

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



ПРОВЕРЖДАЮ:
Директор по учебной работе
Г.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ПРАКТИКУМ СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	6
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	6
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	28
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	29
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

Задачи дисциплины

- усвоение методологических основ семейного консультирования;
- формирование представлений о методах диагностики и коррекции семейных отношений;
- развитие умений осуществлять социально-психологическую поддержку семье;
- выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	знать общие и специфические закономерности осуществления социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи; уметь осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков; владеть способами социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи.
ПК-10	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	знать семейные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; уметь изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; владеть методами диагностики семейных межличностных взаимоотношений, способами выявления позитивных и негативных влияний семьи на ребенка (подростка).
ПК-44	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-	знать методы психологического консультирования родителей, воспитывающих детей и подростков;

	педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	уметь осуществлять просветительскую и психолого-педагогическую работу с родителями; владеть методами диагностики и технологиями консультирования членов семьи, участвующих в воспитании детей и подростков.
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Практикум семейного консультирования» относится к элективной части.

Дисциплина Практикум семейного консультирования базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Психология семьи, Психология общения в социально проблемных ситуациях, Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Социальная психология.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, является основой для изучения дисциплины Работа психолога в кризисных ситуациях.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки специалиста.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	5	9	144	60	-	-	60	66	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			9
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	18	60
Практические занятия (ПЗ)	60	18	60
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	-	66
Подготовка к практическим занятиям	36	-	36
Подготовка к экзамену в течение семестра	30	-	30
III. Промежуточная аттестация экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся
			практические занятия	
1	2	3	4	5
1.	Теоретические и методологические основы семейного консультирования	62	30	32
1.1.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	10	4	6
1.2.	Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей.	12	6	6
1.3.	Психодинамическая модель консультирования семьи	12	6	6
1.4.	Поведенческая модель семейного консультирования	12	6	6
1.5.	Системные модели консультирования семьи	16	8	8
2.	Методы семейной психодиагностики и технологии семейного консультирования	64	30	34
2.1.	Методы диагностики семейных отношений	16	8	8
2.2.	Содержание и организация	14	6	8

	консультирования семьи			
2.3.	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	16	8	8
2.4.	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	18	8	10
	ИТОГО	126	60	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Лекционные занятия:

учебным планом не предусмотрено

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	4	
2		Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей.	6	Работа в малых группах (4 часа)
3		Психодинамическая модель консультирования семьи	6	-
4		Поведенческая модель семейного консультирования	6	
5		Системные модели консультирования семьи	8	Работа в малых группах (4 часа)
6	2.	Методы диагностики семейных отношений	8	Работа в диадах (6 часов)
7		Содержание и организация консультирования семьи	6	Работа в диадах (4 часа)
8		Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	8	-
9		Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	8	-
ИТОГО			60	18

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>						
			<i>2</i>	<i>10</i>	<i>44</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования		62	+	+	+	3	20,7	ПЗ, СР	экзамен
2. Методы семейной психодиагностики и технологии семейного консультирования		64	+	+	+	3	21,3	ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		126	42	42	42	3	42		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Трофимова, М. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	ПЗ, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008	ПЗ, СР	1 (эп)	1
4.	Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426	ПЗ, СР	1 (эп)	1
6.	Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская;	ПЗ, СР	1 (эп)	1

	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276			
7.	Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586	ПЗ, СР	1 (эп)	1
8.	Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350	ПЗ, СР	1 (эп)	1
9.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ПЗ, СР	1 (эп)	1
10.	Трофимова, М. В. Семьеведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.	ПЗ, СР	52	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия ориентированы на закрепление самостоятельно изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы: подготовка к докладу; решение ситуационных задач; составление таблицы с анализом основных понятий; письменное сообщение;

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Письменное сообщение — вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* - главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие 1. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. (6 часов)

Цель: изучение и рефлексивный анализ теоретических основ семейного консультирования и его специфики.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
2. Цели и задачи семейного консультирования.
3. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
4. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, рефлексивный анализ собственного опыта.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Произвести сравнительный анализ семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. Описать специфику семейного консультирования.
3. Изучить требования к семейному консультанту.

