

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

*26 апреля* 20*22* г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.01 Анатомия и физиология центральной нервной системы**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_22\_ПиПдп.rlx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
ст. пр., Сатышев С.П. 

Рабочая программа дисциплины

**Анатомия и физиология центральной нервной системы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

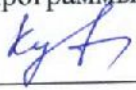
составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2022 г. № 8 Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ  Лебедева Н. Н.  
25.04.2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации 85  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о центральной нервной системе человека, раскрытие законов функционирования ВНС, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.06.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология развития и возрастная психология	
2.2.2	Психология девиантного поведения	
2.2.3	Клиническая психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

Индикатор 1	УК-6.1. Демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности.
Индикатор 2	УК-6.2. Анализирует и реализовывает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
Индикатор 1	УК-8.1. Осуществляет действия по созданию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
Индикатор 2	УК-8.2. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	этапы определения приоритетов собственной деятельности; приемы совершенствования собственной деятельности; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; требования к классификации и источникам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать приоритеты собственной деятельности; проводить анализ самооценки и образования в течение всей жизни; пользоваться и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций; распознавать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком определения приоритетов собственной деятельности; способностью реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.</b>						

1.1	Лек	Предмет и содержание курса «Анатомия и физиология центральной нервной системы человека». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.	1	1	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
1.2	Лек	Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие.	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
1.3	Пр	Общие закономерности роста и развития человека. Возрастная периодизация жизни. Факторы, влияющие на рост и развитие.	1	4	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
1.4	Пр	Предмет и содержание курса «Анатомия и физиология центральной нервной системы человека». Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	1	19	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	12	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы человека.</b>						
2.1	Лек	Общий план строения и классификация нервной системы.	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
2.2	Лек	Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседаУК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
2.3	Лек	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседаУК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
2.4	Лек	Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседаУК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2

2.5	Пр	Общий план строения и классификация нервной системы.	1	4	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
2.6	Пр	Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.	1	4	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
2.7	Пр	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.	1	4	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
2.8	Пр	Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.	1	4	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	19	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
2.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	12	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности.</b>						
3.1	Лек	Анатомия и физиология сенсорных систем	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
3.2	Лек	Основы высшей нервной деятельности.	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
3.3	Лек	Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения.	1	2	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
3.4	Пр	Анатомия и физиология сенсорных систем	1	4	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Дискуссия УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2

3.5	Пр	Основы высшей нервной деятельности.	1	4	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Дискуссия УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
3.6	Пр	Психофизиологические аспекты поведения человека, становление коммуникативного поведения.	1	4	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	19	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2
3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	12	УК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1;УК-6.2;УК-8.1;УК-8.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лекций-бесед:

Лекция №3 Общий план строения и классификация нервной системы.

Лекция №4 Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.

Лекция №5 Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.

Лекция №6 Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.

Дискуссии:

Практическое занятие №7:

1. Анатомия и физиология сенсорных систем.

2. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.

3. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.

4. Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

5. Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.

Практическое занятие №8:

1. Понятие о высшей нервной деятельности.

2. Условные и безусловные рефлексы.

3. Процессы возбуждения и торможения.

4. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.

5. Первая и вторая сигнальные системы.

6. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.

Практическое занятие №9

1. Нейрофизиологические механизмы сна.

2. Нейрофизиологические механизмы памяти.

3. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.	
<b>6.2. Темы письменных работ</b>	
Не предусмотрено.	
<b>6.3. Фонд оценочных средств</b>	
Вопросы к экзамену.	
Раздел №1: Общие закономерности роста и развития организма.	
1.	Предмет курса «Анатомия физиология центральной нервной системы человека»
2.	Основные этапы онтогенеза
3.	Понятие роста и развития и их закономерности.
4.	Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка и факторы, влияющие на рост и развитие.
Раздел №2: Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы человека.	
5.	Функции нервной системы.
6.	Общий план строения и классификация нервной системы.
7.	Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.
8.	Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.
9.	Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
10.	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.
11.	Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.
Раздел №3: Анатомия и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности.	
12.	Анатомия и физиология сенсорных систем.
13.	Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
14.	Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
15.	Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
16.	Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.
17.	Понятие о высшей нервной деятельности.
18.	Условные и безусловные рефлексы.
19.	Процессы возбуждения и торможения.
20.	Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.
21.	Первая и вторая сигнальные системы.
22.	Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.
23.	Нейрофизиологические механизмы сна.
24.	Нейрофизиологические механизмы памяти.
25.	Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
1.	Задания для текущего контроля.
2.	Вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Лысова Н.Ф., Корощенко Г.А., Савина С.Р.	Анатомия и физиология человека: учебное пособие	Новосибирск: АРГА, 2011	10	
ЛП. 2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций (лекция)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577689">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577689</a>
ЛП. 3	Щанкин А. А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577683</a>
ЛП. 4	Ложкина Н. И., Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274682</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577645</a>
Л2. 2		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574273</a>
Л2. 3	Красноперов а Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440</a>
Л3. 2	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730</a>
Л3. 3	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» предусматривает:

- лекционные занятия

-практические занятия

- самостоятельная работа, экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой