
- в) Медитативные техники;
- г) Рефлексия.

23. *Вопрос 23* Общее представление о стадиях развития группы в тренинге:

- а) Первая стадия – подготовка; Кризис в развитии тренинговой группы;
- б) Вторая стадия – действие;
- в) Третья стадия – осознание;
- г) Четвертая стадия – переоценка.

24. *Вопрос 24* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Групповая дискуссия;
- б) Оценивание и оценка;
- в) Мозговой штурм;
- г) Рефлексия.

25. *Вопрос 25* Гуманистический подход в групповой работе. Это тренинг:

- а) Тренинг личностного роста;
- б) Тренинг свободного самоопределения группы;
- в) Тренинг решения личностных проблем;
- г) Тренинг самоактуализации и саморегуляции.

26. *Вопрос 26* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «имитационная игра»;
- б) метод «дискуссия и принятие решений в группах»;
- в) метод символического самовыражения (активизация конструируемого события в психологическом пространстве);
- г) метод группового решения проблем (активизация конструируемого события в пространстве дискурса).

27. *Вопрос 27* Психолого-педагогический тренинг это:

- а) Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста).
- б) Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем);
- в) Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции);
- г) Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития).

28. *Вопрос 28* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Метод погружения;
- б) Метод номинальной группы (максимально структурированная мозговая атака);
- в) Проблемный метод;
- г) Спор, прения.

29. *Вопрос 29* Психодраматический подход в групповой работе. Это тренинг:

- а) Тренинг самоактуализации и саморегуляции;
- б) Тренинг решения личностных проблем;
- в) Тренинг жизненных умений;
- г) Тренинг свободного самоопределения группы.

30. *Вопрос 30* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Игровые методы;
- б) Гипноз;
- в) Мозговой штурм;
- г) Рефлексия.

31. *Вопрос 31* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Групповой метод порождения идей;
- б) Метод погружения;
- в) Групповая дискуссия;
- г) Группы личностного роста.

32. *Вопрос 32* Подходы АСПО: гуманистический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) Г-группы;
- б) Б-группы;
- в) Т-группы;
- г) в-группы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ **Т.Н. Анекова**  
 Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
 протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
 Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ **В.В. Кудряшов**

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

2 вариант

1. б)	2. б)	3. а)	4. а)	5. а)	6. б)	7. в)	8. в)
9. б)	10. б)	11. г)	12. б)	13. б)	14. а)	15. б)	16. б)
17. б)	18. б)	19. а)	20. а)	21. а)	22. а)	23. а)	24. а)
25. б)	26. б)	27. а)	28. б)	29. б)	30. а)	31. а)	32. г)

Министерство образования и науки РФ  
 ФГБОУ ВО  
 «Братский государственный  
 университет»

**тест**  
**Вариант № 3**  
 по дисциплине **СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ПРОГРАММ**

1. *Вопрос 1* Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

2. *Вопрос 2* Тренинг решения личностных проблем, это:

- а) Группы тренинга общения;
- б) Бихевиорально- ориентированные группы;
- в) Трансактный анализ;
- г) Психодраматический подход.

3. *Вопрос 3* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Спор, прения;
- б) Методы, направленные на развитие социальной перцепции;
- в) Рефлексия;
- г) Оценивание и идентификация.

4. *Вопрос 4* Характеристика основной тренинговой формы – «Карусель», представлена как:

- а) Индивидуальная работа;
- б) Парная работа;
- в) Общая работа в два круга;
- г) Малая группа из 4 человек.

5. *Вопрос 5* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) игры-проживания;

- б) техника «SOFT»;
- в) метод номинальной группы метод «группы прорыва»;
- г) метод «полемика» (от греч. Polemikos - воинственный, враждебный)

6. *Вопрос 6* Понятие «Я-концепции» зародилось и является предметом активного социально-психологического исследования личностью в тренинговой работе:

- а) гуманистической психологии;
- б) культурно-исторической психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоаналитической психологии.

7. *Вопрос 7* Тренинг свободного самоопределения группы, это:

- а) Гештальтподход в групповой работе;
- б) Гуманистический подход;
- в) Группы тренинга общения;
- г) Бихевиорально- ориентированные группы.

8. *Вопрос 8* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) Методы работы с конструируемыми событиями.
- б) Методы работы с прошлыми событиями.
- в) Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге.
- г) Методы психологического моделирования за счет интенсивного межличностного общения в условиях игровой имитации реальных ситуаций:

9. *Вопрос 9* Отредактировать цель и задачи работы тренинговой группы должны:

- а) только члены тренинговой группы;
- б) сам ведущий;
- в) ведущий и члены тренинговой группы совместно;
- г) это не имеет значения.

10. *Вопрос 10* Подходы АСПО: трансактный анализ в группах. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) В-группы;
- б) ТА-группы;
- в) Б-группы;
- г) Г-группы.

11. *Вопрос 11* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод символического самовыражения (активизация конструируемого события в психологическом пространстве);
- б) метод «прения» (обмен мнениями, обсуждение, публичный спор по каким-либо вопросам).
- в) метод «тренинг продаж»;
- г) супервизирование.

12. *Вопрос 12* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод смыслового поля;
- б) метод «горячего стула»;
- в) метод «Алгоритм – Лабиринт»;
- г) собственно ситуационно-ролевые игры.

13. *Вопрос 13* Социально-психологический тренинг сензитивности это:

- а) Гуманистический подход (В-группы), (Тренинг свободного самоопределения группы);
- б) Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста).
- в) Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем);
- г) Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).

