

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Психология трудных школьников

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (I.I)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна

ШМ

Рабочая программа дисциплины

Психология трудных школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

куд

Председатель МКФ

Северова Н.Н.

25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

куд
(подпись)

Кудряшов В.В.
(ФИО)

Директор библиотеки

Сотни
(подпись)

Сотни Т.Ф.
(ФИО)

№ регистрации

101
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить психологию современного трудного школьника и способы педагогического общения с ним.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Психология развития и возрастная психология
2.2.3	Основы вожатской деятельности *
2.2.4	Психология девиантного родительства *
2.2.5	Социальная педагогика
2.2.6	Превентивная психология
2.2.7	Психология общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Индикатор 1	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере.
Индикатор 2	УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере.
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
Индикатор 1	ОПК-3.1. Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.
Индикатор 2	ОПК-3.2. Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере; направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних;
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать базовые дефектологические знания; выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере; проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних; диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере; навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере; способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Трудные дети и их проблемы.						
1.1	Лек	Понятие «трудные» дети. Типологии «трудных» детей.	1	1	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

1.2	Пр	Понятие «трудные» дети. Типологии «трудных» детей.	1	1	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Лек	Факторы социализации личности (макро, мезо, микрофакторы).	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Пр	Факторы социализации личности (макро, мезо, микрофакторы).	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Лек	Факторы, оказывающие влияние на появление трудных школьников (наследственность, среда), (семья, школа, малая группа).	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Пр	Факторы, оказывающие влияние на появление трудных школьников (наследственность, среда), (семья, школа, малая группа).	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Письменная работа УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.7	Лек	Индивидуально-психологические особенности трудных детей и подростков.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.8	Пр	Индивидуально-психологические особенности трудных детей и подростков.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.9	Лек	Психолого-педагогическая диагностика в профилактической и коррекционной работе с трудными школьниками.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.10	Пр	Психолого-педагогическая диагностика в профилактической и коррекционной работе с трудными школьниками.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

1.11	Ср	Подготовка К ПЗ	1	30	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.12	Зачёт	Подготовка к зачету	1	7			0	
	Раздел	Раздел 2. Организация работы с трудными детьми в различных институтах воспитания.						
2.1	Лек	Трудный ребенок в семье.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Пр	Трудный ребенок в семье.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3	Лек	Трудный ребенок в школе.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Пр	Трудный ребенок в школе.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Лек	Трудный ребенок в СПО.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Пр	Трудный ребенок в СПО.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.7	Лек	Трудный ребенок в спецшколе.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.8	Пр	Трудный ребенок в спецшколе.	1	2	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	30	УК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	1	7			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Письменная работа по теме: Факторы, оказывающие влияние на появление трудных школьников (наследственность, среда), (семья, школа, малая группа).

Задание: Описать особенности влияния биологических, психологических и социальных факторов на появление трудных школьников.

Работа в малых группах: Трудный ребенок в семье.

Вопросы для работы в малой группе:

- Типы семейных отношений и семейного воспитания которые лежат в основе отклоняющегося от норм поведения детей.
- Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Работа в малых группах: Трудный ребенок в школе.

Вопросы для работы в малой группе:

- Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- Прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся.
- Взаимодействие участников образовательного процесса в организации профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Работа в малых группах: Трудный ребенок в СПО.

Вопросы для работы в малой группе:

- Особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися СПО.
- Работа психологической службы СПО по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.

Работа в малых группах: Трудный ребенок в спецшколе.

Вопросы для работы в малой группе:

- Особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися спецшколы.
- Работа психологической службы спецшколы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

- 1.1. Понятие «трудные дети»
- 1.2. Причины появления трудных детей и подростков.
- 1.3. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении учащихся.
- 1.4. Закономерности психического развития ребенка.
- 1.5. Особенности темперамента трудных школьников.
- 1.6. Особенности характера трудных школьников.
- 1.7. Ленивые дети.
- 1.8. Неорганизованные школьники.
- 1.9. Пассивные дети.
- 1.10. Ненастойчивые дети.
- 1.11. Эгоистические школьники.
- 1.12. Недисциплинированные учащиеся.
- 1.13. Упрямые дети.
- 1.14. Лживые дети.
- 1.15. Психологическая сущность и воспитательный потенциал семьи.
- 2.1. Трудный ребенок в семье.
- 2.2. Трудный ребенок в школе.
- 2.3. Трудный ребенок в СПО.
- 2.4. Трудный ребенок в спецшколе.
- 2.5. Стили преподавания и проблема трудных школьников.
- 2.6. Трудные школьники из неформальных групп общения.
- 2.7. Содержание работы с трудными детьми.
- 2.8. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации воспитательно-профилактической работы с трудными детьми.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, работа в малых группах, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л1. 2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л1. 3	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192
Л2. 2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю.	Возрастная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333
Л2. 4	Козьяков Роман	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553
Л2. 5	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
Л2. 6	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
Л2. 7	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 2	Трофимова М.В.	Возрастная психология. Ч.1 Общие вопросы возрастной психологии: учебно-методическое пособие	Братск : БрГУ, 2003	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.И.Возрастная%20психология.Часть%201.2003.pdf
Л3. 3	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмолина Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	Microsoft Windows Professional 7
7.3.1.6	Microsoft Windows Professional 7 Russian

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ обучающихся: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- a) формулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением,

если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет - ресурсами; работу с периодической печатью.