

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 апреля

20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Теория и методика воспитания

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 5, Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Практические | 68 | 68 | 68 | 68 |
| В том числе инт. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Контактная работа | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
доц., Анна Викторовна Павшук _____ *Апф*

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой _____ *куф* Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. _____ *лебедева* Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

_____ *куф* Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

_____ *Сотник* Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ *91*

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общие основы педагогики |
| 2.1.2 | Профессиональная речь педагога |
| 2.1.3 | Психология трудных школьников |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы волонтерской деятельности |
| 2.2.2 | Психология девиантного поведения |
| 2.2.3 | Производственная (педагогическая) практика |
| 2.2.4 | Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия. |
| Индикатор 2 | Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур. |

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Применяет средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. |
| Индикатор 2 | Демонстрирует знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия; исторические аспекты разнообразия культур; условия психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; способы преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | обсуждать процесс межкультурного взаимодействия; объяснять разнообразие культур; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни; выбирать знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия; способностью учитывать разнообразие культур; психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни; навыком преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел | Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|----|------------|---|----|--|
| 1.1 | Лек | Базовые теории и модели воспитания и развития личности. | 5 | 4 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 1.2 | Пр | Базовые теории и модели воспитания и развития личности. | 5 | 12 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 1.3 | Ср | Базовые теории и модели воспитания и развития личности. | 5 | 40 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 2 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Особенности воспитательного процесса. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система. | 5 | 4 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 2.2 | Пр | Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система. | 5 | 8 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 2.3 | Ср | Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система. | 5 | 8 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 2.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 2 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Методика воспитания. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Методы, формы и средства воспитания. | 5 | 10 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 3.2 | Пр | Методы, формы и средства воспитания. | 5 | 24 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 10 | Круглый стол, УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|------------|---|----|---|
| 3.3 | Ср | Методы, формы и средства воспитания. | 5 | 10 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 3.4 | Лек | Методика работы с детским коллективом, организация взаимодействия семьи и школы. | 5 | 10 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 10 | Лекция-беседа, УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 3.5 | Пр | Методика работы с детским коллективом, организация взаимодействия семьи и школы. | 5 | 16 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 3.6 | Ср | Методика работы с детским коллективом, организация взаимодействия семьи и школы. | 5 | 10 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 3.7 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 6 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Воспитательные системы. | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Воспитательные системы школы и социума. | 5 | 6 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 4.2 | Пр | Воспитательные системы школы и социума. | 5 | 8 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 4.3 | Ср | Воспитательные системы школы и социума. | 5 | 10 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |
| 4.4 | КР | | 5 | 20 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 4.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 5 | 6 | ОПК-7 УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

| |
|---|
| Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия)) |
| Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.)) |
| Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) |
| Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки)) |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа (10 часов).

Тема: Методика работы с детским коллективом, организация взаимодействия семьи и школы.

Основные вопросы лекции беседы:

1. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива.
2. Педагогические задачи работы с детским коллективом.
3. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога.
4. Планирование работы с детским коллективом.
5. Семья как педагогическая система.
6. Воспитательные функции семьи.
7. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
8. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.
9. Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося.
10. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
11. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи.
12. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков.
13. Формы и методы сотрудничества с семьей.
14. Родительский клуб.
15. Формы учебного взаимодействия родителей и детей.
16. Семейные праздники.

Практическое занятие № 1 (12 часов).

Тема: Базовые теории и модели воспитания и развития личности.

Вопросы:

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
2. Сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Воспитание и социализация.
4. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
5. Базовые теории воспитания.
6. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
7. Антропоцентрические и социцентрические концепции воспитания.
8. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания.
9. Системный подход в педагогической теории и практике.
10. Что такое воспитание? воспитанность?
11. Понимание воспитания на уровне житейско-обыденном и научном: общее и различия.
12. Воспитание человека в различные возрастные периоды.
13. Прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм как наиболее известные теории воспитания и развития личности.
14. Теория свободного воспитания.

Основные термины и понятия: воспитание в широком социальном смысле, воспитание в узком социальном смысле, воспитание в широком педагогическом смысле, воспитание в узком педагогическом смысле.

Темы докладов и сообщений:

1. Свободная школа Александра Нейлла (Саммерхилл-скул).
2. Антропософские школы Рудольфа Штейнера.
3. "Дом свободного ребенка" Марии Монтессори.
4. Воспитывающая школа без принуждения и наказания П. Петерсена (Йена-план).
5. "Школа без принуждения" Селестена Френе.
6. Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого (Яснополянская школа) и К.И.Венцеля (Дом свободного ребенка).

Практические задания:

1. Каждому найти свое определение понятию «воспитание».
2. Обсуждая проблему взаимосвязи воспитания и развития, Е.Бодина считает «наиболее емким определение воспитания как передачи культуры от поколения к поколению (от человека - к человеку, от учителя - к ученику). При этом под

культурой мы понимаем ценностные продукты духовной и материальной деятельности человека, а также свойства и качества самого человека как носителя и создателя культуры. Образование - это упорядоченный способ освоения культуры. Что же касается развития, то в его понимании мы исходим из этимологии слова: латинский корень *vita* (жизнь) плюс приставка "раз-", означающая распределение, а также усиление, напряженное проявление действия (С.И. Ожегов). Сравним: расцвет, разворот, распространение и т.д. Отсюда развитие - это "наращивание жизненности", динамичное существование, сопровождающееся обретением новых жизненных сил». Анализируя современную ситуацию, автор считает, что «можно с уверенностью констатировать падение значения и престижа воспитания, приобщения к культуре. В итоге "наращивание жизненности" (развитие) становится более чем сомнительным, слабым, а нередко и пагубно ориентированным». Бодина Е. Развитие как «наращивание жизненности». // Воспитание школьников. - 1995. - № 6. - С. 7. Согласны ли вы с утверждениями обоих авторов? Как же проявляется взаимосвязь воспитания и развития личности в условиях современной школы и шире - современной действительности? Что, по вашему мнению, создает сегодня реальные условия для успешного и творческого «наращивания жизненности»? Что является важнейшим резервом стимуляции воспитания и развития личности ребенка в создавшихся условиях?

