

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 ТРЕНИНГ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:.....	6
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	6
4.5 Контрольные мероприятия: реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	15
9.2. Методические указания по выполнению реферата.....	22
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	34
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	35
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- формирование знаний и умений, необходимых студентам для их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- знакомство с понятием «самоопределение личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие с целью личного самоопределения;
- развитие установки на самопознание и саморазвитие с целью личностного самоопределения;
- раскрытие особенностей, путей и направленности личности в ее самоопределении;
- формирование навыков самоанализа и самопонимания;
- развитие способности применять активные методы групповой практической психологической деятельности в самостоятельной работе, направленной на развитие профессиональной компетентности в области вопросов, связанных с самоопределением личности.

Задачи дисциплины

- дать знания о психологических тренингах, связанных с самоопределением личности, и условиях их организации;
- отработать навыки уверенного поведения в условиях личностного самоопределения;
- совершенствовать способности изучать и понимать личность партнера в процессе работы в тренинге;
- развить умения работать в группе и создавать позитивный психологический климат;
- овладеть психотехническими приёмами, направленными на создание положительного образа «Я» в тренингах связанных с самоопределением личности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и методы психологии и педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в образовательной практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, закономерностями и технологиями психологии и педагогики в профессиональной деятельности
ПК-11	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогического консультирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий,

	<p>мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;</p> <p>владеть:</p> <p>- методиками и технологиями социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Тренинг самоопределения личности» относится к базовой элективной части.

Дисциплина Тренинг самоопределения личности базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: математические методы в психолого-педагогических науках; оценка рисков образовательной и социальной среды; психологическая диагностика и др.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации социальный педагог.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид Промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	5	9	108	34	-	-	34	38	Р	Экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			9
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	10	34
Практические занятия (ПЗ)	34	10	34
Реферат	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к экзамену в течение семестра	10	-	10
Выполнение реферата	8		8
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины: час	108	-	108
зач.ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			Учебные занятия	Самосто- ятельная работа обучающихся
			Практические занятия	
1	2	3	4	5
1.	Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения.	35	17	18
2.	Активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения.	37	17	20
	ИТОГО	72	34	38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий

учебным планом не предусмотрено

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час)</i>
1	1.	Общее понятие профессионального и личностного самоопределения.	17	Круглый стол (5 час)
2		Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.		
3		Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.		
4		Теоретическое обоснование активизирующих методик.		
5		Методика 1. «Сейчас и потом...»		
6		Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия		
7		Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»		
8		Методика 4. «Моды – 1»		
9		Методика 5. «Моды – II»		
10		Методика 6. «Купля-продажа»		
11		Методика 7. «Как поживаешь?»		
12	2.	Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения.	17	Мозговой штурм (5 час)
13		Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения.		
14		Теоретическое обоснование опросников.		
15		Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)		
16		Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?)		
17		Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?)		
18		Методика 11. «За и против – 3» (Зачем?)		
19		Методика 12. «Будь готов!»		
20		Методика 13. «Схема альтернативного выбора»		
ИТОГО				

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель реферативной работы – сбор и анализ теоретических и практических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел реферата, но украшающий работу.

Основная тематика:

1. Общее порятие профессионального и личного самоопределения.
2. Проблема личного и профессионального самоопределения в науке.
3. Ценностно-нравственные опросники профессионального и личного самоопределения.
4. Теоретическое обоснование активизирующих методик.
5. Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личного самоопределения.
6. Виды активизирующих опросников профессионального и личного самоопределения.
7. Теоретическое обоснование опросников.

Рекомендуемый объем: реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц снизу – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и не скрепленных листов. Объем ее должен быть до 20 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферативной работы не входят.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его курсовая работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание рефератуемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				
		<i>11</i>	<i>1</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личного самоопределения.	35	+	+	2	35	ПЗ, Р, СР	экзамен
2. Активизирующие опросники и технологии профессионального и личного самоопределения.	37	+	+	2	37	ПЗ, Р, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	72	72	72	2	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
2. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2009 – 88 с.
3. Фалунина Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-методич. пособие. / Е.В. Фалунина, Т.Н. Чекмарёва. – Братск: БрГУ, 2011. – 134 с.
4. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2004. - 152 с.
5. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Е.В. Фалунина. - Братск: БрГУ, 2004.– 116 с.
6. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум: Сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 182 с.
7. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие для вузов / И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Ось-89, 2005. - 256 с.
8. Шевцова, И. В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста : учебное пособие / И. В. Шевцова. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 192 с.
9. Шевцова, И. В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста : учебное пособие / И. В. Шевцова. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 128 с.
10. Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.
11. Сыродеева, А.А. Поликультурное образование : учебное пособие для вузов / А. А. Сыродеева. - Москва : МИРОС, 2001. - 192 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
2.	Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1

