

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
Е.И.Луковникова

«30» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.09 СУИЦИДОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ  
АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**  
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	3
<b>2.</b>	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	5
<b>3.</b>	<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	6
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3	Лабораторные работы.....	8
4.4	Семинары / практические занятия.....	8
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
<b>5.</b>	<b>МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	10
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	11
<b>7.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	11
<b>8.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	12
<b>9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	12
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ .....	13
9.2.	Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата .....	20
<b>10.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	20
<b>11.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	20
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	21
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	27
	<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	29
	<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	30

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование у специалистов представления об основных направлениях современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, в их теоретических и методологических основах, знание их положений в системе психологических и юридических наук и связи со смежными специальностями.

## Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
- сформировать у обучающихся представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно-исследовательской проблематики;
- продемонстрировать обучающимся виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	<b>знать:</b> теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. <b>уметь:</b> использовать современные методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением. <b>владеть:</b> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принад-	<b>знать:</b> методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. <b>уметь:</b> выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; ме-

	<p>лежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>тоды изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний.</p>
ПК-9	<p>Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пениitenciарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	<p><b>знать:</b> влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p>
ПК-10	<p>Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в разви-</p>	<p><b>знать:</b> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p> <p><b>уметь:</b> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка).</p> <p><b>владеть:</b> методами профилактики различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>

	тии личности и межличностных взаимоотношениях.	
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения» относится к вариативной части.

Дисциплина «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Психофизиология зависимостей и их профилактика», «Психология девиантного поведения».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения» представляет основу для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Работа психолога в кризисных ситуациях».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	3	5	108	34	17	-	17	56	-	экзамен
<b>Заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Заочная (ускоренное обучение)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	10	34
Лекции (Лк)	17	5	17
Практические занятия (ПЗ)	17	5	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	56	-	56
Подготовка к практическим занятиям	28	-	28

Подготовка к зачету в течение семестра	28	-	28
<b>III. Промежуточная аттестация</b> экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.1.	Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды; суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности; базисные представления об аутодеструктивном поведении.	10	2	2	6
1.2.	Концептуальные теории (модели) суицидального поведения. Детерминанты, мотивы, динамика, типология и диагностика суицидального поведения.	10	2	2	6
2.	<b>Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
2.1.	Современное представление о суицидальном поведении как процессе.	10	1	1	8
2.2.	Психологические и клинические методы диагностики суицидального поведения.	10	2	2	6
2.3	Особенности суицидального поведения у детей и подростков.	10	2	2	6
2.4	Суицидальное поведение при психических и соматических расстройствах.	10	2	2	6
3.	<b>Психокоррекция и психопрофилактика в суицидологии.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
3.1.	Судебная клинко-психологическая и комплекс-	10	2	2	6

	ная судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством.				
3.2.	Организация суицидологической помощи населению.	10	2	2	6
3.3	Профилактика суицидов, профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	10	2	2	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>56</b>

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**

##### **Раздел 1. . Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.**

###### **Лекция №1**

**Тема: Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды; суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности; базисные представления об аутодеструктивном поведении.**

План:

1. Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды.
2. Суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности.
3. Базисные представления об аутодеструктивном поведении.

###### **Лекция №2**

**Тема: Концептуальные теории (модели) суицидального поведения. Детерминанты, мотивы, динамика, типология и диагностика суицидального поведения.**

План:

1. : Концептуальные теории (модели) суицидального поведения.
2. Детерминанты, мотивы, динамика суицидального поведения.
3. Общие вопросы диагностики суицидального поведения.

##### **Раздел 2.. Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.**

###### **Лекция №3**

**Тема: Современное представление о суицидальном поведении как процессе.**

План:

1. Общие и специфические признаки суицидального поведения.
2. Факторы риска возникновения и развития суицидального поведения.
3. Динамика суицидального и аутодеструктивного поведения.

###### **Лекция №4**

**Тема: Психологические и клинические методы диагностики суицидального поведения.**

План:

1. Психологические методы диагностики суицидального поведения.
2. Клинические методы диагностики суицидального поведения.
3. Диагностика суицидального риска.