3. «Современное воспитание - это воспитание личности.

Что такое личность? Существуют десятки определений этого слова, разработано великое множество теорий личности. Но вдумываясь, когда мы говорим о человеке: "Это личность!?" Прежде всего, мы отмечаем в личности неординарность, непохожесть на других. Личность выделяется в толпе, не может быть толпы личностей. С другой стороны, учителя часто говорят: "Сильный класс! Все - личности". Это значит обычно, что каждый мыслит по-своему и вообще - мыслит. Ведь мыслить, думать можно только по-своему, самостоятельно. Думать как все, т.е. пользоваться чужими мыслями, вовсе не значит думать. Личность несоединима с бездумностью. Личность - человек, думающий самостоятельно. Это сказывается и на поведении его. Личность независима; у человека, которого мы называем личностью, как правило, независимый характер. С ним труднее, чем с другими, он не подчиняется нелепым, неразумным требованиям, он чаще идет на конфликт, он умеет отстоять себя, он обычно имеет свое мнение и сохраняет его. Но это не упрямец, не гордец - глупый человек личностью быть не может. Личность независима, можно сказать - автономна, самостоятельна, и в то же время именно личности притягивают к себе людей и умеют находить общий язык с людьми. Вокруг личности, как и вокруг каждого человека, есть какое-то силовое поле - поле отношений с другими, поле влияния на других. Некоторые психологи именно этим полем влияния, его напряженностью и определяют личность. Но главное свойство личности в том, что такой человек не требует опеки, не нуждается в ней. Он сам добивается достойной жизни для себя и для своей семьи. Если человек - личность, то на него можно положиться. Личность - это, по сути, внутренний мир, в нем соединяется и мировоззрение, и мироощущение, и самооценка. Личность - это человек, который, как правило, положительно относится к своему "Я". Он не чувствует себя ниже других и не чувствует себя выше других. Он как раз отвечает идеальной формуле "Я в порядке" и "Ты в порядке". Обычно человек, которого мы называем личностью, очень прост в обращении с людьми и безопасен.

Личность - это сердцевина, суть человека, хотя в русском языке слово личность употребляется всегда в превосходной степени, можно сказать, что совсем безличных людей на свете нет. Личность есть у каждого, личностью является каждый. Некоторые ученые считают, что личность созревает постепенно и только почти взрослый человек является личностью.

Но тут мы подходим к чему-то очень важному для педагога. Если мы примем такую точку зрения, если мы будем считать, что личностью является только взрослый человек, то мы никогда не сумеем воспитать личность. Ведь никто не может точно установить, в каком же возрасте человек становится личностью: в 16 лет, 14, в 12? Гораздо правильнее предположить, что человек и рождается как личность. Спросите у любой мамы о ее только что родившемся ребенке, и она скажет что чувствует в нем личность или уж во всяком случае характер. Примем как постулат: каждый ребенок, каждый человек - это личность, пусть не в превосходной степени, пусть незрелая, но все-таки личность. Потому что личностью становится двояким образом: или преодолевая сопротивление среды, или, наоборот, в благоприятных условиях, когда к ребенку с первых лет относятся как к личности. Итак, мы подходим к главному: а можно ли воспитать личность или это природное качество? Все это спорный вопрос, но точнее всего сказать, что от природы человеку дается характер, сильный или слабый, мягкий или агрессивный. А личность воспитывается. Воспитанием или самовоспитанием. Как правило, человек становится личностью своими собственными усилиями, если он вырастает в благоприятной обстановке. Хотя история знает выдающихся людей, которым в детстве приходилось преодолевать самые трудные обстоятельства. Но это больше относится к характеру. Характер закаляется в преодолении трудностей. Для личности же нужно что-то другое. Нужно особое воспитание. Вот это особое воспитание и составляет суть перемен, которые сейчас должны произойти в школе». Педагогический манифест «От ученика к личности» // Первое сентября. - 1996. - № 83. - С. 1. О каком воспитании говорят авторы педагогического манифеста? Как вы думаете, отвечает ли такой модели воспитания наша общеобразовательная школа? 4. «Воспитание - это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит». Коротов В.А. Введение в общую теорию развития личности. М., 1991. С. 27.

Раскройте смысл данного высказывания.

5. «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Караковский В. Общечеловеческие ценности - основа учебно-воспитательного процесса. // Воспитание школьников. - 1993. - № 2. - С. 4. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.

6. «Вопрос в том, как воспитывать? Если человек сам себе воспитатель, то воспитательный процесс есть процесс самоформирования, а не формирования извне. Воспитательный процесс действительно идет по логике общения, но с кем, как, каковы принципы этой логики? Какие слои, какие ярусы субъективного мира участвуют в нем? От преувеличения роли социализации мы не уйдем, пока не поймем, что человек более многомерен, более многоярусен, что в нем есть и такие вертикали, которые в социуме невосполнимы. Любой тип социальности, какой бы мы ни придумали, реализуется

всегда беднее, чем ее спектр, имманентно присущий человеку, многомерному личностному миру. Поэтому: человек - воспитатель общества, а не общество - воспитатель человека (хотя, безусловно, здесь есть и элемент обратного). Итак, первичность человека. Человек - фигура исторически не формируемая, а формирующая - и себя, и общество вокруг себя. Далее, какие ярусы? Прежде всего, те, которые складываются в человеке в зависимости от того, каким образом он воспринимает культуру, уготованную ему в живом общении. Всякое произведенческое бытие имеет какие-то поверхностные слои, утилитарно-потребительски функционирующие, на любые потребности отвечающие, но за ними скрываются все более и более подлинные, вплоть до авторских, те, где действительно внутренняя духовная биография человека как-то опредмечена, как-то туда заложена.

Спрашивается, если люди будут стихийно изменять обстоятельства, перекраивать мир, не обрекут ли они себя на самую поверхностную профанизацию?.. В таком случае, возможно, получится Телемская обитель, абсолютизированное "само": "делай, что хо-чешь!" ...А если брать субъектное бытие, которое никогда полностью не сводимо к произведенческому, то здесь дело обстоит иначе. Есть потребности, интересы субъекта, есть душевный мир, который сильно порушен, есть духовный мир. И когда мы гово-рим "само", то не различаем, где же именно человек нашел и обрел свое "Я". А ребенок может оказаться выбравшим что-то на любом уровне: дети-то очень разные, и куда пойдет развитие - непредсказуемо.

Каков же выбор? Либо это душевное Я, мир всех душевных сил, когда они укрощают, умеряют, находят какой-то способ очеловечивания, гу-манизации первичных влечений, нужд, интересов. <...> Либо - Я духовное, которое владеет также и душевными силами и посвящает их абсолютным ценностям: Истине, Добру и Красоте. И вот эта вертикаль, венчаемая совместной инстанцией, с при-сушей ей друго-доминантностью - когда доминирует не САМО, а ДРУГО. Конечно, я буду САМОопределяться, но определяться, посвящая свою жизнь тому, что всегда больше, важнее, ценнее меня, всегда шире, глубже - ДРУГОМУ, но другому не как столь же своецентричному индивидууму, как и я, а другому как вестнику от всего угливерсума, от всякого бытия, и от социального в том числе. ...Истинный духовный мир - тот, который беззащитен, хотя внешне вынужден защищаться, тот, который друго-доминантен, а не своедоминантен. Таково начало всех начал в человеке.

<...> И если уж говорить о каком-то начале общения, то нужно говорить о людях друго-доминантных - умеющих предпочитать другого себя, не теряя при этом своего Я <...> Общение начинается с друго-доминантности, а именно - там, где есть "я" и есть предпочитаемое "ты". Это и будет выходом, прорывом из того порочного круга, в котором оказалось наше общество в целом и система воспитания в частности и в особенности. Идея друго-доминантности - это идея понимания антропологических измерений человека как гораздо более богатых, чем социальность <...>. Я предлагаю обсудить такую проблему: "Полифонизм или диалогизм?" Полифонизм - это друго-доминантный диалог, это отношения сопричастного общения. А при обычном диалоге, о котором все говорят, ... возможен только внешний союз, так как в самом главном человек остается монополюльно самоопределяющимся в себе и для себя, и другой - тоже в себе и для себя. А сопричастности нет и не может быть. <...>

Прорыв мне видится только в одном: в принципе друго-доминантности, в идее глубинно-сопричастной полифонии, понимании того, что прежде всего полифоничен сам человек. Если мы не раскроем полифонизм внутри субъектного мира, не пойдем такими самих себя, то ничего не получится, и мы никогда не пойдем друг друга, как таковых, никогда не услышим друг друга. Здесь вся загадка воспитания! Я - за воспитание! С чего начинается идея воспитания? С того, что человек выбирает свое "Я" внутри антропологического пространства, внутри своего возможного мира. Воспитание есть предоставление человеку возможности самоопределиваться. Для этого и нужна вся история культуры во всем ее драматизме - античность в ее негативном и позитивном проявлениях, средневековье, Возрождение и т.д. Они должны быть пережиты личностью.

Нужно создавать другой, не виданный до сих пор тип социаль-ности, тип образовательно-воспитывающих общественных отношений, где не институты, не вещно-социальные роли, а само становление человека было бы принципом их структурирования). Батищев Г. С. За воспитание, но друго-доминантное. // Вестник высшей школы. - 1989. - № 2. - С. 36-38. Обоснуйте ваше отношение к идее друго-доминантного воспитания?

7. «Сегодня ясно только одно: время отрицания воспитания как важнейшей задачи образования прошло. И школа должна найти формы и методы решения этой задачи, адекватные нашей действительности». Шадриков В.Д. К проблеме духовных способностей. // Магистр. - 1996. - № 5. - С. 15. Прокомментируйте это высказывание.

8. Существуют различные мнения учителей относительно проблемы воспитания в школе.

Предлагаем вам познакомиться с ними.

