

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



СВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

08 мая 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
5.1. Содержание практики структурированное по разделам и темам.....	6
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....</b>	<b>7</b>
6.1. Дневник практики .....	7
6.2. Отчет по практике .....	7
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>8</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>9</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>10</b>
9.1. Описание материально-технической базы.....	10
9.2. Перечень баз практик .....	10
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....</b>	<b>10</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....</b>	<b>12</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики .....</b>	<b>17</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>18</b>

## **1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

1.1. Вид практики – производственная.

1.1.1. Тип производственной практики: научно-исследовательская работа

Способы проведения:

- стационарная (проводится в ФГБОУ ВО «БрГУ» или в профильных организациях на территории населенного пункта г. Братск, в котором расположен университет).

- выездная (проводится в профильных организациях за пределами населенного пункта г.Братск).

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Вид деятельности выпускника**

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане.

### **Цель практики**

Практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера, формирование навыков планирования и ведения как самостоятельной научно-исследовательской деятельности, так и в рамках научного коллектива; развитие творческой активности и научной самостоятельности в процессе планирования и проведения научных экспериментальных исследований.

### **Задачи практики**

Определены следующие задачи дисциплины:

- закрепление, расширение, углубление освоенных в период обучения общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы; формулировании целей и задач исследования;
- приобретение навыков работы и управления в научном коллективе, создания творческой атмосферы;
- умение осуществлять поиск, систематизировать и анализировать необходимую для научного исследования информацию;
- закрепление навыков в овладении компьютерной техникой, компьютерного моделирования, проведении численных экспериментов и обработки полученных данных;
- приобретение опыта в планировании и проведении прикладных научных исследований;
- приобретение навыков обработки, представления и апробации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков представления и способов (приемов) защиты результатов научной деятельности;
- подготовка и написание научных статей, докладов, отчетов.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> основные категории и понятия научной педагогики и психологии, основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;</p> <p><b>уметь:</b> применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;</p> <p><b>владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>
<b>ПК-35</b>	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<p><b>знать:</b> методы решения диагностических задач;</p> <p><b>уметь:</b> критически оценивать исследуемую проблему;</p> <p><b>владеть:</b> критической оценкой адекватности используемых методов решения проблемы.</p>
<b>ПК-36</b>	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p><b>знать:</b> методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b> планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов;</p> <p><b>владеть:</b> приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования.</p>
<b>ПК-37</b>	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	<p><b>знать:</b> информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, практическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации;</p> <p><b>уметь:</b> качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях;</p> <p><b>владеть навыками:</b> представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику.</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) - важный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста и является обязательной.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) опирается на усвоение материалов таких дисциплин как: Общая психология, Психология девиантного поведения, Методика и технология работы социального педагога, Специальная психология, Психологическая диагностика, Основы социальной работы, Психологическая диагностика, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная практика (Научно-исследовательская работа) является базой для подготовки к выпускной квалификационной работе.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения, специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «специалист».

Такая постановка практики позволяет получить опыт профессиональной деятельности и направлена на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 6 зачетных единицы.

Продолжительность: 4 недели/ 216 академических часа

#### 4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>
Лекции (Лк)	4
Групповые (индивидуальные) консультации	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>188</b>
Практическая работа в учреждениях и организациях	140
Подготовка и формирование отчета по научно-исследовательской работе	28
Подготовка к дифференцированному зачету	20
<b>III. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>	<b>24</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия лекции (вводные)	самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1.1.	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
1.2.	Ознакомление с рабочей про-	2	2	-

	граммой по практике			
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательский этап</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>140</b>
2.1.	Научно-исследовательская деятельность.	40	-	40
2.2.	Понятие о научном исследовании.	48	-	48
2.3.	Составление плана исследовательской работы по заданной теме.	52	-	52
<b>3.</b>	<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
3.1	Подготовка и формирование отчета и дневника по практике	28	-	28
3.2	Подготовка к дифференцированному зачету	20	-	20
<b>4.</b>	<b>Защита отчёта</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>212</b>

