

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 апреля 20*21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.rlx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 10, Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17		7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	28	28	45	45
Практические	17	17	42	42	59	59
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	42	42	59	59
Итого ауд.	34	34	70	70	104	104
Контактная работа	34	34	70	70	104	104
Сам. работа	74	74	47	47	121	121
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

ст. преподаватель Шмонина Н.И. Ш.И.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №97)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 г. протокол №45.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. №8

Срок действия программы: 2022 - 2027 уч.г.

Зав. кафедрой

куф

Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

лебедева

Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП

куф

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

124

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов знаний в области психологии депривирован-ной личности, ознакомление студентов с состоянием «психическая депривация», со-временными подходами к его профилактике и коррекции.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа
2.1.2	Психология девиантного родительства *
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Основы медицинских знаний
2.1.6	Психология трудных школьников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование и коррекция
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Индикатор 1	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере.
Индикатор 2	УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере.
ПК-3: Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	
Индикатор 1	ПК-3.1. Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Индикатор 2	ПК-3.2. Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере; структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения;
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать базовые дефектологические знания; выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере; проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере; навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере; навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психическая депривация как специфический тип развития.						

1.1	Лек	Развитие. Биологические и социальные предпосылки.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2	Пр	Развитие. Биологические и социальные предпосылки.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3	Семинар-беседа УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.3	Лек	Психическая депривация: характеристика состояния.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.4	Пр	Психическая депривация: характеристика состояния.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3	Семинар-беседа УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.5	Лек	Понятия, типологии и проявления психической депривации.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.6	Пр	Понятия, типологии и проявления психической депривации.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3	Семинар-беседа УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.7	Лек	Механизм развития психической депривации.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	1	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.8	Пр	Механизм развития психической депривации.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	1	Работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.9	Ср	Подготовка к ПЗ	9	35	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

	Раздел	Раздел 2. Становление научно-методологического подхода к изучению психической депривации.						
2.1	Лек	Развитие знания о психической депривации.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2	Пр	Развитие знания о психической депривации.	9	3	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.3	Лек	Научные основания концепции психической депривации.	9	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.4	Пр	Научные основания концепции психической депривации.	9	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	9	39	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 3.						
3.1	Лек	Материнская психическая депривация.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	4	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2	Пр	Материнская психическая депривация.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.3	Лек	Эмоциональная психическая депривация.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

3.4	Пр	Эмоциональная психическая депривация.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.5	Лек	Сенсорная и когнитивная психическая депривация.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.6	Пр	Сенсорная и когнитивная психическая депривация.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.7	Лек	Социальная психическая депривация.	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.8	Пр	Социальная психическая депривация.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.9	Лек	Соматическая психическая депривация.	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.10	Пр	Соматическая психическая депривация.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.11	Лек	Диагностически значимые проявления психической депривации.	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.12	Пр	Диагностически значимые проявления психической депривации.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Семинар-работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

3.13	Ср	Подготовка к ПЗ	10	15	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.14	Экзамен	Подготовка к экзамену	10	9	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 4. Деадаптация в социуме депривированной личности.						
4.1	Лек	Проблема адаптации-деадаптации с позиций психологии личности.	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.2	Пр	Проблема адаптации-деадаптации с позиций психологии личности.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	Семинар-работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.3	Лек	Проявления деадаптации депривированной личности	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.4	Пр	Проявления деадаптации депривированной личности	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	10	15	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	10	9	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 5. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.						

5.1	Лек	Сопровождение развития депривированного ребенка	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.2	Пр	Сопровождение развития депривированного ребенка	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	4	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.3	Лек	Проектирование среды сопровождения.	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.4	Пр	Проектирование среды сопровождения.	10	4	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	4	Семинар-работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.5	Лек	Содержание психолого-педагогической работы.	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.6	Пр	Содержание психолого-педагогической работы.	10	2	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.7	Ср	Подготовка к ПЗ	10	17	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	10	9	УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар-беседа: Развитие. Биологические и социальные предпосылки.

Вопросы для беседы:

1. Особенности развития личности в современных условиях.
2. Биологические факторы развития личности.
3. Социальные факторы развития личности.
4. Активность самой личности.

Семинар-беседа: Психическая депривация: характеристика состояния.

Вопросы для беседы:

1. Личность с позиций психологии и патологии развития.
2. Понятие «психическая де-привация».
3. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте как пси-холого-педагогическая проблема.

Семинар-беседа: Понятия, типологии и проявления психической депривации.

Вопросы для беседы:

1. Понятие депривации.
2. Виды депривация.
3. Подходы к проблеме лишения жизненно важных потребностей ребенка в отечественных исследованиях.
4. Подходы к проблеме лишения жизненно важных потребностей ребенка в зарубежных исследованиях.
5. Микро-, макро- и мезофакторы и их учет в практической деятельности с депривированными детьми.

Семинар-работа в малых группах: Диагностически значимые проявления психической депривации.

Задание для малой группы: Выявить диагностически значимые проявления психической депривации и подобрать к ним методики.

Семинар-работа в малых группах: Проблема адаптации-дезадаптации с позиций психологии личности.

Задание для малой группы: Выявить проблемы адаптации-дезадаптации с позиций психологии личности.

Семинар-работа в малых группах: Проектирование среды сопровождения.

Задание для малой группы:Разработать проект среды сопровождения депривированной личности.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

- 1.1. Развитие. Биологические и социальные предпосылки.
- 1.2. Психическая депривация: характеристика состояния.
- 1.3. Понятия, типологии и проявления психической депривации.
- 1.4. Механизм развития психической депривации.
- 2.1. Развитие знания о психической депривации.
- 2.2. Научные основания концепции психической депривации

Вопросы к экзамену:

- 3.1. Материнская психическая депривация.
- 3.2. Эмоциональная психическая депривация.
- 3.3. Сенсорная и когнитивная психическая депривация.
- 3.4. Социальная психическая депривация.
- 3.5. Соматическая психическая депривация.
- 3.6. Диагностически значимые проявления психической депривации.
- 4.1. Проблема адаптации-дезадаптации с позиций психологии личности.
- 4.2. Проявления дезадаптации депривированной личности.
- 5.1. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.
- 5.2. Сопровождение развития депривированного ребенка.
- 5.3. Проектирование среды сопровождения.
- 5.4. Содержание психолого-педагогической работы.
- 5.5. Должностные обязанности специалистов, работающих с депривированными детьми.
- 5.6. Психосоматическая карта развития депривированного ребенка.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-беседа, семинар-работа в малых группах, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
Л1. 2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л1. 4	Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю.	Возрастная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333
Л1. 5	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А.	Групповое психологическое консультирование: крат. курс лекций	Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006	10	
Л2. 2	Овчарова Р.В.	Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003	44	
Л2. 3	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569
Л2. 4	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
Л2. 5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 2	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмолина Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	Microsoft Windows Professional 7
7.3.1.6	Microsoft Windows Professional 7 Russian

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и четко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ обучающихся: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет - ресурсами; работу с периодической печатью.