

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова  
*26 апреля* 20*22* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_22\_ПиПдп.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 6 (3.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 15      |     |       |     |
| Неделя                                    | 15      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 30      | 30  | 30    | 30  |
| Практические                              | 60      | 60  | 60    | 60  |
| В том числе инт.                          | 20      | 20  | 20    | 20  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки   | 60      | 60  | 60    | 60  |
| Итого ауд.                                | 90      | 90  | 90    | 90  |
| Контактная работа                         | 90      | 90  | 90    | 90  |
| Сам. работа                               | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 180     | 180 | 180   | 180 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов К.А.

Рабочая программа дисциплины

### Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 25 апреля 2022 г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП Куф Кудряшов В.В.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Солнц Солнц  
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 116  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Изучение теоретико-методологических и освоение практических основ проведения психолого-педагогического тренинга; развитие у обучающихся способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способности проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.04 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| 2.1.1              | Основы социальной работы *   |         |
| 2.1.2              | Психология девиантного поведения   |         |
| 2.1.3              | Превентивная психология  |         |
| 2.1.4              | Психология общения   |         |
| 2.1.5              | Психология развития и возрастная психология  |         |
| 2.1.6              | Ювенальная юридическая психология  |         |
| 2.1.7              | Психология личности  |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | Психолого-педагогическая диагностика   |         |
| 2.2.2              | Методика и технология работы социального педагога  |         |
| 2.2.3              | Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними *             |         |
| 2.2.4              | Психологическое консультирование и коррекция   |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

|             |   |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | УК-3.1. Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели.   |
| Индикатор 2 | УК-3.2. Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели |

**ПК-3: Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения**

|             |   |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ПК-3.1. Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |
| Индикатор 2 | ПК-3.2. Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.                           |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | методики организации и руководства командой; особенности взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | проектировать стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели; определять свою роль в командной стратегии; проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыком организации и руководства командой для достижения поставленной цели; технологией командной стратегии, способностью взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

|     |        |   |   |    |           |   |   |  |
|-----|--------|---|---|----|-----------|---|---|--|
|     | Раздел | <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга</b>           |   |    |           |   |   |  |
| 1.1 | Лек    | Теоретические основы психолого-педагогического тренинга   | 6 | 7  | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 5 | Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.           |
| 1.2 | Пр     | Теоретические основы психолого-педагогического тренинга   | 6 | 15 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 5 | Круглый стол (дискуссия) УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2. |
| 1.3 | Ср     | Теоретические основы психолого-педагогического тренинга   | 6 | 16 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |
| 1.4 | Лек    | Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга                         | 6 | 8  | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |
| 1.5 | Пр     | Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга                         | 6 | 15 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |
| 1.6 | Ср     | Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга                         | 6 | 16 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга</b> |   |    |           |   |   |  |
| 2.1 | Лек    | Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.                                  | 6 | 7  | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |
| 2.2 | Пр     | Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.                                  | 6 | 15 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |
| 2.3 | Ср     | Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.                                  | 6 | 12 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |

|     |         |   |   |    |           |   |   |  |
|-----|---------|---|---|----|-----------|---|---|--|
| 2.4 | Лек     | Личность ведущего и группового тренера. | 6 | 8  | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 5 | Лекция-беседа;УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.            |
| 2.5 | Пр      | Личность ведущего и группового тренера. | 6 | 15 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 5 | Круглый стол (дискуссия) УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2. |
| 2.6 | Ср      | Личность ведущего и группового тренера. | 6 | 10 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |
| 2.7 | Экзамен |   | 6 | 36 | УК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2.                          |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.
2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками
3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.

Круглый стол (дискуссия). Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.
3. Теоретические основы и проблемы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа.Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Профессионально важные качества личности ведущего и группового тренера.
2. Техники общения группового тренера с участниками тренинга.
3. Правила работы в группе.
4. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Круглый стол (дискуссия). Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Личность ведущего и группового тренера.
2. Правила работы в группе.
3. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
4. Работа над программой (сценарием) тренинга.

