

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
Е.И.Луковникова  
«30» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.08 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**  
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	6
4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	6
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>8</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий..	10
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>21</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к воспитательной (социально-педагогической) и педагогической видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

## Цель дисциплины

заложить основы профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов ди- ванного поведения в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в услови- ях многонациональности российского общества и государства и сформировать навыки ана- лиза этнопсихологических явлений повседневной жизни для последующего закрепления то- лерантности к другим этническим культурам.

## Задачи изучения дисциплины:

- ввести студентов в проблематику этнической и кросскультурной психологии;
- познакомить с кросскультурными различиями, обуславливающими особенности вос- приятия и поведения;
- сформировать более широкий взгляд на особенности психологии общения между людьми, принадлежащими к разным этническим группам.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессио-нальные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	<b>знать:</b> сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межличностном и деловом общении; <b>уметь:</b> работать в коллективе, толерантно вос-принимая социальные, культурные, конфессио-нальные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуа-ции в процессе профессиональной деятельно-сти; <b>владеть:</b> навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных соци-ально-педагогических ситуациях;
ОПК-1	способность использовать законо-мерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>знать:</b> основные закономерности и принципы обучения и воспитания; <b>уметь:</b> учитывать специфику национально-психологических особенностей людей в про-цессе межличностных и деловых отношений; <b>владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами профессиональной деятельности в процессе обучения и воспитания.
ПК-1	способность анализировать соци-ально-педагогические явления, психолого-педагогические усло-вия эффективности процесса вос-питания, социализации и разви-тия личности;	<b>знать:</b> сущность обучения и воспитания в пе-дагогике и их роль в современном мире обра-зования; <b>уметь:</b> правильно и хорошо ориентиро-ваться в сложной обстановке, межнацио-нальных и внутри этнических отношений людей; <b>владеть:</b> методами и навыками проведения теоретических, эмпирических и прикладных этнопсихологических исследований в образо-вательном пространстве.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 Этнопедагогика и этнопсихология относится к вариативной части. Дисциплина Этнопедагогика и этнопсихология базируется на знаниях, базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплины основы православной культуры.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа,	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	72	34	17	-	17	38	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	12	34
Лекции (Лк)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	17	12	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету	8	-	8
<b>III. Промежуточная аттестация зачету</b>	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоёмкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1		3	4	5	6
1.	<b>Методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1.	Введение в этнопсихологию и этнопедагогiku.	8	2	2	5
1.2.	Методы исследований в этнопедпгогике и этнопсихологии.	8	2	2	5
2.	<b>Основные теории и концепции этнопедагогики и этнопсихологии.</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>28</b>
2.1.	Этноспецифические факторы воспитания.	15	4	4	7
2.2.	Национальный характер. Психологические характеристики этносов.	16	4	4	8
2.3.	Взаимодействие этнических культур	11	2	2	7
2.4.	Межэтнические конфликты.	14	3	3	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

#### Раздел 1. Методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии.

##### Тема 1.1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогiku.

Предмет и методы этнопедагогики и этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития этнопсихологии как науки. История развития науки и основные направления существующие в настоящее время. Основные понятия этнопедагогики и этнопсихологии. Понятия «культура», «этнос» и «этнодифференцирующие признаки». Основные особенности культуры и подходы к её определению.

##### Тема 1.2. Методы исследований в этнопедпгогике и этнопсихологии

Методы, используемые в этнопедагогике и этнопсихологических исследованиях. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях.

#### Раздел 2. Основные теории и концепции этнопедагогики и этнопсихологии.

##### Тема 2.1. Этноспецифические факторы воспитания.

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Модель культурного обучения. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в раз-

личном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.

#### **Тема 2.2. Национальный характер.**

Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера. Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции. Описание психологических особенностей, специфики поведения представителей различных народностей.

