

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 апреля 20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.rlx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Реферат 5, Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
б.с., ст.пр., Лозовая Е.Н. _____
Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки РФ от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 05 апреля 2022 г. № 7

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____

25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____

Кузнецов
(подпись)

Кудряшов ВВ
(ФИО)

Директор библиотеки _____

Сотник
(подпись)

Сотник Т.Ф.
(ФИО)

№ регистрации 76

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование у них потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение ими идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании его многокачественных форм.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Всеобщая история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология
2.2.2	Психология девиантного поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Индикатор 1	УК-5.1. Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия.
Индикатор 2	УК-5.1. Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия; исторические аспекты разнообразия культур.
3.2	Уметь:
3.2.1	обсуждать процесс межкультурного взаимодействия; объяснять разнообразие культур.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия; способностью учитывать разнообразие культур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет философии						
1.1	Лек	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-5.2.
1.2	Пр	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	5	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.1.
1.3	Ср	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	5	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э9 Э10 Э12	0	УК-5.1.

1.4	Зачёт		5	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.1.
	Раздел	Раздел 2. История философии						
2.1	Лек	Исторические типы философии	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-5.2.
2.2	Пр	Философия Древнего мира. Античная философия.	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э10	0	УК-5.2.
2.3	Пр	Философия Средневековья и Возрождения.	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э10	0	УК-5.2.
2.4	Пр	Философия Нового времени. Философия Просвещения.	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6 Э10	0	УК-5.2.
2.5	Пр	Немецкая классическая философия. Марксизм.	5	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6 Э10	0	УК-5.2.
2.6	Пр	Современная западная философия.	5	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6 Э10 Э13	0	УК-5.2.
2.7	Ср	Исторические типы философии	5	14	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.2.

2.8	Зачёт		5	9	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.2.
	Раздел	Раздел 3. Философские проблемы						
3.1	Лек	Философское осмысление бытия	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-5.1.
3.2	Пр	Философское осмысление бытия	5	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э11	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.1.
3.3	Лек	Философское учение о развитии	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа)УК-5.1.
3.4	Лек	Природа человека и смысл его существования	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-5.1.
3.5	Пр	Природа человека и смысл его существования	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-5.1.
3.6	Пр	Философское учение о развитии	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э11	0	УК-5.1.

3.7	Лек	Проблема сознания в философии	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1.
3.8	Пр	Проблема сознания в философии	5	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.1.
3.9	Лек	Познание и методология научного исследования	5	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1.
3.10	Пр	Познание и методология научного исследования	5	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э9 Э10 Э11	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.1.
3.11	Лек	Философское учение об обществе	5	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1.
3.12	Пр	Философское учение об обществе	5	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6 Э10	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.1.
3.13	Ср	Философское учение об обществе	5	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.1.
3.14	Реф		5	10	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э7 Э8 Э10 Э11	0	УК-5.1.

3.15	Зачёт		5	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11	0	УК-5.1.
------	-------	--	---	---	------	--	---	---------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практические занятия

Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

ПЗ № 1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

- 1.Какие факторы влияют на формирование мировоззренческой позиции человека?
- 2.Какова структура мировоззрения? Почему мироощущение называют психологической подсистемой мировоззрения?
- 3.Что такое убеждения и какую роль они играют в жизни человека?
- 4.Как связаны между собой убеждение и сомнение, уверенность и самоуверенность?
- 5.Какие функции выполняла мифология в древнем обществе? Существуют ли мифы в современном мире?
- 6.В чем состоит отличие мифологии и философии в интерпретации бытия?
- 7.Каково соотношение философии и мировоззрения? Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
- 8.Что такое жизненная философия и чем она отличается от научной философии?
- 9.Является ли философия наукой?
- 10.Имеет ли принципиальное значение для развития научного знания разделение философии на материалистическую и идеалистическую?
- 11.Может ли представитель конкретно-научного знания быть агностиком?
- 12.Является ли основной вопрос философии основным вопросом и частнонаучного знания?

Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

ПЗ № 2 Философия Древнего мира. Античная философия.

