

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
*Е.И. Луковникова*  
Е.И. Луковникова  
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа специалитета

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		3
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....		4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....		6
4.3 Лабораторные работы.....		8
4.4 Практические занятия.....		8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		9
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		10
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		10
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		11
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ..		14
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		20
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		20
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>		21
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>		28
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>		29

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

## Задачи дисциплины

- освоить навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладеть методологией научного исследования;
- изучить современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- усвоить специфику организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы педагогики и психологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности методы педагогики и психологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения теоретических закономерностей и практических методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения прикладных научных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ, обработку и интерпретацию результатов прикладных научных исследований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения методов проведения прикладных научных исследований.</li> </ul>
ПК-37	способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать подготовку отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формулировки выводов по теме выполненного исследования.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.В.01 Учебно-исследовательская работа студента относится к дисциплинам-факультативам. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Социальная педагогика, История современной психологии.

Дисциплина Учебно-исследовательская работа студента представляет основу для изучения таких дисциплин, как История девиантологической мысли, Гендерная психология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	72	36	18	-	18	36	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	-	36
Лекции (Лк)	18	-	18
Семинары (С)	18	-	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36	-	36
Подготовка к семинарам	26	-	26
Подготовка к зачету	10	-	10
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	72	-	72
	2	-	2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий  
- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Наука в современном обществе.	6	2	-	4
1.2.	Организация научно-исследовательской работы в России.	10	2	4	4
<b>2.</b>	<b>Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1	Методология и методы научного исследования	10	2	4	4
2.2	Специальные методы научных исследований	6	2	-	4
2.3	Методика научного исследования	6	2	-	4
<b>3.</b>	<b>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
3.1.	Работа студента с научной литературой	6	2	-	4
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	10	2	4	4
3.3	Учебно-научные работы студента вуза	12	2	6	4
3.4	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	6	2	-	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>		
1.1.	Наука в современном обществе.	1. Понятие «наука» и классификация наук. 2. Научное исследование как форма существования и развития науки. 3. Философия науки. 4. Основные концепции современной науки. 5. Главные функции науки в обществе.	-
1.2	Организация научно-исследовательской работы в России.	1. Управление наукой и ее организационная структура. 2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. 3. Научная деятельность в высшем учебном заведении. 4. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. 5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени и ученые звания.	-
<b>2.</b>	<b>Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>		
2.1	Методология и методы научного исследования	1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. 2. Методология научного исследования. Методология и научное познание. 3. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. 4. Классификация методов в психологии и социологии. Методы междисциплинарного исследования.	-
2.2	Специальные методы научных исследований	1. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.	-

		<p>2. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>3. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.</p>	
2.3	Методика научного исследования	<p>1. Основные этапы научного исследования.</p> <p>2. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.</p> <p>3. Информационное обеспечение научной работы студента.</p> <p>4. Интернет как источник научной информации.</p> <p>5. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.</p> <p>6. Методы обработки и хранения информации.</p>	-
<b>3.</b>	<b>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>		
3.1.	Работа студента с научной литературой	<p>1. Основные источники научной информации.</p> <p>2. Виды научных изданий.</p> <p>3. Виды учебных изданий.</p> <p>4. Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>5. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы.</p> <p>6. Формы регистрации научной информации</p>	-
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	<p>1. Виды научно-исследовательских студенческих работ.</p> <p>2. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>3. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>4. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>5. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>6. Этика научно-исследовательской работы студента.</p>	-

3.3	Учебно-научные работы студента вуза	1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. 2. Рубрикация учебно-научной работы. 3. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. 4. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. 5. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.	-
3.4	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Языковые особенности научного стиля. 3. Требования к языку студенческой научной работы. 4. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. 5. Требования к техническому оформлению научной работы	-

**4.3. Лабораторные работы** учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации	4	-
2	2.	Научное исследование и его методы	4	-
3	3.	Научно-исследовательская работа студента вуза	4	-
4		Учебно-исследовательская работа студента вуза	6	-
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	-

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

Учебным планом не предусмотрено.



