

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова Е.И.Луковникова
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	6
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	6
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.	12
9.2. Методические указания по выполнению реферата	17
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	27
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	28
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к социально-педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины: овладение современными достижениями психологической и педагогической науки, их осмысление с точки зрения христианского учения о человеке, раскрытие особенностей развития православной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- объединение представления о человеке в концепциях христианской антропологии с современными педагогическими и психологическими знаниями в единую картину;
- способствовать построению целостного христианского мировоззрения и адекватного видения мира и себя;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-психолога специалиста по девиантному поведению: доброта, отзывчивость, милосердие;
- научить оказывать человеку психологическую помощь в обретении смысло-жизненной ориентации.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	знать: способы работы в коллективе, толерантно воспринимая культурные, конфессиональные и иные различия; уметь: выявлять, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности с учетом культурных и конфессиональных различий; владеть: навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности с учетом культурных и конфессиональных различий.
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	знать: закономерности и методы православной педагогики и психологии с целью использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности; уметь: использовать закономерности и методы православной педагогики и психологии в профессиональной деятельности; владеть: способностью использовать закономерности и методы православной педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	знать: особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении

		межличностных конфликтов; владеть способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.13 Основы православной педагогики и психологи относится к базовой части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Основы православной педагогики и психологи базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Этнопедагогика и этнопсихология, Основы православной культуры, Общие основы педагогики, История педагогики, Общая психология, Психология личности.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Основы православной педагогики и психологи представляет основу для изучения дисциплин: Работа психолога в кризисных ситуациях, Стажерская деятельность в разработке образовательных программ.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	5	9	72	34	17	-	17	38	Р	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			9
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	13	34
Лекции (Лк)	17	8	17
Практические занятия (ПЗ)	17	5	17

Реферат	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	14	-	14
Выполнение реферата	6		6
Подготовка к зачету	18	-	18
III. Промежуточная аттестация	+	-	+
зачет			
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекционные занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Методические основы православной педагогики	36	9	9	18
1.1.	Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	18	5	5	8
1.2.	Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы православной педагогики.	18	4	4	10
2.	Методические основы православной психологии	36	8	8	20
2.1.	Православная психология: становление и основные теоретические положения и практика.	18	4	4	10
2.2.	Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.	18	4	4	10
	ИТОГО	72	17	17	38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Методические основы православной педагогики	1.1 Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. 1.2 Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы право-	-

		славной педагогики.	
2.	Методические основы православной психологии	2.1 Православная психология: становление и основные теоретические положения и практика. 2.2 Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.	Лекция компьютерная презентация (8 часов)

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	5	Дискуссия (5 часов)
2		Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы православной педагогики.	4	-
3	2	Православная психология: становление и основные теоретические положения и практика	4	-
4		Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.	4	-
ИТОГО			17	4

4.5. Контрольные мероприятия: реферат.

Цель реферативной работы: краткий обзор содержания выбранной темы реферата.

Содержание реферативной работы: краткое реферирование содержания нескольких книг (не менее 5-6 источников) по определенной теме, выбранной для реферативной работы.

Структура реферативной работы: титульный лист, содержание, введение, разделение текста на подразделы, заключение, список литературы.

Объем реферативной работы: от пяти до двадцати пяти машинописных страниц.

Тематика рефератов:

1. Священное Писание о целях воспитания и образования.
2. Святые отцы р целях воспитания и образования.
3. Воспитание воли и первородный грех.
4. Методы и приёмы формирования религиозных знаний.
5. Ветхозаветное учение о воспитании.
6. Христианство и воспитание.
7. Учение мужей апостольских о воспитании.
8. Святитель Климент Римский.
9. Учение о воспитании в творениях святителя Василия Великого.
10. Учение о воспитании в творениях святителя Иоанна Златоуста.
11. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святитель Филарет митрополит Московский).
12. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышинский Затворник).
13. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
14. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепи-

скоп Фаддей Успенский).

15. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев).

16. Цель православного воспитания.

17. Воспитание как создание условий для становления духовной жизни.

18. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (зачатие, внутриутробный период, рождение).

19. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (младенчество: от рождения до 3 лет).

20. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (дошкольный возраст: от 3 до 6 лет).

Структура, объём.