### 5.1. Содержание практики структурированное по разделам и темам

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы практики	Содержание учебного занятия	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности	Проведение инструктажа по: - технике безопасности на рабочем месте; - пожарной безопасности.	-
1.2.	Ознакомление с рабочей программой по практике	Наука как вид деятельности, как система знаний и как социальный институт. Ознакомление с рабочей программой по практике. Цели, задачи производственной практики (научно-исследовательская работа).	Работа в малых группах
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательский этап</b>		
2.1.	Научно-исследовательская деятельность.	Методология научно-исследовательской деятельности. Общие требования. Выбор направления, постановка проблемы и формулирование темы научного исследования. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач, объекта и предмета исследования, описание методов исследования. Структура и содержание научных работ.	Работа в малых группах
2.2.	Понятие о научном исследовании.	Классификация, структура, признаки, формы. Методы научных исследований. Основные нормы научной этики.	-
2.3.	Составление плана исследовательской работы по	Анализ планов исследовательской работы.	Работа в малых группах

	заданной теме.	Подбор методов исследования согласно заданной теме. Анализ подборки методов исследования, определение их соответствия теме исследования.	
<b>3.</b>	<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>		
3.1	Подготовка и формирование отчета и дневника по практике	Написание отчета по научно-исследовательской работе. Подготовка доклада и презентации.	-
3.2	Подготовка к дифференцированному зачету	Собеседование по поводу дифференцированного зачета с научным руководителем.	-
<b>4.</b>	<b>Защита отчёта</b>	Выступление с докладом на конференции по результатам НИР.	

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Дневник практики**

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-.....;
- код и наименование направления подготовки: 44.05.10 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация– Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «социальный педагог».
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- Ф.И.О. руководителя практики от университета: Лодкина Е.В.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики.

### **6.2. Отчет по практике**

#### **6.2.1. Требования к отчету по практике**

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием, практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с заданием, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический и базовой кафедры истории, педагогики и психологии;
- полное наименование организации, предприятия и т.д. (места прохождения практики) ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося: ПиПдп-.....;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого

звания: Лодкина Е.В., к.псх.н., доцент;

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

- исследовательский этап;
- обработка и анализ полученной информации.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя перечень документов, действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из 10 позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 15 - 20 страниц.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день (дни).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4
1.	Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278882</a> .	ЭР	1
2.	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>	ЭР	1
3.	Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482864</a>	ЭР	1
4.	Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2015. - 0 с. - ISBN 978-5-392-19386-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454345</a>	ЭР	1
5.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568</a>	ЭР	1
6.	Естественно-научный подход в современной психологии / Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии, Московский	ЭР	1

	городской психолого-педагогический университет и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271645</a>		
7.	Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978- 5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664</a>	ЭР	1
8.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - ISBN 978-5-394-01947-0 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114174</a>	ЭР	1
9.	Столяренко, А.М. Психологическая системология: Теория, исследования, практика / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 391 с. - ISBN 978-5-238-02094-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117070">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117070</a>	ЭР	1
10.	Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9270- 0224-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86288</a>	ЭР	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11. Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional

12. Консультант Плюс

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

ФГБОУ ВО «БрГУ» предоставляет для подготовки практикантов читальный зал №1 (СР), оборудован 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтером HP LaserJet

P2055D. Братский государственный университет располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций по практике, имеет специализированную мультимедийную аудиторию. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа) полностью определяется задачами практики. Используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-практических работ. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе учреждений образования, в центре и учреждениях психологической и комплексной помощи. В период производственной практики (научно-исследовательская работа) студенты обеспечены учебной и научной литературой, необходимыми учебно-методическими материалами. Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) непосредственно в образовательных организациях, центрах психологической помощи студенты обеспечены рабочим местом, содержащим стандартный набор мебели и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Обеспечивается доступ каждого студента к информационным ресурсам, университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

### **9.2. Перечень баз практики**

1. ОП № 4 УМВД России по городу Братску
2. СП УМВД России по городу Братску
3. Отдел военного комиссариата Иркутской обл. по городу Братску
4. МБДОУ «ДСОВ № 91» г. Братск
5. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 101»
6. МОУ «СОШ № 34»
7. МБОУ «СОШ №20» им. И.И. Наймушина
8. Автономная социально-ориентированная некоммерческая организация «Душепопечительский православный реабилитационный центр во имя святителя Иоанна архиепископа Шанхайского и Сан-Францисского»
9. ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Братска»
10. ГОКУ «СКШ №33».

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

### Задание:

Научно-исследовательская работа студента предполагает:

1. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
2. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
3. участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;
4. участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрами факультета, университетом;

### Порядок выполнения:

Научно-исследовательская работа студента выполняется на протяжении 2 недель, включает следующие виды деятельности: обобщение результатов исследования, подготовка отчета о результатах деятельности, доклада на научной конференции и нацелена на написание и последующую защиту ВКР.