- 1.Раскройте особенности становления античной философии и выделите основные этапы ее развития. На каких принципах базировалась Античная философия?
- 2.Как вы понимаете выражение Гераклита «Все течет, все изменяется» и Кратила «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
- 3.Раскройте содержание понятия «диалектика» и выделите основные диалектические идеи Античности.
- 4.Сравните атомизм Демокрита и Левкиппа. В чем состоят принципиальные отличия?
- 5.В чем состоит «антропологический поворот» в философии, осуществленный Сократом? Какова, по его мнению, роль этических принципов и норм в жизни человека, общества?
- 6.В чем сущность учения Платона об идеальном государстве? Какие положения философии Платона Аристотель подверг острой критике? В чем, по его мнению, ошибался Платон?
- 7.Выделите основные положения метафизики Аристотеля. Какова, по Аристотелю, роль логики в процессе познания?
- 8.Аристотель называл человека «политическим животным». Почему?
- 9.«Академия», «Лицей», «Сад». Кем и с какой целью были созданы эти учреждения? Можно ли сегодня использовать их опыт?
- 10.Почему в древности не было (и не могло быть) четкого разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и физиками?

ПЗ № 3 Философия Средневековья и Возрождения.

1. Как вы понимаете выражение «Философия – служанка богословия»? Почему стал возможен процесс сакрализации научного и философского знания в эпоху Средних веков?
2. В чем проявились традиционность и консерватизм средневековой философии?
3. Как была решена проблема соотношения разума и веры средневековыми мыслителями? Возможна ли гармония веры и разума, по Ф. Аквинскому?
4. Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Сопоставьте их с понятием «философия».
5. В чем состоит особенность антропоцентризма эпохи Возрождения? Сравните понимание человека в философии Античности, Средних веков и Возрождения.
6. В чем выражалась анти схоластическая направленность философии эпохи Возрождения?
7. Что выступает побудительным мотивом человеческой деятельности, согласно Н. Макиавелли? Какие два типа политических управленцев выделял Макиавелли? Какие качества должен сочетать в себе, по его мнению, идеальный правитель?
8. Что такое «истинная философия» в понимании Дж. Бруно?
9. В чем состоит принципиальное отличие космологической теории Бруно от теории Коперника? Какими свойствами, по мнению Бруно, обладает природа?
10. Какое место в процессе познания, согласно Дж. Бруно, занимает сомнение?
11. Чем обусловлено появление социальных утопий в Италии в XVI веке? Какие принципы, согласно Т. Мору и Т. Кампанелле, должны стать основополагающими при строительстве «идеального государства»? Каковы философские истоки возрожденческого гуманизма?

ПЗ № 4 Философия Нового времени. Философия Просвещения.

1. Чем обусловлено бурное развитие экспериментального естествознания в XVII веке?
2. Что нового в развитии гносеологии внес Ф. Бэкон?
3. Какие правила рационального метода познания сформулировал Декарт? Какова, по его мнению, роль сомнения в процессе познания?
4. Что такое «единая субстанция» в понимании Б. Спинозы?
5. «Свобода – это осознанная необходимость», - говорил Б. Спиноза. Как вы понимаете этот тезис?
6. Что представляет собой принцип предустановленной гармонии по Г.В. Лейбницу?
7. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Чье это утверждение и как называется данная философская позиция?
8. «Знание есть только путь к силе» (Т. Гоббс «К читателю»). Что такое «сила знания»? В чем сила философского знания?
9. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса и объясните, почему он называет государство Левиафаном.
10. Что понимал под «естественным состоянием» общества Т. Гоббс? А Дж. Локк?
11. В чем особенность философских воззрений Ж.Ж. Руссо?
12. Какова социальная направленность взглядов Ш. Монтескье?

ПЗ № 5 Немецкая классическая философия. Марксизм.

1. В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии? Как И. Кант обосновывает всеобщность и необходимость научного знания?
2. В чем заключался гносеологический агностицизм И. Канта?
3. В каких основных формах выступает и развивается абсолютная идея? Укажите составные части философии Гегеля.
4. Какое содержание вкладывал Гегель в понятие «ирония истории»?
5. Почему Фейербах утверждал, что идеализм есть не что иное как рационализированная религия?
6. Каковы теоретические источники марксистской философии? В чем сущность материалистического понимания истории, разработанного К. Марксом и Ф. Энгельсом?

ПЗ № 6 Современная западная философия.