Структура реферата.. Реферат должна состоять из:

1.Содержания (1с.)

2. Введения (2 с.)

3. Основной части (17-18 с.)

4. Заключения (2 с.)

5. Списка литературы (2 с.)

Введение – важнейшая часть работы. Здесь вы должны обосновать

- актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- выбранный метод (или методы) исследования;
- методологическую основу.

Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

Заключение – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Литература.

Реферат выполняется в соответствии с ГОСТ, объём до 15-20 страниц. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см.

График контрольных мероприятий

Продолжительность семестра	Семестр 9 , номер недели семестра																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Контрольные мероприятия	-	ВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Р	Р	-

Условные обозначения контрольных мероприятий:

ВЗ – выдача задания;

Р – прием реферативных работ;

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферативная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферативная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферативная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

хорошо	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; реферативная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферативная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
удовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферативная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы не соответствует заявленной в названии тематике или в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферативной работы есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст контрольной работы представляет собой не переработанный текст другого автора.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ ком п.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>5</i>	<i>1</i>	<i>3</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Методические основы православной педагогики		36	+	+	+	3	12	Лк,ПЗ, СР	зачет, Р
2. Методические основы православной психологии		36	+	+	+	3	12	Лк,ПЗ, СР	зачет, Р
<i>всего часов</i>		72	24	24	24	3	24		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лодкина Е.В., Малов Ю.М. Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015, - 170с.
2. Шестун, Е. Православная педагогика : учебник / Е. Шестун. - Самара : Информ. концерн., 1998. - 576 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-7429-0839-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055	Лк,ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057	Лк,ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Шадриков, В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2010. - 392 с. - ISBN 5-98704-081-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89944	Лк,ПЗ, СР	1 (эп)	1
4.	Психология нравственности / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266	Лк,ПЗ, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
5.	Протопресвитер Василий Зеньковский Общий исторический обзор основных педагогических течений. http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37845.php	Лк,ПЗ, СР	1 (эп)	1
6.	Священник Андрей Лоргус Православная антропология. Тексты, справочники и документы. http://www.pagez.ru/olb/lorgus/	Лк,ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Слободчикова В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Книга 1. -360 с. : ил., табл., схем. – (Основы психологической антропологии) [Электронный ресурс]. - http:// biblioclub.ru/inddex.php?page=book&id=277182	Лк,ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям православной педагогики и психологии. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством педагога делают обобщающие выводы и заключения.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой - умение работать с несколькими источниками. Дискуссия как вид деятельности на семинарском занятии позволяет высказать свою точку зрения по любому вопросу и услышать как альтернативную, так и резонансную точку зрения. Дискуссия помогает человеку сориентироваться и соотнести свою точку зрения с мнением других людей и в рамках нашего занятия сопоставить ее с точкой зрения православных Пастырей Церкви, к мнению которых прислушивались миллионы людей нашего государства, и всех христианских государств, когда - либо существовавших.

Практические занятия включают конспектирование учебной и научной литературы, работу с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Раздел 1. Методические основы православной педагогики

Практическое занятие № 1. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. (Дискуссия)

Цель занятия: Заслушивание и обсуждение докладов студентов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости. Доклад как форма деятельности позволит студентам лучше познакомиться с конкретными работами в области воспитания того или иного Святителя. Использование доклада как метода работы на семинарском занятии помогает глубже изучить вопрос, индивидуализировать восприятие темы и личности того, кем была написан первоисточник. Доклад может быть проведен и в устной форме и с использованием презентации. Преподнесение материала в форме доклада дает докладчику возможность передавать теоретический материал, как бы от своего лица, а, следовательно, погруженность в текст наиболее высокая.

Задание: подготовить доклады о воспитании на основе творений:

- Василия Великого
- Митрополита Санкт Петербургского и Ладожского Иоанна Снычева
- Святого Преподобного Игнатия Бренчанинова
- Преподобного Амвросия Оптинского
- Святителя Макария Митрополита Московского и Коломенского
- Преподобного Силуана Афонского и др.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для само-

стоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект структуры педагогической инновационной деятельности.

Методические рекомендации к проведению дискуссии:

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач. Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнение, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:

привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,

проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,

расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,

предоставить каждому студенту возможность высказаться,

обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

При организации дискуссии необходимо обратить особое внимание на размещение участников дискуссионного общения, которое зависит от типа и вида дискуссии. Экспериментальные исследования доказывают, что расположение в пространстве влияет на позиции участников дискуссии. Экспе-

риментально установлено, что для каждого вида дискуссии существует определенная схема эффективного размещения ее участников. Так, для организации дискуссии - диалога, в процессе которой необходимо принять согласованные решения, более подходит расположение участников по кругу. Для дискуссии, основанной на позиционном противостоянии (например, для дебатов), более продуктивно будет расположение участников, отстаивающих разные точки зрения, друг против друга. Дискуссии, организуемые посредством поэтапного обсуждения проблемы сначала в малых группах, затем общими силами, требуют иного расположения участников.

Подготовка преподавателя и студентов к дискуссии

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации). Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

Проведение дискуссии:

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

формулирование проблемы и целей дискуссии;
создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
совместная выработка правил дискуссии;
выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

предъявление проблемной производственной ситуации;
демонстрация видеосюжета;
демонстрация материалов (статей, документов);
ролевое проигрывание проблемной ситуации;
анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
постановка проблемных вопросов;
альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя (ведущего):

следить за соблюдением регламента;
обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

«сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

«альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

«доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

«задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

«нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;

обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;

настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Основная литература:

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-7429-0839-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>.

2. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>.

Дополнительная литература:

Протопресвитер Василий Зеньковский Общий исторический обзор основных педагогических течений <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37845.php>

Задания для самостоятельной работы:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Кто такие Святые Отцы и какое они имеют отношение к православной педагогике?
2. В чем суть педагогических идей Василия Великого?
3. Какое значение для христианской педагогики имели работы Григория Богослова?
4. Охарактеризовать воспитательный процесс в свете Божественного откровения.
5. Пояснить, в чем суть ветхозаветного воспитания.

Практическое занятие № 2. Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы православной педагогики.

Цель работы: Познакомиться с основными представителями православной педагогики.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания:

1. Исторический обзор основных педагогических течений.
2. Принципы православной педагогики.

Основная литература:

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-7429-0839-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055> (26.12.2017).

2. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Изда-

тельство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057> (26.12.2017).

Дополнительная литература:

1. Протопресвитер Василий Зеньковский Общий исторический обзор основных педагогических течений. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37845.php>

Задания для самостоятельной работы:

1. Разъяснить понятие «народная школа».
2. Как по Ф. Успенскому развивается ребенок, если все усилия направлены только на образование?
3. Что И. Ильин считал главным в процессе воспитания?
4. Какие два противоположных взгляда на воспитание существуют в педагогике?
5. Какие антихристианские течения в педагогике вы знаете?
6. На каких принципах построена школа Монтесори?
7. Личность и культура. Значение православной культуры для человека.
8. Христианство и воспитание. Православная педагогика в творениях святых отцов и учителей Православной Церкви.
9. Православное и светское образование.
10. Призвание, личность, нравственные качества учителя.
11. Психологическое знание и христианство.

Практическое занятие № 3. Православная психология: становление и основные теоретические положения и практика

Цель работы: овладение знаниями о зарождении и развитии православной психологии как научного направления. «Основы православного мировосприятия по Символу Веры», предмет и задачи теоретической православной психологии.

Подготовить сообщения по: предмету и задачам православной психологии.

1. Теоретической православной психологии.
2. «Христианское учение о душе».
3. Дать определение понятия «душа» по Святым Отцам.
4. Охарактеризовать свойства и качества души.
5. «Душевное состояние как основа человеческого поведения».
6. Дать понятия видов душевных состояний.
7. Представить описательные характеристики душевных состояний.
8. «Душевное состояние личности и ее отражение в обществе».
9. Личность и отражение ее состояния на общество.
10. Отражение греховных состояний на общество (семья, социум)
11. Отражение благодатных состояний.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные подходы к пониманию природы человека..
2. Святоотеческое понимание личности.
3. Основные положения христианской антропологии.
4. Тело-душа-дух в представлении святителя Луки.
5. Добродетели и пороки в структуре личности .
6. Борьба со страстями по святителю Феофану.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Основная литература:

1. Психология нравственности / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266> (26.12.2017).
2. Шадриков, В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2010. - 392 с. - ISBN 5-98704-081-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89944>(26.12.2017).

