

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 апреля 20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Коррекционная педагогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

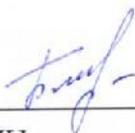
Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	45	45	45	45
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	75	75	75	75
Контактная работа	75	75	75	75
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Т.И.



Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика

- разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

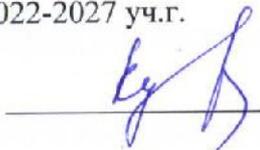
Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 7 апреля 2022 г. № 8

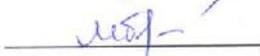
Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой



Кудряшов В.В.

Председатель МКФ



Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

96

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать теоретическую базу и сформировать навыки коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика воспитания
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Общие основы педагогики
2.1.5	Анатомия и физиология центральной нервной системы
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.2	Теория обучения и педагогические технологии
2.2.3	Психологическое консультирование и коррекция
2.2.4	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере *

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Индикатор 1	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере.
Индикатор 2	УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
Индикатор 1	ОПК-3.1. Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.
Индикатор 2	ОПК-3.2. Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере; направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних;
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать базовые дефектологические знания; выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере; проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних; диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере; навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере; способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.						
1.1	Лек	Коррекционная педагогика как наука. Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Проблемная лекция УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

1.2	Лек	История становления коррекционной педагогики.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Пр	История развития коррекционной педагогики в России и за рубежом.	6	4	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-письменная работа УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Пр	Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.	6	4	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	6	8	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	8	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении.						
2.1	Лек	Основные периоды развития организма ребенка.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Лек	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3	Лек	Причины дизонтогенеза.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Лек	Дети и подростки с отклонениями в поведении.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Пр	Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.	6	4	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Пр	Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика.	6	4	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.7	Пр	Основные причины развития ребенка с ОВЗ.	6	6	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.8	Ср	Подготовка к ПЗ	6	8	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	10	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	Раздел 3.						
3.1	Лек	Коррекционная работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2	Лек	Коррекционная работа с детьми с речевыми и сенсорными нарушениями.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3	Лек	Коррекционная работа с детьми с РДА и синдромом Дауна.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-беседа УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.4	Лек	Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата и сложными (комбинированными) нарушениями.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.5	Лек	Коррекционная работа с детьми с нарушениями поведения.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.6	Пр	Коррекционная работа с различными категориями детей с ОВЗ.	6	6	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	6	Семинар-работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.7	Пр	Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	6	6	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.8	Ср	Подготовка к ПЗ	6	8	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	8	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	Раздел 4. Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.						
4.1	Лек	Выявление нарушений в развитии детей. ПМПК.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.2	Лек	Государственная политика РФ в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

4.3	Лек	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Проблемная лекция УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.4	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	6	6	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-круглый стол УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.5	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования, история его становления.	6	5	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.6	Ср	Подготовка к ПЗ	6	9	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	10	ОПК-3 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.

1.1 Проблемная лекция Тема: Коррекционная педагогика как наука. Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики

Вопросы для рассмотрения:

1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики.
2. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, связь с другими областями науки и практики.
3. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.
4. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.
5. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др..

1.2 Лекция. Тема: История становления коррекционной педагогики.

Вопросы для рассмотрения:

1. История развития коррекционной педагогики.
2. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных ученых для развития специальной (коррекционной) педагогики.
3. Основные этапы становления специальной педагогики как науки.

1.3. Семинар - письменная работа. Тема: История развития коррекционной педагогики в России и за рубежом.

Изучить предлагаемые вопросы по различным источникам и письменно ответить на вопросы:

1. Положение лиц с физическими и психическими отклонениями в античные времена.
2. Лечебная коррекционная педагогика в 16-17 веках.
3. Первые лечебно-просветительские учреждения для лиц с отклонениями в развитии в 18-19 веке.
4. Развитие коррекционной педагогики в годы советской власти.
5. Современное состояние развития коррекционной педагогики в России и за рубежом.

1.4. Семинарское занятие. Тема: Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.

1. Что является предметом и объектом коррекционной педагогики?
2. Перечислите и раскройте основные принципы специальной педагогики.
3. В чем сущность методологических основ специальной педагогики?
4. Каковы основные задачи специальной (коррекционной) педагогики?
6. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед современной специальной педагогией.
7. Место специальной педагогики среди психологических и педагогических наук.
8. С какими науками связана специальная педагогика и психология?
9. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата в науках об изучении детей с ОВЗ.
10. Что такое параллельная терминология, привести примеры.
11. Сколько можно найти в тексте синонимов к термину «дети с ограниченными возможностями здоровья»?

Раздел 2. Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении.

2.1 Лекция. Тема: Основные периоды развития организма ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психического, физического и социального развития ребенка.
2. Закономерности развития психики.
3. Периоды развития организма ребенка.
4. Учение Л.С. Выготского о развитии психики ребенка.

2.2 Лекция-беседа. Тема: Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.

