

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 августа 20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Социальное проектирование в профессиональной
деятельности**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.rlx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова Валентина Николаевна



Рабочая программа дисциплины

Социальное проектирование в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 – 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

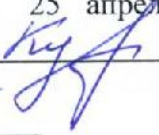
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.



25 апреля 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП



В.В. Кудряшов

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

№ регистрации

130

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о методологических основах использования проектной деятельности в системе образования, планировании и реализации учебного проекта, а также особенностях представления его результатов с использованием различных технических и программных средств.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Технологическое предпринимательство
2.1.3	Проекты и управление проектом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.3	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере *

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Индикатор 1	Формулирует задачи управления проектом
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта
ПК-2: Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
Индикатор 1	Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Индикатор 2	Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности управления проектом; алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач; порядок разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; критерии отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать задачи управления проектом; проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
3.3	Владеть:
3.3.1	технологией управления проектом; навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; технологией разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; навыком отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования						

1.1	Лек	Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	5	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2 лекция визуализация
1.2	Пр	Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
1.3	Ср	Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	7	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
1.4	Зачёт	Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	7	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
	Раздел	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область						
2.1	Лек	Социальное проектирование: предметная и проблемная область	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
2.2	Пр	Социальное проектирование: предметная и проблемная область	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
2.3	Ср	Социальное проектирование: предметная и проблемная область	7	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
2.4	Зачёт	Социальное проектирование: предметная и проблемная область	7	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
	Раздел	Раздел 3. Технологии социального проектирования						
3.1	Лек	Технологии социального проектирования	7	8	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	5	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2 Лекция визуализации
3.2	Пр	Технологии социального проектирования	7	8	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
3.3	Ср	Технологии социального проектирования	7	10	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
3.4	Зачёт	Технологии социального проектирования	7	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
	Раздел	Раздел 4. Методика социальной пробы						
4.1	Лек	Методика социальной пробы	7	8	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2

4.2	Пр	Методика социальной пробы	7	8	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	5	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2 семинар дискуссия
4.3	Ср	Методика социальной пробы	7	10	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
4.4	Зачёт	Методика социальной пробы	7	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
	Раздел	Раздел 5. Методика социального проекта						
5.1	Лек	Методика социального проекта	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
5.2	Пр	Методика социального проекта	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	5	УК-2.1; 2.2; ПК- 2.1;2.2семинар- ар-дискуссия
5.3	Ср	Методика социального проекта	7	12	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2
5.4	Зачёт	Методика социального проекта	7	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	УК-2.1; 2.2; ПК-2.1;2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – дискуссия)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль реализуется:

- в виде лекций визуализаций по темам разделов

Раздел 1.Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования.

тема "Масштабы и классификация проектов"

Раздел 3.Технологии социального проектирования

тема "Технология проектной деятельности."

Семинар -круглый стол: Методика социальной пробы

1. Виды социальной пробы.

2. Объекты социальной пробы.

3. Порядок проведения социальной пробы.

Семинар - диспут: Методика социального проекта

1. Цели и задачи социального проекта.

2. Методики социального проектирования.

3. Оформление результатов проектирования.

Критерии оценивания результатов текущего контроля представлены в ФОС по данной дисциплине
6.2. Темы письменных работ
не предусмотрено учебным планом
6.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к зачету, 7 семестр:</p> <p>Раздел 1. Методологические основы использования проект-ной деятельности в системе образования</p> <p>1.1. Понятия проектной и исследова-тельской деятельности в образовательной среде.</p> <p>1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Виды проектов. Структура про-ектной деятельности.</p> <p>1.4. Формы продукта и формы презен-тации результата проектной деятельности.</p> <p>1.5. Портфолио проекта. Методиче-ский паспорт проекта.</p> <p>1.6. Проблематизация проекта. Со-ставление плана проектной деятельности и особенности его реализации.</p> <p>1.7. Особенности организации ко-мандной работы.</p> <p>1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта.</p> <p>Раздел 2. Социальное проекти-рование: предметная и про-блемная область</p> <p>2.1. Параметры социального проектирования.</p> <p>2.2. Направленность социальных процессов.</p> <p>2.3. Социально-конструктивное творчество</p> <p>Раздел 3. Технологии социаль-ного проектирования</p> <p>3.1. Проектные технологические стра-тегии.</p> <p>3.2. Циклические стратегии.</p> <p>3.3. Адаптивные стратегии.</p> <p>Раздел 4: Методика социальной пробы</p> <p>4.1. Виды социальной пробы.</p> <p>4.2. Объекты социальной пробы.</p> <p>4.3. Порядок проведения социальной пробы.</p> <p>Раздел 5: Методика социального проекта</p> <p>5.1. Цели и задачи социального проекта.</p> <p>5.2. Методики социального проектирования.</p> <p>5.3. Оформление результатов проеитирования.</p>
6.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы для семинаров-дискуссий; вопросы к практическим занятиям; вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
Л1. 2	Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.	Педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Трайнев И.В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография	Москва: Дашков и К, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573229

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		
7.3.1 Перечень программного обеспечения		
7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
7.3.1.2	Ай-Логос	
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат.ВУЗ"	
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.</p> <p>При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внеаудиторная самостоятельная работа; 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. <p>В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:</p> <p><input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.</p> <p><input type="checkbox"/> задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.</p> <p><input type="checkbox"/> Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.</p> <p>Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.</p> <p>Работа с литературой. Владение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.</p> <p>Работа с литературой включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное знакомство с содержанием. 2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов. 3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях. 		

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в син-хронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной теле-конференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.