Форма отчетности: Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ежегодно в Братском государственном университете проводится Межрегиональная научно-практическая конференция для студентов гуманитарно-педагогического факультета: «Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири». Планировать свое участие в конференциях надо заранее, так как сроки подачи статей (тезисов) обычно заканчиваются за несколько дней до начала конференции.

### Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Прочитать несколько статей по теме будущей НИР, возможно, на английском языке.
2. Найдите сайты типовых научных конференций в вашей области и узнайте, какими проблемами сейчас занимается научное сообщество.
3. Определить тему своей работы.
4. Подобрать методики для эмпирического исследования.
5. Обработать результаты и интерпретировать полученные данные.
6. Оформить отчет по проведенной работе.

### Рекомендации по выполнению заданий

Темы письменных научно-исследовательских работ выбираются студентом в соответствии с его научными интересами. Приведённые ниже рекомендации по выполнению практических заданий научно-исследовательской работы (НИР) адресованы студентам и могут быть полезны как при написании научной статьи, так и во время подготовки выпускной квалификационной работы. Изучение литературы. Любое исследование базируется на каких-то уже известных результатах, и вы обязаны не просто с ними ознакомиться, а внимательно их проработать, постаравшись понять в них всё. *Важное правило:* как только вы прочитали статью, обязательно напишите по ней реферат. Сделайте это сразу, потом будет труднее всё вспомнить и систематизировать. Записанные рефераты позже послужат основой для обзорных параграфов отчёта, статьи, курсовой, диссертации. Очень обидно потратить потом кучу времени на то, чтобы вспомнить, в какой статье вы прочитали важный факт, на который теперь необходимо сослаться. *Хорошая практика* — записывать рефераты статьёй в этой Вики. Прежде, чем делать это в первый раз, посоветуйтесь с научным руководителем, насколько ваш реферат интересен и корректен, чтобы выкладывать его на всеобщее обозрение. Реферат - это немного больше, чем просто аннотация, взятая из самой статьи. Аннотация всего лишь говорит, о чём статья, и называет главный результат. В реферате надо перечислить *все* основные идеи и результаты статьи. Это тренировка умения отличать важное от второстепенного. В реферате может присутствовать критический разбор статьи. Авторы, как правило, не акцентируют внимание на недостатках или ограничениях предлагаемых ими подходов, но при этом могут честно сообщать о них где-то в середине статьи. Могут существовать более поздние улучшающие результаты, о них важно упомянуть и дать ссылку - чтобы читатель случайно не подумал, что данная статья является «последним словом» в данной области науки.

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие существуют методы сбора, анализа и обработки научных данных?
2. Что такое научная проблема?
3. Каким образом оценивается погрешность экспериментальных данных?
4. Что такое математическая модель?
5. Каким образом производят регрессионный анализ?
6. Каким образом проводятся экспериментальные исследования в образовательных учреждениях?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Этап	ФОС
<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап 2. Исследовательский этап	Дневник по практике Отчет по практике Вопросы к зачету 1.1-1.4
<b>ПК-35</b>	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	1. Подготовительный этап 2. Исследовательский этап	Дневник по практике Отчет по практике Вопросы к зачету 1.5-1.7
<b>ПК-36</b>	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	2. Исследовательский этап 3. Обработка результатов исследования	Дневник по практике Отчет по практике Вопросы к зачету 2.1-2.7
<b>ПК-37</b>	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	3. Подготовка к зачету. 4. Защита отчета. 5. Подготовка отчета по практике	Дневник по практике Отчет по практике Вопросы к зачету 3.1-3.7

**2. Вопросы к зачету с оценкой**

№ п/п	Компетенции		Вопросы к зачету с оценкой	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	1. Дайте определение понятию «наука». 2. Что является субъектом, объектом и предметом исследования? 3. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу? 4. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.	1. Подготовительный этап 2. Исследовательский этап
2.	ПК-35	способность обраба-	5.Методики и технологии работ	1. Подготовительный