14. *Вопрос 14* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) «Мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- б) Рефлексия;
- Группы личностного роста;
- г) Метод погружения.

15. *Вопрос 15* Характеристика основной тренинговой формы – «Великолепная семерка», представлена как:
- а) Активная работа части группы;
  - б) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
  - в) Большой тренинговый круг;
  - г) Общая работа в два круга.
16. *Вопрос 16* Подходы АСПО: бихевиорально-ориентированный подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:
- а) Б-группы;
  - б) ТА-группы;
  - в) В-группы;
  - г) Т-группы.
17. *Вопрос 17* Цели групповой, тренинговой работы Развитие самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения (развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений), относятся к деятельности группы:
- а) Группы тренинга развития самосознания;
  - б) Группы психологического здоровья и качества жизни;
  - в) Группы социально-психологического тренинга;
  - г) Группы личностного роста.
18. *Вопрос 18* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:
- а) Мозговой штурм;
  - б) Методы телесно-ориентированной психотерапии;
  - в) Обратная связь;
  - г) Словесные методы.
19. *Вопрос 19* Характеристика основной тренинговой формы – «Великолепная семерка», представлена как:
- а) Активная работа части группы;
  - б) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
  - в) Большой тренинговый круг;
  - г) Общая работа в два круга.
20. *Вопрос 20* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:
- а) Групповой метод порождения идей;
  - б) Метод погружения;
  - в) Групповая дискуссия;
  - г) Группы личностного роста.
21. *Вопрос 21* Цели групповой, тренинговой работы Помощь в исследовании и решении психологических проблем (исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении), относятся к группам:
- а) Группы решения психологических проблем;
  - б) Группы социально-психологического тренинга;
  - в) Группы личностного роста;
  - г) Группы тренинга развития самосознания.
22. *Вопрос 22* Общее представление о стадиях развития группы в тренинге:
- а) Первая стадия – осознание;
  - б) Вторая стадия – кризис в развитии тренинговой группы;
  - в) Третья стадия – переоценка;
  - г) Четвертая стадия – рефлексия и деятельность.
23. *Вопрос 23* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:
- а) метод «диспут» (рассуждать, прение);
  - б) метод «групповая динамика»;
  - в) метод «обратная связь»;
  - г) метод «тренинг менеджмента».
24. *Вопрос 24* Бихевиорально-ориентированные группы. Это тренинг:
- а) Тренинг решения личностных проблем;
  - б) Тренинг свободного самоопределения группы;
  - в) Тренинг жизненных умений;

г) Тренинг личностного роста.

25. *Вопрос 25* Характеристика основной тренинговой формы – «Четверка», представлена как:

- а) Малая группа из 3 – 4 человек;
- б) Парная работа;
- в) Малая группа из 4 человек;
- г) Массовая свободная деятельность.

26. *Вопрос 26* Трансактный анализ в групповой работе. Это тренинг:

- а) Тренинг рационального самопознания и саморазвития;
- б) Тренинг решения личностных проблем;
- в) Тренинг свободного самоопределения группы;
- г) Тренинг личностного роста.

27. *Вопрос 27* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Метод погружения;
- б) Метод номинальной группы (максимально структурированная мозговая атака);
- в) Проблемный метод;
- г) Спор, прения.

28. *Вопрос 28* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «спор»;
- б) метод построения диспозиции (активизация происходящего события в пространстве физической реальности);
- в) метод «кратковременная ротация»;
- г) метод «мастерская».

29. *Вопрос 29* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Идентификация;
- б) Медитативные техники;
- в) Лекция;
- г) Спор, прения.

30. *Вопрос 30* Технологии и эффекты групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении это:

- а) Методы работы со «случающимися» событиями;
- б) Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий;
- в) Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности;
- г) Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге.

31. *Вопрос 31* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «ролевая игра» (Role playing) (метод моделирования процесса выработки решений);
- б) метод «решение узкоспециальных вопросов» (Clinic);
- в) метод «Папка с входящими документами»;
- г) метод «обратная связь».

32. *Вопрос 32* Тренинг жизненных умений, это:

- а) Бихевиорально-ориентированные группы;
- б) Трансактный анализ;
- в) Психодраматический подход;
- г) Гуманистический подход.

Преподаватель \_\_\_\_\_ **Т.Н. Анекова**  
Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ **В.В. Кудряшов**

#### ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3 вариант							
1. а)	2. г)	3. б)	4. в)	5. а)	6. а)	7. б)	8. г)
9. б)	10. б)	11. б)	12. г)	13. б)	14. а)	15. б)	16. а)
17. а)	18. б)	19. б)	20. а)	21. а)	22. в)	23. а)	24. в)
25. в)	26. а)	27. б)	28. а)	29. б)	30. б)	31. А)	32. а)

### Тематическая структура теста

N раздела	Наименование раздела	N задания теста	Компетенция	Тема задания
1.	1. Образовательные программы.	с1 до 32	ПК-44 ПСК-3.3	1.1. Программы дополнительного образования детей и подростков.
2.	2. Психологические программы различных видов тренингов и практических занятий по типу тренинга.			1.2. Программы учебно-воспитательного воздействия.
3.	3. Коррекционные программы.			2.1. Программы различных видов тренингов.
4.	4. Программы развития в социальной среде.			3.1. Психолого-педагогические коррекционные программы.
				3.2. Кинезиологическая коррекция.
5.	5. Авторские тематические программы.	4.1. Социо-психолого-педагогические программы здорового образа жизни.		
				4.2. Социально-психологические программы адаптации.
				5.1. Приоритетные и инновационные проекты.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составила:**

Анекова Т.Н., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_