Дополнительная литература:

1. Священник Андрей Лоргус Православная антропология. Тексты, справочники и документы.

<http://www.pagez.ru/olb/lorgus/>

2. Слободчиков В.И. Исаев В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека.: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. <http://www.klex.ru/8dp/>

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите принципы христианской православной педагогики и психологии?
2. Как принцип Христоцентричности изменяет взгляды педагога на воспитание другой личности?
3. Какое значение для педагогики имеет понятие «первородного греха». Основная литература:

Практическое занятие № 4. Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.

Цель работы: провести сравнительный анализ концепций личности в святоотеческих трудах и современных психологов. построить целостную модель личности.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Дайте определение понятия «душевное устройство».
2. Что представляет собой самопознание и каковы его трудности?
3. Какие методы предлагают святые Отцы в борьбе с трудностями самопознания?
4. Назовите какие стадии проходит греховная мысль, прежде чем человек ее осуществляет?
5. Каковы на ваш взгляд возможности использования православного знания в современной жизни?

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Основная литература:

1. Психология нравственности / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266> (26.12.2017).

2. Шадриков, В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2010. - 392 с. - ISBN 5-98704-081-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89944>(26.12.2017).

Дополнительная литература:

1. Священник Андрей Лоргус Православная антропология. Тексты, справочники и документы.

<http://www.pagez.ru/olb/lorgus/>

2. Слободчиков В.И. Исаев В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека.: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

<http://www.klex.ru/8dp/>

Задания для самостоятельной работы: Изучить предлагаемые вопросы.

- 1 – Главная теоретическая задача православной психологии.
- 2 – Хронология святоотеческой психологии.
- 3 – Добродетели и пороки человека.
- 4 – Психология греха. Душевное здоровье и психопатология.
5. – Православная психология и современность.

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Требования к написанию реферата по дисциплине «Основы православной педагогики и психологии»

Одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развивать способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Одним из шагов к решению этих задач является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные.

Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.

Создание вторичных текстов связано с двумя основными процессами: свертывания и разворачивания информации. При свертывании происходит сокращение первичного текста, при котором сохраняется информация, необходимая и достаточная для сообщения основного замысла или важнейших положений источника. Обратный процесс - разворачивание - не просто восполняет сделанные сокращения. Текст при этом дополняется уточнениями, пояснениями, от него протягиваются смысловые "ниточки", связывающие его со всей системой коммуникативных и социокультурных отношений.

Реферат имеет следующую структуру:

Вступление, где приводятся библиографические данные реферируемого текста (название, место и время публикации); сообщаются сведения об авторе, которые могут включать краткую биографическую справку; формулируется проблематика, составляющая предмет реферируемого источника.

Основная часть. Изложение содержания в этой части должно соответствовать типу реферата-резюме.

Выводы. Формулируются обобщения по источнику в целом. Приветствуется, если при этом автор попытается выйти за рамки репродуктивного характера работы и предложит авторское критическое осмысление реферируемого источника. Необходимым условием реализации такого продуктивного подхода является адекватная аргументация собственных суждений.

Стилистика реферата. К лексическим и стилистическим особенностям реферата относится использование специфических терминов, а также причастных и деепричастных оборотов речи. В рефератах принято использовать клише типа: «исследуемая проблема»; «поднимается вопрос»; «уделяется особое внимание»; «важное значение имеет»; «делаем следующие выводы» и т.п.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа. Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура контрольной работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет - это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы. Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное

состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 20% от общего объема работы.

Реферат представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.