«Первое. Школа заниматься воспитанием не должна. Дол! школы - хорошее обучение, образование в традиционном смысле (этого слова. Второе. Школа заниматься воспитанием должна, но в современных условиях (неопределенность ценностей, слабое финансирование образования) это всерьез невозможно. Третье. Школа заниматься воспитанием должна, и основная опорная его форма - массовое прямое влияние через умное слово концерты, проповеди, слушание музыки, театр, посещение выставок и т. п. Четвертое. Школа воспитанием должна заниматься, прежде всего, через организацию разнообразной совместной деятель-ности школьников. Пятое. Воспитанием школа должна заниматься, причем его базовой линией должны быть организация группового общения, обучение общению школьников. Шестое. Воспитание в школе должно быть, прежде всего, как общение педагога с отдельным школьником, помощь конкретному школьнику в его делах и проблемах. Седьмое. Воспитание в школе должно происходить, в первую очередь, на уроке, внутри процесса обучения». Поляков С. Портреты на фоне классного руководства. // Первое сентября. - 1998. - № 16. - С. 2. А ваша точка зрения? Аргументируйте ее.

9. «Сегодня нередко звучит идея самотека в воспитании. Ребенок в этом плане рассматривается исключительно как субъект собственного развития. Всякое вмешательство в процесс его самоопределения - насилие над личностью. Задача взрослых состоит в том, чтобы создавать условия для саморазвития. Я разделяю эти идеи, но не до такой степени, чтобы отказать педагогу-профессионалу в праве на активную позицию. Те, кто напуган временем тоталитаризма, готов в каждом воспитателе видеть тирана. Это и прежде было не всегда так, тем более неверно теперь. Педагоги меняются, перестраиваются, в школах возникают гуманистические воспитательные системы. В школы приходит много новых людей». Караковский В.А. Воспитание в обществе социальных перемен. // Мир образования. - 1995. - № 10. - С. 25.

Приведите убедительные доводы в пользу этого высказывания.

Практическое занятие № 2 (8 часов).

Тема: Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система.

Вопросы:

1. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
2. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.
3. Цели воспитания.
4. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания.
5. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.
6. Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
7. Особенности воспитательного процесса.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Закономерности воспитания.
10. Принципы воспитания.
11. Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания.
12. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания.
13. Построение содержания воспитательной деятельности.
14. Виды воспитания.
15. Субъекты воспитательного процесса.
16. Воспитательные отношения.
17. Педагогически целесообразные отношения. Формальное общение. Неформальное общение.
18. Национальное своеобразие воспитания.

Основные термины и понятия: образовательный процесс, воспитательный процесс, педагогически целесообразные отношения, формальное общение, неформальное общение, функциональные взаимоотношения, скулофобия.

Темы докладов и сообщений:

1. Стили педагогических отношений (активно-положительный, пассивно-положительный, неустойчивый, ситуативный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный).
2. Этапы становления авторитета педагога.
3. Педагогическая техника.

Практические задания:

1. Задание № 1.

Выписать основные понятия теории воспитания:

Воспитание как общественное явление

Воспитание как педагогический процесс -

Самовоспитание -

Движущие силы процесса воспитания -

Закономерности воспитания -

Принципы воспитания -

Задание № 2.

1) Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить на вопросы, что он хочет строить - храм ли... просто ли дом... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумел ясно и точно определить цели своей воспитательной деятельности.» Попробуйте самостоятельно сформулировать цели воспитательной деятельности и обосновать их.

2) «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» (К.Д. Ушинский). Не значит ли это, что категория «отношения» есть сущностная характеристика воспитания. Какова его природа? В чем педагогический смысл этой философско-педагогической категории? И как быть педагогу, поставившему себе цель сформировать личность ребенка, прекрасного во всех отношениях, оцениваемых с позиции истины, добра, красоты?

3) Какие ценностные свойства личности воспитываются на чувственно-эмоциональной основе художественной литературы? Изначальный смысл воспитания заключен в синкретичности его составных. В качестве составных выступают «ось» и «питание» то есть воспитание содержит в себе целостную идею о «питании оси». О какой оси идет речь, если исходить из того, что школа есть как бы лестница для восхождения? Как соотносится «воспитание» и «восхождение»?

Задание № 3.

Дописать формулировки задач гуманистического воспитания (по В.А. Сластёнину):

- Философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании ..., ..., ... и ... ;
- Оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития ..., ..., ..., а также в сознании ответственности за ... ;
- Приобщение личности к ..., отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- Раскрытие ... гуманистической морали и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- Развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, ... ;
- Возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремление к сохранению и развитию престижа, ... и ... отечества;
- Формирование отношения к ... как к социально и лично значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и её духовный потенциал, которые в свою очередь обеспечивают возможности личностного роста;

- Развитие валеологических установок и представлений о

Задания для самостоятельной работы:

1. Применив разные критерии раскройте различные структуры воспитательного процесса.
 - Целевой критерий.
 - Последовательность этапов (Выделение главных стадий воспитательного процесса).
 - Выделение этапов по связи и зависимости между компонентами, обеспечивающими эффективность протекания процесса воспитания.
 - Последовательность педагогических действий.
2. По одной из структур воспитательного процесса проследить формирование правила поведения.
3. Выполнить конспект «Структура воспитательного процесса» по учебнику Селиванова В.С. «Общая педагогика: теория и методика воспитания».
4. Сказываются ли чувства, которые складываются между учителем и учащимися на интенсивности учебно-воспитательного процесса?
5. Выделите причины отрицательного отношения учащихся к педагогу.
6. «С раннего возраста, пусть и в неразвитой форме, психологические особенности женского и мужского пола дают о себе знать. И именно с этого момента социально-психологические, культурные, бытовые установки будут направлять мальчика и девочку по разным дорогам воспитания, к соответствующей мужской или женской роли, соответствующему половому самосознанию.