	142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204 (02.06.2017).			
3.	Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255819 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
5.	Трифорова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифорова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
6.	Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
7.	Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
8.	Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1(эп)	1

9.	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
10.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
11.	Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
12.	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (02.06.2017).	ПЗ, Р, СР	1 (эп)	1
13.	Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе : учеб. пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 272 с. - (Мастер Класс). - ISBN 5926802849	ПЗ, Р, СР	30	1
14.	Карделл, Ф. Д. Тренинг мужественности. Друг товарищу брат : учебное пособие / Ф. Д. Карделл. - Москва : Класс, 2005. - 304 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 5863750634	ПЗ, Р, СР	5	0,3
15.	Волков, В. Б. Тренинг социальной активности : учебное пособие / В. Б. Волков. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 184 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926803306	ПЗ, Р, СР	15	1
16.	Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях : учебное пособие / В. Г. Ромек. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 175 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926801168	ПЗ, Р, СР	5	0,3
17.	Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Академия, 2007. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4212-1	ПЗ, Р, СР	30	1
18.	Климчук, В. А. Тренинг внутренней мотивации : практикум / В. А. Климчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 76 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926803586	ПЗ, Р, СР	5	0,3
19.	Психологический тренинг в группе : игры и упражнения / сост. Т. Л. Бука. - Москва : Изд-во института психотерапии, 2005. - 128 с. - ISBN 5899391286	ПЗ, Р, СР	30	1

Методические разработки				
20.	Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с.	ПЗ, Р, СР	52	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы учебных занятий с обучающимися (формы обучения).

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система воспитательного и познавательного общения, взаимодействия преподавателя с обучающимися. Выделяют следующие формы обучения: лекция, диспут, практическое занятие, семинар, экзамен (зачет).

Дисциплина «Тренинг самоопределения личности» ориентирована на такие формы учебных занятий, как – практические занятия, экзамен.

I. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;

- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения практических занятий можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

По форме проведения занятий, различают следующие виды практических занятий:

- 1) групповые консультации;
- 2) дискуссия;
- 3) развернутая беседа с обсуждением доклада;
- 4) обсуждение письменных рефератов;
- 5) пресс-конференция;
- 6) круглый стол;
- 7) «малых полемических групп» или «семинар-диспут».

Практическое занятие может быть организовано в рамках методов имитационных игровых технологий:

- 1) «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»;
- 2) Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг);
- 3) Метод проектов;
- 4) Учебные тренинги;
- 5) Дискуссия;
- 6) Технология «Дебаты»;
- 7) Игровые технологии;
- 8) Деловая игра;
- 9) Организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- 10) Ролевые игры (РИ);
- 11) Компьютерные игровые симуляции (game-based learning).

Практическое занятие может быть организован в рамках методов имитационных неигровых технологий, к которым относят следующие методы:

- 1) Кейс-метод;
- 2) Метод развивающейся кооперации;
- 3) Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Методы группового решения творческих задач:
 - «Метод Дельфи»;
 - Метод дневников;
 - Метод 6-6;
- 5) Методы анализа конкретных ситуаций (АКС):
 - Инцидент;
 - Казус;
 - Последовательные ситуации;
 - Метод «разбора критических случаев»;
 - Метод «лабиринта действий»;
- 6) Методы практических проблемных задач:
 - Методы с применением затрудняющих условий;

- Метод временных ограничений;
- Метод внезапных запрещений;
- Метод новых вариантов;
- Метод абсурда.

II. ЭКЗАМЕН

Экзамен – форма проверки знаний обучающихся, выявляющая их навыки и умения применять знания при решении профессиональных задач.

Процедура проведения практических занятий с обучающимися. **Формы проведения семинарских занятий.**

Круглый стол.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

«**Мозговой штурм**» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы - «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы

«критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «шторм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой шторм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового шторма.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ (занятий)

Практические занятия к разделу 1.

ЦЕННОСТНО-НРАВСТВЕННЫЕ АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ОПРОСНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях формирования и развития ценностно-нравственной сферы личности в процессе профессионального и личностного самоопределения.

Задание: Обсудить следующие темы раздела, рассматривающего теоретические основы дисциплины «Тренинг самоопределения личности»:

Общее понятие профессионального самоопределения личности.

Общее понятие личностного самоопределения личности.

Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.

Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.

Теоретическое обоснование активизирующих методик.

Методика 1. «Сейчас и потом...»

Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия

Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»

Методика 4. «Моды – I»

Методика 5. «Моды – II»

Методика 6. «Купля-продажа»

Методика 7. «Как поживаешь?»

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные математические понятия, применяемые в психолого-педагогической в науке, исследовательской, тренинговой и образовательной практике.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Организация тренинговых занятий и проведение диагностических процедур.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить ряд научных понятий и сравнить их определения у различных авторов.
2. Дать характеристику основным понятиям в психологии самоопределения.
3. Ознакомиться со структурой изучаемой дисциплины по оглавлению учебно-методического пособия:

Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 144 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

Для подтверждения научности современных научных теорий и подходов, проведите собственное исследование на основе опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение и изменения (формирования) ценностно-смысловой сферы личности в процессе профессионального и личностного самоопределения.