#### **Тема 2.3. Взаимодействие этнических культур.**

Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности. Миграция. Психологические аспекты процесса миграции. Причины миграции. Социокультурная адаптация: понятие, этапы, психологические способы оптимизации. Групповые и индивидуальные факторы протекания процесса социокультурной адаптации. Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока.

#### **Тема 2.4. Межэтнические конфликты.**

Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ. Влияние религии на психологический склад нации. Специфика религиозных мировоззрений в различных культурах. Влияние религии на психологический склад нации.

### **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

### **4.4. Практические занятия.**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Введение в этнопсихологию и этнопедagogику.	2	-
2		Методы исследований в этнопедagogике и этнопсихологии.	2	-
3	2.	Этноспецифические факторы воспитания.	4	-
4		Национальный характер.	4	Работа в малых группах (4 час.)
5		Взаимодействие этнических культур.	8	Работа в малых группах (8 час.)
6		Межэтнические конфликты.	4	-
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>12</b>

### **4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ ком п.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.</b> Методологические основы этнопедагогике и этнопсихологии.	18	+	+	+	3	6	Лк,ПЗ, СР	экзамен
<b>2.</b> Основные теории и концепции этнопедагогике и этнопсихологии.	54	+	+	+	3	16	Лк,ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

2. Лодкина, Е. В. Этнопсихология : методическое пособие / Е. В. Лодкина, Е. В. Узенева. - Братск : БрГУ, 2005. - 55 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 368 с.	Лк ПЗ СР	10	0,85
4.	Этнопсихология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост. В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - ISBN 978-5-374-00163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практические занятия представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство обучающихся выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опыт кратко представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Основная литература 1-2, рекомендуемая в разделе 7  
Дополнительная литература 3-5, рекомендуемая в разделе 7.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### Раздел 1. Методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии.

#### Практическое занятие № 1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогiku.

План:

1. Понятие этнической психологии.
2. Связь этнической психологии с другими науками. Различия в предмете этнической психологии и других наук.
3. Предмет этнической психологии.
4. Методология этнической психологии как науки.
5. Задачи этнической психологии как науки.

Основные понятия

*Этническая психология, этнология (этнография), этносоциология, этнокультурология, культурная антропология, этнопедагогика, этнопсихоллингвистика, методология этнической психологии.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этнопсихология как раздел психологической науки.
2. Этнопсихология и кросс-культурная психология.
3. Область изучения, предмет, цели, задачи.
4. Видовое единство человечества.
5. Понятие расы. Расовые признаки.
6. Адаптационное значение расовых признаков.
7. Нация и расы.
8. Понятие этноса.
9. Сознание общества, группы.
10. Национальное самосознание.
11. Национальная культура.
12. Психологические предпосылки целостности нации.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия этническая принадлежность, социализации, инкультурации, культурной трансмиссии.
2. Укажите особенности сравнительно - культурного изучения социализации: архивных, полевых и экспериментальных исследований.
3. Охарактеризуйте сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
4. Определите локус контроля.
5. Опишите «etic» и «emic» подходы в кросс-культурном исследовании.

**Практическое занятие № 2.** Методы исследований в этнопедагогике и этнопсихологии. Задание: Проведение исследования этнической идентичности с использованием различных видов методик

Изберите предмет исследования — когнитивный и/или аффективный компоненты этнической идентичности.

Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.

В их числе могут быть:

тест Куна—Макпартлэнда;

полуструктурированное интервью (перечень вопросов должен быть обсужден и «утвержден» группой);

опросник Финни, выявляющий выраженность этнической идентичности;

созданные во время аудиторных занятий другие шкальные методики, предназначенные для оценки конкретных элементов когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности (процедуру их создания см. в главе 3);

диагностический тест отношения [Солдатова, 1998] или другие самостоятельно созданные методики — для выявления характера взаимосвязи между Я-образом и образом типичного представителя своей этнической группы;

методика, выявляющая основания, по которым индивиды идентифицируются с этнической группой.