Критерии оценки реферата

Требования	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> - во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; - деление текста на введение, основную часть и заключение - в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; - для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; - демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. 	5
<ul style="list-style-type: none"> - во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - уместно используются разнообразные средства связи; - для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; - в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; - заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 	3

- недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи.	
- во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; - выводы не вытекают из основной части; - средства связи не обеспечивают связность изложения; - отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; - язык работы можно оценить как «примитивный».	2
- работа написана не по теме; - в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.	1

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк№ 1- №4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 4
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	1. Методические основы православной педагогики	1.1 Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	Вопросы к зачету 1-13
			1.2Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы православной педагогики.	Вопросы к зачету 14-18
ОПК-1	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	1. Методические основы православной педагогики	1.1Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	Вопросы к зачету 19-23
			1.2Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы православной педагогики.	Вопросы к зачету 24-25
		2. Методические основы православной психологии	2.1Православная психология: становление и основные теоретические положения и практика.	Вопросы к зачету 19-21
2.2 Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.	Вопросы к зачету 22-24			

ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	2. Методические основы православной психологии	2.1 Православная психология: становление и основные теоретические положения и практика.	Вопросы к зачету 25-26
			2.2 Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.	Вопросы к зачету 27-2.9 Вопросы к зачету 30-33

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие тезисы являются основными при православном воспитании? 2. Какое значение имеет курс «основы православной педагогики и психологии»? 3. Этимологию слова «воспитание». 4. Кто такие Святые Отцы и какое они имеют отношение к православной педагогике? 5. В чем суть педагогических идей Василия Великого? 6. Какое значение для христианской педагогики имели работы Григория Богослова.? 7. В какое время жил Иоанн Златоуст и почему современники дали ему такое имя? 8. Какая работа Митрополита Филарета дает понимание принципа власти? 9. Какие труды Епископа Феофана Затворника вы знаете? 10. Каковы принципы педагогической деятельности Святого и праведного Иоанна Кронштадского? 11. Что И. Ильин считал главным в процессе воспитания? 12. Стратегии развития национальных образовательных систем. 13. . Кто из Святых работавших на уровне духовного образования России вам известен? 	1. Методические основы православной педагогики

			<p>14. Какое значение для психологии имеет понятие «первородного греха».</p> <p>15. Какие работы Епископа Иоанна Снычева посвящены Российскому Государству?</p> <p>16. Разъясните термины христианской антропологии: двумерие и триединство.</p> <p>17. Какова главная задача теоретической православной психологии?</p> <p>18. Что означает термин христианское мировоззрение и православный менталитет?</p>	<p>2. Методические основы православной психологии</p>
2.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>19. Какие два противоположных взгляда на воспитание существуют в педагогике?</p> <p>20. Какие антихристианские течения в педагогике вы знаете?</p> <p>21. На каких принципах построена школа Монтесори?</p> <p>22. Назовите принципы христианской православной педагогики и психологии?</p> <p>23. Как принцип Христоцентричности изменяет взгляды педагога на воспитание другой личности?</p>	<p>1. Методические основы православной педагогики</p>
			<p>24. Святоотеческая психология, ее значение в развитии русского человека.</p> <p>25. Кого из Святых Отцов и какие работы вы можете назвать в Святоотеческой психологии 5-15 веков?</p>	<p>2. Методические основы православной психологии</p>
3.	ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>26. Какие методы предлагают святые Отцы в борьбе с трудностями самопознания?</p> <p>27. Какие состояния души выделяет православная психология?</p> <p>28. Что представляют собой благодатные и греховные состояния?</p> <p>29. Что представляет собой страсть?</p> <p>30. Дайте определение понятия «душевное устройство».</p> <p>31. Что представляет собой самопознание и каковы его трудности?</p> <p>32. Что такое душа в понимании Святых Отцов?</p> <p>33. Каковы на ваш взгляд возможности использования православного знания в современной жизни?</p>	<p>2. Методические основы православной психологии</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-5 - способы работы в коллективе, толерантно воспринимая культурные, конфессиональные и иные различия; ОПК- 1 - закономерности и методы православной педагогики и психологии с целью использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p>Уметь ОК-5 -- выявлять, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности с учетом культурных и конфессиональных различий; ОПК- 1 - использовать закономерности и методы православной педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-3 - взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p>Владеть ОК-5 - навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности с учетом культурных и конфессиональных различий; ОПК- 1- способностью использовать закономерности и методы православной педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-3 - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание методов православной педагогики и психологии с целью использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности, способов работы в коллективе, толерантно воспринимая культурные, конфессиональные и иные различия, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. Умеет выявлять, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности с учетом культурных и конфессиональных различий; использовать закономерности и методы православной педагогики и психологии в профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Владеет навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности с учетом культурных и конфессиональных различий; способностью использовать закономерности и методы православной педагогики и психологии в профессиональной деятельности; способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>