К сожалению, педагоги не прилагают никаких специальных усилий к тому, чтобы формировать не просто личность Человека, а личность мужчины и личность дамы. В результате чего многие юноши и девушки выходят во взрослую жизнь с довольно смутными представлениями о роли Мужчины и Женщины в обществе (а значит, и о своей роли). В школьной жизни ребенку приходится зачастую сталкиваться со следующими противоречиями: от него требуют выполнения роли мужчины или женщины и в то же самое время педагог игнорирует его половую принадлежность в образовательном процессе.<...>

Мы в своей жизни выполняем одновременно несколько ролей: роль человека, роль мужчины или роль дамы, роль ученика, читателя, больного, покупателя, зрителя, пешехода и т.д. Педагог забывает о том, что человеку свойственно в этой жизни выполнять одновременно несколько ролей и что в данный момент перед ним ребенок, который выполняет роль ученика, роль человека, но и социально-половую роль - Мужчины, Женщины. В школьной жизни мы зачастую встречаемся еще с одним противоречием: когда сам педагог забывает о своей социально-половой роли, но в это же самое время требует от ученика выполнения роли Мужчины или роли Дамы по отношению к другим». Противоречия школьного воспитания: семь проблем, семь решений / Под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1998. - С. 54-57. Подтверждает ли ваш школьный опыт данное высказывание? Каковы последствия такого однополюсного воспитания? Как, по вашему мнению, можно разрешить данную проблему в школьной жизни сегодня?

7. Новые социокультурные условия требуют по-новому взглянуть на педагогические проблемы, которые многие годы являлись предметом пристального изучения педагогов-ученых. Среди них и проблема трудового воспитания. «В современных условиях понятие "трудовое воспитание" насыщается качественно иным, по сравнению с прошлым периодом, содержанием, становясь влиянием на психологическое развитие молодого человека как субъекта социальной жизни во всей ее естественной многогранности. Нынешнее трудовое воспитание тесно смыкается с развивающим обучением, вопросами социализации личности учащегося, личностной ориентацией образования и т.п. Стержнем взаимосвязи выступает здесь категория технологии как осознанно выстроенной цепи деятельностных актов человека, позволяющих ему успешно достигать поставленных жизненных, в том числе учебных целей, исходя при этом из своего личного самосознания. <...>

Рассмотрим роль и место трудового воспитания среди других направлений теоретических и практических изысканий, точки его соприкосновения с ними. Для нас несомненно, что эта роль чрезвычайно велика. И объяснение этому следующее. Как известно, педагогическая наука в целом есть наука о воспитании, т.е. влиянии на личность человека. Направлений воспитания существует достаточно много. И каждое из них значимо и своеобразно: нравственное воспитание, экологическое воспитание, физическое и т.д. Существует, однако, направление воспитания, интегрирующее все остальные направления. И это направление, по нашему мнению, - есть трудовое воспитание. Такое место оно занимает потому, что в его ходе осуществляется подготовка воспитанника к будущей жизни в целом, его развитие как носителя активных, трудовых начал в деятельности, где бы и как конкретно она ни разворачивалась. Трудовое воспитание - есть воспитание самоопределившегося субъекта социальной жизни во всей многогранности ее составляющих. <...>

Достижение цели трудового воспитания можно связать с широким использованием в обучении ситуаций принятия решений, а точнее, с непрерывной реализацией таких ситуаций. Непрерывность реализации ситуаций возможна в том случае, если активность ученика в течение всего обучения поддерживается педагогом, а это обусловлено постоянным получением первым от второго проблемных сообщений и, в свою очередь, передачей собственных сообщений как учителю, так и сотоварищам. Обмен проблемными сообщениями и есть та канва, которая являет собой основу обеспечения трудового воспитания в процессе обучения. Вообще говоря, практика обучения практически всегда и есть процесс обмена сообщениями той или иной степени проблемности. Другое дело, что далеко не всегда этот процесс непрерывен для каждого отдельного учащегося. Но возможно ли, чтобы каждый отдельный учащийся в течение всего урока обменивался информацией с окружающими? Реально ли это?

Дело здесь, конечно же, не в том, чтобы ученик все время говорил или слушал, готовясь вступить в прямое общение. Дело в том, чтобы каждый акт такого общения был содержательно связан со всей работой мысли учащегося, естественно протекая из предыдущей его деятельности на своем рабочем месте и влияя на будущие взаимодействия, которые, таким образом, перестают быть случайными, спорадическими, а приобретают характер естественных и необходимых. Более того, реализуемое таким образом на практике трудовое воспитание не отчуждено от процесса предметного обучения, не является чем-то инородным для него, а слито с ним, усиливая его и само усиливаясь им, а потому естественность взаимодействий выступает таковой уже не только в сознании, деятельности учащегося, но и в целеполагании педагога, учителя. Реализуемое таким образом трудовое воспитание не расходится с деятельностью по формированию предметных

знаний и умений, не противоречит ей, а, напротив, укрепляет ее. Как следует из сказанного ранее, цель трудового воспитания моделируется, воспроизводится и через другие воспитательные цели: цели экологического, нравственного воспитания, воспитания других направлений. Процессуально же и те и другие цели моделируются в ходе предметного обучения. Тем самым трудовое воспитание в качестве имманентной модели широко "проникает" в другие воспитательные воздействия, в процесс собственно обучения, пронизывает эти процессы, "растворяясь" в них». Черноглазкин А.С. Трудовое воспитание: новые подходы. // Школа. - 1997. - № 3. - С. 65 - 67. Как вы считаете, есть ли у автора сегодня единомышленники в таком понимании трудового воспитания? Может ли трудовое воспитание осуществляться без усилий педагога, учителя, как бы само собой? Сравните данный подход к проблеме трудового воспитания с существующим, традиционным? Как, на ваш взгляд, решает проблемы трудового воспитания современная школа? Приведите примеры интересного опыта.