Исследование следует проводить в школах. Если такой возможности нет, опросите респондентов юношеского возраста — студентов младших курсов. Оценивается прежде всего четкое соответствие использованных методик предмету исследования.

Примерный перечень вопросов интервью для исследования этнической идентичности младших подростков

Знаешь ли ты, что на свете живут люди разных национальностей?

Какие ты знаешь национальности?

Как ты думаешь, чем отличаются люди разных национальностей?

А как ты узнал о том, что люди бывают разных национальностей?

А кто ты по национальности?

А твои родители?

В какой республике ты живешь?

А как называются жители этой республики?

А какие они? (Предлагается описать типичного представителя данной национальности.)

Какие ты знаешь национальные праздники, обычаи?

Если бы тебе предложили выбирать национальность, то что бы ты выбрал?

Контрольные вопросы:

1. Определите понятия этноса.

2. Охарактеризуйте предмет этнопсихологии.

3. Каково место этнопсихологии в системе психологических дисциплин?

Творческое задание:

Составить пакет методик, используя следующий диагностический материал:

«Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); методика «Измерение нормативных предпочтений в группе» (О.И. Комиссаровой); «Опросник национального характера»; «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). В тетради зафиксировать: название методики, цель методики, пол, возраст, этническую принадлежность отвечающего).

## **Раздел 2. Основные теории и концепции этнопедагогики и этнопсихологии.**

### **Практическое занятие № 3. Этноспецифические факторы воспитания.**

Перед занятием студентом выдаются индивидуальные задания, которые они защищают на практическом занятии индивидуальные задания:

№	Название задания
1	Анализ национальных особенностей через этнический фольклор
2	Программа проведения деловых переговоров в контексте взаимодействия различных этносов
3	Рекомендации временным мигрантам (Создание предпосылок эффективного общения в условиях временной миграции).

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этнические особенности русского этноса (старожилов Предбайкалья).
2. Этнические особенности бурятского этноса Предбайкалья.
3. Этнические особенности эвенкийского этноса Предбайкалья.
4. Этнические особенности якутского этноса Предбайкалья.
5. Этнические особенности тофаларского этноса.
6. Этнические особенности старообрядческого населения Предбайкалья.

7. Национально-психологические особенности русских как представителей славянского этноса.

8. Национально-психологические особенности тюркских и алтайских народов России.

9. Финно-угорские народы России.

10. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России.

11. Народы Северного Кавказа.

Контрольные вопросы.

1. Зарождение, становление и развитие восточно-славянского суперэтноса

2. Русские как представители славянского этноса

3. Особенности русского национального сознания и поведения

4. Особенности русского религиозного сознания

5. Русская идея как целостное выражения русского самосознания

#### **Практическое занятие № 4.** Национальный характер.

(Работа в малых группах)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание психологии нации.

2. Свойства национальной психологии.

3. Функции национальной психики.

4. Психологические предпосылки целостности нации.

Основные понятия:

Национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки, детерминация этнопсихологическая.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этнические особенности русского этноса (старожилов Предбайкалья)

2. Традиционные ремесла и хозяйственная деятельность русского народа.

3. Семейно-брачные отношения и традиционная система воспитания детей

4. Религиозные верования русского народов Сибири.

5. Традиционные праздники, обычаи и обряды народов Сибири.

#### **Практическое занятие № 5.** Взаимодействие этнических культур.

(Работа в малых группах)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Украинцы и белорусы.

2. Народы Прибалтики.

3. Народы Средней Азии и Казахстана.

4. Народы Закавказья.

Методика. «Определение социотипа» (экспресс-диагностика). Для определения социального типа воспользуйтесь цифровым тестом. В парах высказываний 1-2; 3-4; 5-6; 7-8, выявите одно, которое, по вашему мнению, более точно вас характеризует. В итоге у вас получится четырехзначная цифра, определяющая ваш индивидуальный социотип.

План:

Основные понятия:

*Национально-психологические особенности белорусов и украинцев, народов Прибалтики, Средней Азии и Казахстана, народов Закавказья.*

Творческое задание:

1. Напишите эссе на тему: «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности», «Мое представление о женщинах и мужчинах (любой другой на выбор) национальности».

