

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26 апреля

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.rlx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	35	35	35	35
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	35	35	35	35
Итого ауд.	63	63	63	63
Контактная работа	63	63	63	63
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с основными категориями и понятиями психологической экспертизы личности, дать представление о психолого-педагогической и судебно- психологической экспертизе как отдельной области психолого-юридического знания, познакомить с историей ее возникновения, современными представлениями о проведении психологической экспертизы, ее видах, с основными принципами и методиками ее проведения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика	
2.1.2	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.3	Методика и технология работы социального педагога	
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере *	
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.3	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор 1	УК-1.1. Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Индикатор 2	УК-1.2. Определяет и выработывает стратегию действий в проблемных ситуаций на основе системного подхода

ПК-4: Способен к ведению документации и служебной переписки

Индикатор 1	ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации.
Индикатор 2	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке

ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Индикатор 1	ПК-8.1. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).
Индикатор 2	ПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы критического анализа проблемных ситуаций; алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций; принципы критического анализа проблемных ситуаций; алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций; требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода; решать проблемные ситуации на основе системного подхода; анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода; создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы); анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; способностью определять и выработать стратегию действий в проблемных ситуаций на основе системного подхода; навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; способностью определять и выработать стратегию действий в проблемных ситуаций на основе системного подхода; навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности						
1.1	Лек	Общая характеристика экспертной деятельности	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	4	Лекция-визуализация УК-1.1, УК-1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2.
1.2	Пр	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах УК-1.1, УК-1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2.
1.3	Ср	Экспертные сообщества в России и за рубежом	10	8	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Лек	Психологическая экспертиза в образовании	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Пр	Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах УК-1.1, УК-1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2.
1.6	Ср	Нормативно-правовая база экспертной деятельности в образовании	10	6	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Лек	Теоретико - методологические вопросы деятельности психолога - эксперта	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Пр	Ювенильная юстиция и новые задачи психологической экспертологии.	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Ср	Достижения экспериментальной психологии в судебной практике России.	10	10	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Лек	Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

1.11	Пр	Методики исследования личности: ТАТ (Тематический апперцептивный тест), тест Роршаха, тест ММРІ, вопросники Айзенка, Кэттела	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 2. Виды судебно-психологической экспертизы.						
2.1	Лек	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Пр	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Ср	Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Лек	Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	4	Лекция-визуализация УК-1.1, УК-1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2.
2.5	Пр	Индивидуально-психологические особенности потерпевших	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Ср	Факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий.	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Лек	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Пр	Индивидуально-типологические особенности личности несовершеннолетних обвиняемых	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	
2.9	Ср	Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами - слабослышащих, с нарушениями речи и т.д.	10	10	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Лек	Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

2.11	Пр	Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах УК-1.1, УК-1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2.
2.12	Ср	Различие признаков патологического и физиологического аффектов.	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.13	Лек	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.14	Пр	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах УК-1.1, УК-1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2.
2.15	Ср	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.16	Лек	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Лекция-визуализация УК-1.1, УК-1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2.
2.17	Пр	Психологическая структура суицидального поведения.	10	5	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.18	Ср	Психологическая структура суицидального поведения.	10	20	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.19	Лек	Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений	10	2	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.20	Пр	Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений	10	4	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.21	Ср	Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений	10	20	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	10	27	УК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности

Лекция-визуализация.

Лекция 1.1. Общая характеристика экспертной деятельности. (УК-1.1, УК—1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1., ПК-8.2)

План лекции:

1. Общие вопросы экспертного оценивания. Правовые аспекты психологической экспертной практики.
2. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога-эксперта и экспертные вопросы.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетелей.
4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы
5. Теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Практическое занятие 1.1. Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы. (Работа в малых группах) (УК-1.1, УК—1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2)

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

Практическое занятие 1.2. Психологические методы судебно-психологической экспертизы. (Работа в малых группах) (УК-1.1, УК—1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2)

Целью данного занятия является освоение психологических методов судебно-психологической экспертизы

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии.
2. Эксперимент как общий метод исследования.
3. Методики исследования личности:
4. ТАТ (Тематический апперцептивный тест)
5. Тест Роршаха.
6. Тест ММРІ
7. Вопросник Айзенка.
8. Вопросник Кэттела.
9. Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения, классификация предметов, метод пиктограмм.
10. Методики исследования памяти: заучивание слов, методика исследования процесса зрительного узнавания, метод опосредованного запоминания, методика исследования внушаемости (в сфере памяти), метод обнаружения зрительного эйдетизма.