	не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных положений по православной педагогике и психологии; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки позволяющие использовать закономерности и методы православной педагогике и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>не способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>
--	-------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Основы православной педагогике и психологии направлена на овладение современными достижениями психологической и педагогической науки, их осмысление с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей развития христианской (православной) педагогике и психологии. -иметь целостное представление об истории православной педагогике; обучающиеся должны понимать вероучительно – догматическую и духовно – практическую обусловленность целей, задач и методов православного образования; понимать целостность методов православной педагогике; понимать особую форму взаимосвязи обучения и воспитания в православной педагогике; -понимать неразрывную связь духовно – нравственного воспитания и интеллектуального развития ребенка в православной педагогике, уметь применять эти знания в педагогической практике.

Изучение дисциплины Православная педагогика и психология предусматривает:

- лекционные занятия,
- практические занятия,
- реферат;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Методические основы православной педагогике» обучающиеся должны уяснить, такие темы как: православие, православная педагогика, православная психология, способы передачи современному человеку ориентиры духовно-нравственного воспитания на базе православного мировоззрения Святых Отцов Русской Православной Церкви.

В ходе освоения раздела 2 «Методические основы православной психологии» обучающийся должен уяснить, такие темы как православная психология: её становление и основные теоретические положения, концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Основы православная педагогика и психология

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение современными достижениями психологической и педагогической науки, их осмысление с точки зрения христианского учения о человеке, раскрытие особенностей развития православной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- объединение представления о человеке в концепциях христианской антропологии с современными педагогическими и психологическими знаниями в единую картину;
- способствовать построению целостного христианского мировоззрения и адекватного видения мира и себя;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-психолога специалиста по девиантному поведению: доброта, отзывчивость, милосердие;
- научить оказывать человеку психологическую помощь в обретении смысложизненной ориентации.

2. Структура дисциплины:

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: лекции - 17 часов; практические занятия - 17 часов; самостоятельная работа – 38 часов; реферат.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные темы дисциплины:

1. Методические основы православной педагогики.
2. Методические основы православной психологии.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ___ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	1. Методические основы православной педагогики	1.1 Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	Отчеты по ПЗ, устный опрос, тесты
			1.2Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы православной педагогики.	Отчеты по ПЗ, устный опрос, тесты
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	1. Методические основы православной педагогики	1.1 Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	Отчеты по ПЗ, устный опрос, тесты
			1.2Общий исторический обзор основных педагогических течений. Принципы православной педагогики.	Отчеты по ПЗ, устный опрос, тесты
		2. Методические основы православной психологии	2.1 Принципы православной психологии.	Отчеты по ПЗ, устный опрос, тесты
			2.2Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.	Отчеты по ПЗ, устный опрос, тесты
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль	2. Методические основы православной психологии	2.1 Принципы православной психологии.	Отчеты по ПЗ, устный опрос, тесты

	кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.		2.2 Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.	Отчеты по ПЗ, устный опрос, тесты
--	--	--	---	-----------------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «**Основы православной педагогики и психологии**»

Раздел 1. Методологические основы православной педагогики

Тема 1.1 Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

4. Священное Писание о целях воспитания и образования.
5. Святые отцы о целях воспитания и образования.
6. Воспитание воли и первородный грех.
7. Методы и приёмы формирования религиозных знаний.
Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Христианство и воспитание.
9. Учение мужей апостольских о воспитании.
10. Святитель Климент Римский.
11. Учение о воспитании в творениях святителя Василия Великого.
12. Учение о воспитании в творениях святителя Иоанна Златоуста.

Раздел 1. Методологические основы православной педагогики

Тема 1.2 Общий исторический обзор основных педагогических течений.

1. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святитель Филарет митрополит Московский).
- 2.. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышинский Затворник).
- 3.. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
- 4.. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
- 5.. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев).
- 6.. Цель православного воспитания.
7. Воспитание как создание условий для становления духовной жизни.
- 8.. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (зачатие, внутриутробный период, рождение).
9. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (младенчество: от рождения до 3 лет).
10. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (до школьный возраст: от 3 до 6 лет).

Раздел 2. Методологические основы православной психологии

Тема 2.1 Принципы православной психологии.