Темы докладов:

1. История развития семейной терапии и семейного консультирования.
2. Актуальность психологической помощи семье в современном обществе.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом;	85-100
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	75-84
	- зачитывается.	74-60
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	85-100
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	75-84
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	74-60
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	85-100
	- не может ответить на большинство вопросов;	75-84
	- не может четко ответить на вопросы.	74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	85-100
	- использованы общенаучные и специальные термины;	75-84
	- показано владение базовым аппаратом.	74-60
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	85-100
	- нечетки;	75-84
	- имеются, но не доказаны.	74-60

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. – ISBN 978-5-8353-1026-5; [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература:

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей. (6 часов)

Работа в малых группах (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ теоретико-методологических основ консультативной работы с семьей.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Принципы психологического консультирования
2. Этические аспекты психологического консультирования
3. Основные требования к психологу-консультанту.
4. Этапы психологического консультирования семьи.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, рефлексивный анализ собственного опыта.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задание для работы в малой группе:

Работая в малых группах, составьте перечень основных профессиональных компетенций психолога-консультанта. На втором этапе – каждая группа представляет свою версию компетенций психолога-консультанта. Задача группы – составить общий список.

Форма отчетности: заключение по результатам диагностики; участие в обсуждении.

Критерии для оценивания работы в малой группе:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Темы докладов:

1. Правила конфиденциальности и обстоятельства, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено.
2. Типичные ошибки в работе психолога–консультанта и рекомендации практиков о том, как с ними работать.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100
		75-84
		74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100
		75-84
		74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100
		75-84
		74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100
		75-84
		74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	85-100

- нечетки;	75-84
- имеются, но не доказаны.	74-60

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература:

Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный техно-логический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 3. Психодинамическая модель консультирования семьи (6 часов)

Цель: изучение и рефлексивный анализ системных законов и принципов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Методика ортодоксального психоанализа З. Фрейда.
2. Методика индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Методика аналитической психологии К. Юнга.
4. Методика неотрейдизма К. Хорни, Г. Салливана, Э. Фромма.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, рефлексивный анализ собственного опыта.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Темы докладов:

1. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
2. Методика ускоренного психоанализа Штекеля.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов;	85-100 75-84

	- не может четко ответить на вопросы.	74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогоай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература:

Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 4. Поведенческая модель семейного консультирования (6 часов)

Цель: изучение и рефлексивный анализ основных теорий выбора брачного партнера.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Методика поведенческой психотерапии Айзенка.
2. Методика реципрокного торможения (Дж. Уолп).
3. Методика оперантного обеспечения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Темы докладов:

1. Методика «наводнения» в семейном консультировании.
2. Методика «парадоксальной интенции» Франкеля.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	85-100

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература:

Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Практическое занятие 5. Системные модели консультирования семьи. (8 часов)

Работа в малых группах (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ системных моделей консультирования семьи.

Задание 1: Изучить следующие вопросы.

1. Основные признаки семьи как системы.
2. Системные законы в семье и их проявления в проблемном поле семьи.
3. Техники, применяемые в системных моделях консультирования.

Задание 2: Составьте генограмму семьи (Методика Э.Г. Эйдемиллера) и проанализируйте действие системных законов в своей семейной системе.

Задание для работы в малых группах. Заполните в малой группе таблицу «Основные теоретические направления психологического консультирования семьи» по одному из перечисленных направлений.

Название подхода	Авторы	Цели консультирования	Процедуры консультирования	Базовые техники
Психодинамический				
Поведенческий				

Системный				
-----------	--	--	--	--

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, результаты диагностики, опорный конспект.