Раздел 2. Виды судебно-психологической экспертизы.

Лекция-визуализация. Лекция 2.2 Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия (УК-1.1, УК—1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2)

План лекции:

1. Основные теоретические и методические вопросы, связанные с проведением судебно-психологической экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.
2. Компетенция психологической экспертизы жертв преступлений, совершенных на сексуальной почве.
3. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление.
4. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.
5. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования.
6. СПЭ беспомощного состояния потерпевших по делам о половой неприкосновенности и свободы.
7. Типы поведения жертвы в зависимости от индивидуально-психологических особенностей жертвы сексуального насилия

Лекция-визуализация. Лекция 2.6. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (УК-1.1, УК—1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2)

Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психологическая структура суицидального поведения. Основания назначения и задачи, решаемые экспертом - психологом при проведении посмертной экспертизы. Юридическое значение посмертной СПЭ. Методические особенности СПЭ психического состояния лиц, совершивших самоубийство. Ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов.

Практическое занятие 2.3 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних (Работа в малых группах) (УК-1.1, УК—1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2)

План проведения.

1. Обсуждение вопросов по обозначенной теме.

2. Практическое задание

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом СПЭ несовершеннолетних обвиняемых?
2. Как соотносятся юридическое и психологическое понятия «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством»?
3. Вопросы, решаемые КСПЭ несовершеннолетних обвиняемых и их правовые последствия
4. Какие психологические особенности возрастного развития должны подлежать экспертной оценке при производстве этого вида СПЭ?
5. Какие правовые последствия наступают при проведении СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого сознавать фактический характер и общественную опасность своих противоправных действий?
6. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога при КСПЭ несовершеннолетних обвиняемых?
7. Назовите методические подходы, используемые экспертом-психологом для диагностики отставания в умственном развитии несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Назовите основные методы и методики, используемые экспертом-психологом для установления способности

несовершеннолетним обвиняемым осознавать фактический характер и общественную опасность своего деяния.

Практическое задание 1.

Цель занятия. Получение навыков подготовки и написания судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Постановлением следователя прокуратуры Октябрьского района г. Ростова-на-Дону Иванова П.П. от 20 октября 2003 года назначено производство судебно-психологической экспертизы Петрова В.К., 1988 года рождения, русского, обвиняемого по ст. 105, ч. 1 в умышенном убийстве своего отца.

Вопросы, вынесенные на разрешение экспертизы:

1. Имеются ли у несовершеннолетнего признаки отставания в психическом развитии и, если имеются, то в чем конкретно они выражаются?
2. Учитывая особенности психического развития несовершеннолетнего, мог ли он полностью осознавать значение своих действий?
3. Учитывая особенности психического развития несовершеннолетнего, в какой мере он мог руководить своими действиями?
4. Находился ли обвиняемый в момент совершения им криминальных действий в состоянии физиологического аффекта?

Практическое занятие 2.4 Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (Работа в малых группах) (УК-1.1, УК—1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2)

План проведения.

1. Обсуждение вопросов по обозначенной теме.

2. Практическое задание

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом СПЭ эмоциональных состояний?
2. Задачи и методическое обеспечение СПЭ эмоциональных состояний
3. Каковы признаки аффектогенной ситуации?
3. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта.
4. Перечислите критерии оценки феноменологии эмоциональных состояний.
5. Какие юридические последствия наступают в результате установления экспертом-психологом состояния аффекта обвиняемого в момент совершения преступления?
6. Назовите основные слагаемые экспертной оценки состояния физиологического аффекта? Какими методами пользуется эксперт-психолог при их оценке?
7. В чем заключается оценка экспертом феноменологии аффекта?
8. Какие дифференциально-диагностические критерии физиологического аффекта и аффективной вспышки Вы знаете?

Практическое задание 1.

Цель занятия. Получение навыков подготовки и написания судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний.

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования обвиняемого.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования обвиняемого, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Практическое занятие 2.5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)

(Работа в малых группах) (УК-1.1, УК—1.2; ПК-4.1, ПК-4.2; ПК-8.1, ПК-8.2)

План проведения.

