

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



ПРОВЕРЖДАЮ:  
Директор по учебной работе  
Е.И.Луковникова  
«30» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.02 ПСИХОЛОГИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Программа специалитета**

**Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Семинары .....	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров .....	16
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>32</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к воспитательному (социально-педагогическому) по виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний и умений, необходимых в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; рассмотреть и проанализировать категории толерантность, личностный смысл, образовательная среда, как сопряженные характеристики образовательного процесса; сблизить две глобальные идеи современной науки, пересечь их в общей точке – идеи толерантности и идеи образовательной среды..

## Задачи дисциплины

- показать, что толерантность как качество личности и феномен общественного бытия принадлежит к числу высших, базовых ценностей культуры. Оно входит в состав «смысловых единиц жизни» и фактом своей значимости предписывает создание таких моделей образовательного процесса и в целом образовательной среды, которые бы исходили из жизненной практики толерантной культуры и основывались на субъектном опыте толерантных отношений участников процесса;

- показать, что образовательная среда есть фактор развития у учащихся толерантных возможностей и этот вопрос непосредственно связан с развитием у них смысловой сферы;

- показать, что воспитание толерантного сознания на личностно – смысловой основе может эффективно осуществляться в модели поликультурного образовательного пространства;

- показать, что поликультурное образовательное пространство и создание в нем толерантной образовательной среды, в обстоятельствах разнообразия культур, по сравнению с другими образовательными моделями, обладает большим потенциалом развития толерантного сознания учащихся.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</li><li>- концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности;</li><li>- современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;</li><li>- причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения;</li><li>- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного</li></ul>

	<p>миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>развития в социальной и образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;</li> <li>- осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения;</li> <li>- стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;</li> <li>- методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;</li> <li>- методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями;</li> <li>- навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе детьми и подростками.</li> </ul>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Психология общения в социально проблемных ситуациях, Этнопедагогика и этнопсихология, Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.

Дисциплина представляет основу для изучения таких дисциплин, как Тренинг профессионального общения, Психология трудных школьников, Теория и методика воспитания, Превентивная психология, Психолого-педагогическое сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа, Основы православной педагогики и психологии, Психология социального взаимодействия.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	180	63	18	-	45	63	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>63</b>	<b>19</b>	<b>63</b>
Лекции (Лк)	18	9	18
Семинары (С)	45	10	45
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>63</b>	-	<b>63</b>
Подготовка к семинарам	45	-	45
Подготовка к экзамену в течение семестра	18	-	18
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	180	-	180
	5	-	5

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Введение в педагогику толерантности.</b>	21	2	9	10
1.1	Теоретические основы толерантности как психологической категории.	21	2	9	10
2.	<b>Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.</b>	25	4	9	12
2.1	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	25	4	9	12
3.	<b>Проблемы толерантности в детской среде.</b>	25	4	9	12
3.1.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	25	4	9	12
4.	<b>Гуманистическая и экзистенциальная основы становления толерантности педагога</b>	25	4	9	12
4.1.	Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности	25	4	9	12
5.	<b>Проектирование процесса становления толерантности педагога как профессионального важного качества</b>	30	4	9	17
5.1.	Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.	30	4	9	17
	<b>ИТОГО</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>63</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### Раздел 1. Введение в педагогику толерантности.

**Лекция 1.** Теоретические основы толерантности как психологической категории.

Цели и задачи спецкурса «Педагогика толерантности». Современные исследования в области педагогики толерантности.

### Раздел 2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

**Лекция 2.** Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.

Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Формы, методы и приемы формирования толерантности.

### Раздел 3. Проблемы толерантности в детской среде.

**Лекция 3.** Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.

Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.

### Раздел 4. Гуманистическая и экзистенциальная основы становления толерантности педагога

**Лекция 4.** Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности.

Проблемы и противоречия становления толерантности педагога. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности

### Раздел 5. Проектирование процесса становления толерантности педагога как профессионального важного качества

**Лекция 5.** Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.

Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога. Принятие – как личностная особенность и как психологический механизм толерантности. Апробация психолого-педагогических условий становления толерантности как профессионального важного качества педагога.

## 4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

## 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисципли ны</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Теоретические основы толерантности как психологической категории.	9	-
2	2.	Принципы воспитания толерантности. Соответствие принципов педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.	9	-

3	3.	Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	9	-
4	4.	Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности	9	работа в малых группах (5 часов)
5	5.	Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.	9	работа в малых группах (5 часов)
<b>ИТОГО</b>			<b>45</b>	<b>10</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

Учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>				
			<i>5</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.Теоретические основы толерантности как психологической категории.		36	+	1	36	Лк, С, СР	экзамен
2.Принципы воспитания толерантности. Соответствие принципов педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.		36	+	1	36	Лк, С, СР	экзамен
3.Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.		36	+	1	36	Лк, С, СР	экзамен
4.Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности		36	+	1	36	Лк, С, СР	экзамен
5.Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.		36	+	1	36	Лк, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>180</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.

2. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.

3. Чекмарева, Т. Н. Федорова С.А. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: международные и отечественные документы о толерантности / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 65 с. - Б. ц.

4. Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : индивидуальная рабочая тетрадь / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова . - Братск : БрГУ, 2009. - 203 с. - Б. ц.

5. Чекмарева Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с. - Б. ц.

6. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a> . (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1
2	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> . (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
3	Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276269">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276269</a> (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1
4	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебное пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542</a> (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1

Дополнительная литература				
5	Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144</a> (04.05.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1
6	Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870</a> (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
7	Купрейченко, А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 480 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271613</a> (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
8	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a> (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
9	Мосиенко, Л.В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры: монография / Л.В. Мосиенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 228 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1323-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439231</a> (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
10	Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; науч. ред. М.С. Яницкий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-8353-1618-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278899</a> (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1

11	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .	С, СР	1 эр	1
12	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334">://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334</a>	Лк, С, СР	1 эр	1
13	Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458190</a> (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1
14	Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махтина. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2014. - Кн. VI. Культура Поволжья. - 270 с. : ил. - (Поликультурное пространство Российской Федерации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0606-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253865">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253865</a> (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
16	Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - М. : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492</a> (02.06.2017).	С, СР	1 эр	1
17	Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363918</a> (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1
18	Сухарев, А.В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / А.В. Сухарев, А.П. Чулисова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0258-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221217">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221217</a> (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 эр	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях социально-экономических преобразований, в обществе повысился уровень требований к педагогу. Современная государственная образовательная политика в корне меняет его целевые ориентиры деятельности. Наиболее пристальный интерес в науке, образовательной политике и практике обращен к комплексу тех профессионально важных и личностных качеств педагога, которые соответствуют запросам социокультурных преобразований в гуманистическом и духовно-нравственном направлении, и позволяют осуществлять то общественно ценное взаимодействие с учащимися, в рамках которого и происходит целостное развитие личности ребенка и сохранение его индивидуальности.

