

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

«30» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	5
4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам.....	7
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....	8
6.1. Дневник практики	8
6.2. Отчет по практике	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	12
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
9.1. Описание материально-технической базы.....	13
9.2. Перечень баз практик	13
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16
Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики	23
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	24

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики: производственная

1.1.1. Тип производственной практики: преддипломная, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения:

- стационарная (проводится в ФГБОУ ВО «БрГУ» или в профильных организациях на территории населенного пункта г. Братск, в котором расположен университет).
- выездная (проводится в профильных организациях за пределами населенного пункта г. Братск).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане.

Цель практики

Целью преддипломной практики является подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы на основе полученных теоретических знаний, профессиональных умений, практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики

- ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, специалиста по профилактике девиантного поведения и условиями их работы в учреждениях различно ведомственной принадлежности;
- знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам;
- освоение современных психолого-педагогических и социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе, с такими, как: дети-сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска;
- овладение методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности;
- формирование организаторских и коммуникативных умений студентов;
- развитие и совершенствование профессионально - значимых качеств личности будущего педагога-психолога девиантного поведения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	знать: принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков; уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи; владеть: навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи.

ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p>знать: методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков;</p> <p>уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования, образовательных услуг;</p> <p>владеть: стратегиями и методами оценки рисков социальной и образовательной среды.</p>
ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	<p>знать: основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; <p>уметь: планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; -осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методы и методики научного исследования; -проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы; <p>владеть: навыками: анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.
ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p>знать: принципы проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого - педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>уметь: осуществлять практическую деятельность по проектированию, контролированию и оцениванию результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>владеть: методами проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы	<p>знать: основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики;</p> <p>уметь: учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения;</p>

		владеть: навыками проведения экспертной оценки состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики.
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	знать: способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	знать: особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи в современной образовательной среде; уметь: выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ; владеть: навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика - важный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста и является обязательной.

Производственная (преддипломная) практика опирается на усвоение материалов таких дисциплин как: Общая психология, Психология девиантного поведения, Методика и технология работы социального педагога, Специальная психология, Психологическая диагностика, Основы социальной работы, Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная (преддипломная) практика является базой для подготовки к ГИА.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения, специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «социальный педагог».

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 3 зачетных единиц.

Продолжительность: 2 недели/ 108 академических часов

4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	3
Лекции (Лк)	3
Групповые (индивидуальные) консультации	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	102
Подготовка к дифференцированному зачету	22
Подготовка и формирование отчета по практике	80
III. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся
			лекции (вводные)	
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап	3	3	-
1.1.	Ознакомление с рабочей программой по практике	2	2	-
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
2.	Исследовательский этап	36	-	36
2.1.	Работа в библиотеках, подготовка литературного обзора по проблеме исследования.	6	-	6
2.2.	Мониторинг социальной и образовательной среды, в том числе оценка рисков и ресурсов развития.	12	-	12
2.3.	Психологический анализ индивидуально-психологических особенностей испытуемых.	18	-	18
3.	Обработка результатов исследования	30	-	30
3.1.	Статистическая обработка результатов исследований	12	-	12
3.2.	Анализ результатов формирующего эксперимента	18	-	18
4.	Разработка коррекционно-развивающих программ	30	-	30
4.1.	Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.	24	-	24
4.2.	Разработка и применение на практике программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	6	-	6
5	Подготовка отчета по практике	9	-	9
5.1.	Обобщение графических, табличных, тек-	6	-	6

	стовых материалов. Составление отчета.			
5.2.	Защита отчета	3	-	3
	ИТОГО	105	3	102

5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы практики</i>	<i>Содержание учебного занятия занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1. Подготовительный этап			
1.1.	Ознакомление с рабочей программой по практике	<p>Преддипломная практика выполняется с целью подготовки выпускной квалификационной работы, сбора основного объема материала для разработки рекомендаций и коррекционных программ. Темы выпускных квалификационных работ могут быть посвящены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решению комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; - сопровождению детей и подростков группы риска; -коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; -психолого-педагогической экспертизе и прогнозированию; - психолого-педагогическому обеспечению социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков; - профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; - социальной защите населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; 	-
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	<p>Техника безопасности работы в офисах, образовательных и специализированных учреждениях. Проведение инструктажа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технике безопасности на рабочем месте; - пожарной безопасности. 	-
2. Исследовательский этап			
2.1.	Работа в библиотеках, подготовка литературного обзора по проблеме исследования.	Теоретический анализ изучаемой проблемы. Анализ литературных источников. Разработка понятийного аппарата. Обоснование выбора методов и методик исследования.	-
2.2.	Мониторинг социальной и образовательной среды, в том числе оценка рисков и ресурсов развития.	Осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и взрослых с девиантным поведением. Проведение сбора информации о социальной и образовательной среде, в том числе оценка рисков и ресурсов развития.	-

2.3.	Психологический анализ индивидуально-психологических особенностей испытуемых.	Использование психодиагностических методик для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер личности; темперамента, характера, направленности и способностей детей, подростков и взрослых с девиантным поведением.	Работа в малых группах
3. Обработка результатов исследования			
3.1.	Статистическая обработка результатов исследований	Обработка результатов с помощью методов математической статистики: - проверка статистических гипотез; - корреляционный анализ – применяется для обработки результатов эксперимента с количественными факторами.	Работа в малых группах
3.2.	Анализ результатов формирующего эксперимента	Сравнительный анализ результатов психологических исследований на констатирующем и контрольном этапах проведения формирующего эксперимента.	Работа в малых группах
4. Разработка коррекционно-развивающих программ			
4.1.	Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.	Психолого-педагогическое консультирование, разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка методов коррекционных мероприятий.	-
4.2.	Применение на практике программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Реализация на практике и оценка эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, находящихся на этапе социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным и виктимным поведением.	Работа в малых группах
5. Подготовка отчета по практике			
5.1.	Обобщение графических, табличных, текстовых материалов. Составление отчета.	Отчет по практике содержит описание базы прохождения практики, результаты психологических исследований, проект коррекционно-развивающей программы.	-

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-.....;
- код и наименование направления подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «социальный педагог».
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- Ф.И.О. руководителя практики от университета: Лодкина Е.В.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики.

6.2. Отчет по практике

6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием, практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с заданием, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический и базовой кафедры истории, педагогики и психологии;
- полное наименование организации, предприятия и т.д. (места прохождения практики) ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося: ПиПдп-.....;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания: Лодкина Е.В., к.псх.н., доцент;

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

- исследовательский этап;
- обработка и анализ полученной информации.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя перечень документов, действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из 10 позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 20 - 25 страниц.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день (дни).

6.2.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. По представлению базовой кафедры истории, педагогики и психологии, тема ВКР и научный руководитель утверждается приказом ректора вуза. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы подготовлены на базовой кафедре истории педагогики и психологии для студентов, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации выпускника за весь период обучения, итоговой формой контроля психологической грамотности, исследовательской компетентности и готовности к реализации профессиональной деятельности. Подготовка выпускной квалификационной работы помогает студентам расширить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных

исследований, сборников тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Выпускная квалификационная работа у студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (специалитет), называется «Дипломная работа».

Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

1. Влияние психологических особенностей на поведение личности в конфликтных ситуациях в организации.
2. Психологические условия развития коммуникативной компетентности обучающихся.
3. Психологические условия уверенности девушек в себе.
4. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
5. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
6. Психологические особенности копинг-стратегий и защитных механизмов личности в пожилом возрасте (в юности, в зрелом возрасте).
7. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
8. Психологические условия удовлетворенности супругов в повторном браке.
9. Профилактика супружеских конфликтов в молодых семьях.
10. Влияние ролевых ожиданий и притязаний на удовлетворенность браком у супругов семейным стажем от 1 года до 3 лет.
11. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
12. Согласованность ролевых позиций партнеров и их влияние на удовлетворенность браком.
13. Психологические особенности представлений у современных подростков о семье и семейной жизни.
14. Психологические особенности представлений об идеальном и реальном брачном партнере у молодежи.
15. Психологические условия развития речи у детей раннего возраста.
16. Влияние цветового игротренинга на эмоциональную сферу дошкольника.
17. Психологические условия развития процессов регуляции внимания у детей старшего дошкольного возраста
18. Психологические особенности развития творческого воображения средствами арттерапии.
19. Психологические особенности игр современного дошкольника Психологические особенности общения детей младшего и старшего дошкольного возраста.
20. Психологические особенности представлений дошкольников о дружбе и дружбе.
21. Психологические условия адаптации детей-мигрантов к обучению в школе.
22. Психологические особенности агрессивности мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.
23. Взаимосвязь самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
24. Личностная тревожность младших школьников в учебной деятельности и методы ее коррекции.
25. Психологические условия работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста.
26. Влияния тревожности подростков на их самооценку.
27. Психологические особенности тревожности в подростковом возрасте и методы ее