Основная литература:

[1-3], разд. 7, стр. 10-11

Дополнительная литература:

[4-20], разд. 7, стр. 11-13

Контрольные вопросы для самопроверки:

Общее понятие профессионального самоопределения личности.

Общее понятие личностного самоопределения личности.

Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.

Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.

Теоретическое обоснование активизирующих методик.

Методика 1. «Сейчас и потом...»

Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия

Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»

Методика 4. «Моды – I»

Методика 5. «Моды – II»

Методика 6. «Купля-продажа»

Методика 7. «Как поживаешь?»

Критерии оценки выступления обучающегося на практическом занятии:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но

	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«Круглый стол»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях формирования и развития ценностно-нравственной сферы личности в процессе профессионального и личностного самоопределения.

Порядок выполнения:

На занятии «Круглый стол» проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Форма отчетности: Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

1 Основными функциями семинара «круглый стол» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);

3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар «круглый стол» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара «Круглый стол»

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

Критерии эффективной работы студента на занятии «Круглый стол»

(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-3], разд. 7, стр. 10-11

Дополнительная литература:

[4-20], разд. 7, стр. 11-13

Контрольные вопросы для самопроверки:

Общее понятие профессионального самоопределения личности.

Общее понятие личностного самоопределения личности.

Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.

Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.

Теоретическое обоснование активизирующих методик.

Методика 1. «Сейчас и потом...»

Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия

Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»

Методика 4. «Моды – I»

Методика 5. «Моды – II»

Методика 6. «Купля-продажа»

Методика 7. «Как поживаешь?»

Практические занятия к разделу 2.

АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ОПРОСНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся в основных теоретических положениях и практикоориентированных технологиях активизации профессионального и личностного самоопределения личности.

Задание: Обсудить следующие темы раздела, рассматривающего теоретические основы второго раздела дисциплины «Тренинг самоопределения личности»:

Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения.

Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения.

Теоретическое обоснование опросников.

Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)

Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?)

Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?)

Методика 11. «За и против – 3» (Зачем?)

Методика 12. «Будь готов!»

Методика 13. «Схема альтернативного выбора»

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные математические понятия, применяемые в психолого-педагогической в науке, исследовательской, тренинговой и образовательной практике.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Организация тренинговых занятий и проведение диагностических процедур.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить ряд научных понятий и сравнить их определения у различных авторов.

2. Дать характеристику активизирующим опросникам профессионального и личностного самоопределения в психологической науке.

3. Ознакомиться со структурой изучаемой дисциплины по учебно-методическому пособию:

Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 144 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

Для подтверждения научности современных научных теорий и подходов, проведите собственное исследование на основе опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение и изменения (формирования) ценностно-смысловой сферы личности в процессе профессионального и личностного самоопределения.

Основная литература:

[1-3], разд. 7, стр. 10-11

Дополнительная литература:

[4-20], разд. 7, стр. 11-13

Контрольные вопросы для самопроверки:

Общее понятие профессионального самоопределения личности.

Общее понятие личностного самоопределения личности.

Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.

Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.

Теоретическое обоснование активизирующих методик.

Методика 1. «Сейчас и потом...»

Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия

Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»

Методика 4. «Моды – 1»

Методика 5. «Моды – II»

Методика 6. «Купля-продажа»

Методика 7. «Как поживаешь?»

Критерии оценки выступления обучающегося на практическом занятии:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения

	конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«Мозговой штурм»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся в основных теоретических положениях и практикоориентированных технологиях активизации профессионального и личностного самоопределения личности.

Порядок выполнения:

«Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы - «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на занятии «Мозговой штурм»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-3], разд. 7, стр. 10-11

Дополнительная литература:

[4-20], разд. 7, стр. 11-13

Контрольные вопросы для самопроверки:

Общее понятие профессионального самоопределения личности.

Общее понятие личностного самоопределения личности.

Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.

Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.

Теоретическое обоснование активизирующих методик.

Методика 1. «Сейчас и потом...»

Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия

Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»

Методика 4. «Моды – I»

Методика 5. «Моды – II»

Методика 6. «Купля-продажа»

Методика 7. «Как поживаешь?»

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферативная работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и правое – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Объем ее должен быть до 20 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы, как и в случае с рефератом, являются:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников и литературы
7. Приложения

Титульный лист реферативной работы является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферативной работы, её общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы.

Введение реферативной работы (10-15% объема работы) должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, в которой дается оценка научного значения темы и ее места в более широкой проблеме. Значение темы не должно обосновываться лишь малой степенью ее изученности.