|  |
|--|
| 5. Основные этапы развития группы в тренинге.  |
| 6. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.  |
| <b>6.2. Темы письменных работ</b>  |
| Учебным планом не предусмотрены.   |
| <b>6.3. Фонд оценочных средств</b>   |
| <p>Экзаменационные вопросы.</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.</p> <p>1.1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.</p> <p>1.2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками.</p> <p>1.3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.</p> <p>1.4. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.</p> <p>1.5. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.</p> <p>1.6. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.</p> <p>1.7. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы).</p> <p>1.8. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в детско-родительском тренинге.</p> <p>1.9. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для педагогов.</p> <p>1.10. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: гуманистическое направление.</p> <p>1.11. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: гештальт-модель.</p> <p>1.12. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: психодраматический подход.</p> <p>1.13. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: трансактная модель.</p> <p>1.14. Основные подходы в развитии психолого-педагогического тренинга: бихевиорально-ориентированные группы.</p> <p>Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.</p> <p>2.1. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга: общий обзор.</p> <p>2.2. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.</p> <p>2.3. Личность ведущего и группового тренера.</p> <p>2.4. Правила работы в группе.</p> <p>2.5. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.</p> <p>2.6. Обратная связь в тренинговой работе.</p> <p>2.7. Раппорт и подстройка.</p> <p>2.8. Речь как средство воздействия и передачи информации.</p> <p>2.9. Невербальная коммуникация в тренинговой работе.</p> <p>2.10. Работа над программой (сценарием) тренинга.</p> <p>2.11. Основные этапы развития группы в тренинге.</p> <p>2.12. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.</p> |
| <b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| Экзаменационные вопросы, вопросы для текущего контроля освоения дисциплины.  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|--|---|--|--------|---|
| ЛП. 1 |  | Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие | Ставрополь: СКФУ, 2018   | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563296</a> |
| ЛП. 2 | Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М.                                    | Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие      | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573756</a> |
| ЛП. 3 | Вольская О. В., Нехорошков А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a> |

|          | Авторы,                              | Заглавие  | Издательство,   | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|--------------------------------------|---|---|--------|---|
| Л1.<br>4 | Чурекова Т.<br>М., Грязнова<br>Г. А. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие | Кемерово:<br>Кемеровский<br>государственный<br>университет,<br>2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345</a> |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|          | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,                   | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|--|--|---------------------------------|--------|---|
| Л2.<br>1 | Чекмарева<br>Т.Н.,<br>Федорова<br>С.А.   | Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии. Практикум: учебное пособие | Братск: БрГУ,<br>2009           | 80     |   |
| Л2.<br>2 | Блинова Т.И.   | Методы активного обучения: учебно-методическое пособие   | Братск: БрГУ,<br>2014           | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a> |
| Л2.<br>3 | Гнездилов Г.<br>В.,<br>Курдюмов<br>А. Б.,<br>Кокорева Е.<br>А., Киселев<br>В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие                                     | Москва: Библио<br>-Глобус, 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>   |
| Л2.<br>4 | Фоминова А.<br>Н.,<br>Шабанова Т.<br>Л.  | Педагогическая психология: учебное пособие   | Москва:<br>Флинта, 2016         | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>   |

#### 7.1.3. Методические разработки

|          | Авторы,                              | Заглавие  | Издательство,                          | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|--------------------------------------|---|--|--------|---|
| Л3.<br>1 | Журавлева<br>Е.А.                    | Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-методическое пособие  | Краснодар:<br>Просвещение-<br>Юг, 2009 | 8      |   |
| Л3.<br>2 | Фалунина<br>Е.В.,<br>Сатышев<br>С.П. | Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие  | Братск: БрГУ,<br>2017                  | 21     |   |
| Л3.<br>3 | Блинова Т.И.                         | Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы | Братск: БрГУ,<br>2021                  | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf</a> |

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC   |
| 7.3.1.4 | doPDF   |
| 7.3.1.5 | LibreOffice   |
| 7.3.1.6 | Apache OpenOffice   |
| 7.3.1.7 | Ай-Логос  |

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)              |
| 7.3.2.2 | Национальная электронная библиотека НЭБ                                 |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                              |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ   |

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                 |
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online»                 |
| 7.3.2.8 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.9 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»       |

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|       |                                      |   |
|-------|--------------------------------------|---|
| 0002* | лекционная аудитория                 | Учебная мебель  |
| 0001* | аудитория для практических занятий   | Учебная мебель  |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель<br>Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 0001* | аудитория для практических занятий   | Учебная мебель  |

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; экзамен.

В результате проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов. Владение ключевыми понятиями психолого-педагогической науки является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.