###### **Лекция №5**

**Тема: Особенности суицидального поведения у детей и подростков.**

План:

1. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
2. Особенности суицидального поведения у подростков.
3. Семья - один из важнейших факторов, влияющих на формирование суицидальной склонности у подростков.

###### **Лекция №6**

## **Тема: Суицидальное поведение при психических и соматических расстройствах.**

План:

1. Суицидальное поведение при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ
2. Суицидальное поведение при пограничных нервно-психических расстройствах.
3. Суицидальное поведение при соматических расстройствах.

### **Раздел 3. Психокоррекция и психопрофилактика в суицидологии.**

#### **Лекция №7**

### **Тема: Судебная клинико-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством.**

План:

1. Использование психологических познаний в экспертной практике.
2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

#### **Лекция №8**

### **Тема: Организация суицидологической помощи населению.**

План:

1. Основные принципы оказания суицидологической помощи населению.
2. Организация помощи на различных этапах кризисно-суицидологической службы.
3. Информационно-аналитическое, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение суицидологической помощи.

#### **Лекция №9**

### **Тема: Профилактика суицидов, профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.**

План:

1. Профилактика суицидов.
2. Профилактика повторных суицидов.
3. Обучение самопомощи при суицидальном поведении.

#### **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **4.4. Практические занятия.**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Объем (час.)</b>	<b>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</b>
1	1.	Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды; суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности; базисные представления об аутодеструктивном поведении.	2	-
2		Концептуальные теории (модели) суицидального поведения. Детерминанты, мотивы, динамика, типология и диагностика суицидального поведения.	2	-



3	<b>2.</b>	Современное представление о суицидальном поведении как процессе.	1	-
4		Психологические и клинические методы диагностики суицидального поведения.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
5		Особенности суицидального поведения у детей и подростков.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
6		Суицидальное поведение при психических и соматических расстройствах.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 1
7	<b>3.</b>	Судебная клинико-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством.	2	-
8		Организация суицидологической помощи населению.	2	-
9		Профилактика суицидов, профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	2	-
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>5</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1.</b> Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.		20	+	+	+	+	4	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>2.</b> Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.		40	+	+	+	+	4	10	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>3.</b> Психокоррекция и психопрофилактика в суицидологии.		30	+	+	+	+	4	7,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>90</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>4</b>	<b>22,5</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> .
2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a> ..	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ;	ПЗ, СР	1 (эп)	1

	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a> .			
5.	Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
6.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Практические занятия** представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.

6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опытно-краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

**Индивидуальные задания проектного типа** связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### Раздел 1. Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.

**Практическое занятие №1** Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды; суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности; базисные представления об аутодеструктивном поведении.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды.
2. Суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности.
3. Базисные представления об аутодеструктивном поведении.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды.
2. Суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности.
3. Базисные представления об аутодеструктивном поведении.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды.
2. Суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности.
3. Базисные представления об аутодеструктивном поведении.

**Практическое занятие №2** Концептуальные теории (модели) суицидального поведения. Детерминанты, мотивы, динамика, типология и диагностика суицидального поведения.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Концептуальные теории (модели) суицидального поведения.
2. Детерминанты, мотивы, динамика суицидального поведения.
3. Общие вопросы диагностики суицидального поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Концептуальные теории (модели) суицидального поведения.
2. Детерминанты, мотивы, динамика суицидального поведения.
3. Общие вопросы диагностики суицидального поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Концептуальные теории (модели) суицидального поведения.
2. Детерминанты, мотивы, динамика суицидального поведения.
3. Общие вопросы диагностики суицидального поведения.

**Раздел 2.. Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.**

**Практическое занятие №3** Современное представление о суицидальном поведении как процессе. (лекции-презентации).

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общие и специфические признаки суицидального поведения.
2. Факторы риска возникновения и развития суицидального поведения.
3. Динамика суицидального и аутодеструктивного поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Общие и специфические признаки суицидального поведения.
2. Факторы риска возникновения и развития суицидального поведения.
3. Динамика суицидального и аутодеструктивного поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общие и специфические признаки суицидального поведения.
2. Факторы риска возникновения и развития суицидального поведения.
3. Динамика суицидального и аутодеструктивного поведения.

**Практическое занятие №4** Психологические и клинические методы диагностики суицидального поведения.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Психологические методы диагностики суицидального поведения.
2. Клинические методы диагностики суицидального поведения.
3. Диагностика суицидального риска.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психологические методы диагностики суицидального поведения.
2. Клинические методы диагностики суицидального поведения.
3. Диагностика суицидального риска.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психологические методы диагностики суицидального поведения.
2. Клинические методы диагностики суицидального поведения.
3. Диагностика суицидального риска.

**Практическое занятие №5** Особенности суицидального поведения у детей и подростков.



Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
2. Особенности суицидального поведения у подростков.
3. Семья - один из важнейших факторов, влияющих на формирование суицидальной склонности у подростков.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
2. Особенности суицидального поведения у подростков.
3. Семья - один из важнейших факторов, влияющих на формирование суицидальной склонности у подростков.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
2. Особенности суицидального поведения у подростков.
3. Семья - один из важнейших факторов, влияющих на формирование суицидальной склонности у подростков.

**Практическое занятие №6** Суицидальное поведение при психических и соматических расстройствах.

Цель работы: введение в тему; групповая работа – анализ этических проблем и ситуаций.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Суицидальное поведение при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ
2. Суицидальное поведение при пограничных нервно-психических расстройствах.
3. Суицидальное поведение при соматических расстройствах.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Суицидального поведение при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ
2. Суицидального поведение при пограничных нервно-психических расстройствах.
3. Суицидального поведение при соматических расстройствах.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Суицидального поведение при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ
2. Суицидального поведение при пограничных нервно-психических расстройствах.
3. Суицидального поведение при соматических расстройствах.

### **Раздел 3. Психокоррекция и психопрофилактика в суицидологии.**

**Практическое занятие №7** Судебная клинико-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством.

Цель работы: овладение основными методологическими аспектами психологического консультирования и коррекции.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Использование психологических познаний в экспертной практике.
2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Использование психологических познаний в экспертной практике.
2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.

2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Использование психологических познаний в экспертной практике.
2. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

**Практическое занятие №8 Организация суицидологической помощи населению.**

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные принципы оказания суицидологической помощи населению.
2. Организация помощи на различных этапах кризисно-суицидологической службы.
3. Информационно-аналитическое, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение суицидологической помощи.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные принципы оказания суицидологической помощи населению.
2. Организация помощи на различных этапах кризисно-суицидологической службы.
3. Информационно-аналитическое, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение суицидологической помощи.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные принципы оказания суицидологической помощи населению.
2. Организация помощи на различных этапах кризисно-суицидологической службы.
3. Информационно-аналитическое, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение суицидологической помощи.

**Практическое занятие №9 Профилактика суицидов, профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.**

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Профилактика суицидов.
2. Профилактика повторных суицидов.

### 3. Обучение самопомощи при суицидальном поведении.

#### Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Профилактика суицидов.
2. Профилактика повторных суицидов.
3. Обучение самопомощи при суицидальном поведении.

#### Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

#### Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Профилактика суицидов.
2. Профилактика повторных суицидов.
3. Обучение самопомощи при суицидальном поведении.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 9
КР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	1. Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.	1.1. Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды; суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности; базисные представления об аутодеструктивном поведении.	Вопросы к экзамену 1.1-1.3.	
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.		2. Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.	1.2. Концептуальные теории (модели) суицидального поведения. Детерминанты, мотивы, динамика, типология и диагностика суицидального поведения.	Вопросы к экзамену 1.4.-1.6
ПК-9	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в	2.1. Современное представление о суицидальном поведении как процессе.		2.1. Современное представление о суицидальном поведении как процессе.	Вопросы к экзамену 2.1.-2.3.
		2.2. Психологические и клинические методы диагностики суицидального поведения.		2.2. Психологические и клинические методы диагностики суицидального поведения.	Вопросы к экзамену 2.4.-2.6.
		2.3. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.		2.3. Особенности суицидального поведения у детей и подростков.	Вопросы к экзамену 2.7.-2.9.
		3. Диагностика, профилактика	3.1. Судебная клин-	Вопросы к экзамену	
			2.4 Суицидальное поведение при психических и соматических расстройствах.	Вопросы к экзамену 2.10.-2.12.	

<b>ПК-10</b>	специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.	психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, окончивших жизнь самоубийством.	3.1.-3.3
	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.		3.2. Организация суицидологической помощи населению.	Вопросы к экзамену 3.4.-3.6.
			3.3. Профилактика суицидов, профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	Вопросы к экзамену 3.7.-3.9.

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	<b>1.1.</b> Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды. <b>1.2.</b> Суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности. <b>1.3.</b> Базисные представления об аутодеструктивном поведении. <b>1.4.</b> Концептуальные теории (модели) суицидального поведения. <b>1.5.</b> Детерминанты, мотивы, динамика суицидального поведения. <b>1.6.</b> Общие вопросы диагностики суицидального поведения.	1. Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.
	ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагно-	<b>2.1.</b> Общие и специфические признаки суицидального поведения. <b>2.2.</b> Факторы риска возникновения и развития суицидального поведения. <b>2.3.</b> Динамика суицидального и аутодеструктивного поведения. <b>2.4.</b> Психологические методы диагностики суицидального поведения. <b>2.5.</b> Клинические методы диагно-	

3.	ПК-9	<p>стировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	<p>стики суицидального поведения.</p> <p><b>2.6.</b> Диагностика суицидального риска.</p> <p><b>2.7.</b> Особенности суицидального поведения у детей.</p> <p><b>2.8.</b> Особенности суицидального поведения у подростков.</p> <p><b>2.9.</b> Семья - один из важнейших факторов, влияющих на формирование суицидальной склонности у подростков.</p> <p><b>2.10.</b> Суицидального поведение при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ.</p> <p><b>2.11.</b> Суицидального поведение при пограничных нервно-психических расстройствах.</p> <p><b>2.12.</b> Суицидального поведение при соматических расстройствах.</p>	
4.	ПК-10	<p>Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p><b>3.1.</b> Использование психологических познаний в экспертной практике.</p> <p><b>3.2.</b> Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.</p> <p><b>3.3.</b> Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.</p> <p><b>3.4.</b> Основные принципы оказания суицидологической помощи населению.</p> <p><b>3.5.</b> Организация помощи на различных этапах кризисно-суицидологической службы.</p> <p><b>3.6.</b> Информационно-аналитическое, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение суицидологической помощи.</p> <p><b>3.7.</b> Профилактика суицидов.</p> <p><b>3.8.</b> Профилактика повторных суицидов.</p> <p><b>3.9.</b> Обучение самопомощи при суицидальном поведении..</p>	<p><b>3.</b> Психокоррекция и психопрофилактика в суицидологии.</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>	<p><b>Отлично</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;</li> <li>- умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</li> <li>- хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</li> <li>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</li> <li>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</li> </ul>
<p>ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При</li> </ul>



<p><b>Владеть:</b> ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>		<p>ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Суицидология и психология аутодеструктивного поведения**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Формирование у специалистов представления о основных закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, основных коррекционно-компенсаторными приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с терминами и основами наук специальной психологии, повысит общий уровень знаний.
- изучение общих вопросов аномального развития к возможности компенсации в условиях общеобразовательных учреждений.
- особое место в практическом курсе отводится совместной работе учителя с психологом, социальным педагогом и медицинским работником.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 34 часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов, самостоятельная работа – 56 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.
- 2 - Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.
- 3 - Психокоррекция и психопрофилактика в суицидологии.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);
- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а

также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ПК-7</b>	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	<b>1.</b> Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.	<b>1.1.</b> Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды; суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности; базисные представления об аутодеструктивном поведении.	Отчеты по ПЗ, тесты.
<b>ПК-8</b>	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	<b>2.</b> Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.	<b>1.2.</b> Концептуальные теории (модели) суицидального поведения. Детерминанты, мотивы, динамика, типология и диагностика суицидального поведения. <b>2.1.</b> Современное представление о суицидальном поведении как процессе. <b>2.2.</b> Психологические и клинические методы диагностики суицидального поведения. <b>2.3.</b> Особенности суицидального поведения у детей и подростков.	Отчеты по ПЗ, тесты.  Отчеты по ПЗ, тесты.  Отчеты по ПЗ, тесты.
<b>ПК-9</b>	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-	<b>3.</b> Диагностика, профилактика и коррекция	<b>2.4.</b> Суицидальное поведение при психических и соматических расстройствах. <b>3.1.</b> Судебная клинико-психологическая и	Отчеты по ПЗ, тесты.  Отчеты по ПЗ, тесты.

<b>ПК-10</b>	воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	девиантного поведения в системе психологической работы.	комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза лиц, окончивших жизнь самоубийством.	
	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.		<b>3.2.</b> Организация суицидологической помощи населению.	Отчеты по ПЗ, тесты.
			<b>3.3.</b> Профилактика суицидов, профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	Отчеты по ПЗ, тесты.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать:</b> ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	<b>Отлично</b>	- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике; - хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.
	<b>Хорошо</b>	- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определе-
<b>Уметь:</b> ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным по-		

<p>ведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p>		<p>ний; - владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной. - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><b>Владеть:</b> ПК-7 - теоретические основы социализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p>ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>



1. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

2. Аномальное поведение делят на:

- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
- 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
- 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
- 4) патологическое, аморальное, агрессивное.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией.

4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:

- 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
- 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»;
- 3) «социализация-адаптация-развитие»;
- 4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

6. Социальные отклонения характеризуются:

- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.

7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:

- 1) уровнем, структурой, динамикой;
- 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
- 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
- 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.

8. Антисоциальное поведение – это:

- 1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- 2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 3) поведение не противоречащее правовым нормам;
- 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) асоциальное;
- 3) антисоциальное;
- 4) аморальное.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация;

12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:

- 1) Р. Мертон;
- 2) М. Вебер;
- 3) О. Конт;
- 4) Л. Выготский.

13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброзо

14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг- механизмы;

15. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:

- 1) нападение;
- 2) обман;
- 3) жестокость;

4) уничтожение.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Для социопатов характерно:

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) неврозы

23. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

24. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleptomания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

- 1) деструктивное поведение;
- 2) асоциальное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) антисоциальное поведение.

26. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переедание.

27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- 1) суицидальная попытка;
- 2) суицидальное поведение;
- 3) суицидальное намерение;
- 4) завершённый суицид.

28. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- 1) социологический;
- 2) психопатологический;
- 3) социально-психологический;
- 4) психолого-педагогический.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

Тест составил:

Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

### Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3
7	1
8	2
9	1
10	1
11	3
12	3
13	2
14	3
15	1
16	3
17	1
18	4
19	1
20	1
21	1
22	3
23	4
24	3
25	4
26	3
27	2
28	1
29	3
30	1

### Тематическая структура тестов

N раздела	Наименование раздела	N задания	Компетенция	Тема задания
1.	Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.	1-3	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>1.1</b> Аутодеструктивное поведение: дефиниции, классификация, виды; суицидальное поведение как наиболее тяжелая форма аутодеструктивности; базисные представления об аутодеструктивном поведении.
		4-7	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>1.2</b> Концептуальные теории (модели) суицидального поведения. Детерминанты, мотивы, динамика, типология и диагностика суицидального поведения.
2.	Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.	8-11	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>2.1.</b> Современное представление о суицидальном поведении как процессе.
		12-15	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>2.2.</b> Психологические и клинические методы диагностики суицидального поведения.
		16-19	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>2.3.</b> Особенности суицидального поведения у детей и подростков.
		20-23	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>2.4.</b> Суицидальное поведение при психических и соматических расстройствах.
3.	Психокоррекция и психопрофилактика в суицидологии.	24-25	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>3.1.</b> Судебная клинико-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, окончивших жизнь самоубийством.
		26-30	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>3.2.</b> Организация суицидологической помощи населению.
		26-30	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<b>3.3.</b> Профилактика суицидов, профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Сатышев С. П., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_