2) *Историография проблемы* – степень изученности темы отечественными и зарубежными исследователями, разработанные и нерешенные аспекты. Нельзя подменять историографический анализ простым перечислением работ или вопросов, которые исследует тот или иной автор. Историографический анализ должен раскрыть историю изучения темы и степень ее изученности.

3) *Цель и задачи* контрольной работы. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых вопросов.

4) *Объект и предмет реферативной работы.*

5) *Теоретическая база.*

6) *Практическая значимость работы* должна указывать область применения результатов данного исследования.

Основная часть. Структура основной части реферативной работы может быть различна: 2 главы с двумя-тремя параграфами в каждой или 3 главы без подразделения их на параграфы. Заголовки глав не должны повторять названия работы, а параграфов - названия глав.

В конце глав и параграфов делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы, параграф начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

Заключение (1-2 страницы), которое является самостоятельной частью реферативной работы, не должно содержать пересказ содержания исследования или повтор выводов, которые уже были сделаны в главах. Здесь подводятся итоги авторского изучения темы, отражается решение задач, поставленных во введении, и достижение цели исследования. Если необходимо, автор намечает и перспективы дальнейшей работы.

Список использованных источников и литературы реферативной работы должен включать не менее 5 наименований.

Приложения выполняются в виде таблиц, графиков, рисунков, карт, копий документов и т.д. Данный раздел работы не является обязательным. Его объем не ограничен и не входит в общий объем реферативной работы.

Реже в исследовании реферативной работы прибегают к указателям. Это могут быть: указатель имен, указатель географических названий, предметный указатель и так далее.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа - «я считаю», «по моему мнению», «я установил». Такие утверждения лучше выражать в безличной форме - «анализ материала свидетельствует о том, что...», «можно сделать вывод...», «документы позволяют предположить...» и т.д.

- При упоминании фамилий в тексте инициалы ставятся перед фамилией (Н.Н. Головин). Если инициалы не удалось установить - это оговаривается в подстрочном примечании.

- Цитаты из литературы и источников, цифры, даты, имена, выводы и утверждения, заимствованные из опубликованных научных исследований должны сопровождаться ссылками.

- Все таблицы, графики, карты и другие подобные материалы, помещенные в работе, должны иметь заголовки, пояснения и свою нумерацию, а также ссылки на источник. Ссылки даются не в подстрочнике, а непосредственно под таблицей, графиком и т.п. Если таблица составлена автором, то в ссылке необходимо сделать примечание: «Сост. автором по:» и далее следует указать источник.

- Иллюстративный материал, таблицы и т.п. целесообразно давать в приложении, объем которого не ограничен.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);

3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

Правила оформления списка литературы

Список литературы кратко озаглавливается: «Литература».

Источники нумеруются и располагаются строго в алфавитном порядке, независимо от объема работы, ее научной значимости и т.п. Литература на иностранном языке указывается после литературы на русском языке также в алфавитном порядке.

Библиографическое описание источника начинается с фамилии автора, затем указываются инициалы, дается название произведения (без кавычек); место издания (в полной форме), сокращаются лишь названия трёх городов: Москва (М), Ленинград (Л), Санкт-Петербург (СПб), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д). Далее указывается издательство (Речь, Наука, Питер-М и т.д.), год издания (2002), количество страниц в книге или страницы статьи в журнале или сборнике. Примеры описания книг, сборников, статей из журналов, сборников, тезисов конференций, авторефератов, диссертаций:

Словари и энциклопедии:

1. Краткий педагогический словарь / А. Н. Азрилиян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т новой педагогики, 2002. 1087 с.

Учебники и учебные пособия:

2. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Academia, 2006. 123 с. (Высшее профессиональное образование. Языкознание)

3. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

4. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. М. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. М., 2006. 365 с.

Периодическая печать:

5. Адорно Т. В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* - 1992. - № 10. С. 76-86.

6. Новикова Л.И. Воспитание как пед. категория // *Педагогика.* – 2000. - № 6. С. 28-35.

7. Петрова В.Н., Маленкова Л.И. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить // *Директор школы.* – 1999. - № 4. С. 75-79.

Законы, законодательные акты, постановления:

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. № 231-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* - 2006. - № 52, ч. 1, ст. 5496. С. 14803-14949.

9. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // *Образовательное законодательство зарубежных стран.* - М., 2003. - Т. 3. С. 422-464.

10. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г.

Сборники научных трудов:

11. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

12. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; под ред. С. Ф. Мартыновича. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Авторефераты и диссертации:

13. Базилевич Е.М. Развитие креативности студентов в учебной изобразительной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2003. 222 с.

14. Подлиняев О.Л. Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников: автореф. ... дисс. канд. пед. наук. - Хабаровск: ХГПИ, 1992. 14 с.

Монографии:

15. Блинова Т.И. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин к гуманизации образовательного процесса в вузе. Монография. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2008. 152 с.