Вопросы для беседы:

1. Ребенок с ОВЗ, имеющий ограниченные возможности в психическом или (и) физическом развитии.
2. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии.
3. Психолого-педагогические требования к формированию личности с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ОВЗ в условиях воспитания и обучения.

2.3. Лекция. Тема: Причины дизонтогенеза.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятия генеза, онтогенеза и дизонтогенеза
2. Основные причины аномального развития.
3. Компенсаторные возможности человека
4. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.
5. Понятие коррекционной работы и коррекционного образования

2.4 Лекция. Тема: Дети и подростки с отклонениями в поведении.

План лекции:

1. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении школьников.
2. Причины и следствия отклоняющегося поведения.
3. Классификация отклоняющегося поведения.
4. Коррекция группового поведения.
5. Коорекционная работа при адаптации детей к школе.

2.5 Семинарское занятие. Тема: Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.

Рассмотреть вопросы:

1. Причины аномального развития ребенка.
2. Выявление нарушений в развитии детей.
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Общие и специальные методы педагогической коррекции.
5. Педагогическое понимание нормы поведения.

2.7. Семинарское занятие. Тема: Основные причины развития ребенка с ОВЗ

Изучить следующие вопросы:

1. Основные причины аномального развития ребенка.

2. Ребенок с нарушениями развития, его психолого–педагогическая характеристика.
3. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
4. Роль социальных факторов в развитии человека.
5. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Перечислите причины natalной патологии.
8. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения?

Раздел 3. Педагогическая коррекция детей с ОВЗ и различных видов отклоняющегося поведения, принципы и методы педагогической коррекции.

3.1. Лекция. Тема: Коррекционная работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.

План лекции:

1. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
2. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР).
3. Классификация ЗПР у детей.
4. Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей.
5. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
6. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
7. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости.
8. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДООУ и специальных школах.
9. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

3.2 Лекция. Тема: Коррекционная работа с детьми с речевыми и сенсорными нарушениями.

План лекции:

1. Дети с нарушениями зрения.
2. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей.
3. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми.
5. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.
6. Коррекция сенсорных нарушений. Дети с нарушениями слуха.
7. Причины нарушений слуха у детей.
8. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха.
9. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

3.3 Лекция - беседа. Тема: Коррекционная работа с детьми с РДА и синдромом Дауна.

Вопросы для беседы:

1. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности.
2. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
3. Структура нарушений при РДА.
4. Диагностика и коррекция при РДА.
5. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.
6. Понятие о синдроме Дауна.
7. Основные направления коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна.

3.4 Лекция. Тема: Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата и сложными (комбинированными) нарушениями

План лекции:

1. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями
2. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Причины нарушений опорно - двигательного аппарата.
4. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, апраксия, атаксия и др.).
5. Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях.
6. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.5 Лекция. Тема: Коррекционная работа с детьми с нарушениями поведения.

План лекции:

1. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
2. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.
3. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
4. Педагогическая коррекция противоправного поведения школьников.

3.6 Семинарское занятие- работа в малых группах. Тема: Коррекционная работа с различными категориями детей с ОВЗ. Каждой подгруппе выдаются вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения в 1 группе:

1. Раскройте понятие «задержка психического развития».
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
3. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
4. Выделите общее и частное в классификациях ЗПР.
5. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.

Вопросы для обсуждения во 2 группе:

1. Раскройте понятие «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Какой фактор лежит в разграничении двух последних форм?
2. Назовите причины умственной отсталости.
3. Какие степени олигофрении Вам известны? Опишите основные их признаки.
4. Раскройте классификацию умственной отсталости по М. С. Певзнер
5. Охарактеризуйте состав обучающихся коррекционной школы VIII вида.
6. Особенности организации коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения в 3 группе:

1. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности развития речи у ребенка.
2. Расскажите об основных причинах речевых нарушений. Опишите и обоснуйте влияние речевых нарушений на ход развития ребенка.
3. Охарактеризуйте детей с речевыми нарушениями в клиничко-психолого-педагогических аспектах.
4. Определите основные проблемы социализации детей с речевыми нарушениями.
5. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
6. Коррекционная работа с детьми с нарушением речи.

Вопросы для обсуждения в 4 группе:

1. Дать определение тифлопедагогике
2. Дать психолого – педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
3. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
4. Охарактеризовать классификации нарушения зрения.
5. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения в 5 группе:

1. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Основные виды нарушений слуха.
3. Обосновать влияние нарушения слуха на развитие речи ребенка.
4. Охарактеризовать коммуникационную систему обучения глухих языку.
5. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц, с нарушенным слухом.
6. Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха.

Вопросы для обсуждения в 6 группе:

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно – двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
3. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
4. Раскройте физические и моторные особенности при ДЦП.
5. Выделите основные особенности нарушений развития при ДЦП.
6. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.

