

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова

«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | Стр. |
|-----------------------------|---|-------------|
| 1. | ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1 | Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 | Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 | Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 | Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 6 |
| 4.3 | Лабораторные работы..... | 7 |
| 4.4 | Семинары / практические занятия..... | 7 |
| 4.5 | Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат..... | 7 |
| 5. | МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6. | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 7. | ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 8. | ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 9. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 9.1. | Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ | 12 |
| 9.2. | Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата | 19 |
| 10. | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| 11. | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 20 |
| | Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 21 |
| | Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 25 |
| | Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 26 |
| | Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..... | 27 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование у специалистов представления о ЦНС человека, раскрытие законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.

Задачи дисциплины

- усвоение теоретических основ биологических закономерностях, присущим всем живым существам;
- изучение теоретических представлений о ЦНС человека;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим морфологию и физиологию ЦНС;
- приобретение опыта комплексной диагностики типов центральной нервной системы;
- изучение сущности основных законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека;
- формирование представлений о роли анатомии и возрастной физиологии в создании здоровьесберегающих технологий.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-9 | Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. | знать: содержательные характеристики понятия здорового образа жизни. уметь: дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения. владеть: приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни. |
| ПК-8 | Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. | знать: методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. уметь: выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. владеть: навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.09 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовой части.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» базируется на знаниях, полученных при изучении «основных общеобразовательных программ».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Анатомия и физиология центральной нервной системы» представляет основу для изучения дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Специальная психология».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 1 | 2 | 72 | 36 | 18 | - | 18 | 36 | - | зачет |
| Заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная (ускоренное обучение) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 11 | 36 |
| Лекции (Лк) | 18 | 6 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 5 | 18 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | - | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | - | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям | 18 | - | 18 |
| Подготовка к зачету в течение семестра | 18 | - | 18 |
| III. Промежуточная аттестация зачет | + | - | + |
| Общая трудоемкость дисциплины час. | 72 | - | 72 |
| зач. ед. | 2 | - | 2 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|--|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся |
| | | | Лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 1.1. | Предмет и содержание курса «Анатомия физиология центральной нервной системы». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2 | Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. | 32 | 8 | 8 | 16 |
| 2.1. | Общий план строения и классификация нервной системы. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2. | Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.3 | Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.4 | Строение, функции и возрастные особенности головного мозга. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. | 24 | 6 | 6 | 12 |
| 3.1 | Анатомия и физиология сенсорных систем | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3.2 | Основы высшей нервной деятельности. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3.3 | Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | ИТОГО | 72 | 18 | 18 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.

Лекция №1

Тема: Предмет и содержание курса «Анатомия физиология центральной нервной системы». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.

План:

1. Введение в курс «Анатомия физиология центральной нервной системы».
2. Основные этапы онтогенеза.

Лекция №2

Тема: Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие.

План:

1. Понятие роста и развития и их закономерности.
2. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка и факторы, влияющие на рост и развитие.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы.

Лекция №3

Тема: Общий план строения и классификация нервной системы.

План:

1. Функции нервной системы.
2. Общий план строения и классификация нервной системы.
3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.

Лекция №4

Тема: Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.

План:

1. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.
2. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах.

Лекция №5

Тема: Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.

План:

1. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.

Лекция №6

Тема: Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.

План:

1. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.

Раздел 3. Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности.

Лекция №7

Тема: Анатомия и физиология сенсорных систем.

План:

1. Анатомия и физиология сенсорных систем.
2. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
3. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
4. Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
5. Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.

Лекция №8

Тема: Основы высшей нервной деятельности.

План:

1. Понятие о высшей нервной деятельности.
2. Условные и безусловные рефлексы.
3. Процессы возбуждения и торможения.
4. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.

Лекция №9

Тема: Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения.

План:

1. Первая и вторая сигнальные системы.
2. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.
3. Нейрофизиологические механизмы сна.
4. Нейрофизиологические механизмы памяти.
5. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование практического занятия</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|------------------|---|--|-------------------------|--|
| 1 | 1. | Предмет и содержание курса «Анатомия физиология центральной нервной системы». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза. | 2 | - |
| 2 | | Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие. | 2 | - |
| 3 | 2. | Общий план строения и классификация нервной системы. | 2 | - |
| 4 | | Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон. | 2 | Работа в малых группах, анализ случаев. 2 |
| 5 | | Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга. | 2 | Работа в малых группах, анализ случаев. 1 |
| 6 | | Строение, функции и возрастные особенности головного мозга. | 2 | Работа в малых группах, анализ случаев. 2 |
| 7 | 3. | Анатомия и физиология сенсорных систем | 2 | - |
| 8 | | Основы высшей нервной деятельности. | 2 | - |
| 9 | | Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения. | 2 | - |
| ИТОГО | | | 18 | 5 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср} час</i> | <i>Вид учебных за- нятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|--------------------|-------------------------|--------------------|-----------|--------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | <i>ОК</i> | <i>ПК</i> | | | | |
| | | | <i>9</i> | <i>8</i> | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Общие закономерности роста и развития организма. | | 16 | + | + | 2 | 8 | ЛР, ПЗ, СР | зачет |
| 2. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы человека. | | 32 | + | + | 2 | 16 | ЛР, ПЗ, СР | зачет |
| 3. Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. | | 24 | + | + | 2 | 12 | ЛР, ПЗ, СР | зачет |
| <i>всего часов</i> | | 72 | 36 | 36 | 2 | 36 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>.
2. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование издания | Вид занятия | Кол-во экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность экз/цел. |
|----------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 . | ПЗ, СР | 1 (эп) | 1 |
| 2. | Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774 . | ПЗ, СР | 1 (эп) | 1 |
| 3. | Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 . | | | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 3. | Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный | ПЗ, СР | 1 (эп) | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------|---|
| | университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051 . | | | |
| 4. | Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682 . | ПЗ, СР | 1 (эп) | 1 |
| 5. | Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 (27.03.2018). | ПЗ, СР | 1 (эп) | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия имеет опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.

Практическое занятие № 1 Предмет и содержание курса «Анатомия физиология центральной нервной системы». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Введение в курс «Анатомия физиология центральной нервной системы».
2. Основные этапы онтогенеза.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные этапы онтогенеза.
2. Учение о системогенезе.
3. Надежность биосистемы и ее принципы.
4. Значение тренированности в развитии функциональных систем.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет и содержание курса «Анатомия физиология центральной нервной системы».

2. Связь предмета с другими науками. Основные методы анатомии и физиологии.
3. Организм как единое целое. клетка и ее органоиды. Основные виды тканей.
4. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
5. Гуморальная и нервная регуляция.
6. Понятие об основных этапах онтогенеза.

Практическое занятие № 2 Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятие роста и развития и их закономерности.
2. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка и факторы, влияющие на рост и развитие.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Общепринятая возрастная периодизация и ее возрастные особенности.
2. Сенситивные и периоды развития
3. Критические периоды развития.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие роста и развития.
2. Общие закономерности роста и развития детского организма.
3. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка.
4. Гетерохрония и акселерация.
5. Факторы влияющие на рост и развитие.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы.

Практическое занятие № 3 Общий план строения и классификация нервной системы.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Функции нервной системы.
2. Общий план строения и классификация нервной системы.
3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методы оценки функции нервной системы.
2. Методы исследования состояния центральной нервной системы.
3. Методы исследования состояния вегетативной системы.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика и возрастные особенности нервной системы.
2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной системы.

Практическое занятие № 4 Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.
2. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Строение нервных волокон.
2. Свойства нервных волокон.
3. Возрастные изменения нервных волокон.
4. Строение синапса.
5. Механизм передачи возбуждения в синапсах.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика и значение нервных клеток.
2. Строение и возрастные особенности синапса.
3. Механизм передачи возбуждения в синапсах.

Практическое занятие № 5 Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Строение спинного мозга.
2. Функции спинного мозга.
3. Возрастные особенности спинного мозга.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Строение спинного мозга.
2. Функции спинного мозга.
3. Возрастные особенности спинного мозга.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Строение спинного мозга.
2. Функции спинного мозга.
3. Возрастные особенности спинного мозга.

Практическое занятие № 6 Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Строение головного мозга.
2. Функции головного мозга.
3. Возрастные особенности головного мозга.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Строение головного мозга.
2. Функции головного мозга.
3. Возрастные особенности головного мозга.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибир-

ский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Строение головного мозга.
2. Функции головного мозга.
3. Возрастные особенности головного мозга.

Раздел 3. Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности.

Практическое занятие № 7 Анатомия и физиология сенсорных систем.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Анатомия и физиология сенсорных систем.
2. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
3. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
4. Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
5. Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Анатомия и физиология сенсорных систем.
2. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
3. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
4. Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
5. Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Анатомия и физиология сенсорных систем.
2. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
3. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
4. Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
5. Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.

Практическое занятие № 8 Основы высшей нервной деятельности.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятие о высшей нервной деятельности.
2. Условные и безусловные рефлексы.
3. Процессы возбуждения и торможения.
4. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие о высшей нервной деятельности.
2. Условные и безусловные рефлексы.
3. Процессы возбуждения и торможения.
4. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие о высшей нервной деятельности.
2. Условные и безусловные рефлексы.
3. Процессы возбуждения и торможения.
4. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.

Практическое занятие №9 Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения.

Цель работы на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Первая и вторая сигнальные системы.
2. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.
3. Нейрофизиологические механизмы сна.
4. Нейрофизиологические механизмы памяти.
5. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Первая и вторая сигнальные системы.
2. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.
3. Нейрофизиологические механизмы сна.
4. Нейрофизиологические механизмы памяти.
5. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Первая и вторая сигнальные системы.
2. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.
3. Нейрофизиологические механизмы сна.
4. Нейрофизиологические механизмы памяти.
5. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ ПЗ</i> |
|--------------------|-------------------------------|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЛЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 1- № 9 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 1 - № 9 |
| КР | ЧЗ 3 | Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 | - |
| СР | ЧЗ 1 | Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|----------------------|---|---|---|----------------------------|
| ОК-9 | Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. | 1. Общие закономерности роста и развития организма. | 1.1. Предмет и содержание курса «Анатомия физиология центральной нервной системы». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза. | Вопросы к зачету 1.1-1.2 |
| | | | 1.2. Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие. | Вопросы к зачету 1.3-1.4 |
| | | 2. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы человека. | 2.1. Общий план строения и классификация нервной системы. | Вопросы к зачету 2.1-2.2 |
| | | | 2.2. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон. | Вопросы к зачету 2.4-2.5 |
| | | | 2.3. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга. | Вопросы к зачету 2.6 |
| | | | 2.4. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга. | Вопросы к зачету 2.7 |
| | | 3. Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. | 3.1. Анатомия и физиология сенсорных систем. | Вопросы к зачету 3.1-3.5 |
| | | | 3.2. Основы высшей нервной деятельности. | Вопросы к зачету 3.6-3.11 |
| | | | 3.3. Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения. | Вопросы к зачету 3.12-3.14 |
| | | ПК-8 | Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. | |

2. Вопросы к зачету

| № п/п | Компетенции | | ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ | № и наименование раздела |
|----------|---|-------------|---|--|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | <p>ОК-9 Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p>ПК-8 Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> | | <p>1.1. Предмет курса «Анатомия физиология центральной нервной системы».</p> <p>1.2. Основные этапы онтогенеза.</p> <p>1.3. Понятие роста и развития и их закономерности.</p> <p>1.4. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка и факторы, влияющие на рост и развитие.</p> | <p>1. Общие закономерности роста и развития организма.</p> |
| | | | <p>2.1. Функции нервной системы.</p> <p>2.2. Общий план строения и классификация нервной системы.</p> <p>2.3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.</p> <p>2.4. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.</p> <p>2.5. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах.</p> <p>2.6. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.</p> <p>2.7. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.</p> | <p>2. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы человека.</p> |
| | | | <p>3.1. Анатомия и физиология сенсорных систем.</p> <p>3.2. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.</p> <p>3.3. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.</p> <p>3.4. Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.</p> <p>3.5. Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.</p> <p>3.6. Понятие о высшей нервной деятельности.</p> <p>3.7. Условные и безусловные рефлексы.</p> <p>3.8. Процессы возбуждения и торможения.</p> <p>3.9. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.</p> <p>3.10. Первая и вторая сигнальные системы.</p> <p>3.11. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.</p> <p>3.12. Нейрофизиологические механизмы сна.</p> <p>3.13. Нейрофизиологические механизмы памяти.</p> <p>3.14. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.</p> | <p>3. Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности.</p> |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|--|--------------------------|--|
| <p>Знать: ОК-9 - содержательные характеристики понятия здорового образа жизни. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p> <p>Уметь: ОК-9 - дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения. ПК-8 - выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p>Владеть: ОК-9 - приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни. ПК-8 - навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний.</p> | <p>Зачтено</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает содержательные характеристики понятия здорового образа жизни; - знает методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний; - умеет выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - умеет дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения; - владеет приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни; - владеет навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний. |
| | <p>Не зачтено</p> | <p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Анатомия физиология центральной нервной системы» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетен-

ций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Анатомия физиология центральной нервной системы» предусматривает:

- лекционные занятия; практические занятия; экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательнее использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий, культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Анатомия физиология центральной нервной системы

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у специалистов представления о центральной нервной системе человека, раскрытие законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ биологических закономерностях, присущим всем живым существам;
- изучение теоретических представлений о центральной нервной системе человека;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим морфологию и физиологию центральной нервной системы;
- приобретение опыта комплексной диагностики типов центральной нервной системы;
- изучение сущности основных законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека;
- формирование представлений о роли анатомии и возрастной физиологии в создании здоровьесберегающих технологий.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 36 часов, лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общие закономерности роста и развития организма.
- 2 – Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы человека.
- 3 – Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|--|---|---|--|---------------------|
| ОК-9 | Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. | 1. Общие закономерности роста и развития организма. | 1.1. Предмет и содержание курса «Анатомия физиология центральной нервной системы». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза. | Отчеты по ПЗ, тесты |
| | | | 1.2. Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие. | Отчеты по ПЗ, тесты |
| ПК-8 | Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. | 2. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы человека. | 2.1. Общий план строения и классификация нервной системы. | Отчеты по ПЗ, тесты |
| | | | 2.2. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон. | Отчеты по ПЗ, тесты |
| | | | 2.3. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга. | Отчеты по ПЗ, тесты |
| | | | 2.4. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга. | Отчеты по ПЗ, тесты |
| | | 3. Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. | 3.1. Анатомия и физиология сенсорных систем. | Отчеты по ПЗ, тесты |
| | | | 3.2. Основы высшей нервной деятельности. | Отчеты по ПЗ, тесты |
| 3.3. Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения. | Отчеты по ПЗ, тесты | | | |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|--|--------------------------|--|
| <p>Знать: ОК-9 - содержательные характеристики понятия здорового образа жизни. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p> <p>Уметь: ОК-9 - дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения. ПК-8 - выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p>Владеть: ОК-9 - приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни. ПК-8 - навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний.</p> | <p>Зачтено</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает содержательные характеристики понятия здорового образа жизни; - знает методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний; - умеет выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - умеет дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения; - владеет приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни; - владеет навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний. |
| | <p>Не зачтено</p> | <p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p> |

Задание № 1 Что включает в себя любой анализатор?

- 1) все перечисленное
- 2) анализ раздражения в соответствующей зоне коры полушарий
- 3) нервные волокна
- 4) рецептор, преобразующий энергию раздражения в процесс возбуждения

Задание № 2 Что включает в себя желтое пятно?

- 1) палочки
- 2) ничего
- 3) колбочки
- 4) все перечисленное

Задание №3 Какую функцию выполняют колбочки сетчатки глаза?

- 1) воспринимают цвет
- 2) воспринимают форму и детали рисунка
- 3) сумеречное зрение
- 4) обеспечивают дневное зрение

Задание №4 В каком случае возникает близорукость?

- 1) увеличение вертикальной оси глаза
- 2) все вышесказанное
- 3) увеличение горизонтальной оси глаза
- 4) увеличение продольной оси глаза

Задание № 5 Как происходит газообмен в легких?

- 1) механическое удаление
- 2) диффузия
- 3) осмос
- 4) все перечисленное

Задание № 6 Как называется распад веществ, которые попали в организм?

- 1) ассимиляция
- 2) диссимиляция
- 3) катаболизм
- 4) анаболизм

Задание № 7 Функции ушной раковины?

- 1) улавливание звука
- 2) восприятие звука
- 3) проведение звука

- 4) преобразование звука

Задание № 8 У каких животных впервые шаровидная форма хрусталика?

- 1) рыбы
- 2) млекопитающие
- 3) птицы
- 4) земноводные

Задание № 9 Какими средами снабжается глаз?

- 1) все перечисленное
- 2) межтканевая жидкость
- 3) кровь
- 4) лимфа

Задание № 10 Чем регулируется ширина зрачка, толщина хрусталика?

- 1) вегетативная нервная система
- 2) мышцы
- 3) гуморальная система
- 4) ЦНС

Задание № 11 Место расположения зрительных рецепторов?

- 1) радужная оболочка
- 2) хрусталик
- 3) сетчатка
- 4) роговица

Задание № 12 Место расположения зрительных рецепторов?

- 1) радужная оболочка
- 2) хрусталик
- 3) сетчатка
- 4) роговица

Задание № 13 Какова роль евстахиевой трубы?

- 1) аккомодация органа слуха
- 2) выравнивание внешнего и внутреннего давления
- 3) защита органа слуха
- 4) восприятие внешних раздражений

Задание № 14 Какие функции выполняет лобная доля?

- 1) слуховые раздражения
- 2) мышечные движения
- 3) зрительные раздражения
- 4) кожные раздражения

Задание № 15 Какое еще название имеет вегетативная нервная система?

- 1) автономная
- 2) гуморальная
- 3) запердельная
- 4) произвольная

Задание № 16 Рефлекторные дуги каких рефлексов проходят только через спинной мозг?