2. Составьте таблицу, в которой отразите общее и особенное в психологии разных народов России.

#### **Практическое занятие № 6.** Межэтнические конфликты.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность, предпосылки возникновения этнических конфликтов.

2. Характеристика основных стадий этнического конфликта.
3. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
4. Опишите межкультурную адаптацию.
5. Каковы факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде?

Творческое задание:

Составить модель вашей личной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической общности.

Задание: Выявление стереотипа этнической группы методом свободного описания

Решите, стереотип какого народа группа будет выявлять. Попросите испытуемых (ими могут быть сами члены группы) написать «психологический портрет» типичного представителя выбранного народа. Дополнительных инструкций испытуемым не дается, время не ограничивается. Инструментом обработки текстов является контент-анализ, используется категориальная сетка.

Подсчитайте индикаторы следующих подкатегорий: 1) отношение к обществу, большим группам; 2) отношение к малым группам

непосредственного окружения; 3) отношение к людям — гуманистические и коммуникативные характеристики; 4) отношение к труду; 5) отношение к себе; 6) отношение к собственности; 7) общая направленность личности; 8) опыт и образ жизни.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - №9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 6
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-5</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	<b>1. Методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии.</b>	<b>1.1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогику.</b>	Вопросы к экзамену 1.1-1.3
			<b>1.2. Методы исследований в этнопедагогике и этнопсихологии.</b>	Вопросы к экзамену 1.1-1.3
		<b>2. Основные теории и концепции этнопедагогики и этнопсихологии.</b>	<b>2.1. Этноспецифические факторы воспитания.</b>	Вопросы к экзамену 2.1-2.2
			<b>2.2. Национальный характер.</b>	Вопросы к экзамену 2.3-2.4
			<b>2.3. Взаимодействие этнических культур.</b>	Вопросы к экзамену 2.5-2.7
<b>ПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>2.4. Межэтнические конфликты</b>	Вопросы к экзамену 2.8-2.11	
<b>ПК-1</b>	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;			

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ОК-5</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	<p><b>1.1.</b> Общая характеристика этнической психологии как науки.</p> <p><b>1.2.</b> Методология и методы этнопсихологии.</p> <p><b>1.3.</b> Этнос и культура как базовые понятия этнопсихологии.</p>	<b>1.</b> Методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии.
2.	<b>ОПК-1</b>  <b>ПК-1</b>	<p>способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	<p><b>2.1.</b> Понятие национального характера и ментальности. Психологические портреты представителей различных этносов.</p> <p><b>2.2.</b> Идеи о русском национальном характере в философии и этнопсихологии.</p> <p><b>2.3.</b> Современное состояние этнопсихологии за рубежом и в России.</p> <p><b>2.4.</b> Этнической идентичности: понятие, структура, формирование, модели измерения.</p> <p><b>2.5.</b> Этнические конфликты: определение и типы этнических конфликтов.</p> <p><b>2.6.</b> Возникновение и развитие этнических конфликтов.</p> <p><b>2.7.</b> Способы урегулирования этнических конфликтов.</p> <p><b>2.8.</b> Адаптация к новой культурной среде: понятие, история изучения, факторы.</p> <p><b>2.9.</b> Диалог культур.</p> <p><b>2.10.</b> Культурный шок и его динамика.</p> <p><b>2.11.</b> Разрешение межэтнических конфликтов.</p>	<b>2.</b> Основные теории и концепции этнопедагогики и этнопсихологии.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-5 - <b>знать:</b> сущность этно-психологических явлений, специфику их формирования и проявления в межличностном и деловом общении; ОПК-1 - основные закономерности и принципы обучения и воспитания; ПК-1 - сущность обучения и воспитания в педагогике и их роль в современном мире образования;</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-5 работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; ОПК-1 - учитывать специфику национально-психологических особенностей людей в процессе межличностных и деловых отношений; ПК-1 правильно и хорошо ориентироваться в сложной обстановке, межнациональных и внутри этнических отношений людей;</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-5 - навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях; ОПК-1 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами профессиональной деятельности в процессе обучения и воспитания; ПК-1 - методами и навыками проведения теоретических, эмпирических и прикладных этнопсихологических исследований в образовательном пространстве.</p>	<b>Отлично</b>	<p>знает сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межличностном и деловом общении; основные закономерности и принципы обучения и воспитания;</p> <p>сущность обучения и воспитания в педагогике и их роль в современном мире образования; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; учитывать специфику национально-психологических особенностей людей в процессе межличностных и деловых отношений; правильно и хорошо ориентироваться в сложной обстановке, межнациональных и внутри этнических отношений людей; владеет навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами профессиональной деятельности в процессе обучения и воспитания; методами и навыками проведения теоретических, эмпирических и прикладных этнопсихологических исследований в образовательном пространстве.</p>
	<b>Хорошо</b>	<p>твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; владеет эффективными приемами и методами реализации знаний этнопедагогике и этнопсихологии в образовательном пространстве; по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа;</p>
	<b>Удовлетворительно</b>	<p>не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>	