Вопросы для обсуждения в 7 группе:

1. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности.
2. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
3. Структура нарушений при РДА.
4. Диагностика и коррекция при РДА.
5. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.
6. Дети с синдромом Дауна.
7. Развитие системы коррекционной помощи детям с синдромом Дауна в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения в 8 группе:

1. Дать определение сложного (комбинированного) дефекта.
2. Какие группы детей относятся к детям со сложным дефектом?
3. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
4. Задачи психолого – педагогического сопровождения и коррекции развития ребенка со сложным дефектом.

3.7 Семинарское занятие. Тема: Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция асоциального поведения детей и подростков.
2. Выявление и коррекция нечестности у детей и подростков.
3. Коррекция грубости и сквернословия у детей и подростков.
4. Коррекционная работа по ослаблению агрессивности у детей и подростков.
5. Коррекция неуспеваемости.

Раздел 4. Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.

- 4.1 Лекция. Тема: Выявление нарушений в развитии детей. ПМПК.
План лекции:
- 1.Своевременное выявление нарушений в развитии детей.
 - 2.Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
 - 3.Психолого –медико-педагогическая консультация, ее состав, цели и задачи.
 - 4.Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
- 4.2 Лекция. Тема: Государственная политика РФ в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
План лекции:
- 1.Система специализированных коррекционных учреждений в РФ.
 - 2.История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом.
 - 3.Современная типология специализированных коррекционных учреждений
 - 4.Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений.
 - 5.Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений. От изоляции к инклюзии.
- 4.3 Проблемная лекция. Тема: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вопросы для обсуждения:
- 1.Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его отличие от дифференцированного и интегрированного образования
 - 2.Восемь основных принципов инклюзивного образования.
 - 3.Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.
 - 4.Понятие доступной (безбарьерной) образовательной среды.
 - 5.Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии.
 - 7.Основные международные акты «О защите прав детей».
 - 8.Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.
 - 9.Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в РФ.
 - 10.Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
 - 11.Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.
 - 12.Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.
- 8.Составить терминологический словарь по проблемам аномального развития человека и инклюзивного образования (не менее 25 определений)
- 4.4 Семинарское занятие – «круглый стол». Тема: Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.
Изучить и обсудить на круглом столе следующие вопросы:
- 1.Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
 - 2.Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
 - 3.Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами.
 - 4.Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.
 5. Социализация и професиолизация лиц с отклонениями в развитии.
 - 6.Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.
- 4.5 Семинарское занятие. Тема: Основная характеристика инклюзивного образования, история его становления.
Изучить следующие вопросы:
- 1.Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.
 - 2.История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
 - 3.Популяризация идеи инклюзивного образования в США и странах Европы (90-е годы прошлого столетия).
 - 4.Обучение лиц с особыми образовательными потребностями в Англии.
 - 5.Инклюзивное образование в Германии.
 - 6.Швеция, как страна с высоким уровнем интеграции лиц с ОВЗ в систему массового образования.
 - 7.Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ.
 - 8.Нормативное закрепление и реализация идеи обеспечения качества жизни лиц с ОВЗ, как направление современной социальной политики РФ.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену (по разделам дисциплины)

- 1.1.Коррекционная педагогика как наука, ее структура.
- 1.2.Задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.
- 1.3.Становление и развитие специальной или коррекционной педагогики.
- 1.4.Связь специальной педагогики с другими науками.
- 1.5.Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук
- 2.1.Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
- 2.2.Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
- 2.3.Биологические и социальные причины аномального развития.

- 2.4. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.
 2.5. Понятие коррекционной работы и коррекционного образования.
 3.1. Умственная отсталость, ее формы.
 3.2. Педагогическая коррекция при умственной отсталости.
 3.3. Понятие задержки психического развития.
 3.4. Коррекционная работа с детьми с ЗПР.
 3.5. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.
 3.6. Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями.
 3.7. Причины, степень и виды нарушения зрения.
 3.8. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.
 3.9. Характеристика категорий детей с РДА и синдромом Дауна. Коррекционная работа с данными категориями детей.
 3.10. Классификация слуховых нарушений и их причины. Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха.
 3.11. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП, особенности коррекционной работы с ними.
 3.12. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и их коррекция (один из вариантов нарушения на выбор).
 4.1. Понятие системы коррекционного образования.
 4.2. Виды специальных учреждений образования.
 4.3. Особенности социализации лиц с нарушениями развития и поведения.
 4.4. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его отличие от дифференцированного и интегрированного образования.
 4.5. Восемь основных принципов инклюзивного образования.
 4.6. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-письменная работа, работа в малых группах, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
Л1. 2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
Л1. 3	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 http://biblioclub.ru/

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И., Назарова Н.М.	Специальная педагогика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	30	
Л2. 2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмолина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л3. 3	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	Microsoft Windows Profes-sional 7
7.3.1.6	Microsoft Windows Profes-sional 7 Russian

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства

индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целей его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.