8. На проблему взаимосвязи воспитания и религии существуют различные точки зрения.

Предлагаем вам познакомиться с одной из них: «Среди ряда ученых очень модно рассуждать о вере, вероучениях и религиозных текстах в связи с проблемами воспитания. Однако, при всем богатстве накопленных различными религиями нравственных идей, взглядов и учений (которые, кстати, могут быть использованы в воспитательном процессе), ни одна из этих религий, как нам известно, не дала разработанную систему и методику воспитания, пригодную для нашего современного общества. Да и по определению она не могла дать такой научно обоснованной методики. Думается, пора перестать ученым жить в мире иллюзий (хотя это довольно характерное для нашего общества состояние), прятаться за спину религиозных деятелей и развернуть собственные широкие и глубокие исследования в области воспитания. В частности, мы, преподаватели вузов, не можем предложить студентам - будущим учителям - точных знаний в области теории и методики воспитания, если не будут четко разделены область научно обоснованных знаний и методик в сфере воспитания и область веры и не подкрепленных доказательствами предположений. Как говорится, богу - богово, а кесарю - кесарево! Внесение ясности в эти проблемы облегчит нашу задачу - дать студентам достаточную теоретическую подготовку к школьному воспитательному процессу».

Гликман И.З. Воспитание в законе (или воспитание вне закона). // Наука и школа. - 1999. - № 1. - С. 33.

Согласны ли вы с мнением автора? Есть ли разница между религиозным воспитанием и религиозным просвещением? Что включает в себя решение каждой из этих задач?

Практическое занятие № 3 (24 часа). Интерактив (10 часов) – круглый стол.

Тема: Методы, формы и средства воспитания.

Перечень тем для круглого стола:

1. Выбор методов воспитания.
2. Классификации методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования.
6. Функции формы воспитательной работы.
7. Признаки формы воспитательной работы.
8. Классификация форм воспитательной работы.
9. Проблема выбора формы воспитательной работы.
10. Характеристика процесса общения школьников.
11. Возрастные особенности общения школьников.
12. Выбор средств воспитания.
13. Структура труда.
14. Умственный труд.
15. Физический труд.
16. Душевный труд.

Основные термины и понятия: метод воспитания, прием воспитания, использование примера, рассказ, беседа, дискуссия, лекция, разъяснение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, приучение, переключение, поощрение, наказание, соревнование, форма воспитательной работы, воспитательное мероприятие, воспитательное дело, игра, средство воспитания, общение, педагогическое общение, реципиент, фатический диалог, кинесический язык, игра, деловая игра, труд, умственный труд, физический труд, душевный труд.

Темы рефератов и докладов:

1. Проблемные методы воспитания.
2. Социально-ориентированные воспитательные дела.
3. Этические воспитательные дела.
4. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
5. Экологические и трудовые воспитательные дела.
6. Слэнг: его роль в общении школьников.
7. Заповеди педагогического общения по Кан-Калику В.А.
8. Использование деловых игр в процессе обучения и воспитания.
9. Практика А.С. Макаренко по использованию физического труда как ведущего средства воспитания.
10. Воспитание в кадетских корпусах, как пример душевного труда.
11. Душевный труд на примере Вальдорфской школы.

Практические задания:

1. Составить требования к использованию методов поощрения и наказания для различных возрастных групп учащихся.
2. Раскройте воспитательные функции общения по учебнику Селиванова В.С. «Общая педагогика: теория и методика воспитания», с.159-161.
3. Приготовить разработку игры по любой тематике, для любого возраста. Показать правила ее проведения в

реальных условиях.

4. Найдите отличия между воспитательным делом и воспитательным мероприятием.

5. Провести анализ воспитательного мероприятия.

6. Анализ педагогической практики привел некоторых исследователей к выводу о том, что:

«Постепенно в традиционной педагогике происходит переход от авторитарности в выборе методов (раньше преобладали методы убеждения и наказания, т.е. методы давления на личность) к широкому набору методов, включающих воспитанника в само-воспитание. В гуманистической педагогике, где воспитание рассматривается как целенаправленный процесс культуроёмкого развития человека, активно участвующего и осознанно осуществляющего саморазвитие, преобладают методы, способствующие этому процессу. Естественно, педагоги используют методы вовлечения в деятельность, методы развития сознания и самосознания, методы стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Однако преобладают методы сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе самосозидания. Педагогика сотрудничества ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект-субъектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод «мозгового штурма», метод самоанализа и самооценки, метод импровизации. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает каждого - и педагога, и воспитанника - в созидательную деятельность на благо Других и на развитие своей личности». Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике. // Классный руководитель. - 1998. - № 2. А ваше мнение? Не считаете ли вы, что подобное утверждение несколько оптимистично? И в реальной педагогической практике все же господствуют авторитарные методы воспитания. Причем главным остается метод педагогического требования, а другие методы являются в той или иной мере лишь модификацией данного метода?