коррекции.

28. Психологические условия профилактики интернет-зависимости в детском возрасте.

29. Психологические особенности взаимоотношений с братьями и сестрами в полных и неполных семьях.

30. Психологические особенности детско-родительских отношений в младшем и старшем подростковом возрасте.

31. Особенности психологического благополучия детей/подростков из полных и неполных семей.

32. Психологические особенности развития репрезентативных систем в подростковом возрасте.

33. Психологические особенности девиантного поведения у детей подросткового возраста.

34. Взаимосвязь школьной тревожности с личностными особенностями обучающихся.

35. Взаимосвязь тревожности с когнитивными особенностями личности.

36. Взаимосвязь особенностей детско-родительских отношений в семье с высоким уровнем подростковой агрессии.

37. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов.

38. Психологические особенности мотивационной сферы студентов 1-4 курсов обучения.

39. Психологические особенности ценностных ориентаций личности современных студентов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Лк СР	1 (эп)	1
2.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248	Лк СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329	Лк СР	1 (эп)	1
4.	Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757	Лк СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .
9. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499
Node 1 year Educational Renewal License
11. Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
12. Консультант Плюс

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Описание материально-технической базы

Братский государственный университет располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций по практике, имеет специализированную мультимедийную аудиторию. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики полностью определяется задачами практики. Используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-практических работ. Производственная (преддипломная) практика проводится на базе учреждений образования, в центре и учреждениях психологической и комплексной помощи. В период производственной (преддипломной) практики студенты обеспечены учебной и научной литературой, необходимыми учебно-методическими материалами. Для прохождения производственной (преддипломной) практики непосредственно в образовательных организациях, центрах психологической помощи студенты обеспечены рабочим местом, содержащим стандартный набор мебели и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Обеспечивается доступ каждого студента к информационным ресурсам, университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

9.2. Перечень баз практики

1. ОП № 4 УМВД России по городу Братску
2. СП УМВД России по городу Братску
3. Отдел военного комиссариата Иркутской обл. по городу Братску
4. МБДОУ «ДСОВ № 91» г. Братск
5. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 101»
6. МОУ «СОШ № 34»
7. МБОУ «СОШ №20» им. И.И. Наймушина
8. Автономная социально-ориентированная некоммерческая организация «Душепопечительский православный реабилитационный центр во имя святителя Иоанна архиепископа Шанхайского и Сан-Францисского»
9. ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Братска»
10. ГОКУ «СКШ №33».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Задание: 1. Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.

Порядок выполнения: Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.

Форма отчетности: - ведение дневника психолого-педагогической практики;

- отчет о проделанной работе;

- методические материалы, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Найти на сайте необходимые сведения о истории и деятельности учреждения на котором проходите практику.

2. Познакомиться с нормативно-правовой базой деятельности подобного типа учреждения в системе Консультант +.

3. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести комплекс воспитательных мероприятий с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики).

Рекомендации по выполнению заданий

Все полученные данные об учреждении необходимо отражать в дневнике и затем в отчете по практике.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. К какому типу относится учреждение, организация. Каков их состав и структура. Кто является руководителем. Каковы цели деятельности.

2. Режим работы учреждения, организации. Программы и направления работы. Педагогический состав.

Задание 2. Разработать и реализовать проект по предупреждению и профилактике девиантного и виктимного поведения среди подростков.

Порядок выполнения: Разработать и провести консультирование детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, личностного роста.

Форма отчетности: - ведение дневника психолого-педагогической практики;

- отчет о проделанной работе;

- методические материалы, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Провести индивидуальную и групповую психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних, в том числе с девиантным поведением.