Согласно Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Закона РФ «Об образовании» (ст.ст. 2; 14), Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции и содержания Профессионального стандарта педагога, Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, современный педагог ориентирован на «свободное развитие человека»; признан создавать конструктивное взаимодействие с окружающим миром, демонстрируя навыки толерантных отношений. Следовательно, в современных государственных реформах толерантность рассматривают важным компонентом личности педагога, а ситуацию в целом, можно охарактеризовать как «государственный заказ» на толерантного педагога.

Работа студента на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

### **ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные

знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

**1.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать.

**2.** Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

**3.** Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Юридические источники и литература — это надежная основа достоверных психолого-правовых знаний. Анализ и оценка психолого-правовых событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских юристов и психологов, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. **Рекомендации для работы с текстом:**

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

### **ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования - это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### **Семинар №1. Теоретические основы толерантности как психологической категории. (9 ч.).**

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о теоретических основах толерантности как психологической категории.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самоподготовки:

1. Изучите систему подходов к исследованию толерантности как многомерного понятия в психологии по критериям: состояние организма, личностная ценность. В ситуации существующей неоднозначности и трактования толерантности, проведен комплексный анализ имеющихся психолого-педагогических идей, взглядов и подходов к толерантности. Это дает возможность приблизиться к вопросу «единство в понимании критериев выявления проявлений толерантности», и представить авторский вариант (в дальнейшем на него будем опираться в своей работе) допустимого группирования толерантности как психологического понятия по некоторым общим классификационным признакам (см. табл.).

#### **Система подходов к исследованию толерантности как многомерного понятия в психологии по критериям: состояние организма, личностная ценность**

<b>I. Толерантность – процесс и/или состояние организма («способность переносить»)</b>	
1 группа	Возникновение, развитие и течение толерантности как поведенческой особенности организма в определенных средовых условиях – «адаптационный процесс»
2 группа	Возникновение, развитие и течение толерантности в результате воздействия на организм химических элементов – «иммунологическое состояние организма в ответ на антиген»; «психическая и/или физическая зависимости»
3 группа	Возникновение, развитие и течение толерантности в результате воздействия средовых психологических факторов – как социально-психологическое явление в поведении, как форма «изменения», которую человек «проявляет в любом поведении»: 1-Т. как специфическая система стабилизации личности – некая специальная система стабилизации личности (по типу психологической защиты, избегания), направленная на ограждение от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с дискомфортом в данном пространстве, в данный период времени. Т., через ее адаптивные особенности, регулирует поведение, взаимодействия, взаимоотношения, повышая приспособляемость человека и уравновешивая его психику. 2-Т. как психологическая устойчивость – «Т. к стрессу»; «фрустрационная Т.»; «Т. к тревоге»; «аффективная Т.»; «Т. к критике»; «Т. по отношению к внутренней эмоциональной боли»; «Т. к девиантному поведению»; «Т. к агрессии»; «Т. к дискомфорту»; «Т. к славе»; «Т. к неопределенности»; «Т. к физическим нагрузкам», пр.
<b>II. Толерантность – личностная ценность человека («личностно-индивидуальные Смыслы и Ценности человека»)</b>	
1 группа	Толерантность – как культура сознания личности («личностные проявления»): 1-Т. как личностная характеристика – объединяет качества личности и приобретенные способности: открытость, доверие, дружелюбие, «отсутствие надменности» и пр.; 2-Т. как внутренняя установка – «доминанта отказа от агрессии» на построение отношений; «безусловное положительное отношение и эмпатийное понимание»; 3-Т. как мировоззренческая позиция в направленности личности – точка зрения, мировосприятие; 4-Т. как общественная норма поведения или действие – проявляется как самоограничение, либо добровольное

	согласие на взаимную терпимость, либо намеренное невмешательство; <i>5-Т. как профессиональное качество (ПВК, ПЗЛК) – проявлять терпимость через процесс принятия в ситуации профессиональной деятельности</i>
2 группа	<i>Толерантность – как гуманистическая ценность личности (нравственные ценности, гуманизм, «человечность или античеловечность»).</i> Т. как свободный и ответственный <i>выбор</i> человека «ценностного толерантного отношения к жизни», а не как правило или принудительное требование. Ведущий психологический механизм – <i>безусловное принятие</i> , которому способствует <i>понимание</i>
3 группа	<i>Толерантность – как отношение (либо «толерантные взаимоотношения» / «межличностная толерантность»).</i> Отражает качественную сторону связи, которая возникает между людьми, вступившими во взаимодействие, как взаимное влияние друг на друга

2. Выявите основные признаки наш взгляд, что в данной классификационной структуре, способствует определённому структурированию представлений о толерантности в психологической науке и позволяет рассматривать данное понятие в двух, как наиболее ярко и четко выраженных критериях проявления: 1 – состояние организма, 2 – личностная ценность.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Используя пособие «Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: международные и отечественные документы о толерантности» (авт. Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова), изучите следующие документы:

1. Краткий отчет по теме: «Введение гуманитарной экспертизы образовательных программ» (руководитель темы, д-р психол. наук Д.А. Леонтьев)
2. Экспертиза толерантности образовательных систем: методология и практика
3. Понятие «толерантность». Основные виды и уровни толерантности
4. Методические основы гуманитарной экспертизы толерантности в образовании (ГЭТО)
5. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений
6. Декларация принципов толерантности (всемирная)
7. Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей
8. Федеральная целевая программа «формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»
9. Календарь толерантности.