Подтверждает ли это или опровергает ваша школьная практика?

7. «Бесспорным является то, что в процессе воспитания и развития личности существует определенный набор действий, приемов, способов, которые педагог применяет по отношению к воспитаннику. Однако большие сомнения вызывает то, что в этих методах, как в путях практического освоения педагогической действительности, можно найти единое логическое основание для их классификации. Но, имея дело с особой педагогикой коммунистического воспитания, предполагающей возможность отношения к ученику как к объекту воздействия, подверженному, как правило, чисто внешним, механическим влияниям, мы с полной уверенностью можем допустить логичность такого подхода. Несоответствие же его с идеями воспитания и развития творческой личности очевидно: творчество не может происходить в атмосфере обязательного внешнего управления личностью. Но именно на это ориентирует любая из существующих классификаций методов воспитания, поскольку претендует на определенную универсальность и всеобщность управленческих действий учителя. Вторым противоречием между целью и методами воспитания творческой личности в традиционной педагогике является содержание методов и их классификаций. Современный классификатор методов воспитания, как своеобразный аппарат по разделению различных способов воздействия на личность, представлен четырьмя группами методов: методы формирования сознания личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы организации деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Такая группировка не случайна. Поскольку мы имеем дело с реализацией марксистско-ленинской методологии, то и в основу данной классификации заложены такие ее производные, как доминирование внешних воздействий (среда), недопустимость саморазвития, "стихийности", обязательность жесткого внешнего управления и т.д. Классификатор полностью реализует также и представление К. Маркса о структуре производственной деятельности, где в триединстве выступают следующие компоненты: организация-стимулирование-контроль. Таким образом, мы имеем дело не только с механическим переносом промышленных технологий в сферу воспитания, но и с замаскированным формированием технократического мышления. Рассматривая содержание каждой из групп классификатора, мы сразу обращаем внимание на то, что вся деятельность приходится на долю учителя. <...> Приоритет в воспитании отдан словесным методам: беседам, лекциям, диспутам, дискуссиям. Вряд ли кто из педагогов станет оспаривать необходимость сообщения ученикам информации, в которой они нуждаются, но самостоятельно приобрести не могут. Но никто из учителей не станет утверждать, что сознание учеников, по мере их взросления, остается на одном уровне потребностей в информации». Кульневич С.В. Педагогика личности. Ростов-н/Д., 1995. - С. 44-45.

Справедлива ли критика автора в адрес классификации методов воспитания? Авторы современных учебников по педагогике пытаются приблизиться к новой образовательной парадигме. На основе анализа новых учебных пособий сделайте вывод: претерпела ли серьезные изменения тема «Методы воспитания»? Каким образом должна быть пересмотрена традиционная классификация методов воспитания?

6. З.И.Васильева предлагает классификацию методов воспитания, в основу которой положен деятельностный подход. «С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности - метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности - информационно-просветительный метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности - реализуются в ориентационно-деятельностном методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие - коммуникативный метод или метод общения; результат деятельности и общения - метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания». Васильева З.И. Система методов нравственного воспитания учащихся профтехучилищ. М., 1989. Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества. Обоснуйте свои выводы.

7. «Во все времена подлинными педагогами подчеркивали значение эмоциональных аспектов в воспитании и общении. Однако, если раньше внимание обращали прежде всего на отрицательные эмоции, такие, как страх перед наказанием или неудачей, то нас больше интересуют возможности положительного воздействия эмоциональных переживаний в воспитательно-образовательном процессе». Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. - С. 28. Почему сегодня изменилась «векторная» направленность педагогического сознания по отношению к эмоциональной сфере личности школьника? Какие процессы детерминируют эти изменения? Какими воспитательными приемами такого

воздействия располагают сегодня психолого-педагогическая наука и школьная практика? Каким образом можно увеличить арсенал подобных приемов?

8. К.Д.Ушинский считал, что «метода» хороша лишь в том случае, когда она переходит в убеждение воспитателя. «Гуманизация образования радикализует постановку проблемы. Не менее важен и обратный процесс - превращение убеждений воспитателя, его "Я" в методу воспитания, реализация изначально свойственной ему "сущностной способности к созиданию другого, а через это к самосовершенствованию." (И.А.Колесникова)». Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. Волгоград, 1994. - С. 11. Как вы это понимаете? Дайте аргументированный ответ.

9. «Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни были развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность». Профессия - учитель: беседы с молодыми учителями. / Под ред. В.Г. Онушкина, Ю.М. Кулюткина, С.Г. Вершловского. М., 1987. - С. 16.

Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения.

Практическое занятие № 4 (16 часов).

Тема: Методика работы с детским коллективом, организация взаимодействия семьи и школы.

1. Основные характеристики детского коллектива (Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Разновидности детского коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе).
2. Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
3. Система работы с детским коллективом (Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с детским коллективом).
4. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели.
5. Методика работы с временным детским коллективом.
6. Демократизация управления школой.
7. Руководство воспитательным процессом в школе
8. Педагогический совет.
9. Контроль за внеклассной и внешкольной работой.
10. Попечительский совет.
11. Семья как субъект воспитательного процесса (Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей).
12. Педагогический альянс школы и семьи (Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков).
13. Формы и методы сотрудничества с семьей.
14. Взаимодействие школьного и родительского коллектива.
15. Общие собрания родителей и школьников. Формы учебного взаимодействия родителей и детей. Семейные праздники. Изучение педагогического опыта.