1. Что такое принцип фальсификации? Какова его роль в развитии науки?
2. По мнению американского философа Ч. Пирса, «истина – это то, во что мы верим». Согласны ли вы с ним? К какому философскому направлению он принадлежит?
3. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Что это значит?
4. Что понимает под «экзистенциальным выбором» Ж.-П. Сартр?
5. На основании чего А. Камю приходит к выводу об абсурдности человеческого бытия?
6. В чем сущность «феноменологической редукции» Э. Гуссерля? Какова роль «эпохэ» в процедуре редукции?
7. Каково соотношение «ноэмы» и «ноэзиса» по Гуссерлю?
8. Что собой представляет принцип социального и культурного детерминизма, используемый в неофрейдизме? Чем он отличается от биологизма З. Фрейда?

Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ПЗ № 7 Философское осмысление бытия. Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (2 часа).

1. Как называется философское учение о бытии? Когда впервые была сформулирована проблема бытия в философии?
2. Дайте философское определение понятия бытия. Можно ли назвать этические нормы, принципы и категории научного знания элементами бытия?

3. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности? Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?

4. В чем состоит отличие монистического взгляда на мир от дуалистического?

5. Категорией, противоположной бытию, является небытие. А что такое небытие?

6. Как в истории философии формировалось научное представление о материи?

7. Проанализируйте приведенные ниже определения материи:

•материя есть все, что движется

•материя есть все существующее

•материя есть вещество, поле и вакуум

•материя – это все то, что прямо или косвенно воздействует на поведение человека

Есть ли среди них такие, которые можно считать эквивалентными ленинскому определению материи?

8. Каковы критерии, по которым выделяются формы движения материи в классификации Ф. Энгельса? Какие изменения внесены в эту классификацию последующим прогрессом в развитии науки?

9. Какие явления материальны? Ответ поясните.

электромагнитное поле, угрызения совести, число, идеология, физический вакуум, ощущения, время, античастицы

10. «Все объекты материальны»; «Все объекты состоят из материи». Тожественны ли эти суждения?

11. Как сочетаются (и сочетаются ли) понятия «временность» и «вечность»?

12. Откуда вытекает необратимость времени? Можно ли вывести ее из механических процессов?

ПЗ № 8 Природа человека и смысл его существования.

1. Каковы исторические этапы философского осмысления проблемы человека? Охарактеризуйте их.

2. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?

3. Что такое природа и сущность человека?

4. Как вы понимаете высказывание Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

5. Объясните понятие «личность». В чем его отличие от понятия «человек»? Как вы понимаете фразу «личность – это выражение общественных отношений и функций человека ...».

6. Что определяет индивидуальность человека?

7. Что такое цель и смысл жизни человека? Что вы видите смыслом своей жизни?

8. Совпадает ли цель жизни общества и цель жизни конкретного человека?

9. Каковы основные значения слова «свобода»?

10. Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от ...» от «свободы для ...»?

11. Каковы социально-экономические и политические основы свободы личности в обществе?

12. Почему абсолютная свобода личности означала бы уничтожение морали?

13. Золотое правило нравственности, сформулированное И. Кантом, гласит: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Что это значит? Актуален ли этот принцип сегодня?

14. Как вы считаете, где нужно искать основания нравственных поступков человека: в его природе, в моральных оценках или в чем-то еще?

15. Как потребности могут определять личностные качества человека, его жизненные приоритеты?

16. Чем потребности отличаются от интересов?

17. Объясните, как вы понимаете понятие «ценность»? Охарактеризуйте природу ценностей.

18. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?

ПЗ № 9 Философское учение о развитии.

1. Что такое метод? Какие методы существуют в философии и чем они отличаются от методов частных наук?

2. В чем противоположность диалектического и метафизического мышления? Кто из философов внес существенный вклад в становление диалектики как цельного, логичного философского учения о развитии?

3. В чем состоит отличие идеалистической диалектики от материалистической? Каковы методологические принципы материалистической диалектики?

4. Что такое синергетика и в чем специфика синергетического взгляда на мир?

5. Какие категории диалектики вам известны? Какова связь между ними?

6. Какие стороны развития отражены в каждом из законов развития?

7. В чем специфика социальных противоречий?

8. Исчерпывают ли законы и категории диалектики все богатство развития и познания?

9. По Платону, «... философ тщательно занимается тремя вещами: он смотрит и знает истину, делает добро и теоретически рассматривает смысл разговора. Знание истины называется теорией, знание того, как нужно делать, - практикой, знание смысла разговоров – диалектикой». Приведите исторические типы диалектики, объяснив смысл диалектики, названной в отрывке.

10. В каком из приведенных ниже суждений дается правильное, на ваш взгляд, определение понятия «форма»? Почему форма имеет тенденцию отставать от содержания?

Форма – это идеальная сущность предметов.