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>					
		<i>1</i>	<i>36</i>	<i>37</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.</b> Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	16	+	+	+	3	5,3	ЛК, ПЗ, СР	зачет
<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований	22	+	+	+	3	7,3	ЛК, ПЗ, СР	зачет
<b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	34	+	+	+	3	11,4	ЛК, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>	<b>72</b>	24	24	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593</a>	Лк, С, СР	1 эр	1
2	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	Лк, С, СР	1 эр	1
3	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438756</a>	Лк, С, СР	1 эр	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4	Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.	Лк, С, СР	45	1
5	Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.	С, СР	48	1
6	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. -	Лк, С, СР	1 эр	1

	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568</a>			
7	Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социэкономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Академия психологии и педагогики, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462008</a>	С, СР	1 эр	1
8	Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436322">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436322</a>	Лк, С, СР	1 эр	1
9	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238474</a>	С, СР	1 эр	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и

теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

**1.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать.

**2.** Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

**3.** Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Анализ и оценка психолого-правовых событий и процессов прошлого и настоящего, данная в произведениях выдающихся российских ученых, помогают выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, психологическую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию.

Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

**4.** На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

**5.** На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

## **ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических заданий**

#### **ПЗ №1. Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации (4 ч.).**

Цель работы: формирование общего представления о формах и структуре организации отечественной научно-исследовательской деятельности.

Задание:

1. Управление в сфере отечественной науки.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ.
3. Основные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Государственная научно-техническая политика РФ: принципы, цели, госпрограммы.
2. Научно-исследовательские институты в сфере психологической и педагогической наук.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике». Законспектируйте его основные положения.

2. Высшим научным учреждением страны является Российская академия наук. В чем заключается смысл ее деятельности?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Крупнейшим корпоративным объединением современного психологического сообщества Российское психологическое общество (РПО) — крупнейшая научная и профессиональная организация психологов в Российской Федерации. Является преемником Общества психологов СССР (1957—1994) и Психологического общества, состоящего при Императорском Московском университете (1885—1922). Ознакомьтесь с его деятельностью.

Посетите сайты и ознакомьтесь с деятельностью крупнейших центров отечественной психологической науки – психфаком МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.psy.msu.ru/>), Института психологии РАН (<http://www.ipras.ru/>), Психологического института РАО (<http://www.pirao.ru/ru/news/>), Факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета (<http://www.psy.spbu.ru/>).

Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с.

Дополнительная литература

1. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Академия психологии и педагогики, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с.

2. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие правовые формы отношений между научной организацией и потребителями научной продукции вам известны?
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
3. Основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

### **ПЗ №2 Научное исследование и его методы (4 часа).**

Цель работы: сформировать целостное представление о методологии и методах научного исследования в психологии

Задание:

1. Классификация наук. Роль и место науки психологии.
2. Структурные компоненты теоретического познания в психологии.
3. Метод научного исследования в психологии, педагогике и девиантологии: уровни, специфические особенности.
4. Наблюдение, моделирование, эксперимент как способы познания.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Элементы научного исследования.
2. Классификация теорий научного познания.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Психолого-педагогические исследования осуществляются в примерной последовательности: 1) подготовка программы; 2) формирующий эксперимент; 3) обработка и обобщение полученных данных; 4) научный анализ и объяснение данных; 5) изложение итогов. Подберите в качестве примера любую из «громких» программ психологических исследований (Стенфордский эксперимент и т.д.) и выделите в ней вышеуказанные этапы.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При самостоятельном проведении психологического исследования необходимо помнить о том, что методы психологического исследования должны отвечать следующим требованиям:

- объективность. Его использование предполагает объединение внешних и внутренних проявлений психики, исходя из объективной природы психического.

- валидность и надежность. Под валидностью имеется в виду такое качество метода, которое выражается в соответствии тому, для изучения и оценки чего он предназначен. Под надежностью имеется в виду качества метода исследования, позволяющие получить одни и

те же результаты при многократном использовании данного метода.

Каждое психологическое исследование на любом этапе развития психологии содержит три типа моделей: концептуальную, процедурную и эмпирическую.

Концептуальная модель – целостная система понятий, категорий, законов и т.д., раскрывающая сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им.

Процедурная модель – определенные правила, алгоритмы, методики, методы конкретной науки по получению переработке информации.

Эмпирическая модель – целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках.