16. Переломова Н.А. Психолого-педагогические основы разработки целевой комплексной программы развития образовательных заведений в пространстве гуманистического подхода. Монография. - Иркутск: Изд-во ГлавУНО, 1997. 96 с.

Интернет-источники:

17. Весь Богородский уезд: форум // Богородск - Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2006. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

18. Волков В. Ю., Волкова Л. М. Физическая культура: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. культура» / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент. Б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dl/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).

19. Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер=366> (дата обращения: 17.04.07).

20. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс]: указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho-rus.ru/>

Собрание сочинений:

22. Соловьев В. С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16

Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17

Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)

3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)

4. OpenOffice

5. LibreOffice

- 6. Adobe Reader
- 7. doPDF
- 8. 7-Zip
- 9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно
- 10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.
 Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.
 Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.
 Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№№ ПЗ, Р, СР</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№№ 1-20
Р	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	5 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	5 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

<i>№ Компе- тенции</i>	<i>Элемент компетенции</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>ФОС</i>
ПК-11	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	1. Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения	1.1. Общее понятие профессионального и личностного самоопределения. 1.2. Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке. 1.3. Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения. 1.4. Теоретическое обоснование активизирующих методик. 1.5. Методика 1. «Сейчас и потом...» 1.6. Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия 1.7. Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности» 1.8. Методика 4. «Моды – 1» 1.9. Методика 5. «Моды – II» 1.10. Методика 6. «Купля-продажа» 1.11. Методика 7. «Как поживаешь?»	Тесты Вопросы к экзамену 1.1 – 1.11
		2. Активизирующие опросники и технологии профессионального личностного самоопределения	2.1. Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения. 2.2. Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения. 2.3. Теоретическое обоснование опросников. 2.4. Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП) 2.5. Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?) 2.6. Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?) 2.7. Методика 11. «За и против – 3» (Зачем?) 2.8. Методика 12. «Будь готов!» 2.9. Методика 13. «Схема альтернативного выбора»	Тесты Вопросы к экзамену 2.1 – 2.9

ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>1. Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения</p>	<p>1.1. Общее порятие профессионального и личностного самоопределения. 1.2. Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке. 1.3. Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения. 1.4. Теоретическое обоснование активизирующих методик. 1.5. Методика 1. «Сейчас и потом...» 1.6. Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия 1.7. Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности» 1.8. Методика 4. «Моды – 1» 1.9. Методика 5. «Моды – II» 1.10. Методика 6. «Купля-продажа» 1.11. Методика 7. «Как поживаешь?»</p>	<p>Тесты Вопросы к экзамену 1.1 – 1.11</p>
		<p>2. Активизирующие опросники и технологии профессионального личностного самоопределения</p>	<p>2.1. Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения. 2.2. Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения. 2.3. Теоретическое обоснование опросников. 2.4. Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП) 2.5. Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?) 2.6. Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?) 2.7. Методика 11. «За и против – 3» (Зачем?) 2.8. Методика 12. «Будь готов!» 2.9. Методика 13. «Схема альтернативного выбора»</p>	<p>Тесты Вопросы к экзамену 2.1 – 2.9</p>

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-11	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p>1.1. Общее порятие профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>1.2. Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.</p> <p>1.3. Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>1.4. Теоретическое обоснование активизирующих методик.</p> <p>1.5. Методика 1. «Сейчас и потом...»</p> <p>1.6. Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия</p> <p>1.7. Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»</p> <p>1.8. Методика 4. «Моды – 1»</p> <p>1.9. Методика 5. «Моды – II»</p> <p>1.10. Методика 6. «Купля-продажа»</p> <p>1.11. Методика 7. «Как поживаешь?»</p>	1. Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения.
			<p>2.1. Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>2.2. Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>2.3. Теоретическое обоснование опросников.</p> <p>2.4. Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)</p> <p>2.5. Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?)</p> <p>2.6. Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?)</p> <p>2.7. Методика 11. «За и против – 3» (Зачем?)</p> <p>2.8. Методика 12. «Будь готов!»</p> <p>2.9. Методика 13. «Схема альтернативного выбора»</p>	2. Активизирующие опросники и технологии профессионального личностного самоопределения
			<p>1.1. Общее порятие профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>1.2. Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.</p>	