2. Провести индивидуальную профилактическую, реабилитационную либо коррекционную работу с детьми, учащимися, молодежью.

3. Разработать и реализовать проект по предупреждению и профилактике девиантного и виктимного поведения среди подростков.

Рекомендации по выполнению заданий

Особенностями организации преддипломной практики является: содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка; практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта: □ практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь). В процессе осуществления преддипломной практики должны применяться следующие научно-исследовательские и научно-практические методы:

- наблюдение, беседа, сбор информации (результатов психологической диагностики и результатов её первичной обработки); - проектирование и планирование мероприятий;

- систематизация и анализ теоретических и научно-практических материалов;

- описание полученного на практике опыта в отчете;

- специальные методики проведения научных и практических исследований.

Должны применяться образовательные технологии, в частности, методы и приёмы:

- проведения экспериментальных исследований по педагогике и психологии девиантного

поведения (проведение диагностических процедур в образовательной организации);

- разработка плана и программы психолого-педагогических мероприятий развивающего, коррекционного, просветительского, консультативного и профилактического характера;
- подготовка аналитических материалов по результатам наблюдения и диагностики.

Контрольные вопросы для самопроверки: 1. Цели и задачи коррекционной программы.

2. От чего зависит выбор стратегии и тактики проведения работы.
3. Обоснование и определение формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбор методов и техники работы.
5. Определение времени, частоты, длительность работы.
6. Структура программы и содержание занятий.
7. Планирование и целесообразность участия в работе педагогов, родителей, специалистов различного профиля.
8. Методы контроля динамики коррекционных процессов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Этап	ФОС
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	1. Подготовительный этап	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 1.1.-1.2
ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	1. Подготовительный этап	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 1.3.-1.4
ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы	1. Подготовительный этап	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 1.5.-1.7
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	2. Исследовательский этап	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 2.1-2.4

ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	3. Обработка результатов исследования	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 3.1-3.6
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	4. Разработка коррекционно-развивающих программ	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 4.1-4.6
ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	5. Подготовка отчета по практике	Дневник по производственной (преддипломной) практике Отчет по производственной (преддипломной) практике Вопросы к зачету 5.1-5.6

2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Теоретические основы социально-педагогической деятельности.</p>	1. Подготовительный этап
2.	ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организа-	<p>3. Специфика работы социального педагога с разными категориями детей и подростков.</p> <p>под ростков, молодежи.</p> <p>4. Применение социально-педагогических технологий в процессе решения профессиональных задач.</p>	1. Подготовительный этап

		циях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся		
3.	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы	<p>5. Методики и технологии работы социального педагога с подростками и молодежью в социуме.</p> <p>6. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия.</p> <p>7. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.</p>	1. Подготовительный этап
4.	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<p>1. Способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.</p> <p>2. Особенности профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности.</p> <p>3. Методы выявления психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>4. Психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности.</p>	2. Исследовательский этап
5.	ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p>1. Методы проведения прикладных научных исследований.</p> <p>2. Анализ, обработка и интерпретация результатов прикладных научных исследований.</p> <p>3. Методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков.</p> <p>4. Психолого-педагогическая экспертиза личности в системе образования и образовательных услуг.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза личности в гражданском и уголовном судопроизводстве.</p> <p>6. Стратегии и методы оценки рисков социальной и образовательной среды.</p>	3. Обработка результатов исследования
6.	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направ-	<p>1. Виды отклоняющегося и вкритимного поведения молодежи.</p> <p>2. Социальные и психологические</p>	4. Разработка коррекционно-развива-

		ленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>причины формирования отклоняющегося и виктимного поведения у подрастающего поколения.</p> <p>3. Профилактические программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи.</p> <p>4. Анализ педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения.</p> <p>5. Способы и приемы оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.</p> <p>6. Способы снятия эмоционального напряжения.</p>	ющих программ
7.	ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации	<p>1. Основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения.</p> <p>2. Логика, стратегия, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Планирование индивидуальной научно-исследовательской работы и работы научного коллектива.</p> <p>4. Проектирование научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста.</p> <p>5. Анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>6. Применение современных технологий при разработке коррекционно-развивающих программ.</p>	5. Подготовка отчета по практике