В психологии исследователи выделяют следующие группы методов (по Б.Г. Ананьеву):

- организационные методы;
- эмпирические методы;
- методы психологической коррекции;
- методы обработки данных.

Основным принципом построения психологического исследования является принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов. Важно не только, сколько и какие задачи выполнил испытуемый, главное – как он работал, каков характер ошибок и т.д. Поэтому, при организации психологических исследований необходимо соблюдать их основополагающие принципы:

1. планирование исследования включает подбор и апробацию методов и методик;
2. место проведения исследования должно обеспечивать изоляцию от внешних помех;
3. техническое оснащение исследования должно соответствовать решаемым задачам;
4. подбор испытуемых должен обеспечить их качественную однородность;
5. исследователь неизбежно влияет на ход проводимой работы;
6. инструкция составляется еще на стадии планирования работы;
7. протокол исследования должен быть одновременно полным целенаправленным;
8. обработка результатов исследования – это количественный и качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.

#### Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн.
3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с.

#### Дополнительная литература

1. Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.
3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основания для классификации научных исследований в психологии.
2. Определите отличия терминов «метод» и «методика» познания.

#### **ПЗ №3 Научно-исследовательская работа студента вуза (4 часов)**



Цель: формирование умений и навыков научно-исследовательской работы.

Задание:

1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
2. Проблемы планирования научно-исследовательской работы студента.
3. Научная информация в студенческом исследовании: поиск, накопление, обработка.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Справочно-информационные издания – их разновидности и специфика применения
2. Особенности чтения специальной литературы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Формулирование темы студенческого научного исследования – основные проблемы.
2. Универсальная десятичная классификация (УДК).

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Каталоги и картотеки – это принадлежность любой библиотеки и справочно-информационных фондов бюро научной информации, а также личных научных кабинетов. Вспомните все разновидности каталогов и картотек, опишите их особенности. Каталоги какого рода вы используете в собственной научной работе? Каковы особенности их ведения?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Основная цель НИРС - это повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Основные задачи НИРС:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

НИРС реализуется в следующих формах:

- подготовка докладов и выступлений на студенческих научных конференциях (внутривузовских; межвузовских городских, региональных, всероссийских и

международных);

- участие во внутривузовских; межвузовских городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по специальности;
- участие в деловых играх, проводимых в рамках различных дисциплин;
- участие в публичных лекциях (в качестве слушателей), проводимых преподавателями института и приглашенными специалистами;
- выполнение курсовых проектов и индивидуальных заданий по одному из разделов дисциплины и оформление результатов в нетрадиционной форме (модели, графы, кроссворды), которые могут быть использованы как дидактические материалы для проведения занятий.

#### Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с.
2. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с.

#### Дополнительная литература

1. Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.
2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Академия психологии и педагогики, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с.
3. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение объекта и предмета исследования как важный методологический этап НИРС.
2. Ведение конспекта и тезисных записей: основные правила.

#### **ПЗ №4 Учебно-исследовательская работа студента вуза (6 ч.).**

Цель работы: овладение базовыми знаниями о подготовке и защите различных видов учебно-научных работ.

#### Задание:

1. Особенности подготовки рефератов и докладов
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
3. Рекомендации по проектированию и защите ВКР для студентов психолого-педагогических специальностей.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Требования к уровню подготовки дипломированного специалиста и выпускной квалификационной работе.

## 2. Выбор темы выпускной квалификационной работы: проблемы и рекомендации

### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

### Задание для самостоятельной работы:

Выполните реферирование одной или нескольких специализированных журнальных статей и представьте результаты на семинарском занятии.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

УИРС – учебно-исследовательская работа студентов, которая включает в себя выполнение обзоров, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Важнейшим направлением деятельности современного вуза является активное использование науки в учебном процессе. Учебно-научная работа вуза строится на основе органичного сочетания учебного процесса с научно-исследовательской работой студентов и осуществляется в двух формах: как учебно-исследовательская работа, которая включается в учебный процесс и проводится в учебное время в соответствии с учебными планами и как научно-исследовательская работа, которая выполняется студентами во внеучебное время.

Приоритетной в учебном процессе является групповая форма занятий (работа в малых группах с использованием исследовательского метода), которая способствует формированию навыков коллективного творчества с элементами научного поиска. Большой объем исследований осуществляется студентами во время прохождения производственной практики. Основной формой научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеучебное время, является участие в научных кружках.

Таким образом, формы учебно-научной работы студентов психологической специальности вуза направлены на активизацию и развитие профессионального мышления.

### Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с.
2. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с.

### Дополнительная литература

1. Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.
2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Академия психологии и педагогики, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с.
3. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с.
4. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 106 с.

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Типы и тематика выпускных квалификационных работ.

2. Особенности применения библиографических ГОСТов при подготовке студенческих учебно-научных работ

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i><b>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</b></i>	<i><b>Наименование аудитории</b></i>	<i><b>Перечень основного оборудования</b></i>	<i><b>№ ПЗ</b></i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-9
ПЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-4
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерно сти и методы педагогики и психологии в профессиона льной деятельности	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательск ие основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы к зачету 1.1
			1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	Вопросы к зачету 1.2-1.3
		2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования	Вопросы к зачету 2.1
			2.2. Специальные методы научных исследований	-
			2.3. Методика научного исследования	Вопросы к зачету 2.2
		3. Виды и формы учебно-исследовательск ой и научно-исследовательск ой работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой	Вопросы к зачету 3.1
			3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	Вопросы к зачету 3.2
			3.3. Учебно-научные работы студента вуза	Вопросы к зачету 3.3
			3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Вопросы к зачету 3.4
		<b>ПК-36</b>	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализироват ь, обрабатывать и интерпретиро вать их результаты	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательск ие основы научной работы
1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	Вопросы к зачету 1.5			
2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования			Вопросы к зачету 2.3
	2.2. Специальные методы научных исследований			Вопросы к зачету 2.4
	2.3. Методика научного исследования			Вопросы к зачету 2.5
3. Виды и формы учебно-исследовательск ой и научно-исследовательск ой работы	3.1. Работа студента с научной литературой			Вопросы к зачету 3.5
	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза			Вопросы к зачету 3.6
	3.3. Учебно-научные работы студента вуза			Вопросы к зачету 3.7

		студентов вуза	3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Вопросы к зачету 3.8
<b>ПК-37</b>	способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации и по результатам выполненных исследований	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы к зачету 1.6
			1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	-
		2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования	Вопросы к зачету 2.6-2.7
			2.2. Специальные методы научных исследований	Вопросы к зачету 2.8-2,9
			2.3. Методика научного исследования	Вопросы к зачету 2.10
		3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой	Вопросы к зачету 3.9-3.10
			3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	Вопросы к зачету 3.11
3.3. Учебно-научные работы студента вуза	Вопросы к зачету 3.12			
3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Вопросы к зачету 3.13			

## 2. Вопросы к зачету

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
2	3	4	5	
<b>1</b>	<b>ОПК-1</b>	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<b>1.1.</b> Планирование научного исследования <b>1.2.</b> Классификация научных исследований <b>1.3.</b> Этапы научно-исследовательской работы  <b>2.1.</b> Общенаучные методы научного исследования <b>2.2.</b> Уровни научного исследования  <b>3.1.</b> Структурные элементы ВКР <b>3.2.</b> Виды изданий <b>3.3.</b> Содержание и требования к выпускной квалификационной работе <b>3.4.</b> Речевые функции и лексические средства для формализации содержания текста научной работы	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы  2. Методология, методы и методики проведения научных исследований  3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