1. Обсуждение вопросов по обозначенной теме.

2. Практическое задание

Вопросы для обсуждения:

1. Методические принципы экспертного исследования используются при СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
2. Основные этапы планирования и проведения экспертного исследования индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, подсудимых
3. Какие юридические последствия влечет установление экспертом-психологом существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на его поведение в момент совершения преступления?
4. Что необходимо выявить эксперту-психологу для диагностики способности подэкспертного в полной мере осознавать и контролировать свои действия в момент деликта?

Практическое задание 1.

Назовите основные методы и методики, используемые экспертом-психологом при СПЭ индивидуально-психологических

особенностей обвиняемого К.

Испытуемый К., обвиняемый в дезертирстве. С четырех лет воспитывался одной матерью, без отца. Когда отец, страдающий алкоголизмом, жил с ними, он часто бил сына, и у К. с тех пор, по показаниям матери, остался панический «животный» страх перед по-боями, драками, любыми критическими ситуациями. Рос замкнутым, нерешительным, обидчивым, стеснительным. Любил животных, был очень привязан к матери. Окончил 8 классов, работал на заводе, был призван на воинскую службу. После призыва в армию стал подвергаться неуставным отношениям (побоям и издевательствам) со стороны старо-служащих. Трижды совершал самовольные отлучки, приезжал к матери. Каждый раз мать привозила его обратно в воинскую часть. Находясь на гауптвахте, К. глотал гвозди, резал себе вены. Был направлен на комплексную судебную психолого-психиатрическую экспер-тизу. В числе других вопросов следователя интересовало, имеются ли у К. индивидуально-психологические особенности, которые оказали существенное влияние на его поведение при совершении правонарушения.

Психиатры-эксперты пришли к выводу, что К. является акцентуированной лично-стью тормозимого круга, при совершении инкриминируемых ему действий мог отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими. При экспериментально- психологическом обследовании выраженных расстройств познавательной деятельности у К. не обнаружива-лось. Отмечались нерезко выраженные колебания внимания, утомляемость. У К. были ди-агностированы следующие индивидуально-психологические особенности: повышенная чувствительность, ранимость, эмоциональная неустойчивость, трудности принятия реше-ний с затруднениями нахождения адекватных конструктивных выходов из конфликтных ситуаций, интравертированность, мягкость, робость, скрытность, подчиняемость и зави-симость, потребность в помощи и поддержке, склонность ориентироваться на общеприня-тые нормы поведения, высокий уровень тревожности и внутренней напряженности.

Назовите основные методы и методики, диагностировавшие вышеперечисленные индивидуально-психологические особенности К.

Раскройте основные методологические принципы экспертного исследования при-менительно к данной ситуации.

6.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по разделам.

Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности

- 1.1. Принципы ювeнильной экспертологии как новой области психолого-правового знания.
- 1.2. Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе.
- 1.3. Дифференцированные классификации психодиагностических техник применительно к целям психологической экспертизы.
- 1.4. Биографический метод в психологической экспертологии.
- 1.5. Наблюдение в психологической экспертологии.
- 1.6. Диалоговые методы в психологической экспертологии.
- 1.7. Игровые интеракции с несовершеннолетними и малолетними подэкспертными (потерпевшими и свидетелями).
- 1.8. Виды и формы исследования и описания подэкспертного.
- 1.9. Виды и формы искажения психодиагностических данных вследствие защитного, установочного и симулятивного поведения подэкспертных и свидетелей.
- 1.10. Правильное (не выходящее за рамки профессиональной компетенции) формулирование вопросов психологу-эксперту.
- 1.11. Назовите права и обязанности психолога-эксперта.
- 1.12. Прокомментируйте классификацию психологических экспертиз по С. С. Шипшину и Ф. С. Сафуанову.
- 1.13. Назовите виды экспертиз по цели проведения экспертизы.
- 1.14. Назовите виды экспертиз по составу экспертов экспертизы.

Раздел 2. Виды судебно-психологической экспертизы.

