

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова

« 30 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ШКОЛЬНИКОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		5
4.3 Лабораторные работы.....		7
4.4 Семинары		7
4.5 Контрольные работы: Курсовая работа.....		7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....		10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ		14
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.....		21
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		23
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		28
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		29
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....		30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к воспитательной (социально-педагогической), диагностико-коррекционной и педагогической по виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; дать представления о современных психолого-педагогических исследованиях по проблеме трудных школьников и наиболее распространенных типов трудных школьников; дать психолого-педагогические рекомендации по коррегированию этих школьников.

Задачи дисциплины

Способствовать анализу и систематизации современных психолого-педагогических исследований по проблеме трудных школьников:

- обобщенные характеристики наиболее распространенных типов трудных школьников;
- психолого-педагогические рекомендации по коррегированию трудных школьников;
- осознания для данной категории детей их трудностей в общении и способов интолерантного взаимодействия в связи с пережитой травмирующей ситуацией;
- осознания для данной категории детей их трудностей в способности к эмоциональной саморегуляции, доверии, эмпатии, принятию других людей и самого себя.

Способствовать осознанию ограничений, налагаемых на личность социальными и традиционными асимметричными стереотипами, и в этом, осознанию необходимости развития у детей и подростков навыков и знаний:

- эмоциональной устойчивости к воздействиям сверстников – правонарушителей;
- способов терпеливого отношения к правонарушителям;
- социально ответственного поведения;
- осознанию иерархии ценностей, включающей ценность закона;
- позитивного отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения детей и подростков.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; - концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; - современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; - причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения; - проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде; - разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения; - осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую

		<p>консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения; - стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды; - методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения; - методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями; - навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе детьми и подростками.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.10 Психология трудных школьников является обязательной дисциплиной вариативной части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Психология общения в социально проблемных ситуациях, Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков, Общие основы педагогики, Общая психология, Социальная педагогика, Развитие правосознания у детей и подростков

Дисциплина представляет основу для изучения таких дисциплин, как Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации, Теория и методика воспитания, Педагогическая психология, Теория обучения и педагогические технологии, Организация досуга детей и подростков, Суицидология и психология аутодеструктивного поведения, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Методика и технология работы социального педагога, Превентивная психология, Оценка рисков образовательной и социальной среды, Ювенальная юридическая психология, Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1,2	2,3	288 / 8	123 / 37	71	-	52	129	КР	зачет экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интер-ой форме (час.)	Распределение по семестрам, час	
			2	3
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	123	37	63	60
Лекции (Лк)	71	18	45	26
Семинары (С)	52	19	18	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+	+
Курсовая работа	+		-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	129	-	81	48
Подготовка к семинарам	70	-	60	10
Выполнение курсовой работы	39		11	28
Подготовка к зачету	10		5	5
Подготовка к экзамену в течение семестра	10	-	5	5
III. Промежуточная аттестация				
зачет	+		+	-
экзамен	36	-	-	36
Общая трудоемкость дисциплины	288	-	144	144
час.				
зач. ед.	8	-	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике	84	23	16	45
1.1	Закономерности психического развития детей и подростков	28	7	4	17
1.2.	Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	56	16	12	28
2.	Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся	112	32	24	56
2.1	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	28	8	6	14
2.2	Семья и проблема «трудных» детей	28	8	6	14
2.3	«Трудные» учащиеся в школе	56	16	12	28
3.	«Трудные» школьники из неформальных групп общения	56	16	12	28
3.1.	Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	56	16	12	28
	ИТОГО	252	71	52	129

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>Раздел, тема</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной форме</i>
1	2	3	4
1.	Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике		-
1.1.	Закономерности психического развития детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «трудные дети» 2. Основные причины появления «трудных» детей и подростков 3. Основные закономерности психического развития ребенка 4. Возрастные особенности психики ребенка 	-
1.2.	Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс воспитания 2. Принцип индивидуального подхода 3. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников 4. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников 5. Личность и ее потребностно-мотивационная сфера 6. Внимание и трудности учебно-воспитательного процесса 7. Сенсорика и трудные проблемы учебно-воспитательного процесса 8. Перцепция и учет ее индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе 9. Память и учет ее особенностей в учебно-воспитательном процессе 10. Мышление и учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе 11. Воображение и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе 12. Эмоционально-волевая сфера личности ученика, учет ее индивидуальных особенностей в процессе психокоррекции 13. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников 14. Способности и отклоняющееся поведение школьников 	Лекция-компьютерная презентация (6 часов)
2.	Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся		-
2.1.	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте и характере 2. Недостатки характера детей и подростков 3. Ленивые дети 4. Дети и подростки с пассивным поведением 5. Неорганизованные школьники 6. Ненастойчивые школьники 7. Эгоистические школьники 8. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети 9. Виды акцентуации темперамента и характера 10. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения 	-
2.2.	Семья и проблема «трудных» детей	Семья и проблема «трудных» детей	-
2.3.	«Трудные» учащиеся в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающая среда и «трудные» школьники 2. Тренинг гуманных отношений «педагог - ученик» 3. Индивидуальный стиль деятельности педагога 4. Смысловой барьер 5. Межличностные отношения в классе 6. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением 	Лекция-компьютерная презентация (6 часов)