1. Общая психология: православный подход
2. Православный взгляд на взаимоотношения в семье
3. Православный подход в психологическом консультировании
4. Православная антропология
5. Психология и социальное служение Церкви
6. Основы православной семейной психотерапии
7. Теория и практика православного психологического консультирования
8. Телефонное психологическое консультирование
9. Православие и психотерапия. Понимающая психотерапия
10. Психологическая помощь в принятии травматических обстоятельств
11. Православное учение о семье и браке.

Раздел 2. Методологические основы православной психологии

Тема 2.2 Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.

1. Христианское учение о человеке как основа православной психологии
2. Человек как Образ Божий, целостность человека как духа-души и тела, искажение природы человека как результата грехопадения и восстановление ее через уподобление человека Богу
3. Душевные и духовные проблемы на разных этапах жизни человека
4. Общность и разница психотерапевтической и духовной практики;
5. Особенности православной психотерапии, психологическая коррекция страстных состояний
6. Консультирование по проблемам семьи, коррекция детско-родительских взаимоотношений; культура взаимоотношений в учебном коллективе
7. Общая психология: православный подход

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» - проведен глубокий анализ изучаемого вопроса, сделаны обоснованные выводы, продемонстрированы глубокие знания изучаемого материала. Ответы на поставленные вопросы полные, логичные, последовательные и не требуют дополнительных пояснений.

«хорошо» - проведен достаточный анализ изучаемого вопроса, сделаны выводы, но не все носят аргументированный и доказательный характер. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

«удовлетворительно» - демонстрируются поверхностные знания изучаемого вопроса, допускаются нарушения в последовательности изложения, имеются затруднения с выводами.

«неудовлетворительно» - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не проведен анализ статистических показателей, не представлена определенная система знаний по изучаемому вопросу.

1. Основная задача православной педагогики - это ?

- А) воспитание души;
- Б) возвращение к традициям российской системы образования;
- В) воспитание и образование.

2. Что означает слово «религия»:?

- А) в сочинениях немецкого педагога В. Ратке обозначения искусства обучения;
- Б) возврат к взаимоотношений с Богом»;
- В) человек как духовное существо.

3. Православная педагогика – творение

- А) Я. Каменского ;
- Б) Святых Отцов ;
- В) Оригена.

4. Одна из главных работ В. Великого:?

- А) толкование на шестоднев ;
- Б) наставление юношам;
- В) трактат о воспитании.

5. Святитель Филарет Московский написал труд:

- А) о изменении в образовании;
- Б) о государстве;
- В) о решении финансовых вопросов Государства;
- Г) создавании новые образовательные технологий;
- Д) о решении нравственных вопросов бытия;
- Е) изучать индивидуально-психологические особенности личности учащихся.

6. Феофан Затворник это:

- А) учитель;
- Б) монах;
- В) епископ.

7. Святой и праведный Иоанн Кронштадский:

- А) Отец Иоанн выступал против сведения Закона Божия на один уровень с другими школьными предметами;
- Б) Отец Иоанн выступал за сведения Закона Божия на один уровень с другими школьными предметами;
- В) не интересовался этим вопросом.

8. Епископ Иоанн Снычев написал следующие книги:

- А) «Самодержавие Духа (Очерки русского самосознания)», «Голос вечности (Проповеди и поучения)»; Б) влияние Слова Божия на русский народ;
- В) Одоление смуты (Слово к Русскому народу)», «Стояние в вере (Очерки церковной смуты)», «Русь Соборная (Очерки христианской государственности)».

9. Антихристианская суть вольфдорской педагогики основана на:

- А) в работах Р.Штейнера;
- Б) на антропософии;
- В) на анализе деятельности Светлых духовных сил.

10. "душа есть сущность живая, простая и бестелесная, по своей природе невидимая для телесных глаз, бессмертная, одаренная и разумом, и умом, не имеющая формы, пользующаяся снабженным органами телом и доставляющая этому телу жизнь и приращение, и чувствование, и производительную силу, имеющая ум, не иной по сравнению с ней самой, но — чистейшую часть ее, независимая и одаренная способностью желанья, также и способностью действия, изменчивая, то есть обладающая слишком изменчивой волею..."

- А) Преп. И. Дамаскин;
- Б) Епископ И. Снычев;

- В) Святой В. Великий;
- Г) Ф. Затворник.