Задания для групповой работы:

1. Методические основы гуманитарной экспертизы толерантности в образовании (ГЭТО)

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>. (02.06.2017).

2. Чекмарева, Т. Н. Федорова С.А. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: международные и отечественные документы о толерантности / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 65 с. - Б. ц.

Дополнительная литература

3. Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Генезис и семантическое поле толерантности
2. Теоретические основы толерантности как психологической категории
3. Личность в системе толерантных и интолерантных отношений

**Семинар №2 Принципы воспитания толерантности. Соответствие принципов педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества. (9 ч.).**

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о принципах воспитания толерантности и соответствия принципов педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Изучить предлагаемые вопросы.
3. Подготовить доклады по темам:
  1. «Гармонизация доверительных отношений к себе и другим у младших школьников»
  2. «Формирование у подростков толерантного отношения к воздействиям правонарушителей»
  3. «Формирование толерантных гендерных установок у подростков»
  4. «Развитие толерантных способов поведения подростков, переживших психологическую травму»
  5. «Применение психодраматических технологий для повышения толерантности во взаимоотношениях подростков».

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады, заполнение глоссария.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно

данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

#### Основная литература

1. Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269> (02.06.2017).

2. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

#### Дополнительная литература

3. Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918> (02.06.2017).

4. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - М. : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (02.06.2017).

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.
2. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.
3. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.
4. Формы, методы и приемы формирования толерантности.

#### **Семинар №3. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций (9 ч.).**

Форма проведения занятия: социально-психологический тренинг «Применение психодраматических технологий для повышения толерантности во взаимоотношениях подростков»

Цель работы: овладение базовыми знаниями о психологии школьников в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.

Описание: Главная цель тренинга – учить умению повышать толерантность подростков по отношению к тем поведенческим и личностным особенностям их одноклассников, которые ранее вызывали агрессивную реакцию.

Задачи тренинга:

1. Расширение осознания системы отношений подростка к себе и другому, принятие отличий Другого.
2. Усиление эмпатийных процессов в отношениях с «иным, другим, чужим».
3. Раскрытие личностного потенциала и обнаружение внутриличностных конфликтов.
4. Учить давать возможность подростку побывать в роли «объекта агрессии» и отвержения.
5. Учить оказывать помощь подростку в осознании деструктивности его агрессивного поведения.

6. Учитывать оказывать помощь подростку в осмыслении его внутренних и внешних причин ограничения толерантности.

Методы, используемые в тренинге: основные психодраматические техники («дублирование», «обмен ролями», «зеркало», «разогрев», «шеринг»), социометрические процедуры.

Технико-методическое оснащение тренинга включает в себя: аннотацию к тренингу с указанием основных понятий и явлений, с которыми будет работать группа (см. Приложение 3), а также мини лекцию «Информация для тренера» (см. Приложение 2), которая предусматривает общетеоретические установки и конкретные рекомендации по применению того или иного технического приема. Проведение тренинга не требует какого-либо демонстративно-иллюстративного материала. Применение видеозаписи возможно, но не обязательно. Результатом тренинга следует считать: умение повышать либо формировать готовность подростков проявлять толерантность в общении со сверстниками.

Проведение тренинга занимает 8 часов (2 дня(2 учебные пары) по 4 часа)

Задания для участников тренинга:

1. Ознакомление с правилами, основными принципами работы участника группового тренинга.

2. Примерные упражнения: для знакомство членов группы друг с другом

3. Работа с темой (проблемой).

4. На данном этапе предусматривается формулировка и подготовка к разыгрыванию ситуаций общения, характеризующихся интолерантными реакциями.

Задача: сформулировать типичные проблемы, связанные с интолерантным общением подростков друг с другом, уточнить формы интолерантного общения, взаимодействия.

Цель: подготовить группу к проработке проблемы в действии.

Разыгрывание реальных эпизодов на этом этапе групповой работы может вызывать сопротивление, поэтому ведущий предлагает группе ориентировочные темы групповых игр (общее задание, дело, совместное проживание, поход, путешествие, жизнь на необитаемом острове, приглашение на день рождения и т.п., по ходу выполнения которых создает возможности для отвержения части участников), а также упражнения, разминки, предполагающие выбор и отвержение.

5. Работа с протагонистом и вспомогательными «Я».

6. Психодраматическое действие/ролевая игра.

7. Обратная связь участников.

8. Завершение работы.

#### Основная литература

1. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. (02.06.2017).

3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебное пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542> .

#### Дополнительная литература

4. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.

2. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения.
3. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.
4. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.
5. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.
6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.

#### **Семинар №4 Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности (9 ч.).**

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о экзистенциально-гуманистических основах толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самоподготовки:

1. Методы исследования толерантности.

В соответствии с неоднозначностью выделения признаков и проявлений толерантности для ее изучения изучите существенно различные методы и методики, которые применяются в изучении экзистенциально-гуманистических основ толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности. Методы исследования толерантности можно поделить на **специфические**, т.е. те, которые направлены на выявление установок толерантного сознания и **неспецифические** – которые описывают универсальные характеристики личности и межличностного общения, являющиеся в свою очередь признаками проявления толерантности (интолерантности).

К специфическим методам исследования толерантности можно отнести следующие:

- Методика измерения уровня толерантности у подростков;
- Индекс толерантности;
- Осторожно! Насилие! Тетрадь для размышлений;
- Диагностический тест отношения;
- Культурно–ценностный дифференциал;
- Типы этнической идентичности;
- Этническая аффилиация;
- Этническая толерантность личности;
- Тест личностных конструктов Дж.Келли (модификация);
- Метод измерения социального расстояния;
- Метод приписывания качеств;
- Психосемантика (описание этнических авто– и гетеростереотипов);
- Техника построения семантических пространства на базе фразеологизмов;
- Диагностика общей коммуникативной толерантности.