3.	«Трудные» школьники из неформальных групп общения		-
3.1.	Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	1. Краткая история молодежных неформальных групп 2. Молодежные неформальные группы в России 3. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам 4. Делинквентное поведение 5. Противоправное поведение школьников 6. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям	Лекция-компьютерная презентация (6 часов)

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Семинары

№ п/п	Номер раздела дисц.	Наименование тем семинаров	Объем в часах	Вид занятия в интеракт. форме
1	1.	Закономерности психического развития детей и подростков	4	Работа в малых группах (1 час)
2		Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	12	-
3	2.	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	6	Разбор конкретных ситуаций (6 часов)
4		Семья и проблема «трудных» детей	6	-
5		«Трудные» учащиеся в школе	12	-
6	3.	Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	12	Работа в малых группах (12 часов)
ИТОГО			52	19

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа.

Цель курсовой работы: краткая исследовательская деятельность по выбранной теме курсовой работы.

Структура курсовой работы: титульный лист, содержание, введение, разделение текста на подразделы, заключение, список литературы.

Объем курсовой работы: двадцать пять машинописных страниц.

Тематика курсовых работ:

1. Проблемы и противоречия воспитания «Трудных» детей и подростков
2. Принцип индивидуального подхода воспитания «Трудных» детей и подростков
3. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей «Трудных» детей и подростков
4. Принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей «Трудных» детей подростков.
5. Личность «Трудных» детей и подростков и ее потребностно-мотивационная сфера
6. Внимание и трудности организации учебно-воспитательного процесса «Трудных» детей и подростков
7. Сенсорика и проблемы учебно-воспитательного процесса «Трудных» детей и подростков
8. Закономерности психического развития «Трудных» детей и подростков
9. Учет особенностей темперамента и характера «трудных» учащихся
10. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера
11. Проблема межличностных отношений в классе при наличии школьников с отклоняющимся поведением
12. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением
13. «Трудные» школьники из неформальных групп общения
14. Школьники с делинквентным и противоправным поведением
15. Эмоционально-волевая сфера личности «Трудных» учеников.
16. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников
17. Способности и отклоняющееся поведение школьников
18. Основные причины появления «трудных» детей и подростков.
19. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении учащихся.
20. Индивидуальный подход к подросткам-правонарушителям в процессе их перевоспитания.
21. История разработки проблемы «трудных» детей и подростков в педагогической психологии.
22. Современная постановка проблемы «трудных» школьников в педагогике и психологии. Основные причины этого явления и задачи научных исследований.
23. Диалектика психического развития, учет в воспитательной работе с «трудными» учащимися.
24. «Трудные» учащиеся и возраст.
25. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении учащихся.
26. Познавательные процессы личности «трудного» школьника.
27. Психологическая характеристика аффективных детей.

28. Детские страхи.
29. Исправление недостатков характера у школьников (детей, подростков, старшеклассников).
30. Ленивые дети.
31. Неорганизованные школьники.
32. Пассивные дети.
33. Ненастойчивые дети.
34. Эгоистические школьники.
35. Недисциплинированные учащиеся.
36. Упрямые дети.
37. Лживые дети.
38. Стили преподавания и проблема «трудных» школьников.
19. Проблема воспитания одаренных детей и подростков.
20. «Трудные» школьники с акцентуацией личности.
21. Семья и проблема «трудных» школьников.
22. Педагогическое управление процессом воспитания учащихся, формирование самостоятельности.
23. Школьники с противоправным поведением.
24. «Смысловой барьер» между учителем и учеником.
25. «Трудные» школьники в неформальных молодежных объединениях: проблемы психологического изучения и воспитательного воздействия.
26. Профилактика отклоняющегося поведения школьников неформальных молодежных групп.
27. Школьники с делинквентным поведением.

*Выдача задания, прием КР и защита КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>				
			<i>44</i>				
1		2	3	4	5	6	7
1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике		84	+	1	84	Лк, СР, С	экзамен, зачет, КР
2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся		112	+	1	112	Лк, СР, С	экзамен, зачет, КР
3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения		56	+	1	56	Лк, СР, С	экзамен, зачет, КР
<i>всего часов</i>		252	252	1	252		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

2. Фалунина, Е. В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с. - Б. ц.

3. Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - Б. ц.

4. Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с. - Б. ц.

5. Блинова Т.И. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (24.09.2018).	Лк, С, СР, КР	1 эр	1
2	Социальная психология развития:: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 (24.09.2018).	Лк, С, СР, КР	1 эр	1
Дополнительная литература				
3	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (02.06.2017).	Лк, С, СР, КР	1 эр	1
4	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (28.06.2018).	С, СР	1 эр	1
5	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-	С, СР	1 эр	1

	1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (28.06.2018).			
6	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 (24.09.2018).	С, СР	1 эр	1
7	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (28.06.2018).	Лк, С, СР, КР	1 эр	1
8	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329 (24.09.2018).	Лк, С, СР, КР	1 эр	1
9	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (24.09.2018).	Лк, С, СР, КР	1 эр	1
10	Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (24.09.2018).	Лк, С, СР, КР	1 эр	1
11	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (24.09.2018).	С, СР	1 эр	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема «трудных» учащихся - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Не было бы трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной и педагогической психологии, педагогике и частных методиках просто отпала бы. Основные вопросы изучения данного учебного курса для обучающихся будущих педагогов, психологов, социальных работников, видим в следующем:

1. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное, вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Важно знать, что число нигде не учащихся подростков возросло среди правонарушителей более чем на 40 %. Уже эти данные свидетельствуют, что молодежь сегодня особенно нуждается в помощи воспитателей и наставников.

2. Обсудить происходящие коренные изменения в сознании россиян, понять новые требования общества к молодым людям, выходящим в самостоятельную жизнь, чтобы помочь им найти свое достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути. Поэтому на основе анализа новейшей литературы необходимо рассматривать и уточнять содержание ряда распространенных понятий, например, «коллективизм» и «эгоизм», «активность» и «пассивность» и т. д.

3. Помочь обучающимся будущим педагогам, психологам, социальным работникам овладеть психолого-педагогическими методами изучения и воздействия на личность трудного учащегося.

Учебный курс предназначен для первоначальной ориентации обучающихся будущих педагогов, психологов, социальных работников по проблеме трудных детей и имеет следующую структуру построения его изучения:

1. Теоретическая часть (основные закономерности психического развития ребенка и его воспитания).

2. Личность ребенка и трудности в ее развитии. Отдельно рассматриваются конкретные затруднения в развитии потребностно-мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и индивидуально-типологической сфер личности.

3. Трудности, вызванные неблагоприятным влиянием окружающей среды: семьи, школы и неформальных групп общения.

Тем самым, дисциплина «Психология трудных школьников» должна вносить свой вклад в обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных психологов, педагогов и социальных работников, в том числе изучающих проблемы отклоняющегося поведения:

- обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области истории психологии, а также в смежных областях естественных и гуманитарных наук;
- профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы;
- знающих специфику основных прикладных направлений в этой области;
- способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

В данном вопросе следует разграничить два аспекта подготовки студента:

Обучающий подход: Представить основные этапы развития психолого-педагогического знания в определении понятия «трудные дети». Показать на конкретных примерах возможности и основные причины появления трудных детей и подростков. Изучить систему знаний о Закономерностях психического развития детей и подростков; возрастных особенностях психики ребенка. Осмыслить идею психического развития человека в истории религии, философии и психологической науке. Получить систему знаний о: воспитании детей и подростков; индивидуальный подход в процессе воспитания, и его принципы. Понять специфику личности школьника и ее потребностно-мотивационную сферу. Узнать основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников; основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.

Развивающий подход: Развивать умения применять методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников; основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их

систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада: 1) историография вопроса, 2) теория вопроса, 4) факторы, условия, причины, сопутствующие развитию, либо прекращению данного явления, 5) содержание данного психологического факта, 6) значение данного психологического факта. На основе доклада затем может быть написана курсовая работа. Обязательным условием подготовки курсовой работы является использование дополнительной литературы и проведение практического исследования.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Юридические источники и литература — это надежная основа достоверных психолого-правовых знаний. Анализ и оценка психолого-правовых событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских юристов и психологов, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Закономерности психического развития детей и подростков (4 ч.).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о закономерностях психического развития детей и подростков.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

1. Определение понятия «трудные дети»
2. Основные причины появления трудных детей и подростков
3. Основные закономерности психического развития ребенка
4. Возрастные особенности психики ребенка
5. Идея психического развития человека в истории религии, философии и психологической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Трудные дети и подростки
 - 1.1. Каких детей и подростков считают трудными в современной педагогической психологии? Раскройте содержание понятия «трудный школьник».

- 1.2. Укажите основные причины появления трудных школьников.
2. Закономерности психического развития детей и подростков
 - 2.1. Назовите два основных направления в понимании сути развития природы, общества, человека. В чем ошибочность метафизического понимания развития (покажите на материале возрастной психологии)?
 - 2.2. В чем заключается диалектика психического развития ребенка? Перечислите основные ее закономерности.
 - 2.3. Что такое «ведущая деятельность»? Укажите ведущую деятельность для каждого школьного возраста.
 - 2.4. В чем сказывается влияние возраста на характер трудностей в поведении школьников?
 - 2.5. Какова роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребенка?

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (24.09.2018).

Дополнительная литература

2. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (02.06.2017).

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Типология отклоняющегося поведения
2. Пять основных факторов, обуславливающих девиантное поведение
3. Многообразие характерологических классификаций

Семинар №2 Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам (12 ч.).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о особенностях воспитания детей и подростков; о особенностях осуществления индивидуального подхода к школьникам.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

1. Процесс воспитания
2. Принцип индивидуального подхода
3. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников

4. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников
5. Личность и ее потребностно-мотивационная сфера
6. Внимание и трудности учебно-воспитательного процесса .
7. Сенсорика и трудные проблемы учебно-воспитательного процесса
8. Перцепция и учет ее индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе
9. Память и учет ее особенностей в учебно-воспитательном процессе
10. Мышление и учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе
11. Воображение и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе.
12. Эмоционально-волевая сфера личности ученика и учет ее индивидуальных особенностей в процессе психокоррекции
13. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.
14. Способности и отклоняющееся поведение школьников
15. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите три основных стороны процесса развития личности учащегося.
2. Каковы основные факторы формирования личности школьника?
3. В чем заключаются важнейшие психологические требования к организации воспитательного процесса в средней школе?
4. Дайте определение понятия «индивидуальный подход».
5. Почему необходим индивидуальный подход к учащимся? В каких случаях он особенно нужен?
6. Назовите основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей учащихся.
7. Укажите основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.
8. Какие особенности личности ученика следует учитывать в первую очередь при индивидуальном подходе к нему?
9. Каковы основные пути формирования познавательных потребностей у школьников?
10. Для чего требуется учет индивидуальных особенностей психических познавательных процессов у школьников? Приведите пример.
11. Как помогает учет особенностей сенсорики преодолеть трудности в обучении и воспитании школьников?
12. Какие существуют индивидуально-типологические особенности перцептивной сферы личности школьника? Что такое функциональная асимметрия головного мозга? Как современная психология и педагогика учитывают различия в восприятии учащихся для построения эффективного учебно-воспитательного процесса?
13. Расскажите об учете индивидуальных особенностей памяти ученика в обучении.
14. Назовите виды мышления школьника. Какие из них и в какой последовательности следует развивать у учащихся различных классов? Какие требования к развитию мышления школьников предъявляет современное общество?
15. Какая связь между особенностями развития воображения и поведением учащихся (нормальным и отклоняющимся)?
16. Что такое эффект неадекватности? Почему он возникает у школьников? Как его устранить?
17. Какие бывают страхи у детей, подростков, старшеклассников? Отношение педагога к ним.
18. Что требуется для воспитания воли учащегося?
19. Как относиться к явлению гиперсексуальности у подростков и старшеклассников? В чем проявляется связь гиперсексуальности и отклоняющегося поведения школьников?
20. Все ли одаренные школьники являются трудными?

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20

5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (24.09.2018).

Дополнительная литература

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (24.09.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Гениальность как девиантное поведение.
2. Взаимосвязь личностных качеств и социального возвышения личности

Семинар №3 «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера (6 ч.).

Форма проведения занятия: разбор конкретных ситуаций.

Цель работы: осмысление представления о понятии «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.

Задание для самостоятельной работы дома:

1. Понятие о темпераменте и характере
2. Недостатки характера детей и подростков
3. Ленивые дети
4. Дети и подростки с пассивным поведением
5. Неорганизованные школьники
6. Ненастойчивые школьники
7. Эгоистические школьники
8. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети
9. Виды акцентуаций темперамента и характера
10. Садизм и мазохизм как важнейшие социально-психологические типы девиации
11. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Подобрать конкретные ситуации проявления того или иного вида школьника с акцентуацией темперамента и/или характера.
2. Подобрать диагностические методики на выявление того или иного вида школьника с акцентуацией темперамента и/или характера.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, разбор конкретных ситуаций:

Темы для разбора конкретных ситуаций:

1. Как увидеть «темперамент» и «характер»?
2. В чем причины возникновения лени у школьников? Почему и как с ленью следует бороться?
3. В чем сходство и различие пассивных, неорганизованных и ненастойчивых школьников? Каковы индивидуальные способы и приемы искоренения указанных недостатков у учащихся?
4. Какие разновидности эгоизма вы знаете? Как их преодолевать?
5. Укажите способы индивидуального воспитательного воздействия на дисциплинированных, упрямых, грубых, лживых учащихся.
 1. Что такое акцентуированная личность?
 2. Кратко охарактеризуйте педантических, демонстративных, застревающих, возбудимых и тревожных школьников. Укажите способы индивидуального воздействия на них.
 3. Какие еще виды акцентуации личности существуют?
 4. Что такое психотерапия? Как используются ее методы для исправления поведения трудного школьника?

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Трудные дети и подростки
2. Закономерности психического развития детей и подростков

Семинар №4 Семья и проблема «трудных» детей (6 ч.)

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями об одной из наиболее актуальных проблем в психологии трудного школьника – взаимодействие с семьёй трудного школьника.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

Изучите позиции исследователей З.В. Баерунас, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова

1. Позиция З.В. Баерунас: выделяет варианты воспитательных ситуаций в семье, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

- 1) отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- 2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, к подростковому возрасту;
- 3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребенка;
- 4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

2. Позиция А.Е. Личко: выделяет 4 стиля воспитания, способствующие появлению трудных детей:

- 1) гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- 2) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) создание «кумира» семьи: постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- 4) ситуация, создающая «золушек» в семье.

3. Позиция Б.Н. Алмазова: выделяет следующие типы неблагополучных семей:

- 1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов.
- 2) конфликтные семьи.
- 3) нравственно неблагополучные семьи.
- 4) педагогически некомпетентные семьи.

Динамику отклоняющегося поведения школьника, вызванную его социальной дезадаптацией (по Б.Н. Алмазову). Она имеет 3 стадии:

- 1) компенсаторно-уступчивую, 2) конфликтно-демонстративную, 3) внутренняя средовая изоляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие классификации неблагополучных семей вы знаете?
2. Как избежать или устранить отрицательные влияния неблагополучной семьи?
3. В чем проявляется семейное «душегубство»?

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).

3. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (24.09.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

Позиции в вопросе семейного воспитания:

1. Позиция З.В. Баерунас.
2. Позиция А.Е. Личко
3. Позиция Б.Н. Алмазова

Семинар №5 «Трудные» учащиеся в школе (12 ч.).

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о психологии «трудных» учащиеся в школе, и причинах их определяющих.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Изучить предлагаемые вопросы.
3. Подготовить доклады по темам:
 1. Окружающая среда и трудные школьники
 2. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником
 3. Индивидуальный стиль деятельности педагога
 4. Смысловой барьер
 5. Межличностные отношения в группе
 6. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады, заполнение глоссария.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (24.09.2018).

3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (24.09.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Отчего возникает негативное отношение ученика к школе?
2. Охарактеризуйте основные стили преподавания в школе.
3. В чем заключается проблема педагогического управления и воспитания самостоятельности у учащихся?
4. Расскажите о причинах возникновения и способах устранения «смыслового барьера» между учителем и школьником.
5. Как определить статус учащегося в группе сверстников?
6. Каковы основные принципы и методы перевоспитания трудных школьников в коллективе сверстников? Как должен формироваться этот коллектив?

Семинар № 6. Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением (13 ч.)

Форма проведения занятия - работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Цель работы: овладение базовыми знаниями о психологии школьников из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением.

Задания для групповой работы:

1. Краткая история молодежных неформальных групп
2. Молодежные неформальные группы в России
3. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам
4. Делинквентное поведение
5. Противоправное поведение школьников
6. Индивидуальный подход к школьникам-правонарушителям
7. Алкоголизм, наркомания, табакокурение

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Назовите основные этапы развития неформального молодежного движения в послевоенный период.
2. Каковы причины возникновения неформальных молодежных групп?
3. Как следует относиться к трудным школьникам из неформальных молодежных групп? Какие существуют способы и приемы индивидуального подхода к ним?
4. Почему совершаются побеги школьников из семьи? Как бороться с этим явлением?
5. Укажите причины употребления спиртных напитков подростками и старшеклассниками? Каковы меры предупреждения и искоренения этого отрицательного явления?
6. Расскажите об аутоагрессии у подростков и юношей.
7. В чем проявляется агрессивность подростков и старшеклассников? Каковы методы воспитательного воздействия на таких школьников?
8. Как бороться с присвоением чужого школьниками?
9. В чем сущность индивидуального подхода к подросткам-правонарушителям в процессе их перевоспитания?

Основная литература

1. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (24.09.2018).

Дополнительная литература

2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (24.09.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Моббинг в детском коллективе и его профилактика.
2. Проблемы диагностики буллинга: методики выявления виктимных и агрессивных реакций
3. Суицидологическая диагностика
4. Шкала суицидальных мыслей

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Цель написания курсовой работы - более глубокая проработка и понимание проблем психологии трудных школьников; обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Цель данной курсовой работы по темам психологического характера носит краткую исследовательскую деятельность по выбранной теме.

Тематика курсовых работ представлена выше (4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа). Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений

исследователей по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Объем работы составляет не менее 35-40 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по правому краю. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии.

Структура работы, ее общий план:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1.1. Проблема в трудах отечественных педагогов и психологов

1.2. Специфика объекта \ предмета исследования

1.3. Особенности предмета исследования

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Описание организации исследования

2.2. Выбор методов и методик исследования

2.3. Сравнительный анализ и доказательство гипотезы

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

Структура всей работы и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых социально-психологических явлений.

3) *Источниковый обзор*.

4) *Степень изученности проблемы*. Необходимо дать краткую характеристику использованной при написании работы научной литературы.

Основной материал работы располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм студента и его вклад в науку.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в тексте много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 10.

К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из

вводимого в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, рисунки, таблицы, карты, схемы. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы - двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

ком	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК 44	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики и	1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике	1.1. Закономерности психического развития детей и подростков	Экзаменационные билеты 1.1 Вопросы к зачету 1.1.-1.2.
			1.2. Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	Экзаменационные билеты 1.2 Вопросы к зачету 1.3.-1.4.
		2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся	2.1. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.	Экзаменационные билеты 2.1-2.8 Вопросы к зачету 2.1.-1.2.
			2.2. Семья и проблема «трудных» детей	Экзаменационные вопросы 2.16 Вопросы к зачету 2.9.-2.10.
			2.3. «Трудные» учащиеся в школе.	Экзаменационные вопросы 2.9-2.15 Вопросы к зачету 2.3.-2.8.
		3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения	3.1. Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	Экзаменационные билеты 3.1-3.14 Вопросы к зачету 3.1.-3.3.

2. Вопросы к зачету (экзаменационные вопросы).