Критерии для оценивания работы малой группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Темы докладов:

1. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
2. Метод расстановок по Б. Хеллингеру и И.Лаору в работе с семьями.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература:

Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета,

2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Практическое занятие 6. Методы диагностики семейных отношений (8 часов)

Работа в диадах (6 часов)

Цель: изучение и рефлексивный анализ применения психодиагностики в семейном консультировании.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Методы диагностики семьи в добрачный период.
2. Методы диагностики супружеских отношений.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для работы в диадах: Проведите личную психодиагностику семейных отношений и составьте по его результатам психологическое заключение.

1. Методика «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин) - цель, процедура, интерпретация.
2. Методика ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волковой (Тест РОП): цель, процедура, интерпретация.

Критерии оценивания работы в диаде

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Практическое занятие 7. Содержание и организация консультирования семьи (6 часов)

Работа в диаде (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ организации семейного консультирования.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Предварительный этап консультирования.
2. Первичный прием.
3. Диагностический этап.
4. Этап составления заключения.
5. Этап совместного анализа причин проблемы и определение путей решения.
6. Заключительный этап.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Работа в диаде. Составить карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе.

№ семьи	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
1.					
2.					
3.					

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае – это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы – это то, в каких действиях выражается проблема.

Требования к выполнению задания: – описание не менее трех проблем; – указание несколько причин возникновения и развития проблемы; – развернутые и конкретные рекомендации; – отсутствие грамматических ошибок. Образец заполнения Карта проблемного поля семьи

Форма отчетности: письменные отчеты, опорный конспект.

Критерии оценивания работы в диаде

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Кохановская, Л.С. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Трофимова, М. В. Семейное ведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 8. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем (8 часов)

Цель: изучение и рефлексивный анализ содержания и организации консультирования по поводу супружеских проблем.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Консультирование по вопросам вступления в брак
2. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка
3. Консультирование по проблеме супружеской измены
4. Консультирование по проблеме насилия в семье
5. Консультирование по проблеме развода

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Темы докладов:

1. Цели, задачи и особенности психологического сопровождения развода.
2. Краткосрочные техники консультирования по поводу семейных конфликтов.
3. Специфика консультирования супружеских отношений в гражданском браке.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	

	- устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Кохановская, Л.С. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

Практическое занятие 9. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений (8 часов).

Цель: изучение и рефлексивный анализ основных психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Возможности различных моделей консультирования при работе с детьми.
2. Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Опросники "Анализ семейного воспитания" (АСВ), "Родителей оценивают дети" (РОД) и их использование в практике работы с семьями.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, участие в дискуссии.

Темы докладов:

1. Общение с ребенком при высокой степени его отрешенности.
2. Общение с ребенком при высокой степени его ранимости и чувствительности при контактах.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100
		75-84
		74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100
		75-84
		74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100
		75-84
		74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100
		75-84
		74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100
		75-84
		74-60

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 9
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Вопросы к экзамену 1.1.-1.18
			Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей.	
			Психодинамическая модель консультирования семьи	
			Поведенческая модель семейного консультирования	
ПК-10	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	2. Методы семейной психодиагностики и технологии семейного консультирования	Методы диагностики семейных отношений	Вопросы к экзамену 2.1.-2.10.
			Содержание и организация консультирования семьи	
ПК-44	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.		Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	
			Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и	1.1. Актуальность психологической помощи семье в современном обществе. 1.2. Цели и задачи семейного консультирования. 1.3. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. 1.4. Отличие семейного	1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования

ПК-10	<p>подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p>Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>консультирования от семейной психотерапии.</p> <p>1.5. История развития семейной терапии и семейного консультирования.</p> <p>1.6. Принципы психологического консультирования</p> <p>1.7. Этические аспекты психологического консультирования</p> <p>1.8. Основные требования к психологу-консультанту.</p> <p>1.9. Этапы психологического консультирования семьи.</p> <p>1.10. Методика ортодоксального психоанализа З. Фрейда.</p> <p>1.11. Методика индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>1.12. Методика аналитической психологии К. Юнга.</p> <p>1.13. Методика неопрейдизма К. Хорни, Г. Салливана, Э. Фромма.</p> <p>1.14. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).</p> <p>1.15. Методика поведенческой психотерапии Айзенка.</p> <p>1.16. Тренинг родительских способностей С.Гордона и Н.Дэвидсона.</p> <p>1.17. Системные законы в семье и их проявления в проблемном поле семьи.</p> <p>1.18. Техники, применяемые в системных моделях консультирования.</p>	
ПК-44	<p>Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p>	<p>2.1. Методы диагностики семьи в добрачный период.</p> <p>2.2. Методы диагностики супружеских отношений.</p> <p>2.3. Методы диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>2.4. Консультирование по вопросам вступления в брак</p> <p>2.5. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка</p> <p>2.6. Консультирование по проблеме супружеской измены</p> <p>2.7. Консультирование по проблеме насилия в семье</p> <p>2.8. Консультирование по проблеме развода</p> <p>2.9. Возможности различных моделей консультирования при работе с детьми.</p> <p>2.10. Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.</p>	<p>2. Методы семейной психодиагностики и технологии семейного консультирования</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ПК-2) - общие и специфические закономерности осуществления социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи; (ПК-10) - семейные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; (ПК-44) - методы психологического консультирования родителей, воспитывающих детей и подростков;</p> <p>Уметь: (ПК-2) - осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков; (ПК-10) - изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; (ПК-44) - осуществлять просветительскую и психолого-педагогическую работу с родителями;</p> <p>Владеть: (ПК-2) - способами социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи; (ПК-10)- методами диагностики семейных межличностных взаимоотношений, способами выявления позитивных и негативных влияний семьи на ребенка (подростка); (ПК-44)</p>	Отлично	<p>Знает общие и специфические закономерности осуществления социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи; Умеет осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков; Владеет понятийным аппаратом семейного консультирования, методами психологического исследования для социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи.</p>
	Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося психологического консультирования семьи; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины, методами психологического исследования семьи. При этом показано общее понимание науки и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Не знает методологические основы и методы семейного консультирования; не владеет понятийным аппаратом дисциплины, методами психологического исследования семьи. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>

- методами диагностики и технологиями консультирования членов семьи, участвующих в воспитании детей и подростков.		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы занятия. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Практикум семейного консультирования». Усвоение материала дисциплины на практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят обучающемуся студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Практикум семейного консультирования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

Задачами дисциплины является:

- усвоение методологических основ семейного консультирования;
- формирование представлений о методах диагностики и коррекции семейных отношений;
- развитие умений осуществлять социально-психологическую поддержку семье;
- выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: ПЗ - 60 часов; СР– 66 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретические и методологические основы семейного консультирования
- 2 – Методы семейной психодиагностики и технологии семейного консультирования

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК-44 – способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 201___ - 201___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры истории, педагогики и психологии

№___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Работа в малых группах Контрольные вопросы для собеседования № 1-13 Тестовые задания № 1-17
	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей.	
			Психодинамическая модель консультирования семьи	
			Поведенческая модель семейного консультирования	
		Системные модели консультирования семьи		
ПК-10	Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	2. Методы семейной психодиагностики и технологии семейного консультирования	Методы диагностики семейных отношений	Работа в диадах Контрольные вопросы для собеседования № 14-40 Тестовые задания № 17-30
			Содержание и организация консультирования семьи	
			Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	
			Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	
ПК-44				

