

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И.Луковникова

*26 апреля*

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 Теория обучения и педагогические технологии**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_22\_ПиПдп.rlx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	34	34	34	34
Практические	68	68	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	68	68	68	68
Итого ауд.	102	102	102	102
Контактная работа	102	102	102	102
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
1.2	- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
1.3	- научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проекты и управление проектом
2.1.2	Теория и методика воспитания
2.1.3	Учебная (педагогическая) практика
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Общие основы педагогики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.3	Методика и технология работы социального педагога
2.2.4	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Индикатор 1	Формулирует задачи управления проектом
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта
<b>ПК-5: Способен к разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, а так же к оценке результатов их применения</b>	
Индикатор 1	Обосновывает и разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий
Индикатор 2	Способен к оценке результатов применения берегающих здоровье технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности управления проектом; алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач; приемы разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий; методы оценки результатов применения берегающих здоровье технологий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать задачи управления проектом; проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; проводить субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий; проводить оценку результатов применения берегающих здоровье технологий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологией управления проектом; навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проект; навыком обоснования и разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий; навыком оценки результатов применения берегающих здоровье технологий

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. закономерности и принципы обучения.</b>						

1.1	Лек	Дидактика как теория обучения. История развития дидактики.	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
1.2	Лек	Движущие силы и противоречия процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
1.3	Лек	Наиболее распространенные дидактические системы.	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
1.4	Пр	Дидактика как теория обучения. История становления.	7	6	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
1.5	Пр	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.	7	4	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
1.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	15	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
1.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	6	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
	Раздел	<b>Раздел 2. содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. федеральный государственный образовательный стандарт.</b>						
2.1	Лек	Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
2.2	Лек	Документы, определяющие содержание образования. Федеральный Государственный стандарт. Учебные планы и программы	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2 Лекция визуализация
2.3	Пр	Особенности современного содержания образования в школе и в вузе.	7	4	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
2.4	Пр	Структура ФГОС	7	4	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	4	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2 семинар-круглый стол
2.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	15	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2

2.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	6	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
	Раздел	<b>Раздел 3. методы обучения. классификация средств обучения. формы организации процесса обучения.</b>						
3.1	Лек	Методы обучения, их классификация	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2Лекция визуализация
3.2	Лек	Активные и интерактивные методы обучения.	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.3	Пр	Современные методы обучения	7	6	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.4	Пр	Современные технические средства обучения	7	4	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.5	Лек	Понятие средств обучения, их классификация	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.6	Лек	Основные виды обучения в школах и вузах.	7	1	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.7	Лек	Формы организации обучения	7	1	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.8	Лек	Урок как основная форма обучения в школеДополнительные формы обучения в школе	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2Лекция визуализация
3.9	Лек	Диагностика и контроль в обучении	7	1	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.10	Лек	Понятие неуспеваемости обучающихся, её причины и пути преодоления	7	1	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.11	Пр	Виды обучения в школе и в вузе	7	4	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.12	Пр	Организационные формы обучения	7	4	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2

3.13	Пр	Типология современных уроков в школе	7	4	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.14	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	15	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
3.15	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	6	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
	Раздел	<b>Раздел 4. инновационные процессы в системе образования</b>						
4.1	Лек	Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций в образовании. Основные понятия образовательной инноватики	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
4.2	Лек	Основные направления реализации инноваций в высшей школе. Компетентностный подход-стратегия инновационного развития педагогики высшей школы	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2 Лекция визуализация
4.3	Пр	Основные направления инновационных процессов в школе	7	4	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
4.4	Пр	Основные направления инновационных процессов в вузе	7	6	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
4.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	15	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	6	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
	Раздел	<b>Раздел 5. теоретические характеристики современных педагогических технологий.</b>						
5.1	Лек	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
5.2	Лек	Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2

5.3	Лек	Модели обучения и современные педагогические технологии	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2Лекция визуализация
5.4	Лек	Классификация современных образовательных технологий	7	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
5.5	Пр	Педагогическая технология как составляющая педагогической системы	7	8	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
5.6	Пр	Современные технологии обучения в профессиональном образовании	7	10	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	6	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2работа в малых группах
5.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	18	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2
5.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	12	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1, ПК-5.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар 2. Структура ФГОС  
(семинар-круглый стол).