	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	содержание		
1	ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>1.1. Определение понятия «трудные дети»</p> <p>1.2. Основные причины появления «трудных» детей и подростков.</p> <p>1.3. Роль кризиса возраста в психическом развитии ребенка.</p> <p>1.4. Влияние возрастного кризиса в развитии отклоняющегося поведения ребенка.</p> <p>2.1. Понятие о темпераменте и характере.</p> <p>2.2. Недостатки характера детей и подростков.</p> <p>2.3. Ленивые дети.</p> <p>2.4. Дети и подростки с пассивным поведением .</p> <p>2.5. Неорганизованные школьники.</p> <p>2.6. Ненастойчивые школьники.</p> <p>2.7. Эгоистические школьники.</p> <p>2.8. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.</p> <p>2.9. Семья и проблема «трудных» детей.</p> <p>2.10. Роль семьи в коррекции отклоняющегося поведения.</p> <p>3.1. Виды акцентуации темперамента и характера.</p> <p>3.2. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>3.3. Влияние акцентуаций темперамента и характера в развитии отклоняющегося поведения ребенка.</p>	<p>1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике</p> <p>2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся</p> <p>3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения</p>

Компетенции	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и
-------------	-------------------------	-----

	Код	содержание		наименование раздела
1	2	3	4	5
1	ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>1.1. Определение понятия «трудные дети» 1.2. Основные причины появления «трудных» детей и подростков</p> <p>2.1. Процесс воспитания трудных школьников. 2.2. Принцип индивидуального подхода к трудным школьникам. 2.3. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников 2.4. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей трудных школьников. 2.5. Личность трудного школьника и ее потребностно-мотивационная сфера 2.6. Трудности внимания в учебном процессе. 2.7. Сенсорика и трудные проблемы учебно-воспитательного процесса. 2.8. Перцепция и учет ее индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. 2.9. Память, ее особенности в учебном процессе. 2.10. Мышление и учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе. 2.11. Воображение и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе. 2.12. Эмоционально-волевая сфера личности трудных школьников. 2.13. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников. 2.14. Способности и отклоняющееся поведение школьников. 2.15. Учет эмоционально-волевой сферы в процессе психокоррекции трудных школьников. 2.16. Семья и проблема «трудных» детей.</p> <p>3.1. Окружающая среда и «трудные» школьники 3.2. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником 3.3. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 3.4. Смысловые барьеры «трудного партнера педобщения». 3.5. Межличностные отношения в классе. 3.6. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением 3.7. Краткая история молодежных неформальных групп. 3.8. Молодежные неформальные группы в России. 3.9. Молодежные неформальные группы в местном регионе. 3.10. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам 3.11. Роль молодежных центров в работе с неформальными группами в местном региона (в г. Братске). 3.12. Делинквентное поведение 3.13. Противоправное поведение школьников 3.14. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям</p>	<p>1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике</p> <p>2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся</p> <p>3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ПК-44</p> <p>- концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; - концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; - современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, - причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.
	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - частично владеет практическими умениями и навыками.
<p>уметь: ПК-44</p> <p>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения; - проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде; - разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения; - осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p>	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения; - частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.
	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. - не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важными умениями и практическими навыками.
<p>владеть: ПК-44</p> <p>- методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения; - стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды; - методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения; - методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями; - навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе детьми и подростками.</p>	зачтено	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития педагогического мастерства, обучающийся знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; продемонстрировано умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты педмастерства в проведении тренингов с детьми.</p>
	не зачтено	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль проводится систематически, непосредственно коррелирует с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. По согласованию с обучающимися возможна балльно-рейтинговая оценка успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) по данной дисциплине можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация направлена на то, чтобы оценить более крупные совокупности знаний и умений, а так же уровень сформированности определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания данной учебной дисциплины. Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности носит комплексный, системный характер, учитывая место дисциплины в структуре образовательной программы, и содержательные внутренние связи.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, он характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;

- **деятельностный**, определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, анализировать результативность указанной деятельности;

- **личностный**, проявляется в осознании обучающегося значимостью профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования. Включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способность к применению навыков осуществления девиантологического анализа, навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология трудных школьников

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знаний и умений, необходимых в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; дать представления о современных психолого-педагогических исследованиях по проблеме трудных школьников и наиболее распространенных типов трудных школьников; дать психолого-педагогические рекомендации по коррегированию этих школьников.

Задачей изучения дисциплины является:

1. Способствовать анализу и систематизации современных психолого-педагогических исследований по проблеме трудных школьников:

- обобщенные характеристики наиболее распространенных типов трудных школьников;
- психолого-педагогические рекомендации по коррегированию трудных школьников;
- осознания для данной категории детей их трудностей в общении и способов интолерантного взаимодействия в связи с пережитой травмирующей ситуацией;
- осознания для данной категории детей их трудностей в способности к эмоциональной саморегуляции, доверии, эмпатии, принятию других людей и самого себя.

2. Способствовать осознанию ограничений, налагаемых на личность социальными и традиционными асимметричными стереотипами, и в этом, осознанию необходимости развития у детей и подростков навыков и знаний:

- эмоциональной устойчивости к воздействиям сверстников – правонарушителей;
- способов терпеливого отношения к правонарушителям;
- социально ответственного поведения;
- осознанию иерархии ценностей, включающей ценность закона;
- позитивного отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения детей и подростков.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 71 час, семинарские занятия – 52 часа, самостоятельная работа – 129 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике
- 2 - Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся
- 3 - «Трудные» школьники из неформальных групп общения

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-44 - способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ ком	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, работе с лицами, склонными к девиантному поведению	1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике	1.1. Закономерности психического развития детей и подростков	Тесты
			1.2. Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	Тесты
		2. Особенности темперамента и характера трудных учащихся	2.1. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.	Тесты
			2.2. Семья и проблема «трудных» детей	Тесты
			2.3. «Трудные» учащиеся в школе.	Тесты
		3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения	3.1. Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	Тесты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ПК-44</p> <p>- концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; - концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; - современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, - причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <p>уметь: ПК-44</p> <p>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения; - проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде; - разрабатывать программы развития правосознания, социальной</p>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.
	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - частично владеет практическими умениями и навыками.
	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения; - частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.