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.
2. Раскройте основные стадии процесса консультирования.
3. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Охарактеризуйте основные подходы семейного консультирования.
5. Назовите основные типы практики работы семейных консультантов.
6. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
7. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
8. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
9. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
10. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
11. Стратегическая модель работы с семьей.
12. Основанная на опыте модель работы с семьей.
13. Метод расстановок по Б. Хеллингеру и И.Лаору в работе с семьями.
14. Техника "Семейная скульптура" и ее использование в работе с семейными проблемами.
15. Методика "Генограмма" и ее использование в работе с семейными проблемами.
16. Техника "Семейная хореография" и ее использование в работе с семьей.
17. Методика "Ролевая карточная игра" и ее использование в работе с семьями.
18. Методика "Экокарта" и оказание помощи семье с использованием этой методики.
19. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.
20. Методика "Семейное пространство" и работа с семьей с помощью этой методики.
21. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.
22. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С. Кратохвила.
23. Методика "Супружеский договор" ("Техника списка").
24. Методика "Супружеская конференция".
25. Методика "Семейный совет".
26. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье.
27. Опросник "Реакции супругов на конфликт" и его использование в практике работы с супружескими конфликтами.
28. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера, углублением и расширением отношений.
29. Техника "Воспоминание" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
30. Техника "Семейные фотографии" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
31. Техника "Семейное кукольное интервью" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
32. Проективная техника "Если бы я был..." и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
33. Техника "Завершение предложения" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
34. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком.
35. В чем состоят основные требования к работе с супружеской парой?
36. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
37. Назовите особенности консультирования по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.
38. Подсистема родителей и подсистема детей.

39. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
40. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

Тестовые задания:

1. В консультировании наиболее приемлемой является позиция...
- А) равенства и партнерства по отношению к клиенту
 - Б) позиция «сверху»
 - В) позиция «снизу»
2. Технологии создания помогающих отношений разработаны:
- А) в гуманистической психологии
 - Б) в психоанализе
 - В) в бихевиоризме
 - Г) в трансперсональной психологии
3. Структурная семейная терапия разработана
- А) Н. Пезешкиан
 - Б) С. Минухиным
 - В) В. Сатир
4. К принципам семейного консультирования не относится:
- А) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
 - Б) ориентация на нормы и ценности клиента
 - В) запрет давать советы
 - Г) дача советов
 - Д) анонимность
5. Основным методом психологического консультирования считается
- А) интервью ...
 - Б) ролевое моделирование
 - В) репертуарные решетки Келли
6. «Техника пустого стула» разработана в рамках...
- А) бихевиоризма
 - Б) психоанализа
 - В) гештальт-терапии
 - Г) телесно-ориентированной психотерапии
7. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:
- А) взаимная любовь к детям
 - Б) понимание того, что брак священен
 - В) убежденность каждого из супругов, что другой - «мой лучший- друг»
 - Г) ни один из ответов не верен
8. Актуализация какой функции в наибольшей степени определяет удачный брак:
- А) репродуктивная
 - Б) регенеративная
 - В) образовательно-воспитательная
 - Г) хозяйственно-экономическая
 - Д) психотерапевтическая

9. Какова оптимальная длительность знакомства для вступления в брак:

- А) до 1 месяца
- Б) от 1 месяца до 6 месяцев
- В) от 6 месяцев до 1 года
- Г) от 1 года до 3 лет
- Д) свыше 3 лет

10. Какой из перечисленных профилей брака является наиболее оптимальным:

- А) симметричный
- Б) комплиментарный
- В) метакомплиментарный
- Г) свой вариант ответа

11. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний:

- А) низкий уровень сексологической культуры
- Б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях
- В) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений
- Г) все ответы верны

12. Какой из факторов является наисильнейшим в плане риска для будущего ребёнка:

- а) стрессы будущей матери во время беременности
- б) страхи беременной женщины
- в) триггательное отношение матери к беременности
- г) все ответы верны

13. Оптимальная продолжительность грудного вскармливания ребёнка составляет:

- а) до 1 месяца
- б) до 2 месяцев
- в) до 4 месяцев
- г) до 6 месяцев
- д) до 1 года
- е) до 1,5 лет

14. Выберите один правильный ответ:

Подсистема, которая состоит из братьев и сестер нуклеарной семьи.

- А) супружеская подсистема;
- Б) сиблинговая подсистема;
- В) подсистема семейных ролей;
- Г) подсистема детско - родительских отношений.

15. Выберите один правильный ответ:

О каких семейных границах идет речь: семья живет очень замкнуто, гости приходят редко, по конкретным поводам и только по приглашению.