Основные понятия: Структура, государственный стандарт, образование, содержание образования  
Персоналии: Э. Д. Днепров

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Какие цели преследует новый школьный ФГОС?
2. Что изменилось в современной структуре ФГОС?
3. Пути и способы реализации ФГОС в образовательном процессе ( привести примеры)

Семинар 2. Современные технологии обучения в профессиональном образовании ( работа в малых группах).

Основные понятия: Технологии, Обучение, профессиональное образование, методы обучения, средства обучения, психология обучения, компьютерные технологии..

Персоналии: Г. Селевко, С. Френе, А. Католикова, А. В. Крылова, И. Б. Смирнова.

Вопросы для обсуждения в 1 группе:

1. Технология полного усвоения.
2. Технология концентрированного обучения.

Вопросы для обсуждения во 2 группе:

1. Блочно-модульная технология подготовки специалистов в вузе.
2. Технология контроля качества результатов обучения.

Вопросы для обсуждения в 3 группе:

1. Технология коллективной мыслительной деятельности.
2. Технология контекстного обучения.

Раздел 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1-1.4, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 2. Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1-2.5, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 3. Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения

ФОС: экзаменационные вопросы 3.1-3.10, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 4. Инновационные процессы в системе образования

ФОС: экзаменационные вопросы 4.1-4.5, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 5. Теоретические характеристики современных педагогических технологий

ФОС: экзаменационные вопросы 5.1-5.4, сообщения и доклады на практических занятиях

## **6.2. Темы письменных работ**

Письменные работы не предусмотрены учебным планом.

## **6.3. Фонд оценочных средств**

Экзаменационные вопросы

Раздел 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения

- 1.1. Дидактика как теория обучения. История развития дидактики.
- 1.2. Движущие силы и противоречия процесса обучения.
- 1.3. Закономерности и принципы процесса обучения.
- 1.4. Наиболее распространенные дидактические системы.

Раздел 2. Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт.

- 2.1. Понятие содержания образования.
- 2.2. Научные основы определения содержания образования.
- 2.3. Документы, определяющие содержание образования.
- 2.4. Федеральный Государственный образовательный стандарт.
- 2.5. Учебные планы и программы.

Раздел 3. Методы обучения. Классификация средств обучения. Формы организации процесса обучения

- 3.1. Методы обучения, их классификация.
- 3.2. Активные и интерактивные методы обучения.
- 3.3. Понятие средств обучения и их классификации.
- 3.4. Основные виды обучения в школах и вузах.
- 3.5. Формы организации обучения.
- 3.6. Урок как основная форма обучения в школе
- 3.7. Дополнительные формы обучения в школе
- 3.8. Основные формы обучения в вузе.
- 3.9. Диагностика и контроль в обучении.
- 3.10. Понятие неуспеваемости обучающихся, ее причины и пути преодоления

Раздел 4. Инновационные процессы в системе образования

- 4.1. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций в образовании.
- 4.2. Основные понятия образовательной инноватики.

4.3. Основные направления реализации инноваций в высшей школе.

4.5. Компетентностный подход – стратегия инновационного развития педагогики высшей школы.

Раздел 5. Теоретические характеристики современных педагогических технологий

- 5.1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

- 5.2. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.  
 5.3. Модели обучения и современные педагогические технологии.  
 5.4. Классификация современных образовательных технологий.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

круглый стол (Структура ФГОС), работа в малых группах (Современные технологии обучения в профессиональном образовании), экзаменационные вопросы

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	40	
Л1. 2	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2008	191	
Л2. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>
Л2. 3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		
----	--	--

##### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.3	Ай-Логос
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат.ВУЗ"

##### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Теория обучения и педтехнологии направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по педагогике пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют педагогический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия педагогического процесса желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;

- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.