Неспецифические методы диагностики, используемые при исследовании толерантности, направлены на изучение личностных особенностей людей, отнесенных к «типам» толерантной (интолерантной) личности, например:

- Направленность личности в общении;
- Стиль педагогического общения;
- методика на выявление авторитарности – F–шкала (Р.Н. Сэнфорд, Т.В. Адорно, Э. Френкель–Брунsvик, Д.Дж. Левинсон);
- тесты на ассертивность;
- Интерперсональная диагностика Т. Лири в модификации С.А. Шеина;
- «Кто Я»;
- Методика биооценочной поляризации (модификация методики Фидлера);
- Тест эмпатических тенденций Мехрабиана;
- Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга;
- Тест поведения в конфликте К.Томаса;
- Типы реагирования в конфликтной ситуации (Э.И.Киршбаум);
- Annoying Behavior Inventory;

- Child Rearing Inventory;
- MUST–test (П. Иванов и Е. Колобова) и др.

Конечно, это лишь небольшой обзор возможных методов исследования толерантности и ее личностных характеристик. Кроме вышеназванных в зарубежных исследованиях встречаются ссылки на следующие психологические и социологические методики изучения толерантности:

- Intolerance of Ambiguity Scale (by S. Budner, 1962);
- Tolerance for ambiguity (TFA) scale
- MacDonald's Ambiguity Tolerance scale
- Rokeach Dogmatism Scale
- Beall–Panton's Frustration Tolerance Index
- Scale of interpersonal tolerance
- Scales of authoritarianism
- Tolerance for Sexual Harassment Inventory
- Tolerance for Disagreement and Innovativeness Scales
- Tolerance Scale of the Jackson Personality Inventory
- Wilson–Patterson Conservatism Scale
- Measure of Ambiguity Tolerance (MAT–50)

Исследование толерантности является непростой задачей, т.к. в значительной степени имеет дело с изучением установок личности педагога, связанных с его представлениями о социальной желательности.

2. Изучите более или менее целостный «диагностический комплекс». В качестве такого примера можно назвать «Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности» группы авторов. Предлагается такая «рабочая дефиниция»: «толерантность – это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно–психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром» (Солдатова, 2003). При всей излишней громоздкости, противоречивости, механистичности и не слишком выраженной гуманитарности, такая трактовка вполне может служить в качестве одной из отправных точек для разработки некоторых разделов *психодиагностического комплекса*. В данном случае предлагают такой набор методик:

- Опросник определения нервно–психической устойчивости;
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Т.Х. Холмс, Р.Х. Page);
- Миссисипская шкала ПТСР (Т.М. Кеан, Дж.М. Кэддел, К.Л. Тэйлор);
- Опросник выраженности симптомов ПТСР (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, П.А. Черкасов);
- Экспресс–опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);
- Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура);
- Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко);
- Шкала базовых убеждений (Р. Янов–Бульман);
- Опросник для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн);
- Томский опросник ригидности (Г.В. Залевский);
- Методика определения толерантности к неопределенности (С. Баднер);
- Методика ТАТ;
- Шкала социальной дистанции (Э. Богардус);
- Шкала фашизма (Т. Адорно, Э. Френкель–Брунsvик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд);
- Методика для измерения степени предубежденности (Г. Олпорт, Б. Крамер);
- Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель–Брунsvик);
- Диагностический тест отношений (Г.У. Солдатова);
- Опросник «Типы этнической идентичности» (Т.У. Солдатова, С.В. Рыжова);
- Социологические индикаторы социальной и этнической толерантности;
- «Евробарометр».

1. Изучите более или менее целостный «диагностический комплекс» Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум (авт. Т.Н. Чекмарева, С.А. Федорова). Создайте свой собственный профиль личности, используя ряд предложенных методик.

Задания для групповой работы и для обсуждения:

1. Назовите, почему толерантность признается как актуальная проблема и важнейшая ценность сосуществования людей в мультикультурном и мультиэтническом обществе и при этом – именно система образования признается основной площадкой для реализации программы развития толерантных экзистенциально-гуманистических отношений в обществе.

2. Докажите на примере применения изученных диагностических методик

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. (02.06.2017).

2. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т.Н. Чекмарева, С.А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.

Дополнительная литература

3. Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; науч. ред. М.С. Яницкий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-8353-1618-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278899> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Проблемы и противоречия становления толерантности педагога
2. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности
3. Апробация психолого-педагогических условий становления толерантности как профессионального важного качества педагога

**Семинар №5 Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога (9 ч).**

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: осмысление представления о базовых механизмах и этапах становления толерантности педагога.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самостоятельной работы дома:

1. Изучите Этапы развития механизма «принятие» как ведущего в становлении толерантности педагога. Это дает возможность приблизиться к вопросу «единство в понимании критериев выявления проявлений толерантности педагога.

Этапы развития механизма «принятие» как ведущего в становлении толерантности педагога.

Этапы	Направленность этапа	Цели, задачи прохождения данного этапа		Последовательность работы	Формы поведения и отношений
	становление	работа над	ожидаемый		

	толерантности личности через способность:	собой как процесс	результат процесса		
1 этап	к безусловному принятию себя	«принятие человеком самого себя»	развитие феномена самопринятия	1 Изучить самого себя; 2 Понять самого себя, своё «Я»; 3 Признать самого себя, своё «Я»; 4 Принять самого себя	гармоничные – «Я принимаю себя»; дисгармоничные – «Я не принимаю себя»
2 этап	к безусловному принятию Другого	«принятие Другого»	позитивное развитие личности через компоненты: безусловность и безоценочность, позитивность и положительная эмоциональная окрашенность в отношении к Другому	1 Оценка Другого (как выбор) 2 Понимание Другого; 3 Признание Другого (как основа); 4 Принятие Другого	гармоничные – «Я принимаю тебя»; дисгармоничные – «Я не принимаю тебя»
3 этап	к взаимному принятию Друг друга	«взаимное принятие»	проявляется через сознательное стремление к помощи и поддержке с обеих сторон (Друг друга), где Принятие разворачивается, или прекращает своё существование	1 Оценка Друг друга (как выбор) 2 ВзаимоПонимание Друг друга; 3 ВзаимоПризнание Друг друга (как основа); 4 ВзаимоПринятие Друг друга	гармоничные – «Я принимаю тебя», «Ты принимаешь меня»; дисгармоничные – «Я не принимаю тебя», «Ты не принимаешь меня»

2. Выявите основные признаки наш взгляд, что в данных этапах развития механизма «принятие» как ведущего способствует становлению толерантности педагога.

