

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	60	60	60	60
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	60	60	60	60
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов К.А.

Рабочая программа дисциплины

Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 25 апреля 2022 г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП Куф Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Солты Солтыки Ст.Ф.
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 116
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретико-методологических и освоение практических основ проведения психолого-педагогического тренинга; развитие у обучающихся способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способности проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы социальной работы *	
2.1.2	Психология девиантного поведения	
2.1.3	Превентивная психология	
2.1.4	Психология общения	
2.1.5	Психология развития и возрастная психология	
2.1.6	Ювенальная юридическая психология	
2.1.7	Психология личности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.2	Методика и технология работы социального педагога	
2.2.3	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними *	
2.2.4	Психологическое консультирование и коррекция	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

ПК-3: Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Индикатор 1	ПК-3.1. Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Индикатор 2	ПК-3.2. Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики организации и руководства командой; особенности взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели; определять свою роль в командной стратегии; проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком организации и руководства командой для достижения поставленной цели; технологией командной стратегии, способностью взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга						
1.1	Лек	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	6	7	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
1.2	Пр	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	6	15	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Круглый стол (дискуссия) УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
1.3	Ср	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	6	16	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
1.4	Лек	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	6	8	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
1.5	Пр	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	6	15	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
1.6	Ср	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	6	16	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
	Раздел	Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга						
2.1	Лек	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	6	7	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
2.2	Пр	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	6	15	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
2.3	Ср	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	6	12	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.

2.4	Лек	Личность ведущего и группового тренера.	6	8	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Лекция-беседа;УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
2.5	Пр	Личность ведущего и группового тренера.	6	15	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Круглый стол (дискуссия) УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
2.6	Ср	Личность ведущего и группового тренера.	6	10	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.
2.7	Экзамен		6	36	УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.
2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками
3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.

Круглый стол (дискуссия). Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.
3. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа.Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Профессионально важные качества личности ведущего и группового тренера.
2. Техники общения группового тренера с участниками тренинга.
3. Правила работы в группе.
4. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Круглый стол (дискуссия). Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность ведущего и группового тренера.
2. Правила работы в группе.
3. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
4. Работа над программой (сценарием) тренинга.

5. Основные этапы развития группы в тренинге.
6. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.
6.2. Темы письменных работ
Учебным планом не предусмотрены.
6.3. Фонд оценочных средств
<p>Экзаменационные вопросы.</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.</p> <p>1.1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.</p> <p>1.2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками.</p> <p>1.3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.</p> <p>1.4. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.</p> <p>1.5. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.</p> <p>1.6. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.</p> <p>1.7. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы).</p> <p>1.8. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в детско-родительском тренинге.</p> <p>1.9. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для педагогов.</p> <p>1.10. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: гуманистическое направление.</p> <p>1.11. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: гештальт-модель.</p> <p>1.12. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: психодраматический подход.</p> <p>1.13. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: трансактная модель.</p> <p>1.14. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: бихевиорально-ориентированные группы.</p> <p>Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.</p> <p>2.1. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга: общий обзор.</p> <p>2.2. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.</p> <p>2.3. Личность ведущего и группового тренера.</p> <p>2.4. Правила работы в группе.</p> <p>2.5. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.</p> <p>2.6. Обратная связь в тренинговой работе.</p> <p>2.7. Раппорт и подстройка.</p> <p>2.8. Речь как средство воздействия и передачи информации.</p> <p>2.9. Невербальная коммуникация в тренинговой работе.</p> <p>2.10. Работа над программой (сценарием) тренинга.</p> <p>2.11. Основные этапы развития группы в тренинге.</p> <p>2.12. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.</p>
6.4. Перечень видов оценочных средств
Экзаменационные вопросы, вопросы для текущего контроля освоения дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1		Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296
ЛП. 2	Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М.	Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756
ЛП. 3	Вольская О. В., Нехорошков А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Чекмарева Т.Н., Федорова С.А.	Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии. Практикум: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2009	80	
Л2. 2	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л2. 3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио -Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л2. 4	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Журавлева Е.А.	Толерантность и культура межнационального общения: Учебно- методическое пособие	Краснодар: Просвещение- Юг, 2009	8	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 3	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice
7.3.1.6	Apache OpenOffice
7.3.1.7	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ

7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; экзамен.

В результате проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов. Владение ключевыми понятиями психолого-педагогической науки является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.