- 2.1. Какова специфика судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого?
- 2.2. Какова специфика судебно-психологической экспертизы аффекта?
- 2.3. Какова специфика судебно-психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза)?
- 2.4. Какова специфика психологической экспертизы СМИ?
- 2.5. Назовите принципы экспертной деятельности психолога.
- 2.6. Какова специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы?
- 2.7.. Вопросы к экзамену
- 2.8. Права и обязанности психолога-эксперта.
- 2.9. Юридические основания для производства судебно-психологической экспертизы
- 2.10. Предмет и объект психологической экспертизы по Ф. С. Сафуанову.
- 2.11. Классификации психологических экспертиз по С. С. Шипшину и Ф. С. Сафуанову.
- 2.12. Виды экспертиз по цели проведения экспертизы.
- 2.13. Виды экспертиз по составу экспертов экспертизы.
- 2.14. Виды экспертиз по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела.
- 2.15. Виды экспертиз по участию подэкспертного.
- 2.16. Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных.
- 2.17. Виды экспертиз по месту проведения экспертизы.
- 2.18. Виды экспертиз по составу экспертов.
- 2.19. Виды экспертиз по качеству экспертного заключения.
- 2.20. Виды экспертиз по предмету экспертизы.

221. Виды экспертиз по традиционности/инновационности.
- 2.22. Специфика судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого.
- 2.23. Специфика судебно-психологической экспертизы аффекта.
- 2.24. Специфика судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
- 2.25. Специфика судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.
- 2.26. Специфика судебно-психологической экспертизы способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
- 2.27. Специфика судебно-психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).
- 2.28. Специфика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- 2.29. Специфика комплексной психолого-лингвистической экспертизы.
- 2.30. Специфика комплексной судебной психолого-искусствоведческой экспертизы.
- 2.31. Специфика судебно-психологической экспертизы происшествий на транспорте и производстве.
- 2.32. Специфика судебно-психологического исследования преступной группировки.
- 2.33. Специфика судебно-психологической экспертизы фонограмм и видеозаписей.
- 2.34. Специфика судебно-психологической экспертизы по делам о моральном ущербе.
- 2.35. Специфика психологической экспертизы рекламы.
- 2.36. Специфика психологической экспертизы безопасности избирательных компаний.
- 2.37. Специфика психологической экспертизы СМИ.
- 2.38. Специфика психологической экспертизы Internet-пространства.
- 2.39. Специфика судебно-психологической экспертизы родительских прав.
- 2.40. Специфика комплексной медико-социальной (трудоустрой) экспертизы.
- 2.41. Специфика комплексной военно-врачебной экспертизы.
- 2.42. Специфика экспертизы недееспособности. 36. Нормативно-правовые документы психологической экспертизы.
- 2.43. Принципы экспертной деятельности психолога. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Еникеев М.И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов	Москва: Норма, 2005	20	
Л1. 2	Васильев В.Л.	Юридическая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	15	
Л1. 3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Столяренко А.М.	Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	15	
Л2. 2	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717
Л2. 3	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1					
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Ай-Логос				
7.3.1.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				
7.3.1.3	ЭБС «ЛАНЬ»				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель			
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<p>МДисциплина «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности» на-правлена на формирование у студентов знаний в области: целесообразности или необходимости назна-чения судебно-психологической экспертизы в той или иной судебно-следственной ситуации.</p> <p>Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза лич-ности» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия; - контрольная работа; - самостоятельную работу. <p>В ходе освоения раздела 1 «Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности» студенты должны уяснить основные понятия дисциплины, изучить основные виды и методы экспертизы личности.</p> <p>. Во 2 разделе «Виды судебно-психологической экспертизы» рассматриваются такие темы: методологи-ческие принципы судебной экспертизы; основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельно-сти; судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; судебно-психологиче-ская экспертиза потерпевших по делам об из-насиловании; посмертная судебно-психологиче-ская экспертиза; судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является уг-лубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, уме-ния активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаи-вать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной под-готовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соот-ветствующих компетенций. Практические занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз.</p> <p>В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале: углу-бить полученные теоретические знания; выработать практические умения и навыки в части юридиче-ской оценки экспертных заключений; научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции; выявлять ошибки,</p>					

допускаемые экспертами в построении эксперт-ного заключения; выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целе-сообразностью назначения того или иного вида экспертизы; выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросам к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение ауди-торных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекци-онного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют си-туации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогиче-ских ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисципли-ны, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.