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать</p> <p>ПК-2:</p> <p>- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>ПК-36:</p> <p>-методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков;</p>	зачет с оценкой («отлично»)	<p>Вовремя и в соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. В полной мере знает методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков; основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; основы профессиональной деятельности, концепции и теоретиче-</p>

<p>ПК-37:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; - логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; <p>ПК-43:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого - педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>ПСК-3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики; <p>ПСК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; <p>ПСК-3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи в современной образовательной среде; <p>Уметь</p> <p>ПК-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи; <p>ПК-36:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения психолого-педагогической экспертизы в системе образования, образовательных услуг; <p>ПК-37:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою научно- 	<p>ские принципы профилактики; способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи в современной образовательной среде;</p> <p>принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>принципы проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого - педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования, образовательных услуг; планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива; определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методы и методики научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке семьи; осуществлять практическую деятельность по проектированию, контролированию и оцениванию результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеет навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста; навыками проведения экспертной оценки состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использовании психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации; навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и вик-</p>
---	--

<p>исследовательскую работу и работу научного коллектива; -определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; -осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методы и методики научного исследования; -проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы;</p>		<p>тимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов; навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи;. методами проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-43: - осуществлять практическую деятельность по проектированию, контролированию и оцениванию результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПСК-3.1: - учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения;</p> <p>ПСК-3.2: - выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>ПСК-3.3:</p>	<p>зачет с оценкой («хорошо»)</p>	<p>Вовремя, но не в полном соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. В общих чертах знает методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и под ростков; основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; _ не в полной мере умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования; определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методы и методики научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы; владеет навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; владеет не всеми навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.</p>
<p>- выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ;</p> <p>Владеть ПК-2: - навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи;</p>	<p>зачет с оценкой («удовлетворительно»)</p>	<p>Не вовремя, и не в полном соответствии с требованиями предоставил дневник и отчет по практике. Весьма приблизительно знает методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и под ростков; основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; _ не умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской</p>

<p>ПК-36: - стратегиями и методами оценки рисков социальной и образовательной среды;</p> <p>ПК-37: - навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций;</p> <p>-использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;</p> <p>-проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста;</p> <p>ПК-43: - владеть: методами проектирования, контролирования и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПСК-3.1: - навыками проведения экспертной оценки состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики;</p> <p>ПСК-3.2: - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>ПСК-3.3: - навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением.</p>	<p>зачет с оценкой («неудовлетворительно»)</p>	<p>работы; не достаточно владеет навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; не достаточно владеет навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.</p> <p>Не предоставил дневник и отчет по практике. Не знает методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков; основные виды и формы организации научного исследования в области педагогики и психологии девиантного поведения; логику, стратегию, методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы; не умеет учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для проведения: психолого-педагогической экспертизы в системе образования, образовательных услуг; не владеет навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста; навыками проведения экспертной оценки состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики; стратегиями и методами оценки рисков социальной и образовательной среды.</p>
---	--	---

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по производственной (преддипломной) практике

1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики является: подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы на основе полученных теоретических знаний, профессиональных умений, практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков;
- приобретение практических навыков по рациональному выбору металлических и защитно-отделочных материалов для деталей подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;
- участие в разработке конструкторско-технической документации новых или модернизируемых образцов машин;
- участие в разработке технической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;
- участие в проведении испытаний машин непрерывного транспорта;
- участие организации производства и эксплуатации машин непрерывного транспорта;
- участие в организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

2. Структура практики

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу:

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели.

2.2 Основные этапы практики:

- 1 – Подготовительный этап
- 2 – Исследовательский этап
- 3 – Обработка результатов исследования
- 4 – Разработка коррекционно-развивающих программ
- 5 - Подготовка отчета по практике

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
- ПК-36 - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- ПК-37 - способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации;
- ПК-43 - способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;
- ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы;
- ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;
- ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры ИПиП №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611.

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Лодкина Е.В. доцент базовой кафедры ИПиП, к.психл.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП
от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____