Форма – это способ существования содержания.

Форма – это структура предмета.

Форма – это способ внутренней и внешней организации элементов содержания.

11. Тожественны ли по своему смысловому значению такие пары диалектических категорий, как «форма – содержание» и «явление – сущность»? Ответ аргументируйте.

12. «В природе нет скачков именно потому, что она слагается сплошь из скачков». Как вы понимаете это высказывание Ф. Энгельса?

13. Проанализируйте приведенные ниже определения понятия «качество». Определите, в каких признаках они совпадают, в каких расходятся.

«Качество – это система важнейших необходимых свойств предметов» (Алексеев П. В., Панин А. В.).

«Качество представляет собой целостную характеристику функционального единства существенных свойств предмета, его внутренней и внешней определенности, относительной устойчивости» (Спиркин А.)

«Качество – это свойство, отличающее предмет в данном отношении. В разных отношениях вещь обладает разными качествами» (Дмитриенко В. А.).

Может ли у одной вещи быть несколько качеств? Могут ли разные вещи иметь одно и то же качество?

14. Имеется ли какое-нибудь различие в употреблении термина «качество» в повседневной жизни и в философии?

Проанализируйте в связи с этим смысл, в котором употребляется этот термин в следующих выражениях: «качество товара», «человеческие качества», «качество успеваемости», «качество жизни».

15. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, а возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть, ненависть есть любовь?»

ПЗ № 10 Проблема сознания в философии (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме- Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. Какие концепции, объясняющие сущность феномена сознания, сложились в философии?

2. Как решают вопрос о формировании сознания теория отражения и теория предметно-практической деятельности?

3. Каким образом труд «преобразовывает» самого человека?

4. Чем отличается сознание человека от психики животных? Мыслят ли животные?

5. Какова роль языка и речевой деятельности в процессе формирования сознания человека?

6. Что такое идеальное и какова его взаимосвязь с материальным?

7. В чем проявляется активность сознания? Как вы понимаете утверждение «сознание творит мир»?

8. Расшифровывает, «разгадывает» ли мысли так называемый «детектор лжи»?

9. Согласны ли вы с точкой зрения А. Шопенгауэра о том, что мысли умирают в ту минуту, когда они воплощаются в слова?

10. Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни?

11. Каким образом бессознательное способно управлять поведением человека?

12. «Представляя собой свойство высокоорганизованной материи (мозга), сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане – как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним». Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни? В чем причина искаженного отображения мира сознанием?

13. Как слово и знак связаны с мыслью? Владеет ли слово самостоятельностью по отношению к мысли? Согласны ли вы с выражением: «Тот, кто ясно мыслит, - ясно и говорит»?

14. «Сознание и язык неразрывно связаны. Достаточно указать на тот факт, что одним из условий возможности сознания индивида является его способность сказать о себе «Я» и тем самым заявить о своем относительно самостоятельном бытии». В чем еще проявляется связь языка и сознания?

ПЗ № 11 Познание и методология научного исследования (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме- Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. Как в философии решается вопрос о познаваемости объективного мира?

2. В чем, на ваш взгляд, выражается активность познавательного процесса?

3. Что такое предпосылочное знание? Зачем человеку необходимы знания? Чем знание отличается от информации?

4. Каково соотношение чувственного и рационального в процессе познания?

5. Чем восприятие отличается от ощущений? Верно ли, что восприятие – это сумма ощущений?

6. Какие критерии истинного знания вы можете назвать? Какой из них считается основным?

7. В чем состоит абсолютность и относительность практики как критерия истины? Существует ли объективная истина?

8. Какова роль заблуждений в процессе познания? Тормозят они или напротив стимулируют познавательный процесс? Как можно преодолеть заблуждения в познании?

9. Какие социальные и исторические условия повлияли на становление науки как цельной системы знания и социального института?

10. Почему науку называют производительной силой общества?

11. Чем научное познание отличается от познания обыденного, повседневного? Каковы его основные задачи и условия?

12. Какие факторы объективного характера влияют на способ постановки и решения научных проблем?

13. Как соотносятся философские, общенаучные и частные методы научного познания?

14. Как вы считаете, процесс овладения теми знаниями, которые уже добыты, является творческим или репродуктивным?

ПЗ № 12 Философское учение об обществе. Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (2 часа).

1. На каких проблемах акцентирует свое внимание социально-философское знание?

2. Что такое общество? Чем оно отличается от природы?