Задания для групповой работы и для обсуждения:

1. Ответственность школы за воспитание толерантности.
2. Позитивное отношение к национальному своеобразию.
3. Развитие понимания другого.
4. Поликультурное образование.
5. Внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей.
6. Последовательное противостояние проявлениям расизма.
7. Создание позитивной атмосферы в школе.

#### Основная литература

1. Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. – 2-е изд., доп. И перераб. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 111 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3809-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269>
2. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.
3. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т.Н. Чекмарева, С.А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.

#### Дополнительная литература

4. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - М. : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.
2. Принятие – как личностная особенность и как психологический механизм толерантности.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

ком	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ПК-5</b>	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<b>1.</b> Введение в педагогику толерантности.	1.1. Теоретические основы толерантности как психологической категории.	Экзаменационные вопросы 1.1-1.3
		<b>2.</b> Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.	2.1. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	Экзаменационные вопросы 2.1-2.3
		<b>3.</b> Проблемы толерантности в детской среде.	3.1. Принципы воспитания толерантности. Соответствие принципов педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.	Экзаменационные Вопросы 3.1-3.2
		<b>4.</b> Гуманистическая и экзистенциальная основы становления толерантности педагога.	4.1. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности	Экзаменационные вопросы 4.1-4.4
		<b>5.</b> Проектирование процесса становления толерантности педагога как профессионального важного качества.	5.1. Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.	Экзаменационные вопросы 5.1-5.6

**2. Экзаменационные вопросы**

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	содержание		
1	2	3	4	5
1	<b>ПК-5</b>	способность реализовывать педагогические и психоло-	<b>1.1.</b> Генезис и семантическое поле толерантности <b>1.2.</b> Теоретические основы толерантности как психологической категории <b>1.3.</b> Личность в системе толерантных и интолерантных отношений	<b>1.</b> Введение в педагогику толерантности.

	гические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p><b>2.1.</b> Проблемы и противоречия становления толерантности педагога</p> <p><b>2.2.</b> Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>2.3.</b> Апробация психолого-педагогических условий становления толерантности как профессионального важного качества педагога</p>	<p><b>2.</b> Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.</p>
		<p><b>3.1.</b> Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.</p> <p><b>3.2.</b> Принятие – как личностная особенность и как психологический механизм толерантности.</p>	<p><b>3.</b> Проблемы толерантности в детской среде.</p>
		<p><b>4.1.</b> Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.</p> <p><b>4.2.</b> Принципы воспитания толерантности.</p> <p><b>4.3.</b> Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.</p> <p><b>4.4.</b> Формы, методы и приемы формирования толерантности.</p>	<p><b>4.</b> Гуманистическая и экзистенциальная основы становления толерантности педагога.</p>
		<p><b>5.1.</b> Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.</p> <p><b>5.2.</b> Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.</p> <p><b>5.3.</b> Толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.</p> <p><b>5.4.</b> Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.</p> <p><b>5.5.</b> Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.</p> <p><b>5.6.</b> Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.</p>	<p><b>5.</b> Проектирование процесса становления толерантности педагога как профессионального важного качества.</p>

### 3. Описание показателей и критериев

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</li> <li>- концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности;</li> <li>- современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;</li> <li>- причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения;</li> <li>- проводить оценку рисков и ресурсов</li> </ul>	<p><b>отлично</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</li> <li>- глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</li> <li>- в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.</li> </ul>
	<p><b>хорошо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</li> <li>- частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</li> <li>- частично владеет практическими умениями и навыками.</li> </ul>

<p>позитивного развития в социальной и образовательной среде;- разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;- осущестлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p>	<p><b>удовлетворительно</b> 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</li> <li>- плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения;</li> <li>- частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.</li> </ul>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения; - стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;- методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;- методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями.</li> </ul>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</li> <li>- не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</li> <li>- не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важных умений и практических навыков.</li> </ul>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль проводится систематически, непосредственно коррелирует с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. По согласованию с обучающимися возможна балльно-рейтинговая оценка успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля(текущей аттестации) по данной дисциплине можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты, контрольные работы.

**Промежуточная аттестация** как правило осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация направлена на то, чтобы оценить более крупные совокупности знаний и умений, а так же уровень сформированности определенных профессиональных компетенций.

**Основные формы:** зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания данной учебной дисциплины. Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности носит комплексный, системный характер, учитывая место дисциплины в структуре образовательной программы, и содержательные внутренние связи.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, он характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;

- **деятельностный**, определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, анализировать результативность указанной деятельности;

- **личностный**, проявляется в осознании обучающегося значимостью профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования. Включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способность к применению навыков осуществления девиантологического анализа, навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Психология толерантности образовательной среды**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний и умений, необходимых в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; дать представления о психологии толерантности и принятия в соответствии с современными научными представлениями и концептуальными идеями данного направления современной педагогической науки, таких как ненасильственное, терпимое взаимодействие педагога с различными субъектами педагогического процесса и создание условий для развития толерантности во взаимоотношениях с разными представителями социума у учащихся. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих педагогов установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;
- формирование педагогической толерантности у будущих педагогов;
- вооружение студентов знаниями и умениями формирования толерантности у учащихся;
- выработка потребности и начальных умений исследовательской и моделирующей деятельности в области педагогики толерантности.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 45 часов, самостоятельная работа – 63 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогику толерантности.
2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.
3. Проблемы толерантности в детской среде.
4. Гуманистическая и экзистенциальная основы становления толерантности педагога.
5. Проектирование процесса становления толерантности педагога как профессионального важного качества.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

ком	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	1. Введение в педагогику толерантности.	1.1. Теоретические основы толерантности как психологической категории.	Тест
		2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.	2.1. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.	Тест
		3. Проблемы толерантности в детской среде.	3.1. Принципы воспитания толерантности. Соответствие принципов педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества.	Тест
		4. Гуманистическая и экзистенциальная основы становления толерантности педагога.	4.1. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности	Тест
		5. Проектирование процесса становления толерантности педагога как профессионального важного качества.	5.1. Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.	Тест