2	ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p><b>1.4.</b> Формы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>1.5.</b> Система научных учреждений Российской Федерации</p>	<p>1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</p>
			<p><b>2.3.</b> Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии</p> <p><b>2.4.</b> Формулирование гипотезы исследования в психологии</p> <p><b>2.5.</b> Формулирование объекта и предмета исследования в психологии</p>	<p>2. Методология, методы и методики проведения научных исследований</p>
			<p><b>3.5.</b> Сбор научной информации.</p> <p><b>3.6.</b> Источники научной информации</p> <p><b>3.7.</b> Задачи и виды научной работы студента в вузе</p> <p><b>3.8.</b> Метод проектов в научной работе</p>	<p>3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</p>
3	ПК-37	способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><b>1.6.</b> Законодательство РФ в области научно-технической политики</p>	<p>1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</p>
			<p><b>2.6.</b> Классификация, типы и задачи эксперимента</p> <p><b>2.7.</b> Количественные методы исследований в психологии</p> <p><b>2.8.</b> Качественные методы исследований в психологии</p> <p><b>2.9.</b> Сущность и содержание системного анализа</p> <p><b>2.10.</b> Специальные методы исследования в психологии</p>	<p>2. Методология, методы и методики проведения научных исследований</p>
			<p><b>3.9.</b> Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек</p> <p><b>3.10.</b> Составление списка использованной и цитируемой литературы.</p> <p><b>3.11.</b> Правила оформления научных работ: представление видов текста и иллюстративного материала</p> <p><b>3.12.</b> Задачи и виды научной работы студента в вузе</p> <p><b>3.13.</b> Метод проектов в научной работе</p>	<p>3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b> <i>ОПК-1</i> – закономерности и методы педагогики и психологии; – <i>ПК-36</i> методы проведения прикладных научных исследований; – <i>ПК-37</i> специфику подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p> <p><b>уметь:</b> <i>ОПК-1</i> – использовать в профессиональной деятельности методы педагогики и психологии; – <i>ПК-36</i> выполнять анализ, обработку и интерпретацию результатов прикладных научных исследований; – <i>ПК-37</i> организовывать подготовку отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p> <p><b>владеть:</b> <i>ОПК-1</i> – Навыками применения теоретических закономерностей и практических методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – <i>ПК-36</i> Навыками применения методов проведения прикладных научных исследований; – <i>ПК-37</i> навыками формулировки выводов по теме выполненного исследования</p>	зачтено	<p>У студента сформировано отличное знание общенаучных и специальных методов педагогики и психологии. Студент обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований в области психолого-педагогических наук, умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований. Отлично владеет современными технологиями организации научного исследования в области психолого-педагогических наук.</p>



<p><b>знать:</b> <i>ОПК-1</i> – закономерности и методы педагогики и психологии; – <i>ПК-36</i> методы проведения прикладных научных исследований; – <i>ПК-37</i> специфику подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p> <p><b>уметь:</b> <i>ОПК-1</i> – использовать в профессиональной деятельности методы педагогики и психологии; – <i>ПК-36</i> выполнять анализ, обработку и интерпретацию результатов прикладных научных исследований; – <i>ПК-37</i> организовывать подготовку отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p> <p><b>владеть:</b> <i>ОПК-1</i> – Навыками применения теоретических закономерностей и практических методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; – <i>ПК-36</i> Навыками применения методов проведения прикладных научных исследований; – <i>ПК-37</i> навыками формулировки выводов по теме выполненного исследования</p>	<p><b>Не зачтено</b></p>	<p>У студента не сформировано знание относительно общенаучных и специальных методов педагогики и психологии. Студент не обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований в области психолого-педагогических наук, не умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований. Обучающийся в недостаточной степени владеет современными технологиями организации научного исследования в области психолого-педагогических наук.</p>
--	--------------------------	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина Учебно-исследовательская работа студента направлена на формирование у студентов целостного представления о методах и формах исследовательской работы студентов в вузе.

Изучение дисциплины Учебно-исследовательская работа студента предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- сдачу зачета.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием в области экономики, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое

освоение учебного материала;

- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области психологических и педагогических наук. Научно-исследовательская работа студентов завершается представлением отчета, сообщением на научной конференции.

Научно-исследовательские и творческо-исполнительские работы, успешно выполненные студентами во внеучебное время и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих курсовых работ.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и педагогические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего пополнения научно-педагогических кадров университета.

Основные направления НИРС:

- выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;
- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;
- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники;
- интеграцию научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;
- проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **КОГНИТИВНЫЙ** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;

- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение организовывать психологическую помощь лицам группы риска, анализировать результативность указанной деятельности;

- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (специалиста) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления девиантологического анализа, навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - **мотивационный**, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Учебно-исследовательская работа студента**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладеть методологией научного исследования;
- изучить современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- усвоить специфику организации и проведения психолого-педагогического исследования.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
- 2 - Методология, методы и методики проведения научных исследований
- 3 - Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- **ПК-36** - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- **ПК-37** - способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составила:**

Каменева Н.В., ст.преподаватель базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_