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами этнопсихологии в педагогической деятельности. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса этнической психологии желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное; снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию.

Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Этнопедagogика и этнопсихология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

заложить основы профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов ди- ванного поведения в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в услови- ях многонациональности российского общества и государства и сформировать навыки ана- лиза этнопсихологических явлений повседневной жизни для последующего закрепления то- лерантности к другим этническим культурам.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студентов в проблематику этнической и кросскультурной психологии;
- познакомить с кросскультурными различиями, обуславливающими особенности вос- приятия и поведения;
- сформировать более широкий взгляд на особенности психологии общения между людьми, принадлежащими к разным этническим группам.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоя- тельную работу: аудиторные занятия – 34 часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов, самостоятельная работа – 38 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Методологические основы этнопедagogики и этнопсихологии.
- 2 - Основные теории и концепции этнопедagogики и этнопсихологии.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, кон- фессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОПК-1- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессио- нальной деятельности;

ПК-1- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	1. Методологические основы этнопедагогике и этнопсихологии.	1.1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогике.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-15 Тестовые задания № 1-15
			1.2. Методы исследований в этнопедпгогике и этнопсихологии.	
		2. Основные теории и концепции этнопедагогике и этнопсихологии.	2.1. Этноспецифические факторы воспитания.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 16-40 Тестовые задания № 16-43
			2.2. Национальный характер.	
2.3. Взаимодействие этнических культур.				
2.4. Межэтнические конфликты				
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Методологические основы этнопедагогике и этнопсихологии.	1.1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогике.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-15 Тестовые задания № 1-15
			1.2. Методы исследований в этнопедпгогике и этнопсихологии.	
		2. Основные теории и концепции этнопедагогике и этнопсихологии.	2.1. Этноспецифические факторы воспитания.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 16-10 Тестовые задания № 16-43
			2.2. Национальный характер.	
2.3. Взаимодействие этнических культур.				
2.4. Межэтнические конфликты				
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	1. Методологические основы этнопедагогике и этнопсихологии.	1.1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогике.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-15 Тестовые задания № 1-15
			1.2. Методы исследований в этнопедпгогике и этнопсихологии.	
		2. Основные теории и концепции этнопедагогике и этнопсихологии.	2.1. Этноспецифические факторы воспитания.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 16-40 Тестовые задания № 16-43
			2.2. Национальный характер.	
2.3. Взаимодействие этнических культур.				
2.4. Межэтнические конфликты				

