

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И.Луковникова

2022 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Психология семьи

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.rlx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	85	85	85	85
Контактная работа	85	85	85	85
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- усвоение системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи; формирование представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования; развитие понимания о проблемах семейного функционирования; изучение факторов, влияющих на стабильность и нестабильность семейных отношений; развитие осознания значимости семьи для развития ребенка;
1.2	выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.1.6	Теория и методика воспитания
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Социальная педагогика
2.1.9	Психология конфликта
2.1.10	Психология девиантного родительства *
2.1.11	Ювенальная юридическая психология
2.1.12	Превентивная психология
2.1.13	Психология личности
2.1.14	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.1.15	Теория обучения и педагогические технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.3	Теория обучения и педагогические технологии
2.2.4	Клиническая психология
2.2.5	Психологическое консультирование и коррекция
2.2.6	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте
2.2.7	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
2.2.8	Производственная (преддипломная) практика
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС
2.2.12	Пенитенциарная психология и социальная реабилитация
2.2.13	Методика и технология работы социального педагога
2.2.14	Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	
Индикатор 1	ОПК-10.1. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
Индикатор 2	ОПК-10.2. Демонстрирует способности в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	
Индикатор 1	ОПК-11.1. Осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
Индикатор 2	ОПК-11.2. Демонстрирует знания консультирования всех субъектов социально-педагогического

взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	зарубежный/отечественный опыт коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; условия реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; принципы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; концепции консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; проводить программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; проводить консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; проводить консультирование всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способностью в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; навыком консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; технологией консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений						
1.1	Лек	Проблема семейных отношений в современной психологии	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-визуализация; ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
1.2	Пр	Проблема семейных отношений в современной психологии	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
1.4	Лек	Психологические модели современной семьи.	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-визуализация; ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
1.5	Пр	Психологические модели современной семьи.	7	3	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.

1.7	Лек	Семья как целостная система	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция- визуализаци я; ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
1.8	Пр	Семья как целостная система	7	8	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
1.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
1.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	12			0	
	Раздел	Раздел 2. Психология супружеских отношений						
2.1	Лек	Теории выбора брачного партнера.	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.2	Пр	Теории выбора брачного партнера.	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.4	Лек	Стадии супружества и семейные кризисы.	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция- визуализаци я; ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.5	Пр	Стадии супружества и семейные кризисы.	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	работа в малой группе; ОПК -10.1.; ОПК- 10.2.; ОПК- 11.1.; ОПК- 11.2.
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.7	Лек	Психологическая совместимость в браке	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.8	Пр	Психологическая совместимость в браке	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.

2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.10	Лек	Семейные конфликты.	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.11	Пр	Семейные конфликты.	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	работа в малой группех; ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.13	Лек	Развод и его социально-психологические последствия.	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.14	Пр	Развод и его социально-психологические последствия.	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	6	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.16	Лек	Повторный брак: закономерности и ошибки.	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.17	Пр	Повторный брак: закономерности и ошибки.	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.18	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
2.19	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	12			0	
	Раздел	Раздел 3. Психология детско-родительских отношений						
3.1	Лек	Готовность родителей к рождению ребенка.	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.

3.2	Пр	Готовность родителей к рождению ребенка.	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.4	Лек	Детско-родительские отношения	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.5	Пр	Детско-родительские отношения	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	мини-тренинг; ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	6	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.7	Лек	Родительские директивы и семейный сценарий личности	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-визуализация; ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.8	Пр	Родительские директивы и семейный сценарий личности	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.10	Лек	Формы зависимого поведения ребенка в семье	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.11	Пр	Формы зависимого поведения ребенка в семье	7	2	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	3	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.13	Лек	Психолого-педагогическая работа с семьей	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.

3.14	Пр	Психолого-педагогическая работа с семьей	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.
3.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	12	ОПК-11 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	ОПК-10.1.; ОПК-10.2.; ОПК-11.1.; ОПК-11.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

текущий контроль реализуется:

- в виде работы в малых группах

Раздел 2. Психология супружеских отношений

Тема ПЗ: "Стадии супружества и семейные кризисы"

Тема ПЗ: "Семейные конфликты"

- в виде мини-тренинга:

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Тема ПЗ: "Динамика детско-родительских отношений"

Критерии результатов текущего контроля предусмотрены в ФОС по данной дисциплине.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений

1.1. Сущность семьи и брака.

1.2. Характеристика современной семьи.

1.3. Типологии семей.

1.4. Основные функции семьи и их характеристика.

1.5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.

1.6. Ролевая структура семьи.

1.7. Семья как целостная система.

Раздел 2. Психология супружеских отношений

2.1. Предбрачный период - период ухаживания.

2.2. Теории выбора брачного партнера.

2.3. Анализ добрачных и брачных факторов.

2.4. Психологическая совместимость в браке.

2.5. Стадии супружества и семейные кризисы.

2.6. Семейные конфликты.

2.7. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам.

2.8. Развод и его социально-психологические последствия.

2.9. Повторный брак: закономерности и ошибки

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

3.1. Этапы формирования родительской позиции

3.2. Материнство как психологический феномен.

3.3. Этапы становления материнства, факторы, препятствующие становлению зрелой материнской позиции.

3.4. Типы и виды родительско-детских отношений

3.5. Причины неправильного семейного воспитания.

- 3.6. Родительские директивы, их влияние на психическое развитие ребенка
 3.7. Формы зависимого поведения ребенка в семье
 3.8. Психолого-педагогическая работа с семьей.
 3.9. Работа социального педагога с семьей.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
Л1. 2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
Л1. 3	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219
Л2. 2	Просекова В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546
Л2. 3	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf
Л3. 2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
Л3. 3	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология семьи». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.