Практическое занятие № 5 (8 часов).

Тема: Воспитательные системы школы и социума.

1. Воспитательная система: сущность, структура.
2. Характеристика основных компонентов.
3. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
4. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы.
5. Современные воспитательные системы школы.
6. Воспитательные системы в социуме.
7. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Темы докладов и сообщений:

1. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.
2. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.
3. Характеристика пионерской организации.
4. Скаутизм как воспитательная система.

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ по дисциплине «Теория и методика воспитания»:

1. Воспитание как педагогический компонент социализации.
2. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
3. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
4. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
5. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).
6. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
7. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.
8. Педагогические условия развития детского коллектива.

9. Развитие детского самоуправления.
10. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.
11. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.
12. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
13. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.
14. Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны.
15. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
16. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
17. Общение как основа воспитательного процесса.
18. Принципы воспитания и их реализация в современной школе.
19. Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе.
8. «Педагога сотрудничества» в современной школе: миф или реальность.
9. Возможности и проблемы самоактуализации личности школьника в условиях воспитательного процесса школы.
10. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы.
11. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
12. Патриотическое воспитание школьников в современных реалиях.
14. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
15. Успех школьника как фактор эффективного воспитания.
16. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
17. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
18. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе.
14. Диагностика воспитательного процесса: сущность, функции, методы.
15. Убеждение как метод воспитания.
14. Методы организации жизнедеятельности учащихся: сущность и условия эффективности.
15. Классный час как форма воспитательного процесса в школе.
16. Педагогический конфликт: сущность, причины и технологии разрешения.
17. Педагогическая техника как фактор эффективности воспитательного взаимодействия.
18. Воспитание в загородном оздоровительном лагере: педагогический потенциал, пути и проблемы его реализации.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

- 1.1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
- 1.2. Базовые теории воспитания и развития личности.
- 1.3. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.

Раздел 2. Особенности воспитательного процесса.

- 2.1. Воспитательный процесс как динамическая система.
- 2.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 2.3. Закономерности и принципы воспитания.
- 2.4. Виды воспитания.
- 2.5. Воспитательные отношения.
- 2.6. Компоненты базовой культуры личности.

Раздел 3. Методика воспитания.

- 3.1. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
- 3.2. Методы воспитания: понятие, классификация.
- 3.3. Методы формирования сознания личности.
- 3.4. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
- 3.5. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
- 3.6. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
- 3.7. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
- 3.8. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.
- 3.9. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
- 3.10. Труд как средство воспитания.
- 3.11. Общение как средство воспитания.
- 3.12. Игра как средство воспитания.
- 3.13. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
- 3.14. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
- 3.15. Функции и задачи классного руководителя.
- 3.16. Планирование воспитательной работы.
- 3.17. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
- 3.18. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
- 3.19. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
- 3.20. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским 3.21. общественным объединением, клубным объединением.
- 3.22. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
- 3.23. Формы и содержание КТД.

- 3.24. Семья как субъект воспитательного процесса.
 3.25. Педагогический альянс школы и семьи.
 3.26. Формы и методы сотрудничества с семьей.
 3.27. Организация совместной деятельности родителей и детей.
 Раздел 4. Воспитательные системы.
 4.1. Понятие о воспитательных системах: зарубежный и отечественный опыт.
 4.2. Воспитательная система: сущность, характеристика основных компонентов.
 4.3. Воспитательная система: структура, этапы формирования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция-беседа, практические задания для текущего контроля, круглый стол (перечень тем для круглого стола), курсовая работа, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|----------------|---|-----------------------------------|--------|---|
| Л1. 1 | Смирнов С.А. | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов | Москва: Академия, 2000 | 49 | |
| Л1. 2 | Головнева Е.В. | Теория и методика воспитания: учебное пособие | Москва: Высшая школа, 2009 | 15 | |
| Л1. 3 | Бабина Н. Ф. | Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 |
| Л1. 4 | Рыжов В. Н. | Дидактика: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------|---|--|--------|-----------|
| Л2. 1 | Батышев А.С. | Практическая педагогика для начинающего преподавателя: расчетные работы | Москва: Профессиональное образование, 2003 | 10 | |
| Л2. 2 | Степаненков Н.К. | Педагогика: Учебное пособие для вузов | Минск: Изд-во "Скакун В.М.", 1998 | 9 | |
| Л2. 3 | Подласый И.П. | Педагогика: Учебное пособие для вузов | Москва: Просвещение; Владос, 1996 | 8 | |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-----------------------------------|---|-----------------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Тищенко О.В. | Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2014 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf |
| Л3. 2 | Крылова О. Н., Муштавинская И. В. | Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610839 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | doPDF |
| 7.3.1.5 | Ай-Логос |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
|---------|--|

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.2 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.8 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования к формированию профессиональной компетентности в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах воспитания; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Теория и методика воспитания» с целью обеспечения профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать воспитательную деятельность.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Все запланированные практические занятия предполагают:

- 1) рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- 2) использование практических заданий;
- 3) обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- 4) выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Курсовая работа. Это самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление. Минимально объем курсовой работы - 30 страниц. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы требованием является полное раскрытие выбранной темы, соблюдение логики изложения материала, демонстрация умения делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части (теоретическая и практическая составляющие), заключения и списка литературы.

Экзамен. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и

других источников, повторение материалов практических занятий.