## Контрольные вопросы для собеседования:

1. Этнопсихология как наука и ее роль в изучении этноса.
2. Предмет и основные методы этнопсихологии.
3. Этнопсихологические представления древности.
4. Становление этнопсихологии как науки в трудах Лацаруса и Штейнтала.
5. Этнопсихологические взгляды В. Вундта.
6. Г. Шпет о специфике этнической психологии.
7. Понятие « этнос » в истории науки.
8. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева .
9. Развитие этнопсихологических взглядов в России.
10. Основные исторические формы этнических общностей.
11. Зарубежная этнопсихология XIX в.
12. Этнопсихологические взгляды западноевропейской науки в XX в.
13. Американская этнопсихологическая наука: основные тенденции.
14. Особенности национальной психологии.
15. Этнический парадокс и проблемы глобализации.
16. Основные формы этнических контактов и их особенности в современную эпоху.
17. Развитие этнопсихологической науки в СССР.
18. Этнические стереотипы.
19. Этнические конфликты: сущность, виды, специфика разрешения.
20. Этническая педагогика: основные тенденции.
21. Проблема этнической идентичности и современность.
22. Национальное сознание и национальная культура.
23. Русские как представители славянского этноса.
24. Этнопсихологическая характеристика финно-угорских народов России.
25. Тюрские и алтайские народы России.
26. Этническое своеобразие народов ближнего зарубежья (анализ на выбор: Украина, Белоруссия, страны Прибалтики, Средняя Азия, Закавказье)
27. Сравнительные характеристики психологии англичан и американцев.
28. Основные этнические характеристики народов Северного Кавказа.
29. Особенности работы в многонациональном коллективе.
30. Этнопсихология семейных отношений.
31. Европейцы и американцы с точки зрения этнопсихологии (сравнительный анализ)
32. Культурный релятивизм как основа сотрудничества.
33. Понятие этнической толерантности.
34. Национализм, шовинизм, расизм в истории мировой культуры.
35. Патриотическое воспитание и его современные особенности.
36. Национальный характер и национальная идея.
37. Проблема общения в разных культурах.
38. Психологические особенности культуры переселенцев.
39. Межэтническая напряженность и способы ее предупреждения.
40. Этноцентризм : сущность и последствия.

**Критерии оценки: Оценка «отлично»** - даны правильные и полные ответы на два вопроса и были дополнения к ответам других студентов.

**Оценка «хорошо»** - даны два правильных ответа, не отличающиеся полнотой и отсутствуют дополнения к ответам других студентов.

**Оценка «удовлетворительно»** - дан один правильный ответ и имели место дополнения к ответам других студентов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - не было дано внятных правильных ответов, но могли иметь место дополнения к ответам других студентов.

## Тестовые задания:

1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:
  - а) из общей психологии;
  - б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
  - в) из этнографии;
2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:
  - а) субдисциплина этнографии;
  - б) отрасль социальной психологии;
  - в) область знания на стыке этнографии и психологии;
3. Предметом изучения этнопсихологии являются:
  - а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
  - б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
  - в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп
4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на etic подход, являются:
  - а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
  - б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
  - в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;
5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на etic подход, является:
  - а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
  - б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
  - в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;
6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:
  - а) Г.Лебон;
  - б) Ш.Монтескье;
  - в) Г.Тард;
7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:
  - а) Э.Кант;
  - б) Д.Юм;
  - в) Г.Гегель;
8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?
  - а) к расово-антропологической школе;
  - б) к школе социального дарвинизма;
  - в) к органической школе;
9. Основателями школы «психологии народов» являются:
  - а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;
  - б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;
  - в) Г.Тард, Г.Лебон;
10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:
  - а) объяснительной наукой;
  - б) описательной наукой;