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</li> <li>- концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности;</li> <li>- современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;</li> </ul>	<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</li> <li>- глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</li> <li>- в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.</li> </ul>

<p>причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения;- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде;- разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;- осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения; - стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;- методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;- методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями.</li> </ul>	<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</li> <li>- частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</li> <li>- частично владеет практическими умениями и навыками.</li> </ul>
	<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</li> <li>- плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения;</li> <li>- частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.</li> </ul>
	<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</li> <li>- не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</li> <li>- не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важными умениями и практическими навыками.</li> </ul>

### 3. Тесты

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p><b>Вариант № 1</b> по дисциплине <b>Психология толерантности образовательной среды</b></p>
<p><i>Вопрос 1. Сколько, по мнению В.А. Лекторского существовало моделей понимания понятия «толерантность»?</i></p> <p>А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4</p> <p><i>Вопрос 2. К особенностям толерантной личности не относится:</i></p> <p>А) Относится к себе критически Б) Отодвигает себя на второй план В) Допускает возможность посмеяться над собой</p> <p><i>Вопрос 3. Выберите правильный ответ</i></p> <p>Способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.</p> <p>А) агрессия</p>	

- Б) пассивность
- В) ассертивность
- Г) толерантность

*Вопрос 4. Выберите правильный ответ*

Рефлексия-...

- А) активность человека на уровне эмоциональном, психологическом.
- Б) всякое размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) - собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.
- В) готовность открыть человеку свой сокровенный, скрытый от посторонних мир мыслей и чувств.

*Вопрос 5. В Буддизме терпение, как компонент толерантности тесно связано с:*

- А) терпимостью
- Б) смирением
- В) терпеливостью

*Вопрос 6. Выберите правильный ответ*

Поведение, при котором человек живет по принципам толерантности, терпимости, понятия, принятия Другого это...

- А) Толерантное поведение
- Б) Деструктивное поведение
- В) Аддиктивное поведение

*Вопрос 7. Выберите не правильный ответ*

На сегодняшний день толерантность рассматривают в контексте таких понятий (Асмолов А.Г.):

- А) Признание
- Б) Прощение
- В) Принятие
- Г) Понимание

*Вопрос 8. Толерантность – это интегральная характеристика индивида; определяет способность:*

- А) к адаптации
- Б) к недопущению конфронтации,
- В) к развитию позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром на основе понимания.
- Г) к развитию позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром на основе принятия множественности и многообразия бытия и признания неизбежности сосуществования различий.

Д) все ответы верны

*Вопрос 9. Воспитание – это*

- А) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение индивида
- Б) хорошие манеры
- В) процесс, цель которого – развитие способностей индивида.

*Вопрос 10. Понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир, это - ... .*

- А) Толерантность
- Б) Психология
- В) Эмпатильное понимание
- Г) Ассертивность

*Вопрос 11. Выберите правильный ответ*

Принятие другого-это

- А) способность взаимодействовать, общаться, заниматься совместной деятельностью с другим человеком.
- Б) давать человеку право быть таким, какой он есть.
- В) устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее

существования.

*Вопрос 12. Верно ли утверждение?*

В 90-х годах нетерпимость имеет прямое отношение к политике и рассматривается как угроза миру и безопасности. Поэтому правозащитники выступают с позиции трактовки толерантности, прежде всего, как преодоления всех форм расизма и расовой дискриминации.

- А) Да
- Б) Нет

*Вопрос 13. Готовность пустить партнера в свой социальный, личный и сокровенный мир, это -*

- а) Открытость
- б) Эматия
- в) Доверие
- г) Принятие

*Вопрос 14. К компонентам составляющим толерантность можно отнести:*

- А) Мотивационно - ценностные
- Б) Когнитивный компонент
- В) Эмоционно-волевой компонент
- Г) Все выше перечисленные

*Вопрос 15. К критериям толерантного поведения можно отнести*

- а) эмпатия и девиргентное мышление
- б) устойчивость личности и мобильность поведения
- в) социальная активность
- г) все выше перечисленное

*Вопрос 16. К компонентам составляющим толерантность можно отнести*

- а) мотивационно-ценностный компонент
- б) когнитивный компонент
- в) эмоционально – волевой компонент
- г) конативный компанент
- д) все выше перечисленное

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Н. Анекова

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

Министерство образования и науки  
РФ  
ФГБОУ ВО  
«Братский государственный  
университет»

**Вариант № 2**  
по дисциплине  
**Психология толерантности  
образовательной среды**

*Вопрос 1. Какие фундаментальные направления в рамках теории личности изучают проблемы толерантности?*

*Вопрос 2. К особенностям интолерантной личности относится:*

- А) Отвечает за свои поступки
- Б) Убежден, что справится со всем
- В) Оценивает окружающих по «своему образу и подобию»

*Вопрос 3. Заполните пробелы*

Основную причину возникающих ситуаций ..... общения и восприятия ученика как трудного партнера видят педагоги в особенностях их.....

*Вопрос 4. Заполните пробелы*

Эмпатия - глубокое ..., которое граничит с ...себя с другим человеком.

*Вопрос 5. Что не относится к толерантной личности?*

- А) предпочитает жить в демократическом, свободном обществе
- Б) может адекватно, т.е. Относительно ситуации верно, правильно, объективно оценить и себя, и другого
- В) предпочитает иметь хорошего т.е. грамотного, требовательного руководителя который его многому научит

*Вопрос 6. Выберите правильный ответ*

Стать толерантным педагогом – зрелой личностью, согласно принципов и идей Стратегии государственной национальной политики РФ, для будущего педагога значит:

- А) научиться принимать Другого;
- Б) научиться в современной России, как поликультурном, но свободном и открытом обществе, формировать личную и профессиональную культуру межнационального и межличностного взаимодействия, быть готовым поддерживать и желать развивать эти отношения через личное осознание и ответственность своего выбора;
- В) научиться видеть и быть готовым развивать индивидуальность ученика, создавать условия для его самовыражения и самореализации, независимо от его национальности отношения к религии и других обстоятельств; признавая многообразия людей и их отношения с окружающим миром; уходя от шаблонов в оценке себя, других и межличностных отношений.
- Г) Все ответы верны

*Вопрос 7. Заполните пробел*

Эмпатия (от греч. *empathia* — .....) -внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей.