2.	ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>1.3. Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>1.4. Теоретическое обоснование активизирующих методик.</p> <p>1.5. Методика 1. «Сейчас и потом...»</p> <p>1.6. Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия</p> <p>1.7. Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»</p> <p>1.8. Методика 4. «Моды – 1»</p> <p>1.9. Методика 5. «Моды – II»</p> <p>1.10. Методика 6. «Купля-продажа»</p> <p>1.11. Методика 7. «Как поживаешь?»</p>	<p>1. Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения.</p>
			<p>2.1. Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>2.2. Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>2.3. Теоретическое обоснование опросников.</p> <p>2.4. Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)</p> <p>2.5. Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?)</p> <p>2.6. Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?)</p> <p>2.7. Методика 11. «За и против – 3» (Зачем?)</p> <p>2.8. Методика 12. «Будь готов!»</p> <p>2.9. Методика 13. «Схема альтернативного выбора»</p>	<p>2. Активизирующие опросники и технологии профессионального личностного самоопределения</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ПК-11 - теоретические основы психолого-педагогического консультирования; ОПК-1 - основные закономерности и методы психологии и педагогики;</p> <p>Уметь ПК-11 - разрабатывать модели</p>	<p>отлично</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теоретические основы психолого-педагогического консультирования; основные закономерности и методы психологии и педагогики.</p> <p>На высоком уровне умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; использовать закономерности и методы педагогики и психологии в образовательной практике.</p> <p>Демонстрирует хорошо сформированные профессиональные навыки владения методиками и технологиями социально-психологической реабилитации</p>

<p>психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ОПК-1 - использовать закономерности и методы педагогики и психологии в образовательной практике;</p> <p>Владеть ПК-11 - методиками и технологиями социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; ОПК-1 - методами, закономерностями и технологиями психологии и педагогики в профессиональной деятельности.</p>		<p>несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; методами, закономерностями и технологиями психологии и педагогики в профессиональной деятельности.</p>
	хорошо	<p>Обучающийся владеет на достаточном профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теоретические основы психолого-педагогического консультирования; основные закономерности и методы психологии и педагогики. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; реализовывать программы развития и коррекции процесса самосознания; использовать закономерности и методы педагогики и психологии в образовательной практике. Демонстрирует сформированные профессиональные навыки владения методиками и технологиями социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; методами, закономерностями и технологиями психологии и педагогики в профессиональной деятельности.</p>
	удовлетворительно	<p>Обучающийся не достаточно хорошо владеет знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теоретические основы психолого-педагогического консультирования; основные закономерности и методы психологии и педагогики. Испытывает затруднения в разработке моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; реализовывать программы развития и коррекции процесса самосознания; использовать закономерности и методы педагогики и психологии в образовательной практике. Демонстрирует не достаточно сформированные профессиональные навыки владения методиками и технологиями социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; методами, закономерностями и технологиями психологии и педагогики в профессиональной деятельности.</p>
	не удовлетворительно	<p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Тренинг самоопределения личности» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога-новатора и особенностями профессионального педагогического общения, На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Тренинг самоопределения личности» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- реферативные работы;
- экзамен.

В ходе освоения *раздела 1 «Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения»* обучающиеся должны рассмотреть такие темы как: общее порятие профессионального и личностного самоопределения; проблема личностного и профессионального самоопределения в науке; ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения; теоретическое обоснование активизирующих методик; методика 1. «Сейчас и потом...»; методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия; методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»; методика 4. «Моды – 1»; методика 5. «Моды – II»; методика 6. «Купля-продажа»; методика 7. «Как поживаешь?».

В процессе изучения дисциплины на данном этапе рекомендуется обратить внимание на понятийный аппарат психологической науки, на методы, методики и технологии диагностики, коррекции и развития самоопределения личности, применяемые в практике психологических и педагогических исследований.

Овладение обучающимися материалом *раздела 2 «Активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения»* включает в себя изучение таких тем, как: практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения; виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения; теоретическое обоснование опросников; методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП); методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?); методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?); методика 11. «За и против – 3» (Зачем?); методика 12. «Будь готов!»; методика 13. «Схема альтернативного выбора».

В процессе изучения дисциплины на данном этапе рекомендуется обратить внимание на процедуру решения психолого-педагогических задач в области психологического сопровождения личностного и профессионального самоопределения личности.

В процессе изучения дисциплины «Тренинг самоопределения личности» рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы изменений в образовательных концепциях и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- теоретическая база вопроса;
- различные научные точки зрения по вопросу;
- причины проявления той или иной личностной или профессиональной характеристики педагога; основные этапы (направления) в личностном и профессиональном саморазвитии педагога, после чего объяснить и описать их;

- определяя значение тех или иных образовательных и воспитательных концепций в области саморазвития педагога, надо показать роль личности педагога, дать оценку, выявить плюсы и минусы.

- выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической исследовательской работы.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование

умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у магистрантов гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план конспекта, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) глоссарий,
- 2) теория вопроса,
- 3) практическое внедрение.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а так же формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения тренинга самоопределения личности; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов

является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Тренинг самоопределения личности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- формирование знаний и умений, необходимых студентам для их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- знакомство с понятием «самоопределение личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие с целью личного самоопределения;
- развитие установки на самопознание и саморазвитие с целью личностного самоопределения;
- раскрытие особенностей, путей и направленности личности в ее самоопределении;
- формирование навыков самоанализа и самопознания;
- развитие способности применять активные методы групповой практической психологической деятельности в самостоятельной работе, направленной на развитие профессиональной компетентности в области вопросов, связанных с самоопределением личности.