11. Центральным понятием для православной педагогики является:

- А) развивающее и воспитывающее обучение;
- Б) научность и доступность;
- В) сознательность и творческая активность студентов;
- Г) наглядность и развитие теоретического мышления;
- Д) системность и систематичность обучения;
- Е) душа.

12. Представители отечественного богословия, которые уделяли внимание воспитанию и педагогике.

- А) Игнатий Бренчанинов;
- Б) Святитель Феофан Затворник;
- В) В.В. Зеньковский;
- Г) А.С. Хомяков;
- Д) о. Павел (Флоренский);
- Е) Г.В. Флоровский;
- Ж) В.Н. Лосский.

13. Каковы причины зла согласно православной антропологии?

- А) плохое воспитание;
- Б) социально-экономические условия;
- В) грехопадение прародителей;
- Г) идеология политических лидеров.

14. Силы и органы души:

- А) сердце(способность чувствовать), ум(способность мыслить);
- Б) воля(способность исполнять принятые решения);
- В) тело(способность передвигаться по земле).

15. «если все заботы воспитателя направить только на изучение наук, развитие душевных способностей дитяти было бы односторонним. Даже более того, развитие одного ума могло бы вредно отразиться на развитии добрых качеств сердца и правильном развитии воли. А между тем развитие добрых качеств сердца и правильное развитие воли не только не менее, но даже более важно, чем развитие ума. Мы ценим человека не столько за его ум, сколько за его доброе сердце или твердую волю и характер»

- А) В. Великий;
- Б) И. Злотоуст
- В) Свщ. Мученик Ф. Успенский

16. К свойствам души относятся:

- А) нематериальность, бессертие;
- Б) либеральные ценности;
- В) разумность, словестность.

17. Духовно – нравственное воспитание личности в свете христианской педагогики основано на принципах:

- А) на Христоцентричности;
- Б) Экклезиоцентричности;
- В) продуктивности обучения прямо пропорциональна интересу.

18. Воспитание в православной семье построено на:

- А) на либеральных принципах;
- Б) на принципах иерархичности;
- В) внесистемно.

19. Построение семейных отношений между супругами основаны:

- А) на приоретете мужа над женой;
- Б) приоретете жены над мужем;
- В) на приорете детей над родителями.

20. Высказывание: «Вера есть удел душ благодарных.» принадлежит?

- А) Святителю Иоанну Златоусту;
- Б) Иоанну Богослову;
- В) Иоанну Кронштадскому.

21. Мировоззрение и его связь с менталитетом:

- А) Для нации это духовный мир, пропущенный через исторический опыт народа. В последнем случае менталитет отображает национальный характер («душу народа»);
- Б) Система взглядов на мир и на человека в нем;
- В) Инновативность обучения и деятельность в этом русле;
- Г) Развитие принципов гуманизма в образовании.

22. Что означает термин «воспитание» в контексте православного миропонимания:

- А) Духовное развитие человека ;
- Б) Усвоение определенных знаний;
- В) Аналог образования.

23. Каково значение Синайского законодательства:?

- А) Евангельский закон;
- Б) Нравственный закон;
- В) Закон взаимоотношений между супругами.

24. Феофан Затворник написал :

- А) как начинается в нас христианская жизнь;
- Б) начертание христианского вероучения;
- В) письма о духовной жизни.

25. Основные категории христианской антропологии:

- А) двумерия (человек внешний и внутренний);
- Б) тримерия (дух, душа и тело);
- В) интеллектуальная деятельность.

Тест составила:

Лодкина Е.В..., к.псих.н., доцент

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

_____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	в
2	а
3	а
4	а
5	в
6	б
7	б
8	а
9	в
10	а
11	в
12	в,г,ж
13	а
14	б
15	а
16	а
17	в
18	а
19	б
20	а
21	а
22	в
23	б
24	в
25	а

Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Методологические основы православной педагогики	1-12	ОК-5 ОПК-1 ПК-3	Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.
				Общий исторический обзор основных педагогических течений.
2.	Методологические основы православной психологии	13-25	ОК-5 ОПК-1 ПК-3	Принципы православной психологии.
				Разработка концепции целостного человека на основе христианского учения и интеграции достижений современной психологии.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Лодкина Е.В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