		<p>тивать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p>	<p>социального педагога с подростками и молодежью в социуме.</p> <p><b>6</b> Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия.</p> <p><b>7.</b> Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.</p>	<p>этап</p> <p><b>2.</b> Исследовательский этап</p>
<b>3.</b>	<b>ПК-36</b>	<p>способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p>	<p><b>1.</b> Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них. Дайте определение терминов «метод» и «методология».</p> <p><b>2.</b> Охарактеризуйте эксперимент как метод эмпирического исследования. В чем специфика этого метода по отношению к другим методам эмпирического исследования?</p> <p><b>3.</b> Назовите структурные элементы научных работ и их композицию.</p> <p><b>4.</b> Перечислите этапы работы над рефератом. В чем их суть?</p> <p><b>5.</b> Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т. д.</p> <p><b>6.</b> В чем заключается подготовка текста выступления перед аудиторией?</p> <p><b>7.</b> Каковы правила оформления иллюстративного материала, презентации?</p>	<p><b>2.</b> Исследовательский этап</p> <p><b>3.</b> Обработка результатов исследования</p>
<b>4.</b>	<b>ПК-37</b>	<p>способность формулировать</p> <p>выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации</p>	<p><b>1.</b> Основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения.</p> <p><b>2.</b> Логика, стратегия, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы.</p> <p><b>3.</b> Планирование индивидуальной научно-исследовательской работы и работы научного коллектива.</p> <p><b>4.</b> Проектирование научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>3.</b> Подготовка к зачету.</p> <p><b>4.</b> Защита отчета.</p> <p><b>5.</b> Подготовка отчета по практике.</p>

			5. Анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы.	
			6. Перечислите основные виды научно-исследовательских работ.	
			7. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов исследования.	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b>  <b>ОПК-1:</b> основные категории и понятия научной педагогики и психологии, основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;  <b>ПК-35:</b> - методы решения диагностических задач;  <b>ПК-36:</b> методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков;  <b>ПК-37:</b> информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, практическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации;</p> <p><b>Уметь</b>  <b>ОПК-1:</b> применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;  <b>ПК-35:</b> - критически оценивать исследуемую проблему;  <b>ПК-36:</b> планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов;</p>	зачет с оценкой («отлично»)	<p>Вовремя и в соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. В полной мере знает основные категории и понятия научной педагогики и психологии, основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков; информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, практическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации; умеет применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов; качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях; в полной мере способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; владеет приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования; владеет навыками представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику.</p>
	зачет с оценкой («хорошо»)	<p>Вовремя, но не в полном соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. В общих чертах знает основные категории и понятия научной педагогики и психологии, основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков; информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, прак-</p>

<p><b>ПК-37:</b> качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><b>ОПК-1:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p><b>ПК-35:</b> - критической оценкой адекватности используемых методов решения проблемы;</p> <p><b>ПК-36:</b> приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования;</p>		<p>тическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации; не в полной мере умеет применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов; качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях; не в полной мере владеет навыками представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику.</p>
<p><b>ПК-37:</b> навыками представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику.</p>	<p>зачет с оценкой («удовлетворительно»)</p>	<p>Не вовремя, и не в полном соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. Весьма приблизительно знает основные категории и понятия научной педагогики и психологии, основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; не умеет применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; не владеет навыками представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику.</p>
	<p>зачет с оценкой («неудовлетворительно»)</p>	<p>Не предоставил дневник и отчет по практике. Не знает методику основные категории и понятия научной педагогики и психологии, основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; не умеет планировать, организовывать и проводить научное исследование.</p>

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной практики (научно-исследовательской работы)

#### 1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера, формирование навыков планирования и ведения как самостоятельной научно-исследовательской деятельности, так и в рамках научного коллектива; развитие творческой активности и научной самостоятельности в процессе планирования и проведения научных экспериментальных исследований.

Задачи практики:

Определены следующие задачи дисциплины:

- закрепление, расширение, углубление освоенных в период обучения общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы; формулировании целей и задач исследования;
- приобретение навыков работы и управления в научном коллективе, создания творческой атмосферы;
- умение осуществлять поиск, систематизировать и анализировать необходимую для научного исследования информацию;
- закрепление навыков в овладении компьютерной техникой, компьютерного моделирования, проведении численных экспериментов и обработки полученных данных;
- приобретение опыта в планировании и проведении прикладных научных исследований;
- приобретение навыков обработки, представления и апробации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков представления и способов (приемов) защиты результатов научной деятельности;
- подготовка и написание научных статей, докладов, отчетов.

#### 2. Структура практики

2.1 Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу:

Общая трудоёмкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 4 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап.
2. Научно-исследовательский этап.
3. Подготовка к зачету.
4. Защита отчета.

#### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
- ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации.

#### 4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания базовой кафедры ИПиП №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Заведующий базовой кафедрой ИПиП\_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611.

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составила:**

Лодкина Е.В. доцент базовой кафедры ИПиП, к.психл.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП  
от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_