Задачами изучения дисциплины является:

- дать знания о психологических тренингах, связанных с самоопределением личности, и условиях их организации;
- отработать навыки уверенного поведения в условиях личностного самоопределения;
- совершенствовать способности изучать и понимать личность партнера в процессе работы в тренинге;
- развить умения работать в группе и создавать позитивный психологический климат;
- овладеть психотехническими приёмами, направленными на создание положительного образа «Я» в тренингах связанных с самоопределением личности.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: практические занятия 34 часов, самостоятельная работа 38 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения.
- 2 – Активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__ - 20__ учебный год**

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

<i>№ Компе- тенции</i>	<i>Элемент компетенции</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>ФОС</i>
ПК-11	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p>1. Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения</p>	<p>1.1. Общее понятие профессионального и личностного самоопределения. 1.2. Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке. 1.3. Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения. 1.4. Теоретическое обоснование активизирующих методик. 1.5. Методика 1. «Сейчас и потом...» 1.6. Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия 1.7. Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности» 1.8. Методика 4. «Моды – 1» 1.9. Методика 5. «Моды – II» 1.10. Методика 6. «Купля-продажа» 1.11. Методика 7. «Как поживаешь?»</p>	<p>Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>
		<p>2. Активизирующие опросники и технологии профессионального личностного самоопределения</p>	<p>2.1. Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения. 2.2. Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения. 2.3. Теоретическое обоснование опросников. 2.4. Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП) 2.5. Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?) 2.6. Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?) 2.7. Методика 11. «За и против –</p>	<p>Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>

			3» (Зачем?) 2.8. Методика 12. «Будь готов!» 2.9. Методика 13. «Схема альтернативного выбора»	
ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	1. Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения	1.1. Общее понятие профессионального и личностного самоопределения. 1.2. Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке. 1.3. Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения. 1.4. Теоретическое обоснование активизирующих методик. 1.5. Методика 1. «Сейчас и потом...» 1.6. Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия 1.7. Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности» 1.8. Методика 4. «Моды – 1» 1.9. Методика 5. «Моды – II» 1.10. Методика 6. «Купля-продажа» 1.11. Методика 7. «Как поживаешь?»	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.
		2. Активизирующие опросники и технологии профессионального личностного самоопределения	2.1. Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения. 2.2. Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения. 2.3. Теоретическое обоснование опросников. 2.4. Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП) 2.5. Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?) 2.6. Методика 10. «За и против - 2» (Каким быть?) 2.7. Методика 11. «За и против - 3» (Зачем?) 2.8. Методика 12. «Будь готов!» 2.9. Методика 13. «Схема альтернативного выбора»	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.

<p>психологии в образовательной практике;</p> <p>Владеть ПК-11 - методиками и технологиями социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; ОПК-1 - методами, закономерностями и технологиями психологии и педагогики в профессиональной деятельности.</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся не достаточно хорошо владеет знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теоретические основы психолого-педагогического консультирования; основные закономерности и методы психологии и педагогики.</p> <p>Испытывает затруднения в разработке моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; реализовывать программы развития и коррекции процесса самосознания; использовать закономерности и методы педагогики и психологии в образовательной практике.</p> <p>Демонстрирует не достаточно сформированные профессиональные навыки владения методиками и технологиями социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; методами, закономерностями и технологиями психологии и педагогики в профессиональной деятельности.</p>
	<p>не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p>

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</p> <p>ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Тренинг самоопределения личности</p> <p>Вариант № 1</p>
<p>1. Форма активного обучения навыкам поведения и развития личности, в которой участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков.</p> <p>А. Образование. Б. Воспитание. В. Тренировка. Г. Психологический тренинг.</p> <p>2. В психологическом тренинге ключевым принципом, обеспечивающим эффективное обучение и развитие, является включение следующих форм деятельности:</p> <p>А. Общение. Б. Игра. В. Обучение Г. Труд.</p> <p>3. Профессиональная самоориентация – это</p> <p>А. Осознание индивидом собственных профессиональных склонностей. Б. Ориентация в пространстве. В. Переосмысление внутреннего мира личности, системы ценностей и норм жизни человека.</p> <p>4. Какие типы профессиональной консультации существуют</p> <p>А. Справочно-информационная. Б. Диагностическая В. Корректирующая Г. Медицинская Д. Физиологическая Е. Гигиеническая</p> <p>5. Интерес – это</p> <p>А. Глубина и длительность человеческой устойчивости Б. Активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет В. Неотъемлемая часть характера человека.</p> <p>6. Склонности – это</p> <p>А. Интерес человека. Б. Содержание кругозора человека. В. Стремление заниматься определенной деятельностью.</p> <p>7. Способности – это</p> <p>А. Неотъемлемая часть профессиональной пригодности человека, тесно связанная с интересами и склонностями. Б. Формирование зрелой личности. В. Положительное отношение к определённой области труда.</p> <p>8. Профессия – это</p> <p>А. Род трудовой деятельности человека. Б. Цель, представления о конечном результате профессиональной деятельности. В. Система средств труда.</p> <p>9. Человеческая деятельность – это</p>	

- А. Единица человеческой деятельности.
Б. Процесс, который подчиняется сознательным целям
В. Процесс, с помощью которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру и к другим людям.
10. Деятельность профориентационная – это
А. Деятельность, направленная на решение задач.
Б. Взаимосвязанная деятельность ученика и учителя по формированию у школьников адекватного образа «Я».
В. Деятельность, которая производит полезный материальный продукт.
11. Профессиональная профпригодность – это
А. Взаимное соответствие человека и его профессии.
Б. Процесс профессионального самоопределения.
В. Право на выбор профессии.
12. Профессиональное воспитание – это
А. Обеспечение молодежи информацией о мире профессий.
Б. Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.
В. Комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с ее желаниями.
13. Профессиональный отбор – это
А. Отбор, рекомендаций и советов по выбору профессий.
Б. Технология изучения требований, предъявляемых профессией.
В. Разновидность психологического отбора.
14. Профессиональная консультация – это
А. Научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для молодежи.
Б. Обеспечение прогностической оценки взаимосоответствия человека и профессии.
15. Профессиональное просвещение – это
А. обеспечение информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.
Б. Профессиональная пригодность человека к той или иной работе.
В. Активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет.
16. Профессиональная ориентация – это
А. Развитие человека как субъект труда.
Б. Комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с ее желаниями.
В. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей личностей.
17. Интернал – это
А. Авторитетный мастер.
Б. Схема порядка действий.
В. Опытный работник.
18. Вещественные средства труда – это
А. Предмет труда.
Б. Аппаратурные средства для приема, переработки и передачи информации.
В. Профессиональные служебные обязанности.
19. Педагогические способности – это
А. Умение организовать какое либо дело.
Б. Способности к творческому воображению.
В. Способности к воздействию на другого человека с целью обучения и воспитания.

20. Диагностическая профконсультация направлена на
 А. Выявление интересов, склонностей и способностей.
 Б. Более глубокое ознакомление человека с содержанием выбранной профессией.
 В. Выявление на профессиональных намерений человека.

21. Активизирующий стресс называется

22. Разрушительный стресс называется

23. Напишите в порядке возрастания фазы профессионализм

- А. Адепт.
 Б. Наставник.
 В. Мастер.
 Г. Оптант.
 Д. Интернал
 Е. Адаптант
 Ж. Авторитет.

Тест составила:

Фалунин Е.В., д.псих.н., профессор _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
 протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	Г
2	А Б В Г
3	А
4	А Б В Г
5	Б
6	В
7	А
8	А
9	В
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	А
15	А
16	Б
17	В
18	Б
19	В
20	А
21	Эустресс
22	Дистресс
23	Г А Е Д В Ж Б

Тематическая структура теста

№ раз-дела	Наименование раздела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения	1	ПК-11; ОПК-1	Общее порятие профессионального и личностного самоопределения.
		2	ПК-11; ОПК-1	Проблема личностного и профессионального самоопределения в науке.
		3	ПК-11; ОПК-1	Ценностно-нравственные опросники профессионального и личностного самоопределения.
		4	ПК-11; ОПК-1	Теоретическое обоснование активизирующих методик.
		5	ПК-11; ОПК-1	Методика 1. «Сейчас и потом...»
		6	ПК-11; ОПК-1	Методика 2. Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия
		7	ПК-11; ОПК-1	Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности»
		8	ПК-11; ОПК-1	Методика 4. «Моды – 1»
		9	ПК-11; ОПК-1	Методика 5. «Моды – II»
		10	ПК-11; ОПК-1	Методика 6. «Купля-продажа»
		11	ПК-11; ОПК-1	Методика 7. «Как поживаешь?»
2.	Активизирующие опросники и технологии профессионального и личностного самоопределения	12	ПК-11; ОПК-1	Практическая направленность и ценность активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения.
		13	ПК-11; ОПК-1	Виды активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения.
		14	ПК-11; ОПК-1	Теоретическое обоснование опросников.
		15	ПК-11; ОПК-1	Методика 8. «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)
		16	ПК-11; ОПК-1	Методика 9. «За и против - 1» (Кем быть?)
		17	ПК-11; ОПК-1	Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?)
		18	ПК-11; ОПК-1	Методика 11. «За и против – 3» (Зачем?)
		19	ПК-11; ОПК-1	Методика 12. «Будь готов!»
		20	ПК-11; ОПК-1	Методика 13. «Схема альтернативного выбора»

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Фалунина Е.В., профессор базовой кафедры ИПиП, д.псх.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____