3. В чем вы видите достоинства и недостатки современных философских концепций понимания общества?

4. Чем объясняется многообразие подходов к исследованию общества?

5. Чем отличается теоретическая модель общества от реального общества?

6. В чем специфика социальных законов? Чем они отличаются от законов природы?

7. В чем сущность формационного подхода к истории? Каковы его недостатки?

8. Можно ли считать цивилизационный подход альтернативой формационному анализу общественных процессов?

9. Возможно ли создание синтетической методологии?
10. В чем состоит единство и многообразие исторического процесса? Что означает «вариативность общественного развития»?
11. Какова роль народных масс и выдающихся личностей в истории?
12. Возможно ли изменение направления общественного развития благодаря деятельности одного человека?
13. Какие качества должны быть присущи выдающейся личности?
14. В чем вы видите отличие понятий «выдающаяся личность» и «харизматический лидер»?
15. Что такое «культ личности»? Какую роль он сыграл в истории нашей страны?
16. Что такое общественное производство? Какова структура способа производства?
17. В чем сущность закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил?
18. Как связаны базис и надстройка общества? В чем проявляется относительная самостоятельность надстройки общества по отношению к базису?
19. Что представляет собой политическая сфера общества? Каковы ее базовые элементы?
20. Может ли общество обойтись без государства? Какие функции государства вы можете назвать?
21. Что такое гражданское общество? Каковы проблемы его становления в России?
22. В чем вы видите принципиальное отличие правового государства от гражданского общества? Или эти понятия идентичны?
23. Какие подходы существуют в истории философии к проблеме общественного сознания?
24. Как взаимодействуют между собой общественное бытие и общественное сознание? Можно ли утверждать, что один из этих компонентов является определяющим?
25. Подумайте, посредством каких каналов реализуется взаимодействие общественного сознания и бытия?
26. Что такое идеология, как вы понимаете это понятие? Какие подходы к рассмотрению сущности и роли идеологии в обществе сложились в марксизме и современной западноевропейской философии?
27. Может ли общество быть безидеологичным? Каков смысл теории «смерти» идеологии?
28. Считается, что идеология является формой передачи коллективного опыта, упорядочивающим и унифицирующим индивидуальное и коллективное поведение и т. д. Но разве наука не является формой коллективного опыта, принципом, упорядочивающим поведение людей? Почему нельзя отождествлять идеологию и науку?
29. Что такое культура? Какие определения культуры сложились в истории философии?
30. Какую роль играет культура в развитии общества, формировании и совершенствовании человека?
31. Какова взаимосвязь материальной и духовной культуры?
32. Что из перечисленного вы бы отнесли к материальной культуре, а что к духовной? Моральные нормы, архитектура, средства производства, философия, искусство, фольклор, технологии, образование.
33. Что представляет собой «массовая культура»? Кем и с какой целью она создается?
34. В каком смысле можно говорить о перестройке и необходимости нового мышления применительно к сферам художественной культуры, искусства?
35. Чем обусловлено многообразие культур?
36. В чем вы видите принципиальное отличие понятий «культура» и «цивилизация»?
37. На каких аспектах социального бытия акцентирует внимание цивилизационный подход?
38. Охарактеризуйте линейные и циклические концепции цивилизации. Как вы понимаете спиралевидность социально-исторического развития?
39. Правомерно ли говорить сегодня о единстве мировой цивилизации?
40. Какое место занимает Россия в мировом сообществе цивилизаций? Почему Россию часто называют Евразией?
41. Как сказалось географическое положение России на ее традициях, обычаях, культуре?
42. Можно ли трактовать происходящие в современной России изменения как ее модернизацию?
43. Какой тип модернизации реализуется сегодня в российском обществе?
44. Что такое «вестернизация»? Чем она отличается от модернизации? Каковы негативные последствия возможной вестернизации России?
45. Должна ли Россия использовать программы и концепции развития других государств?
46. Как менялись в процессе эволюции философского знания представления мыслителей о взаимосвязи общества, человека и природы?
47. В чем сущность концепций органической теории общества, мальтузианства, географического детерминизма?
48. Каково соотношение понятий «природа», «биосфера», «географическая среда»?
49. В чем выражается противоречивый характер единства природы и материального производства?
50. В чем сущность и содержание глобальных экологических проблем современности? Каковы пути их решения?
51. Какой вклад внес «Римский клуб» в решение глобальных проблем? Насколько, на ваш взгляд, эффективна деятельность данной организации?
52. Один из основателей Римского клуба А. Печчеи считает, что настало время отказаться от «религии прогресса и слепой веры во всемогущество механики». Необходимо обратиться к Востоку, поскольку «метафизические культуры Азии многому могут научить материалистическую западную цивилизацию». Насколько реальна, на ваш взгляд, перспектива решения экологических проблем, предложенная А. Печчеи?
53. Проследите в историко-философском аспекте, как меняется отношение людей (общества) к природе. С чем это связано?
54. Известный швейцарский зоолог Ж. Дорст писал: «Может быть, это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы – это защита нашего вида от нас самих ...». Почему ученый сделал такой парадоксальный вывод? Чем его можно мотивировать?

I Реферат

Темы рефератов

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Жизнь и философия Сократа.
6. Учение Платона о государстве и обществе.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
8. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
10. Т. Гоббс об обществе и государстве.
11. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления.
12. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
13. Социальная философия французского Просвещения.
14. Этическая теория И. Канта.
15. Философия истории Г. Гегеля.
16. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
17. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
18. Философия нигилизма Ф. Ницше.
19. Концепция человека С. Кьеркегора.
20. Прагматизм и проблема истины.
21. Проблема человека в философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса.
24. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина.
25. В. И. Ленин о диалектике.
26. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
27. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
28. Экзистенциализм и феноменология.
29. Бессознательное и проблема индивидуализации.
30. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
31. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
33. Проблема бессознательного в философии.
34. Познание как социальный процесс.
35. Социальное и гуманитарное познание.
36. Общество как система.
37. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
39. Личность и общество.
40. Личность и власть.
41. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
42. Человек в информационно-техническом обществе.
43. Проблема человека в русской религиозной философии.
44. Проблема сциентизма и антисциентизма.
45. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
46. Философские концепции истории науки.
47. Проблема теоретизации в научном познании.
48. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
49. Аксиология в научном познании.
50. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
51. Место техники в духовной культуре общества.
52. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
53. Интуиция и ее роль в познании.
54. Деятельность как специфический способ существования человека.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Проблема смысла жизни человека.
57. Мироззрение и его социально-историческая сущность.
58. Основные функции философии и проблема научности философского мироззрения.
59. Философия в системе современной культуры.
60. Философия, наука, практика.
61. Понятие бытия, его диалектика и основные формы.
62. Проблема субстанции в философии.
63. Философская категория материи и ее развитие в истории философии.
64. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма.
65. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности).
66. Понятие движения в философии. Движение и развитие.

67. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах.
68. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
69. Диалектика и догматическое мышление.
70. Диалектика и конкретные науки.
71. Принцип системности в науке.
72. Диалектическое отрицание и его роль в развитии.
73. Диалектическое противоречие как источник развития.
74. Диалектика количественных и качественных изменений.
75. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
76. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы.
77. Природа, сущность, предназначение человека.
78. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
79. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений.
80. Техническая деятельность как форма практики.
81. Человек как субъект предметно – практической деятельности.
82. Природное и общественное в человеке.
83. Принцип отражения и его роль в теории познания.
84. Общественная природа сознания.
85. Познание как предмет философского анализа.
86. Знание, отражение, информация.
87. Диалектика чувственного и рационального в познании.
88. Творчество и интуиция.
89. Философское учение об истине.
90. Истина, оценки, ценности.

6.3. Фонд оценочных средств

I Вопросы к зачету

1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

- 1.1 Понятие и структура мировоззрения. Мировоззренческие универсалии.
- 1.2 Культурно-исторические предпосылки философии. Философия как мировоззрение.
- 1.3 Предмет философии, ее специфика, основные философские проблемы. Рефлексивный характер философского знания.
- 1.4 Основной вопрос философии и его две стороны. Мировоззренческая и методологическая значимость ОВФ.
- 1.5 Философия и наука. Философия как методология.
- 1.6 Функции философии, ее роль в современном мире.