- А) четкие границы;
- Б) жесткие границы;
- В) размытые границы.

16. Заполните пропуск:

В обследованиях Э.Г. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в дисфункциональных семьях, для которых характерны нарушения в выполнении супружеской, родительской, материально - бытовой и других функциях, наблюдались либо ____, либо _____ границы (жесткие, размытые).

17. Отметить основные добрачные факторы, увеличивающие вероятность развода:

- А) беременность невесты
- Б) непродолжительный срок добрачного знакомства
- В) ранний брак
- Г) разница в возрасте более 10 лет
- Д) работа в одной профессиональной среде.

18. Экзогамия – это:

- А) запрет браков внутри своих родов
- Б) групповой брак, охватывающий братьев с их женами
- В) групповой брак, охватывающий группу сестре с их мужьями.

19. Нуклеарная семья – это семья состоящая:

- А) из нескольких поколений, живущих вместе
- Б) из супругов и детей
- В) только из супругов.

20. Семейная подсистема сиблингов -

- А) наличие в системе нескольких детей
- Б) наличие в семье разнополых семей
- В) связь между представителями разных поколений.

21. Семейная интеграция – это:

- А) добровольное объединение, согласование позиций
- Б) внедрение личных планов каждого супруга
- В) перенос образа родительской семьи.

22. Инфертильная семья – это:

- А) семья, изолированная от внешнего окружения
- Б) семья, с открытыми внешними границами
- В) семья без детей.

23. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний:

- А) низкий уровень сексологической культуры
- Б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях
- Б) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений
- Г) все ответы верны

24. Каковы виды супружеских соглашений выделяемых семейными психологами:

- А) сознательные и вербализованные
- Б) письменные
- В) договорные
- Г) сознательные и невербализованные
- Д) неосознанные.

25. Личностная зрелость родителей включает:

- А) 2 – компонента: половая зрелость и материальное благополучие
- Б) 3 – компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный
- В) 1 – компонент: физиологический.

26. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений:

- А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт
- Б) эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства
- В) кормление и присмотр.

27. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми:

- А) либерально-попустительские
- Б) авторитарное обучение
- В) внеситуативно-личностное
- Г) внеситуативно-познавательное

28. Социализация ребенка в семье происходит:

- А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых
- Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях
- В) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи.

29. Подчеркнуть виды супружеских соглашений выделяемых семейными психологами:

- А) сознательные и вербализованные
- Б) письменные
- В) договорные
- Г) сознательные и невербализованные
- Д) неосознанные.

30. Выберите три варианта ответа:

В структуру семейных ролей входят.

- А) семейная роль;
- Б) семейные нормы;
- В) санкции;
- Г) семейные мифы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: (ПК-2) - общие и специфические закономерности осуществления социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи; (ПК-10) - семейные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в	Отлично	Знает общие и специфические закономерности осуществления социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи; Умеет осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков; Владеет понятийным аппаратом семейного консультирования, методами

<p>котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; (ПК-44) - методы психологического консультирования родителей, воспитывающих детей и подростков;</p> <p>Уметь: (ПК-2) - осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков; (ПК-10) - изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; (ПК-44) - осуществлять просветительскую и психолого-педагогическую работу с родителями;</p> <p>Владеть: (ПК-2) - способами социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи; (ПК-10)- методами диагностики семейных межличностных взаимоотношений, способами выявления позитивных и негативных влияний семьи на ребенка (подростка); (ПК-44) - методами диагностики и технологиями консультирования членов семьи, участвующих в воспитании детей и подростков.</p>		психологического исследования для социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи.
	Хорошо	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.
	Удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося психологического консультирования семьи; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины, методами психологического исследования семьи. При этом показано общее понимание науки и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; выявлена недостаточная сформированность компетенций.
	Неудовлетворительно	Не знает методологические основы и методы семейного консультирования; не владеет понятийным аппаратом дисциплины, методами психологического исследования семьи. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Трофимова М.В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____