<p>компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения; - осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>владеть: ПК-44</p> <p>- методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения; - стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды; - методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения; - методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями; - навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе детьми и подростками.</p>	неудовлетворительно	<p>- не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</p> <p>- не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>- не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важными умениями и практических навыков.</p>
	зачтено	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития педагогического мастерства, обучающийся знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; продемонстрировано умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты педмастерства в проведении тренингов с детьми.</p>
	не зачтено	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

3. Тесты

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>Вариант № 1 по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНОГО ШКОЛЬНИКА</p>
<p>1. В какое время в нашей стране начинает складываться социальная работа как профессиональная деятельность?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 80-е годы; 2. в 70-е годы; 3. в начале 90-х годов; 4. в середине 90-х годов; 5. в конце 90-х годов. <p>2. Э. Кречмер предложил типологию...(один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деятельности; 2. интеллекта; 3. темперамента; 4. эмоции. <p>3. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента 2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип 3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип 4. Слабый тип <p>4. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определённой потребности – это...(один вариант ответов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образ действий; 	

2. задача;
3. мотив;
4. установка.

5. Назовите дату принятия Закона «О дополнительных мерах по охране материнства и детства»:

1. 1991 г.;
2. 1992 г.;
3. 1993 г.;
4. 1994 г.;
5. 1995 г.

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

7. При парентеральном приеме наркотиков у наркоманов передаются заболевания:

1. ВИЧ-инфекция
2. вирусный гепатит А
3. вирусный гепатит В
4. брюшной тиф

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Абстинентный синдром - это:

1. психическая зависимость от наркотических средств
2. физическая зависимость от наркотических средств
3. То же, что похмелье
4. Деграция личности

10. Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют основу _____ умений педагога.(один вариант ответа).

1. перцептивных;
2. информационных;
3. ориентационных;
4. коммуникативных.

11. В каком году была утверждена федеральная программа «Дети России»?

1. 1993 г.;
2. 1994 г.;
3. 1995 г.;
4. 1996 г.;
5. 1997 г.

12. Начальная стадия наркомании состоит из:

1. падения зрения
2. ломки
3. абстиненции
4. утраты рвотного рефлекса

13. В каком году Правительство Российской Федерации подготовило Программу реформирования социальной сферы на период до 2000 года?

1. 1995 г.;
2. 1996 г.;
3. 1997 г.;
4. 1998 г.;
5. 1999 г.

14. К признакам наркомании НЕ относится:

1. неудержимая болтливость
2. гипертония
3. ознобы
4. изменение обычного поведения

15. Прием воображения, с помощью которого человек выделяет какую-либо часть целого и делает ее доминирующей, называется ... (один вариант ответа):

1. аналогией;
2. типизацией;
3. акцентированием;
4. агглютинацией.

16. Ургентная зависимость - :

1. зависимость от траты денег
2. Интернет-зависимость
3. зависимость от необходимости жить в состоянии постоянной нехватки времени
4. аддикция упражнений (спортивная).

17. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, называют:

1. асоциальным;
2. делинквентным
3. саморазрушительным
4. антисоциальным

18. Сторонники какого теоретического подхода к решению социальных проблем считали, что причины социальных бед человека кроются в нем самом?

1. этнического;
2. революционно-преобразовательного;
3. реформистского;
4. антропологического;
5. либерального.

19. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

20. В переводе с латыни «агрессия» означает:

1. деструктивность.
2. нападение.
3. разрушение.
4. доминирование.

21. Стойкая малая микрогруппа осужденных, которая включает двух и более человек на основе общих взглядов и интересов именуется в литературе как:

1. «семья»
2. «община»
3. «бригада»
4. «землячество»

22. Механизм межличностного восприятия, заключающийся в уподоблении себя другому, называется... (один вариант ответа).

1. идентификацией;
2. рефлексией;

3. каузальной атрибуцией;
4. стереотипизацией

23. Основой для диагностики делинквентного поведения является:

1. аггравация
2. перверсии
3. девиация
4. проступки

24. Понятие «делинквентность» в практику подростковой психиатрии ввел:

1. Ганнушкин
2. Личко
3. Ковалев
4. Кернберг.

25. Какую природу имеет социальная проблема?

1. субъективную;
2. естественную;
3. общественную;
4. субъективно-объективную;
5. объективную.