2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

- 2.1 Общие закономерности и различия проблематики философской мысли Запада и Востока.
- 2.2 Философия в системе античной культуры: космоцентризм, проблема бытия, единство знания и добродетели.
- 2.3 Софисты и Сократ: постановка антропологической проблематики. Диалогический метод Сократа.
- 2.4 Философское учение Платона об эйдосах, познании, государстве.
- 2.5 Философское учение Аристотеля о материи и форме, обществе, государстве. Критика Платона.
- 2.6 Философские направления эпохи Античности – стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
- 2.7 Религиозная концепция мира и человека в средневековой философии. Патристика и схоластика.
- 2.8 Религиозно-философские воззрения А. Августина.
- 2.9 Проблема веры и разума, сущности и существования в философии Ф. Аквинского.
- 2.10 Номинализм и реализм в споре об универсалиях. Концептуализм.
- 2.11 Антропологизм и гуманизм в философии и искусстве эпохи Возрождения.
- 2.12 Натурфилософское направление эпохи Возрождения – Г. Галилей, Дж. Бруно, Н. Коперник.
- 2.13 Социально-утопические учения эпохи Возрождения – Т. Мор и Т. Кампанелла.
- 2.14 Учение о государстве Н. Макиавелли.
- 2.15 Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на философское знание.
- 2.16 Эмпиризм Ф. Бэкона.
- 2.17 Проблема метода в философии Р. Декарта.
- 2.18 Субстанциональная философия Б. Спинозы и Г. Лейбница.
- 2.19 Социально-политические концепции в философии Нового времени – Т. Гоббс и Д. Локк.
- 2.20 Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
- 2.21 Классический этап в философии Нового времени. Гносеология и этика И.Канта. Учение об антиномиях.
- 2.22 Система и метод в философии Г. Гегеля.
- 2.23 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 2.24 Марксистская философия, ее место и роль в истории философии.
- 2.25 Классическая и современная философия: преемственность и отличия.
- 2.26 Позитивизм и его основные формы.

- 2.27 Феноменология и герменевтика.
- 2.28 Экзистенциализм и прагматизм.
3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
- 3.1. Понятие «картина мира». Картина мира и парадигма. Естественнаучная и философская картина мира.
- 3.2. Проблема бытия в истории философии.
- 3.3. Основные формы бытия. Бытие и небытие. Понятие субстанции.
- 3.4. Научно-философское представление о материи.
- 3.5. Движение как способ существования материи. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы и свойства движения.
- 3.6. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства-времени.
- 3.7. Диалектика, ее исторические типы и альтернативы. Субъективная и объективная диалектика.
- 3.8. Принципы и категории диалектики.
- 3.9. Законы материалистической диалектики. Динамические и статистические закономерности.
- 3.10. Происхождение человека и человечества – антропогенез, социогенез, ноогенез. Природное и социальное в человеке.
- 3.11. Проблема человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо.
- 3.12. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность как условие развития личности.
- 3.13. Смысл жизни человека. Проблема смерти и бессмертия.
- 3.14. Человек в системе социальных связей. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценностные ориентации современного человека.
- 3.15. Феномен сознания и трудности его определения. Способы теоретико-методологической интерпретации сознания в философии и науке.
- 3.16. Проблема происхождения сознания: концепция отражения и теория предметно-практической деятельности. Сознание и труд. Сознание и язык.
- 3.17. Структура и свойства сознания. Аспекты существования и проявления сознания.
- 3.18. Сознание и самосознание. Бессознательное и его связь с сознанием.
- 3.19. Проблема познаваемости бытия в истории философии. Агностицизм и гностицизм.
- 3.20. Познание как процесс. Объект и субъект познания.
- 3.21. Структура процесса познания, его особенности и основные формы.
- 3.22. Многообразие путей постижения мира. Научное, художественное, обыденное познание, их характерные черты, особенности, взаимосвязи.
- 3.23. Роль понимания и объяснения в процессе познания мира.
- 3.24. Интуитивное познание и его роль в науке.
- 3.25. Истина и заблуждение, критерии истины. Роль практики в процессе познания. Условия достоверного обоснования научного знания.
- 3.26. Наука как вид духовного воспроизводства.
- 3.27. Формы научного познания, их взаимосвязь в процессе исследования.
- 3.28. Методы научного познания. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в формирование методов рационального научного мышления в эпоху Нового Времени.
- 3.29. Логические основы научного мышления. Законы и требования формальной логики. Принципы диалектической логики.
- 3.30. Научное и ненаучное знание. Научные революции.
- 3.31. Социальная философия как методология познания общественных процессов. Понятие общества как системы. Системно-интегративные качества общества.
- 3.32. Формы и тенденции всемирно-исторического процесса. Формационная (К.Маркс), цивилизационная (А.Тойнби), культурно-историческая (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер) и индустриалистическая (Д.Белл) модели мировой истории.
- 3.33. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Диалектический путь соединения исторической необходимости и человеческой деятельности.
- 3.34. Понятие общественно-экономической формации (ОЭФ), его научное значение. Исторические типы формаций. Структура ОЭФ: экономический базис и социально-идеологическая надстройка, их взаимодействие в развитии общества.
- 3.35. Способ производства, его роль в жизни общества. Исторические способы производства. Производительные силы и производственные отношения. Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.
- 3.36. Социальная структура общества. Основные виды социальных структур (классовая, национальная, возрастная и др.), значимость их выделения для понимания состояния и перспектив общества.
- 3.37. Происхождение и сущность классов. Принцип классового подхода в познании общественных явлений. Роль народных масс, элит и личности в истории.
- 3.38. Революционный и реформистский пути общественного развития, их соотношение и влияние на исторический процесс. Сущность социальной революции, ее экономические основы. Объективные условия и субъективные факторы социальных революций.
- 3.39. Правовая сфера жизни общества. Понятие правового государства. Неотчуждаемые права и свободы личности.
- 3.40. Понятие общественного сознания, его основные формы и уровни.
- 3.41. Общественный прогресс, его аспекты и критерии. Противоречивость и относительность общественного прогресса.
- 3.42. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Основные причины и направления преобразования индустриального общества в постиндустриальное.
- 3.43. Формирование информационного общества в ходе научно-технической революции. Человек в информационно-техническом мире.
- 3.44. Природа и общество: их единство и качественные различия. Роль природной среды в развитии общества. Основные