*Вопрос 8. Толерантность применительно к деятельности педагога будет рассматриваться как духовное обогащение будущего педагога, а в качестве педагогической цели — как способность восприятия ..... как ценности, понимания внутреннего мира ..... и стремления к сотрудничеству как позитивному способу взаимодействия с другими в образовательном процессе.*

*Вопрос 9. Принятие - это*

- А) умение видеть Другого изнутри, способность заглянуть в его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.
- Б) положительное отношение к отличиям другого
- В) толерантность

*Вопрос 10. Верны ли утверждения:*

- а) Педагог должен уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- б) Педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- А) только «а»
- Б) только «б»
- В) оба верны
- Г) оба неверны

*Вопрос 11. Дополните...*

Толерантность - способность человека...

*Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово?*

Свойство \_\_\_\_\_, умение спокойно и терпимо относиться к чем либо.

- А) характера

- Б) личности
- В) индивида

*Вопрос 13. К критериям толерантности поведения можно отнести:*

- а) эмпатия и дивергентное мышление
- б) устойчивость личности и мобильность поведения
- в) социальная агрессивность
- г) все выше перечисленные

*Вопрос 14. Выберите правильный ответ*

Способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

- д) открытость
- е) ассертивность
- ж) терпение
- з) принятие

*Вопрос 15. Адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого – это..*

- а) ассертивность
- б) рефлексия
- в) эмпатия
- г) толерантность

*Вопрос 16. К компонентам составляющим толерантность можно отнести*

- А) мотивационно-ценностный компонент
- Б) когнитивный компонент
- В) эмоционально – волевой компонент
- Г) конативный компонент
- Д) все выше перечисленное

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Н. Анекова

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p><b>Вариант № 3</b> по дисциплине <b>Психология толерантности образовательной среды</b></p>
<p><i>Вопрос 1 . Кому принадлежит выражение: «во имя чего, ради чего я действую толерантно, какие ценности я отстаиваю и каков для меня в этом смысл»?</i></p> <p>А) К.Р. Роджерсу В) С.К. Бондаревой Д) Д. Бюдженталь Б) С.Л. Братченко Г) С.Л. Рубинштейну Е) П.Я. Галеперин</p> <p><i>Вопрос 2 . К этапу безусловного принятия другого в развитии механизма «принятие» как ведущего в становлении толерантности относится:</i></p> <p>А) изучить самого себя; понять самого себя, признать своё «Я»; принять самого себя Б) Оценка Друг друга (как выбор); взаимопонимание Друг друга; взаимопризнание Друг друга (как основа); взаимоприятие Друг друга В) Оценка Другого (как выбор); понимание Другого; признание Другого (как основа); принятие Другого</p> <p><i>Вопрос 3. Верно ли утверждение :</i></p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – это систематическое, постоянное осуществление коммуникативных действий учителя, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны ученика, воздействовать на него: причём, вызванная реакция определяет в свою очередь новую реакцию взаимодействующего</p>	

А) Да Б) Нет

*Вопрос 4. Заполните пробелы*

Решающей главой в «истории толерантности» явился .....английской истории 17 века.

*Вопрос 5. Положительное отношение к отличиям другого это:*

А) принятие Б) понимание В) признание

*Вопрос 6. Закончите предложение*

В уставе ООН толерантность рассматривают как

А) невозможность взаимопонимания.

Б) расширение собственного опыта и критический диалог.

В) как проявление терпимости, необходимости жить в мире друг с другом; как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающуюся в умении жить в гармонии (т.е. уважении субъектами друг друга) и с собой, и с миром людей.

*Вопрос 7. Выберите правильный ответ*

Количество критериев толерантности по А.А. Погодиной:

А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 2

*Вопрос 8. Если толерантность в современных реформах представлена компонентом жизненной позиции зрелой личности, тогда мы имеем безусловную возможность толерантность определить базовой в развитии педагога как «зрелая личность». А) Да Б) Нет*

*Вопрос 9. Стили в педагогической деятельности:*

А) Демократический и авторитарный

Б) Демократический и попустительский

В) Попустительский, демократический и авторитарный.

*Вопрос 10. Выберите ряд, в котором перечислены только черты толерантной личности:*

А) Игнорирование, эгоизм, любознательность, милосердие.

Б) Доброжелательность, непонимание, терпимость, аскетизм.

В) чуткость, снисходительность, уважение мнения других;

Г) агрессивность, пренебрежение, желание желать что-то вместе.

*Вопрос 11. Толерантность это?*

а) это терпимость, снисходительность к кому или чему либо.

б) взаимодействия между субъектом и объектом.

*Вопрос 12. Выберите правильный ответ*

Понимание:

А) Способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, отличным от остальных

Б) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других

В) умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения:своей собственной и его.

*Вопрос 13. Какого вида коммуникативной толерантности по В. Бойко не хватает?*

А) ситуативная коммуникативная толерантность

Б) профессиональная коммуникативная толерантность

В) общая коммуникативная толерантность

Г) \_\_\_\_\_

*Вопрос 14. Какой из вариантов более синонимичен слову «толерантность»*

А) Терпимость

Б) Агрессивность

- В) Спокойствие
- Г) Нет правильного ответа

Вопрос 15. Выберите правильный ответ

Чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей. а) Толерантность б) Тактичность в) Уравновешенность

Вопрос 16. К компонентам составляющим толерантность можно отнести

- А) мотивационно-ценностный компонент
- Б) когнитивный компонент
- В) эмоционально – волевой компонент
- Г) конативный компонент
- Д) все выше перечисленное

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Н. Анекова

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p><b>Вариант № 4</b> по дисциплине <b>Психология толерантности образовательной среды</b></p>
<p><i>Вопрос 1. Процесс «принятие человеком самого себя» (феномен самопринятия) включает в себя ... подпунктов А) 10 В) 4 Б) 6 Г) 8</i></p> <p><i>Вопрос 2. Полное внутреннее согласие с тем, что уже есть это:</i> А) Принятие Б) Признание В) Понимание</p> <p><i>Вопрос 3. Выберите правильный ответ</i> Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, отражающий личностные и профессиональные стороны - ... . А) Психолого-педагогическое взаимодействие Б) Устойчивость личности В) Эмпатия Г) Мобильность поведения</p> <p><i>Вопрос 4. Закончите предложение</i> В августе 2001г. Постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена Федеральная Целевая Программа .....</p> <p><i>Вопрос 5. Умение видеть Другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его, это:</i> А) принятие Б) признание В) понимание</p> <p><i>Вопрос 6. Выберите правильный ответ</i> Kuan gong (китайский) -... А) способность принимать (признавать) идеи, мнения отличные от собственных; Б) позволять, принимать других такими, какие они есть; быть великодушным по отношению к другим; В) терпение, выносливость, готовность к примирению</p> <p><i>Вопрос 7. Выберите правильный ответ</i> К компонентам толерантности по Е.Ю. Клепцовой не относится: А) Мотивационно-ценностный компонент Б) Когнитивный компонент В) Ассоциативный компонент Г) Эмоционально – волевой компонент</p> <p><i>Вопрос 8. Стать толерантным педагогом – зрелой личностью, согласно принципов и идей Стратегии государственной национальной политики РФ, для будущего педагога</i></p>	

значит:

А) научиться видеть и быть готовым развивать индивидуальность ученика, создавать условия для его самовыражения и самореализации, независимо от его национальности, отношения к религии и других обстоятельств; признавая многообразия людей и их отношений с окружающим миром; уходя от шаблонов в оценке себя, других и межличностных отношений.

Б) научиться видеть и быть готовым развивать индивидуальность ученика, создавать условия для его самовыражения и самореализации, в зависимости от его национальности, отношения к религии и других обстоятельств; видеть соответствие эталонам оценивая себя, других и межличностные отношения.

*Вопрос 9. Сопоставьте определение и термин*

1) Рефлексия	А) бескорыстная готовность поделиться душевным теплом с окружающими людьми.
2) Эмпатия	Б) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а так же осознание и понимание того, как он воспринимается партнером по общению.
3) Открытость	В) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживание другого человека.

*Вопрос 10. Верно ли утверждение:*

Терпеливость — свойство индивида, как правило, проявлять терпение, что становится чертой его характера. А) Да Б) Нет

*Вопрос 11. Вставьте пропущенное слово?*

Свойство \_\_\_\_\_, умение спокойно и терпимо относиться к чем либо.

а) характера б) личности в) индивида

*Вопрос 12. Верно ли утверждение:*

Когнитивный компонент выражается в умении понять происходящее, мотивацию, миропостроение противоположной стороны, включающее в себя рефлексивное сознание и мышление. А) Да Б) Нет

*Вопрос 13. Формула толерантности*

А) Принятие Б) Признание В) Понимание Г) Поощрение Д) Другой вариант.

*Вопрос 14. Верно ли утверждение :*

Толерантность состоит в том, что должно быть терпение к иному явлению, нежели к тому, к которому ты привык. а) Да б) Нет

*Вопрос 15. Готовность благосклонно признавать, принимать, поведение, убеждение и взгляды других людей, которые отличаются от собственных – это...*

А) агрессивное поведение

Б) аддитивное поведение

В) толерантное поведение

Г) девиантное поведение.

*Вопрос 16. К компонентам составляющим толерантность можно отнести*

А) мотивационно-ценностный компонент

Б) когнитивный компонент

В) эмоционально – волевой компонент

Г) конативный компанент

Д) все выше перечисленное

Преподаватель \_\_\_\_\_

Т.Н. Анекова

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

## Ответы к тесту

### Вариант 1

1	Г
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	А
7	Б
8	Д
9	А
10	В
11	Б
12	А
13	А
14	Г
15	Г
16	Д

### Вариант 2

1	Гносеологические, аксиологические, онтологические, психологические, социальные
2	В
3	Интолерантного, поведения.
4	Сопереживание, эмоциональное отождествление
5	В
6	Г
7	Сопереживание
8	Другого
9	Б
10	В
11	Принимать, сопереживать другим
12	Б
13	А
14	Б
15	В
16	Д

### Вариант 3

1	Б
2	В
3	А
4	«Кромвелевский» подход
5	А
6	В
7	В
8	А
9	В
10	В
11	А
12	В
13	Типологическая, коммуникативная толерантность
14	А
15	А
16	Д

### Вариант 4

1	В
2	А
3	А
4	
5	В

6	Б
7	В
8	А
9	1-Б; 2-В; 3-А.
10	А
11	Б
12	А
13	Д
14	Б. уважение
15	В
16	Д

### Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	1. Введение в педагогику толерантности.	1	ПК-5	1.1. Генезис и семантическое поле толерантности
		2	ПК-5	1.2. Теоретические основы толерантности как психологической категории
		3	ПК-5	1.3. Личность в системе толерантных и интолерантных отношений
2.	2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.	4	ПК-5	2.1. Проблемы и противоречия становления толерантности педагога
		5	ПК-5	2.2. Экзистенциально-гуманистические основы толерантности в контексте профессиональной педагогической деятельности
		6	ПК-5	2.3. Апробация психолого-педагогических условий становления толерантности как профессионального важного качества педагога
3	3. Проблемы толерантности в детской среде.	7	ПК-5	3.1. Базовые механизмы и этапы становления толерантности педагога.
		8	ПК-5	3.2. Принятие – как личностная особенность и как психологический механизм толерантности.
4	4. Гуманистическая и экзистенциальная основы становления толерантности педагога.	9	ПК-5	4.1. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя.
		10	ПК-5	4.2. Принципы воспитания толерантности.
		11	ПК-5	4.3. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.
		12	ПК-5	4.4. Формы, методы и приемы формирования толерантности.
5	5. Проектирование процесса становления толерантности педагога как профессионального важного качества.	13	ПК-5	5.1. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.
		14	ПК-5	5.2. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.
		15	ПК-5	5.3. Толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.
		16	ПК-5	5.4. Проблемы гендерной толерантности у детей разных возрастных групп.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составила:**

Анекова Т.Н., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_