- 1) условные

- 2) те и другие
- 3) безусловные
- 4) никакие

Задание № 17 Что такое центростремительный нейрон?

- 1) передающий возбуждение к центру
- 2) воспринимает раздражение
- 3) передающий возбуждение от центра
- 4) тормозит проведение импульса

Задание № 18 Какие функции выполняет средний отдел головного мозга?

- 1) рефлексy, связанные состоянием и ходьбой
- 2) регуляция жизненного тонуса
- 3) ориентированные рефлексy
- 4) все перечисленное

Задание № 19 Какая нервная система - вегетативная или соматическая - играет главную роль в возникновении условных и безусловных рефлексов?

- 1) соматическая
- 2) вегетативная
- 3) та и другая
- 4) никакая

Задание № 20 Где находится зрительная зона?

- 1) теменная доля
- 2) височная доля
- 3) затылочная доля
- 4) лобная доля

Задание № 21 Какова масса мозга взрослого человека?

- 1) 1400 гр
- 2) 2000 гр
- 3) 100 гр
- 4) 600 гр

Задание № 22 Какая система осуществляет непосредственную связь с внешней средой?

- 1) вегетативная нервная система
- 2) органы чувств
- 3) центральная нервная система
- 4) периферическая нервная система

Задание № 23 Какие безусловные рефлексy появляются у новорожденного?

- 1) хватательный
- 2) дыхательный
- 3) сосательный
- 4) все перечисленные

Задание № 24 Отростки чувствительных нейронов подходят к спинному мозгу в области:

- 1) задних рогов
- 2) боковых
- 3) передних
- 4) ко всем перечисленным

Задание №25 Всеми гормональными процессами в организме управляет железа внутренней секреции:

- 1) щитовидная
- 2) паращитовидная
- 3) надпочечники
- 4) гипофиз
- 5) поджелудочная

Задание №26 Дыхательный центр расположен в:

- 1) легких
- 2) мозжечке
- 3) продолговатом мозге
- 4) коре больших полушарий

Задание №27 Пучок нервных волокон, покрытых сверху общей соединительной оболочкой, называется:

- 1) нейрон
- 2) нерв
- 3) рецептор
- 4) спинной мозг

Задание № 28 Серое вещество ЦНС состоит из:

- 1) нервные клетки
- 2) их отростки
- 3) нервные волокна
- 4) ядра нервных клеток

Задание № 29 Отдел головного мозга, ответственный за координацию движений

- 1) большие полушария
- 2) продолговатый мозг
- 3) мозжечок
- 4) гипоталамус

Задание № 30 Благодаря мышцам обеспечивается

- 1) движение организма
- 2) рост организма
- 3) размножения организма
- 4) окраска кожи

Тест составил:

Сатышев С.П. _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от « ___ » _____ № ___

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы.

| № задания | Правильный ответ |
|------------------|-------------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 3 |
| 12 | 3 |
| 13 | 2 |
| 14 | 3 |
| 15 | 1 |
| 16 | 3 |
| 17 | 1 |
| 18 | 4 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| 21 | 1 |
| 22 | 3 |
| 23 | 4 |
| 24 | 3 |
| 25 | 4 |
| 26 | 3 |
| 27 | 2 |
| 28 | 1 |
| 29 | 3 |
| 30 | 1 |

Тематическая структура тестов

| № раздела | Наименование раздела | № задания | Компетенция | Тема задания |
|------------------|---|------------------|--------------------|---|
| 1. | Общие закономерности роста и развития организма. | 1-3 | ОК-9,ПК-8 | Предмет и содержание курса «Анатомия физиология центральной нервной системы человека». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза. |
| | | 4-7 | ОК-9,ПК-8 | Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие. |
| 2. | Анатомо-физиологические особенности центральной нервной | 8-11 | ОК-9,ПК-8 | Общий план строения и классификация нервной системы. |
| | | 12-15 | ОК-9,ПК-8 | Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон. |
| | | 16-19 | ОК-9,ПК-8 | Строение, функции и возрастные осо- |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------|--|
| | системы человека.. | | | бенности спинного мозга. |
| | | 20-23 | ОК-9,ПК-8 | Строение, функции и возрастные особенности головного мозга. |
| 3. | Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. | 24-25 | ОК-9,ПК-8 | Анатомия и физиология сенсорных систем |
| | | 26-27 | ОК-9,ПК-8 | Основы высшей нервной деятельности. |
| | | 28-30 | ОК-9,ПК-8 | Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения. |

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Сатышев С. П., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____