Преподаватель _____ Т.Н. Анекова

Заведующий кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>Вариант № 2 по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНОГО ШКОЛЬНИКА</p>
<p>1. Причиной конфликта личностной несовместимости в педагогическом коллективе является(ются)...(один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение деловых связей; 2. бестактность по отношению к ученикам; 3. препятствия в достижении профессиональных целей; 4. завышенная самооценка, эмоциональная неустойчивость педагога. <p>2. Под подлинной рассеянностью понимается...(один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг; 2. невозможность человека сосредоточиться на чем-либо конкретном, он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому ни на чем не задерживаясь; 3. ориентировочная реакция на каждый внешний раздражитель; 4. отсутствие сосредоточенности на работе из-за сильных эмоциональных переживаний. <p>3. Наблюдение человека за внутренним планом собственной педагогической жизни- это...(один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интеракция; 2. интроспекция; 3. интуиция 4. интерференция. <p>4. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исправительная психология 2. Психология уголовной ответственности 3. Криминальная психология 4. Психология следственных действий <p>5. Религиозную зависимость отличает:</p>	

1. устойчивая потребность переложить ответственность за свои взаимоотношения с Богом на сильного наставника, учителя или старца
2. стремление человека получать все больше переживаний
3. желание получить нешний регламент всех действий
4. **все перечисленные черты**

6. В настоящее время исследование девиантной личности в психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
3. исследование патологических изменений психологической деятельности
4. все ответы верны.

7. Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему свойственен _____ локус контроля...(один вариант ответа):

1. субъективный;
2. внешний;
3. внутренний;
4. объективный.

8. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

9. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями.

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Ведущие интересы, потребности, идеалы личности; | а) характер; |
| 2. Типичные для человека способы поведения в определённых жизненных обстоятельствах; | б) темперамент; |
| 3. Динамика психической деятельности человека; | в) способности; |
| 4. Лёгкость освоения и успешности выполнения деятельности. | г) направленность. |

10. «Социально приемлемая» форма нехимической зависимости

1. Гэмблинг
2. Работоголизм (трудоголизм).
3. Булимия
4. Фанатизм

11. Наркоманы, отказывающиеся от лечения, привлекаются к:

1. уголовной ответственности
2. принудительному лечению
3. поддерживающей терапии транквилизаторами
4. Верны ответы 1 и 3.

12. Полинаркомания - это:

1. повышение дозы наркотического вещества
2. алкологолизм
3. токсикомания
4. **одновременное злоупотребление несколькими наркотиками**

13. Действие стресса может быть...(один вариант ответа):

1. все ответы верны;
2. оказывающим положительное влияние на деятельность;
3. оказывающим отрицательное влияние на деятельность;
4. усиливающимся.

14. Токсикомания - это:

1. вредная привычка;
2. зависимость от наркотических препаратов;
3. прием различных ядовитых веществ;

4. злоупотребление средствами, не относящимися к наркотикам.

15. Условие, обеспечивающее эффективность произвольного запоминания и проявляющееся в четкой постановке задачи запомнить материал точно, полно и последовательно,- это...(один вариант ответа):

1. значимость материала для личности;
2. целевая установка;
3. активная мыслительная деятельность;
4. интерес.

16. Формой нового мышления, новых идей, действий, выходящих за рамки социальных стереотипов, называется:

1. Деструктивное поведение
2. Антисоциальное поведение
3. **Нестандартное поведение**
4. Асоциальное поведение.

17. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называют:

1. асоциальным;
2. делинквентным
3. саморазрушительным
4. противодействующим

18. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. **личностных характеристик подростка**
4. правосознание подростка.

19. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам
2. **К средним группам**
3. К большим группам
4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

20. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
3. **Организованная преступная группа**
4. Преступная организация.

21. Для второй фазы отбывания наказания (5-6 месяцев) психика осужденных характеризуется состояниями:

1. нивелирование личностных реакций
2. фрустрации, депрессии, тоски
3. поиска целей и задач в условиях изоляции
4. поведенческо-ролевая маскировка

22. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

1. приспособление;
2. противостояние;
3. уход;
4. **игнорирование.**

23. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а

также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

24. Первый уровень формирования информационной основы деятельности (ИОД) – это _____
уровень (один вариант ответа):

1. образно-оперативный;
2. перцептивный;
3. сенсерно-перцептивный;
4. когнитивный.

25. Группа, где межличностные отношения опосредуются общественно-ценным и личностно значимым характером деятельности - это ...(один вариант ответа):

1. корпорация;
2. ассоциация;
3. организация;
4. коллектив.

Преподаватель _____ Т.Н. Анекова

Заведующий кафедрой ИПиП В.В. Кудряшов

Правильные ответы.

Тест 1		Тест 2	
№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	3	1	4
2	1	2	2
3	2	3	1
4	1	4	2
5	3	5	3
6	2	6	4
7	3	7	3
8	4	8	3
9	3	9	4
10	3	10	2
11	4	11	3
12	3	12	2
13	4	13	1
14	2	14	4
15	1	15	3
16	2	16	4
17	1	17	1
18	1	18	3
19	1	19	4
20	2	20	2
21	1	21	3
22	4	22	2
23	2	23	4
24	4	24	1
25	2	25	3

Тематическая структура теста

N раздела	Наименование раздела	N задания	Компетенция	Тема задания
1.	1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике	1 - 3	ПК-44	1.1. Закономерности психического развития детей и подростков
		4 - 6		1.2. Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам
2.	2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся	7 - 9		2.1. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера
		10 - 12		2.2. Семья и проблема «трудных» детей
		13 - 15		2.3. «Трудные» учащиеся в школе
3.	3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения	16 - 23		2.1. Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Анекова Т.Н., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____