- в) объяснительной и описательной наукой;
11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?
- а) Х.Штейнталь;
  - б) В.Вунд;
  - в) М.Лацарус;
12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?
- а) Г.Тард;
  - б) Г.Лебон;
  - в) В.Вунд;
13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»
- а) У.Мак-Дугаллу;
  - б) Г.Лебону;
  - в) А.Кардинеру;
14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:
- а) К.Кавелиным;
  - б) Н.Надеждиным; в) А.К.Бэрром;
15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?
- а) С.Е.Десницкий;
  - б) В.Г.Белинский;
  - в) Н.И.Надеждин;
16. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:
- а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
  - б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянко-Куликовский
  - в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;
17. Мысль о том, что язык является не только главным этнодиф-ференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:
- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
  - б) А.А.Потебня;
  - в) Г.Г.Шпет;
18. В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:
- а) историческое направление;
  - б) географическую школу;
  - в) субъективную школу;
19. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:
- а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;
  - б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;
  - в) теоретическую и прикладную науку;



20. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?
- а) Д.Н.Овсяннико-Куликовский;
  - б) Г.Г.Шпет;
  - в) П.Л.Лавров;
21. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?
- а) Р.Мертон;
  - б) Ф.Боас;
  - в) Р.Бенедикт;
22. Концепция «основная структура личности» была выдвинута:
- а) Дж. Горером;
  - б) А.Кардинером и Р.Линтоном;
  - в) Д.Левинсоном;
23. Б.В.Поршнева считал, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:
- а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований
  - б) выявление причин, обуславливающих существование национально-психологических особенностей людей;
  - в) проведение кросскультурных исследований;
24. Национальный характер в этнопсихологии это -
- а) сумма характеров отдельных представителей этноса;
  - б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;
  - в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса;
25. Национальное (этническое) самосознание это –
- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
  - б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
  - в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;
26. Национальное (этническое) самосознание проявляется:
- а) в межличностном общении;
  - б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
  - в) в чувствах, эмоциях и настроениях;
27. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:
- а) Самнером;
  - б) Гумпловичем;
  - в) Мак-Дугаллом;
28. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?
- а) Ш.Монтескье;
  - б) Ф.Аквинский;
  - в) Гельвеций;
29. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:
- а) в когнитивном аспекте;
  - б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах
  - в) в поведенческом аспекте;
30. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа?

- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
  - б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
  - в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
31. Национальный обычай это –
- а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;
  - б) унаследованный стереотипный способ поведения;
  - в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;
32. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:
- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
  - б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
  - в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;
33. Первое кросскультурное этнопсихологическое исследование в мире было проведено:
- а) американским этнопсихологом и этнографом М. Мид;
  - б) русским ученым А.Н. Игнатовым;
  - в) британским психологом и антропологом У.Риверсом;
34. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:
- а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;
  - б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;
  - в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях;
35. В отечественном кросскультурном исследовании, проведенном Дробизиной и Старовойтовой, изучались стереотипы, традиции и обычаи:
- а) русских и украинцев;
  - б) кабардинцев и балкарцев;
  - в) татар и калмыков;
36. Метод наблюдения относится:
- а) к диагностическим методам
  - б) к наблюдательным методам;
  - в) к проективным методам;
37. Метод опроса относится:
- а) к наблюдательным методам;
  - б) к диагностическим методам;
  - в) к проективным методам
38. В открытом опросе испытуемый отвечает:
- а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;
  - б) в свободной форме;
  - в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций;
39. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:
- а) особенностей национального характера;
  - б) этнических стереотипов;
  - в) этнических предрассудков
40. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:

а) в Великобритании в 1928 г.;

б) в США в 1925 г.;

в) в Германии в 1927 г.;

40. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:

а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;

б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;

в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования;

41. Начало использованию эксперимента в западной этнопсихологии положил:

а) А.Кардинер;

б) У.Риверс;

в) А.Маслоу;

42. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?

а) да;

б) нет;

в) в определенных условиях;

43. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:

а) изучение причин этнического конфликта;

б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;

в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта;

Примечание: в данном тесте все вторые ответы (б) являются верными. Поэтому преподавателю при подготовке к тестированию студентов необходимо изменить последовательность правильных ответов на каждый из поставленных вопросов, подготовив соответствующий «ключ» для проверки тестовых знаний обучаемых.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составила:**

Лодкина Е.В., старший доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_