этапы нарастания интенсивности воздействия общества на природу.
3.45. Глобальные проблемы современного человечества. Основные прогнозы и варианты мирового развития. Концепция ноосферы, ее значимость для предотвращения мировой катастрофы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, реферат, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1 1	Мисюрлов Н. Н.	Философия и культурология ТВ: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576527
Л1.2 2	Данилкова М. П.	Социальная философия: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574670
Л1.3 3	Пурнынычева Г. М., Загайнова В. И., Вархотов Т. А.	Философия: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1 1	Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н.	Тесты по теории философии. Ч.2: Практикум	Братск: БрГУ, 2009	214	
Л2.2 2	Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н.	Тесты по философии. Ч 1: практикум	Братск: БрГУ, 2008	69	
Л2.3 3	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
Л2.4 4	Вязинкин А. Ю., Бурахина О. А.	Философия: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1 1	Лозовая Е.Н.	Философия: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2010	99	
Л3.2 2	Волкова Н.Н.	Философия: планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы	Братск: БрГУ, 2015	50	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека Ихтик	http://ihtik.lib.ru
Э2	Большая научная библиотека	http://sci-lib.com/
Э3	Учебная и научная литература по гуманитарным наукам	http://humanitarius.com
Э4	Электронная библиотека	http://free-book.ru

Э5	Электронная библиотека для студентов	http://www.jourclub.ru
Э6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Э7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Э8	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
Э9	Книги по философии	http://platonanet.org .
Э10	Библиотека учебной и научной литературы	http://www.vusnet.ru/biblio/
Э11	Электронная библиотека института философии РАН	http://iph.ras.ru/elib.htm
Э12	Философский портал	http://www.philosophy.ru/
Э13	Журнал аналитической философии	http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm
Э14	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru
Э15		

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
2112	Учебная аудитория	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении философии необходимо устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

В процессе освоения учебного материала должно сформироваться умение видеть комплекс взаимосвязей и взаимовлияния природы, человека и общества. Фундаментальные характеристики и феномены бытия мира необходимо использовать как мировоззренческую основу будущей профессиональной деятельности. Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира.

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Работа на лекции – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях,

самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории философии, науки и истории человеческого общества.

Практические занятия – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки указаны в учебно-методическом пособии по философии. Кроме обозначенных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовым к ведению дискуссий по сложным вопросам.

Важной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к практическим занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

На практических занятиях модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, контрольная работа по понятийному аппарату, бланковое и компьютерное тестирование. Критериями оценки работы студента являются – знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины; степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса; доказательность и убедительность выступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа студентов с литературой является важнейшей составляющей учебного процесса по философии. Дополнительной эффективной формой изучения философии является написание конспектов по дисциплине.

Изучение дисциплины «Философия» завершается зачетом. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачету. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к занятиям необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета.

Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратиться за помощью к преподавателю.